

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВПО НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

ТРОЦКАЯ Алла Ивановна

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертация  
на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук, доцент  
Абрамова Мария Алексеевна

Омск – 2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	с. 3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	18
1.1. Понятие «социально-профессиональные ценности».....	18
1.2. Социально-профессиональные ценности будущих педагогов как условие повышения эффективности профессиональной подготовки.....	34
1.3. Педагогические условия формирования социально- профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в образовательном процессе.....	55
Выводы по 1 главе.....	73
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	77
2.1 Модель формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения.....	78
2.2 Апробация модели формирования социально- профессиональных ценностей студентов на примере факультета технологии и предпринимательства НГПУ.....	88
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения.....	110
Выводы по 2 главе.....	129
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	132
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	138
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	160

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Динамичность процессов трансформации общественного порядка обусловила аксиологический кризис, который находит свое отражение и в процессе модернизации образования. Профессиональное образование, в частности высшее, являясь одним из ведущих факторов социального и экономического прогресса общества, как было отмечено В.В. Путиным на заседании Совета при президенте по науке и образованию, также оказывается вовлеченным в процесс пересмотра аксиологических основ подготовки будущего специалиста.

Рассмотрение во взаимосвязи перспективы технологического развития России и подготовки будущих специалистов, качество которой во многом зависит от расставленных приоритетов, в том числе и в процессе обучения в вузе, заставляет акцентировать наше внимание на вопросе формирования социально-профессиональных ценностей у будущих педагогов профессионального обучения. Специфика их подготовки состоит в необходимости, с одной стороны развивать их как высокопрофессиональных специалистов, владеющих новейшими технологиями и способных быстро осваивать новые разработки. С другой стороны, они должны овладеть психолого-педагогической подготовкой для того, чтобы сформировать профессиональные компетенции у своих потенциальных учеников и студентов. Такая специфика профессиональной подготовки требует от образовательного процесса соблюдения принципа формирования социально-профессиональных ценностей у будущих педагогов профессионального обучения в диалектическом единстве, а также развития у них мотивации к непрерывному самообразованию и самореализации. Практика показывает, что в систему профессионального образования, часто приходят работать предметники-специалисты, а не педагоги, понимающие сущность профессиональной деятельности. Такие специалисты хорошо владеют своим предметом и методикой преподавания, но недостаточно внимания уделяют формированию профессиональных ценностей у студентов, хотя обращение к

решению данного вопроса в рамках образовательной деятельности помогло бы преподавателям решить множество возникающих проблем в учебно-воспитательном процессе. Но еще менее значимыми оказываются вопросы формирования социальных ценностей у обучающихся, что обуславливает не только возможную их социокультурную дезадаптацию в будущем, но также и профессиональную, поскольку мир профессии – это мир коммуникаций в том числе. В связи с этим мы предположили, что при разработке современных образовательных программ и педагогических моделей, нам необходимо предусмотреть формирование не только профессиональных компетенций, но и формирование социально-профессиональных ценностей.

**Степень разработанности проблемы.** В настоящее время в отечественной системе образования в соответствии с требованиями Федерального закона об образовании в российской федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ действуют ФГОС ВО и ФГОС 3+ в которых формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций является и целью, и результатом обучения. Стандарты третьего поколения ориентированы на реализацию новой компетентностной парадигмы образования, предусматривающей развитие творческого потенциала личности, профессиональных качеств, способности адаптироваться в быстро изменяющемся мире, приспособленности к требованиям рынка труда. Анализ введенных новых стандартов по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» показал, что выпускник должен обладать определенными общекультурными и профессиональными компетенциями, которые должны формироваться в диалектическом единстве.

Соответствие содержания профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения потребностям общества является одной из основных задач, отраженных в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы. Введение компетентностного подхода как системы, которая была призвана обеспечить целостность профессиональной подготовки на сегодняшний день также не всегда дает положительный результат.

Роль ценностей в формировании установок личности как актора социальных процессов анализировалась зарубежными (Э. Дюркгейм, Ф. Знанецкий, К. Клакхон, Т. Парсонс, Р. Перри) и отечественными социологами (М.К. Горшков, В.Я. Нечаев, П.Д. Павленок, В.Я. Ядов). Психологические аспекты влияния ценностей на формирование личности раскрыты в работах зарубежных (А. Дабровска, Ю. Подгурецкий, М. Рокич, Ш. Шварц) и российских (В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн) исследователей.

Вопросы повышения эффективности педагогического образования в России затрагивались Е.В. Бондаревской, В.А. Бордовским, С.Г. Вершловским, Е.В. Пискуновой, Н.Ф. Радионовой, В.А. Слостениным, Н.Н. Суртаевой, А.П. Тряпицыной, Н.В. Чекалевой и др., в частности специфика аксиологического подхода в высшем профессиональном образовании рассматривалась в трудах О.Н. Акинъшиной, Э.С. Аришиной, Л.И. Барбашовой, Н.А. Гущиной, И.Е. Завадской, И.В. Старчаковой, С.А. Хазовой, Т.Т. Щелиной и др.

Система подготовки студентов, с точки зрения компетентностного подхода в педагогическом образовании, рассматривается в трудах З.А. Аксютинной, В.П. Бездухова, О.М. Бобиенко, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н.Ф. Радионовой, А.В. Райцева, Н.В. Чекалевой, А.В. Хуторского и др.. Анализ работ исследователей, рассматривающих введение компетентностного подхода как системы, призванной обеспечить целостность профессиональной подготовки, показал, что несмотря на накопленный педагогической наукой обширный материал по формированию социальных и профессиональных ценностей учителей, процесс аксиологической подготовки педагогов профессионального обучения в диалектическом единстве социального, профессионального и личного является малоисследованным.

Таким образом, актуальность данного исследования определяется следующими **противоречиями:**

- между потребностью современного общества в педагогах профессионального обучения со сформированными на высоком уровне социально-профессиональными ценностями и недостаточным теоретико-методологическим обоснованием педагогических условий, эффективно влияющих на их формирование;
- между уровнем и содержанием социальных и профессиональных ценностей, формирование которых осуществляется в рамках профессиональной подготовки студентов, и реальными условиями будущей профессиональной деятельности, а также ожиданиями работодателей.

Указанные противоречия позволили сформулировать **проблему диссертационного исследования**, которая заключается в выявлении педагогических условий, обуславливающих формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения.

В связи с этим была определена **тема исследования**: *«Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения»*.

**Объект исследования**: процесс подготовки будущих педагогов профессионального обучения в вузе.

**Предмет исследования**: педагогические условия формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения.

**Цель исследования**: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения при подготовке в вузе.

В качестве **гипотезы исследования** мы сформулировали следующее предположение: формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в образовательном процессе возможно, если:

1) социально-профессиональные ценности будут рассматриваться как диалектическое единство социальных, профессиональных и личностных ценностей студентов, обуславливающее формирование профессиональных компетенций будущего педагога профессионального обучения.

2) в рамках компетентного подхода будут выявлены ценностные составляющие общекультурных и профессиональных компетенций, определены критерии и показатели становления социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения;

3) экспериментально проверены следующие педагогические условия, обуславливающие формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в вузе: *организационные* (организация пропедевтической работы по выявлению социокультурных условий формирования ценностной иерархии студентов; организация мотивационно-ценностной и операционно-деятельностной готовности преподавателей, студентов и работодателей к формированию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения) и *дидактические* (учет при построении процесса обучения будущих педагогов профессионального обучения принципа диалектического единства формирования социально-профессиональных ценностей; внедрение междисциплинарной преемственности модулей дисциплин общекультурной и профессиональной подготовки, разработка и апробация междисциплинарного спецкурса «Формирование направленности личности»; разработка содержания воспитательной работы с ориентацией на формирование социально-профессиональных ценностей студентов).

4) для реализации указанных педагогических условий, а также формирования социально-профессиональных ценностей на основе принципа диалектического единства будет разработана и апробирована модель формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения.

Цель, предмет и гипотеза определили **задачи исследования:**

1) обосновать понятие «социально-профессиональные ценности», выявить ценностные составляющие общекультурных и профессиональных компетенций, определить критерии и показатели становления социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения;

2) выявить и обосновать педагогические условия, обуславливающие формирование социально-профессиональных ценностей студентов в процессе обучения в вузе на основе результатов проведенного теоретико-методологического анализа, а также изучения специфики организации профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения;

3) разработать и апробировать модель формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения на основе принципа их диалектического единства и с учетом выявленных педагогических условий;

4) проанализировать результаты опытно-экспериментальной части исследования.

**Методологическую основу исследования** составили:

- аксиологический подход представленный в философских работах зарубежных исследователей – Н. Гартмана, Д. Дьюи, Р.Б. Перри, М. Шелера; а также отраженный в философских работах исследователей советского периода – С.Ф. Анисимова, В.А. Василенко, А.Г. Здравомыслова, М.С. Кагана, Л. Н. Когана, В.Н. Сагатовского, В.П. Тугаринова и др., постсоветского периода – В.Г. Алексеева, Н.С. Розова и др;

- личностно-деятельностный подход, отраженный в теориях взаимосвязи деятельностной сущности и социокультурной активности личности Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Д.И. Фельдштейна и др..

**В качестве теоретической базы** исследования выступали:



- концепции формирования ценностей будущих педагогов О.Н. Акинъшиной, Э.С. Аришиной, Л.И. Барбашовой, Н.А. Гушиной, И.Е. Завадской, И.В. Старчаковой, С.А. Хазовой, Т.Т. Щелиной и др.;

- работы, посвященные формированию профессиональных компетенций, З.А. Аксютинной, В.П. Бездухова, О.М. Бобиенко, Э.Ф. Зеера, Н.Ф. Радионовой, А.В. Райцева, А.В. Хуторского и др.;

- научные труды по формированию культуры личности Н.В. Бордовской, А.С. Запесоцкого, В.П. Зинченко, А.В. Кирьяковой В.А. Лекторского, Н.Н. Суртаевой, Л.А. Шипилиной и др.;

- современные теории профессионального образования и подготовки педагогических кадров В.А. Бордовской, С.Г. Вершловского, И.Ф. Исаева, Е.А. Климова, Н.Г. Миловановой, Е.В. Пискуновой, А.В. Райцева, В.А. Слостенина, Н.В. Чекалевой и др.;

- труды о роли ценностей в процессе саморазвития личности В.А. Андреева, А.А. Бодалева, К.К. Платонова и др.;

- работы, раскрывающие содержание образовательных технологий, построенных на основе применения личностно-деятельностного подхода Е.В. Бондаревской, И.Я. Лернера, Е.А. Подольской, Е.Н. Шиянова и др.;

- научные труды, обосновывающие проектирование образовательного процесса В.П. Беспалько, Н.Г. Миловановой, А.М. Новикова, Н.Н. Суртаевой, А.П. Тряпицыной, Н.В. Чекалевой и др.

***Источниковой базой исследования являлись:***

– труды ведущих психологов, педагогов, философов и социологов, посвященные рассмотрению проблем образования и подготовки будущих педагогов как в отечественных, так и зарубежных авторов;

– законодательные акты, нормативные документы в области образования, определяющие государственную политику в России;

– учебно-методическая литература, включающая в себя учебные планы, программы, характеризующая тактику реализации образовательной политики в системе высшего образования в современной России.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач использовался комплекс методов исследования.

***Теоретические:***

- теоретико-методологический анализ философской, социологической, педагогической, психологической литературы по теме исследования;
- изучение нормативных документов по исследуемой проблеме – ФГОС ВО, направление подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», а также учебные планы, рабочие программы, квалификационные требования к педагогу профессионального обучения.

***Экспериментальные:***

- педагогическое наблюдение (включенное и не включённое);
- словесные методы: анкетирование, беседа;
- диагностические методики: по изучению мотивации к обучению в вузе Т. И. Ильиной; мотивов учебной деятельности студентов А.А. Реана, В.А. Якунина; потребностей и мотивационной структуры личности; оценке способности к саморазвитию, самообразованию (диагностика социально-профессиональных ценностей) (В.И. Андреев); ранжирования ценностных ориентаций (М. Рокич); профессиональной готовности, выявлению уровня сформированности коммуникационной компетентности (Н. Збигнев и Ю. Подгурецкий);
- метод моделирования образовательного процесса;
- констатирующий и формирующий педагогические эксперименты по апробации разработанной модели формирования социально-профессиональных ценностей студентов педагогического вуза;
- методы статистического анализа и содержательной интерпретации данных.

**Этапы организации исследования.**

*На первом этапе* (2009 – 2010 гг.) анализировались специфика организации образовательного процесса на факультете технологии и предпринимательства Новосибирского государственного педагогического университета. На основании анализа государственных образовательных стандартов, а также учебных планов, рабочих программ, методических материалов подготовки обучающихся выявлялись существующие проблемы в организации качественной профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Изучалась философская, педагогическая, социологическая литература, что обусловило формирование общей теоретической картины исследования, определялась степень разработанности выявленной проблематики по формированию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения. В результате была сформулирована проблема исследования и дано рабочее определение понятия «социально-профессиональные ценности».

*На втором этапе* (2011 – 2012 гг.) были определены объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза и поставлены задачи, составлена программа эмпирического исследования, подобраны социально-психологические методики для проведения контролирующего этапа, разработаны и внедрены в учебный процесс образовательные курсы, в том числе спецкурс «Формирование направленности личности». Материалы экспериментального обучения позволили выявить педагогические условия, для реализации которых в целостном единстве была разработана модель формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, апробированная на базе ФТиП НГПУ. В качестве диагностического инструментария применялись методики по изучению мотивации к обучению в вузе Т. И. Ильиной, мотивов учебной деятельности студентов А.А. Реана, В.А. Якунина, потребностей и мотивационной структуры личности, оценке способности к саморазвитию, самообразованию (диагностика социально-профессиональных ценностей) (В.И. Андреев), ранжирования ценностных ориентаций (М. Рокич), профессиональной готовности, выявлению

уровня сформированности коммуникационной компетентности (Н. Збигнев и Ю. Подгурецкий), методы математической статистики.

*На третьем этапе* (2013 – 2014 гг.) оформлялась работа. В ходе подготовки рукописи диссертации уточнялась ее логика, происходило переосмысление отдельных теоретических представлений, разрабатывались методические рекомендации для преподавателей ФТиП НГПУ. На этом этапе методика исследования была дополнена, что позволило выявить социально-профессиональные ценности, которые студенты считают главными в будущей профессиональной деятельности. По результатам работы опубликована монография «Теоретические основы формирования социально-профессиональных ценностей студентов».

***Опытно-экспериментальной базой исследования являлись***

Факультет технологии и предпринимательства Новосибирского государственного педагогического университета (ФТиП НГПУ). В исследовании приняли участие студенты всех специальностей, обучающиеся на факультете (780 чел.).

***Научная новизна исследования заключается в:***

– раскрытии содержания социально-профессиональных ценностей на основе аксиологического и компетентностного подходов, что нашло отражение в синтезе общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должны овладеть будущие педагоги профессионального обучения в качестве результата подготовки: *осознание ценности профессии и результата педагогической деятельности педагога профессионального обучения; ценности работы в команде и толерантного отношения к ее участникам; ценности самореализации и самообразования; ценности творческого подхода в применении современных технологий, в том числе в профессиональной подготовке учащихся;*

– выявлении педагогических условий, положительное влияние которых установлено в ходе опытно-экспериментальной апробации

разработанной модели формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в вузе.

– обосновании принципа формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения на основе диалектического единства социальных, профессиональных и личностных ценностей студентов.

***Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:***

1) расширен категориальный аппарат теории и методики профессионального образования за счет обоснования понятия «социально-профессиональные ценности» как диалектического единства социальных, профессиональных и личностных ценностей студентов, обуславливающего формирование профессиональных компетенций будущего педагога профессионального обучения;

2) определены критерии и показатели уровней сформированности социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения;

3) теоретически обосновано внедрение междисциплинарной преемственности модулей дисциплин общекультурной и профессиональной подготовки при формировании социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, разработан и апробирован междисциплинарный спецкурс «Формирование направленности личности».

***Практическая значимость исследования состоит в том, что*** выявленные и обоснованные экспериментальным путем педагогические условия, разработанная и апробированная модель, подготовленные по результатам исследования рекомендации по формированию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, нашедшие свое отражение в опубликованной монографии и серии статей по теме исследования могут быть использованы в разработке учебных курсов и программ для подготовки педагогов профессионального обучения.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается широтой и разнообразием источников информации, их детальным анализом, применением междисциплинарного и системного подходов при построении логики научно-исследовательской деятельности, нашедшей свое отражение в структуре исследования, обусловившей последовательность выполнения этапов эксперимента; теоретико-методологической обоснованностью исследовательских позиций; использованием комплексных методов диагностики и статистической обработки данных; личным участием автора в организации экспериментальной апробации разработанной модели.

**Основные положения, выносимые на защиту.**

1) *Социально-профессиональные ценности* – это диалектическое единство социальных, профессиональных и личностных ценностей студентов, обуславливающее формирование профессиональных компетенций будущего педагога профессионального обучения. Значение формирования социально-профессиональных ценностей личности в рамках профессиональной подготовки определяется тем фактом, что они входят в структуру личности и являются фундаментом ее направленности и мировоззренческой позиции человека, в том числе в социально-профессиональном развитии. Содержание социально-профессиональных ценностей раскрыто на основе аксиологического и компетентностного подходов, что нашло отражение в синтезе общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должны овладеть будущие педагоги профессионального обучения в качестве результата подготовки: *осознание ценности профессии и результата педагогической деятельности педагога профессионального обучения; ценности работы в команде и толерантного отношения к ее участникам; ценности самореализации и самообразования; ценности творческого подхода в применении современных технологий, в том числе в профессиональной подготовке учащихся;*

2) Основопологающим принципом формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения является соблюдение диалектического единства социальных, профессиональных

и личностных ценностей студентов, который может быть реализован при создании следующих групп педагогических условий:

**Организационных:**

- организация пропедевтической работы, состоящей в социологическом и психологическом исследовании студентов первых курсов, по выявлению условий, созданных в семье и школе, обусловивших к моменту поступления в вуз, социализацию и инкультурацию личности, изучении материалов социально-психологических исследований современных специалистов исследующих динамику процесса трансформации ценностных ориентаций, тенденции социокультурных изменений общества в целом;

- организация мотивационно-ценностной и операционно-деятельностной готовности преподавателей, студентов и работодателей к формированию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения.

**Дидактических:**

- формирование учебных программ, выбор методов и форм обучения, разработка индивидуальных стратегий обучения будущих педагогов профессионального обучения на основе принципа диалектического единства формирования социально-профессиональных ценностей;

- внедрение междисциплинарной преемственности модулей дисциплин общекультурной и профессиональной подготовки при формировании социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, разработка и апробация междисциплинарного спецкурса «Формирование направленности личности»;

- разработка содержания воспитательной работы с ориентацией на формирование социально-профессиональных ценностей студентов.

3) Диагностика результативности формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения включает следующие критерии:

*мотивационный критерий* отражает удовлетворённость выбранной профессией, осознание значимости педагогической профессии для социально-экономического развития страны, интерес к учебно-познавательной и практической деятельности, наличие потребности в аксиологических знаниях и готовность к самосовершенствованию на их основе;

*когнитивный критерий* отражает знание ценностных основ педагогической деятельности; знание общечеловеческих и педагогических ценностей, ценностей соответствующих предметной области педагогов профессионального обучения; знание существующих классификаций педагогических ценностей;

*эмоционально-перцептивный критерий* отражает эмоциональное восприятие и отношение студента к ценностям, утверждение их в индивидуальном контексте, динамику эмоций, волевых усилий и оценочных суждений, позволяющих проводить объективную самооценку и рефлексию собственной деятельности, анализ отношения к усвоенным аксиологическим знаниям, к профессиональной деятельности, к людям, к самому себе как личности;

показатели *деятельностного критерия* отражают навыки ценностно-ориентированной деятельности; владение ценностно-сообразными способами решения профессиональных задач; умение регулировать свое эмоциональное состояние, умение проектировать своё профессиональное будущее на ценностной основе.

4) Для реализации указанных педагогических условий, а также формирования социально-профессиональных ценностей на основе принципа диалектического единства разработана и апробирована модель формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, включающая пять компонентов: целевой, концептуальный, содержательный, технологический, критериально-оценочный.

*Апробация результатов исследования* осуществлялась в ходе опытно-экспериментальной работы в на факультете технологии и предпринимательства Новосибирского государственного педагогического университета. Результаты



научных исследований и опытно-экспериментальной работы были опубликованы в монографии «Теоретические основы формирования социально-профессиональных ценностей студентов» (Новосибирск, 2013); докладывались на международных научно-практических конференциях: «Технологическое экономическое образование в XXI веке» (Новосибирск, Новокузнецк, Бийск, 2003, 2004, 2006, 2007); «Пятая олимпиада аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество» РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, 2011); Международная научно-практическая конференция «Технологическое образование и устойчивое развитие региона» (Новосибирск, 2011, 2013); Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Образование. Технология. Сервис» (Новосибирск, 2012, 2013, 2014); рассматривались на расширенных заседаниях совета факультета; заседаниях кафедры педагогики, психологии профессионального образования НГПУ.

**Публикации.** Основные научные положения, изложенные в диссертации и выносимые на защиту, нашли отражение в 18 научных работах, четыре из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной комиссией; 4 учебно-методических пособиях. Общий объем публикаций составил 25,5 п.л.

**Структура диссертации** состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающей 220 источников, и 5 приложений.

## Глава 1.

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Первая глава диссертационного исследования раскрывает теоретические основы исследования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, а также обращается к проблеме их формирования в образовательном процессе вуза. Этому способствует решение следующих задач:

- сформулировать рабочее определение понятия «социально-профессиональные ценности» на основе анализа исследований в области философии, социологии, психологии и педагогики;
- выявить роль формирования социально-профессиональных ценностей в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов;
- раскрыть содержание социально-профессиональных ценностей на основе анализа специфики профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения в рамках компетентностного подхода;
- выявить и обосновать педагогические условия формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в образовательном процессе вуза на основе анализа различных подходов как в истории, так и в современном развитии профессиональной подготовки.

#### 1.1. Понятие «социально-профессиональные ценности»

*Задача данного параграфа – на основе анализа исследований в области философии, социологии, психологии и педагогики сформулировать рабочее определение понятия «социально-профессиональные ценности».*

Исследование ценностей имеет длительную историю формирования

различных подходов, концепций, определивших различие взглядов представителей философии, социологии, культурологии и педагогики.

С момента рождения человека окружает определенное социокультурное пространство, характеризующееся синкретизмом, что проявляется в плюрализме существования различных верований, традиций, установок, культурных приоритетов и т. д. В процессе созревания личность в своем поведении и деятельности руководствуется общечеловеческими духовными и нравственными ценностями, а ее сознание по мере формирования становится своеобразным отражением данного социокультурного пространства. Культура как четвертая форма бытия, сохраняя природные (физико-химические и биологические качества человека), формирует в каждом индивиде, входящем в жизнь лишь как «кандидат в человека» [215], собственно человеческие качества, приобщает его к роду, очеловечивает его в буквальном смысле слова. Но при этом необходимо учитывать тот факт, что «функционирование культуры как механизма внегенетического наследования отличается от наследования биогенетического тем, что информация, получаемая каждым индивидом, не тождественна той, которой располагали его предки, поэтому поведение и деятельность каждого нового поколения не повторяют буквально поведение и деятельность предшествующих поколений, как это происходит у животных, а оказываются в большей или меньшей степени отличными от культурно-унаследованных, и соответственно история культуры является именно историей, самодвижением, развитием, а не «возвращением на круги своя», как сказано в Библии» [79, с. 322].

Проявление индивидуальности личности обуславливает при усвоении общечеловеческого опыта формирование своего, а также выработку на данной основе собственной системы ценностей [71, 72].

Одними из первых исследователей феномена ценностей стали философы. Несмотря на то, что ценности как явление исследовались еще со времен античности, описательный характер в исследованиях был преодолен лишь во второй половине XIX века. Разграничение сферы должного и сущего было обосновано в работах основоположника немецкой классической философии –

И. Канта. Но первым, кто ввел понятие ценности, стал Р.Г. Лотце [107], представитель лейбницеvской школы, определявший ценности из оппозиции бытия и сущевственности. Преодолевая онтологическое мнение просветителей об однообразии реальности, данной человеку, он при этом не смог создать определенной философской системы для изучения ценностей.

Представители Фрайбургской (Баденской) школы неокантианства Г. Риккерт [150] и В. Виндельбанд [47] указывали на разделение мира на природу (мир сущего) и культуру (мир должного). Основой культуры определяли ценности. В результате неокантианским учением, была выделена такая философская наука, как аксиология.

Другая, не менее известная школа, занималась проблемами логического исследования ценностей, основываясь на анализе и описании сущностей в рамках феноменологических интенций. Н. Гартман [41], Э. Гуссерль [48], М. Шелер [218] обосновывали проникновение ценностей во всю реальность, при этом придавая ей объективное основание и определенную иерархию. Они также связали категорию ценностей с познающим и активным субъектом. Основным источником познания многообразия ценностей они называли сознание. Впоследствии в феноменологии обозначились две ветви: идеалистическая и реалистическая. Идеалистическую ветвь представлял Э. Гуссерль [48], по мнению которого трансцендентальное сознание устанавливает значение предметов, действий, институтов. Реалистическая ветвь феноменологии, возглавляемая М. Шелером [218], апеллирует к объективности подчинённости низших звеньев высшим в упорядочении вещей и переживанию эмоционально-оценочного отношения к предметам, явлениям или другому человеку в форме определенных чувств.

Трактовка ценностей с позиции объективно-идеалистической теории (неокантианство, последователи гуссерлианской феноменологии М. Шелер и Н. Гартман, неотомизм, интуитивизм), предполагает ценность в виде потусторонней сущности, не ограниченной видимыми пределами и временем.

Сторонники субъективно-идеалистической теории, включая логический позитивизм, феноменологию, эмотивизм, лингвистический анализ в этике,

аффективно-волевую теорию ценности У. Эрбана, Д. Пролла, Л. Люисса, предполагают, что ценность – это проявление сознания, определяющее психологический настрой, субъективное отношение человека к оцениваемым им объектам [34]. Но при этом они не отрицают, что отношение людей к окружающим явлениям всегда социально обусловлено, так как эти явления выполняют определенную роль в жизнедеятельности человека, имея объективное социальное значение.

Феноменология оказала существенное влияние на развитие таких наук, как: психология, антропология, психиатрия, и на гуманитарное знание в целом. С точки зрения теории О. Шпенглера, определенная эпоха, культура и конкретное общество обладают своей особенной идеей, придающей им особый смысл [127]. Утрата этой идеи свидетельствует о том, что ни эпоха, ни даже цивилизация не могут продолжать свое существование. Выходя из простейшей, животнобразной жизни, человек стремится построить социальную организацию и культуру, так как в основе смысла человеческого бытия лежат те или иные ценности.

Ценности, несмотря на то, что их можно выразить в идеях и логически обосновать, на самом деле не являются идеями, а определяются как некая траектория жизни, обусловленный способ бытия человека в мире, как система отношения к миру [10]. Ценности определяют поступки и будничные действия, являются основой духовного мира человека, придавая смысл всей его жизни, ему не приходится выбирать между смыслом и ценностями, они даются ему изначально.

Экзистенциалисты ценностям приписывали тотально субъективный характер, акцентируя своё внимание на уникальности бытия человека.

Представители неопозитивизма – Р. Карнап, Б. Рассел, считали, что субъектность человека в отношении к внешнему предметному миру есть ценность, возникающая в итоге чувственно–эмоционального восприятия. Неопозитивисты не отделяли друг от друга такие понятия, как «ценности», «ценностные отношения», «оценки» [17].

Натуралистические теории, включая теории интереса, эволюционную этику,

этику космической теологии, рассматривают ценность как преобладающую, исключительно биологическую основу реализации естественных потребностей человека и законов природы, образующих силы в истории и развитии общества в целом.

Аксиологический трансцендентализм рассматривает ценность как форму и способ проектирования человеком своих перспективных жизненных устремлений, как идеал для жизни и как основание для оправдания или осуждения прошлого, «другого» и общезначимого [20].

Марксистское учение под ценностью понимает реальность окружающего мира вне зависимости от представлений человека о нем. Акцентируя внимание на том, что все существует вне нашего сознания. Для данной концепции характерна доминанта объективных факторов, приоритет общественных интересов и потребностей, при недостаточном внимании к субъективному фактору [34].

Не менее научна теория ценностей в американской философии XX века. Так, автор фундаментального трактата «Царство ценностей», американский философ Р.Б. Перри [214], определил четыре основных, последовательных ценности: правильность, интенсивность, предпочтительность и включенность, они же, могут выступать в роли критериев оценки, ценности качества образования.

В отечественной философии исследование ценностей, их статуса и роли в человеческом обществе также является приоритетным для многих отечественных философов. Русский философ Н.А. Бердяев [23] в своих трудах рассматривал человека как субъекта, наделенного праксеологической функцией сознания, которая производит различного рода нормы и устанавливает их иерархию, порождающего определенные оценки и определяющего качество.

Наиболее активно проблема ценностей исследовалась в 60-70-е гг. XX в. Трактовка ценностей такими философами, как С.Ф. Анисимов [14, 15], В.А. Василенко [35], О.Г. Дробницкий [56], А.Г. Здравомыслов [66], Е.А. Подольская [143], В.П. Тугаринов [179], включает установление взаимообусловленности и взаимосвязей ценностных категорий с категориями «социум», «социальные отношения», «польза», «существенность», «бытие».

Данная теория ценностных аспектов корреспондируется с теорией личности.

В.П. Тугаринов определяет, что в качестве ценностей выступают именно те реалии и их структурные составляющие, которые являются приоритетными доминантами для людей определенной социально-экономической группы «в качестве действительности, цели и идеала». Также ученый обозначает, ценностями могут быть не только существующие приоритеты, но и перспективы, которые необходимо осуществить, к чему надо стремиться [179, с. 35]. Исследователем было выделено два уровня ценностей: высшие связанные со смыслом человеческой жизни, достоинством и свободой; ценности преходящего значения, связанные с удовлетворением потребностей путем включения ценностей в деятельность и реализацией интересов.

Другие философы – В.Н. Сагатовский [156], Н.З. Чавчавадзе [192], исследуют значение ценностей с функциональной точки зрения, а В.А. Василенко [35], И.С. Нарский [120] определяют значимость ценностей в субъект-объектных отношениях.

Такие ученые, как О.М. Бакурадзе [20], Я.А. Розин [151], представляют ценности в виде важных материальных или духовных реальностей. Человек воспринимает ценности как жизненно важные функции, определяющие ориентир его поведения, способ его существования, выступающие как идеал, модель и цель [155, с.21].

В свою очередь, новейший философский словарь представляет ценности как некий абсолют, отправляющий к миру должного и определяющий целевое концептуальное основание [120, 205]. Ценности задают определенный уровень социокультурной активности как человека, так и любого другого социального субъекта, при этом имея внеличностный характер. Ценности определяются культурой и многообразием социальной жизни и позволяют связывать разные временные модусы (прошлое, настоящее, будущее). Благодаря ценностям дана возможность наделять человеческую жизнь ценностной значимостью; задавать системы приоритетов, способы социального признания, критерии оценок; строить сложные и многоуровневые системы ориентации в мире; обосновывать смыслы.

Актуализация социального контекста исследования феномена «ценностей» вовлекла в этот процесс социологов. Социологическая концепция базируется на учениях классиков зарубежной социологии – М. Вебера [36], Э. Дюркгейма [60], У. Томаса, Ф. Знанецкого [74] и др., ими относительность ценности рассматривается в зависимости от социальных общностей. Взаимодействие человека с социальной средой и ее преобразование, а также поведение людей напрямую зависят от влияния социальных ценностей. Значительный вклад в теорию ценностей принадлежит Э. Дюркгейму. Социолог обосновал, что в основе любых человеческих ценностей, даже самых высоких, лежат реальности социальной жизни. В качестве нормы ценностей выступает желаемое и нежелательное [60].

Трактовка понятия «ценность» в социологической науке включает дефиницию ценностей, базирующихся на общественных, регулятивных механизмах, трансформируя социальные ценности в основу социокультурного уровня развития общества.

Идеи социологов являются методологической основой, в которой определены роль ценностей и их влияние на формирование целей и норм поведения людей, а также ценности рассматриваются как фактор жизнедеятельности человека. М. Вебер при рассмотрении значения ценностей в жизни людей выделяет их как основание, придающее осмысленность человеческой деятельности и поведению [36]. Ценности есть регулирующий механизм норм, целей поведения и деятельности людей.

Впервые в социологии, определение понятия «ценности» упоминается в 1918 г. в труде У. Томаса и Ф. Знанецкого [74] (Польский крестьянин в Европе и Америки). В данном труде ценности выступают в роли психологической установки. В качестве ценности может выступать любой содержательный предмет, референтный для определенной социальной группы. При этом естественная вещь приобретает ценностное значение только в том случае, если имеет значение для человеческой деятельности. Социальные ценности оказываются во взаимодействии с социальными установками, которые, в свою очередь, придают



социальной активности личности индивидуальный осознанный смысл [74, с. 161 – 162].

Деятельность является связующим звеном между ценностями и социальными установками. Ценность, в отличие от естественного предмета, определяет индивидуальное сознание и отношение личности к деятельности. В результате социальная установка является собой некий психологический процесс в отношении к социуму и зависит от социальной ценности.

Американские социологи (Э. Фэрис, Дж. Мид), изучая ценности, связывают их с формальными правилами поведения участников социальных групп, так как ценности есть содержательный, значимый и поддающийся определению человеческий опыт [73].

Необходимо отметить, что ценности как социальная категория стали активно исследоваться в российской социологии несколько позже, чем в психологии, в связи с экономической направленностью развития социологии в 60 – 70-е гг. XX в.

Трактовка ценностей как обобщенных целей и средств, выполняющих роль фундаментальных норм, мы видим в работах социологов В.Г. Алексеевой [9], А.Г. Здравомыслова [66], И.С. Кона [90], В.А. Ядова [208 – 209] и др. Исследуя ценности, А.Г. Здравомыслов соотносит мир ценностей с миром культуры. В отношении личности, социолог определяет ценности как нравственный аспект сознания, притязания, критерии оценки, духовное богатство личности. Система ценностей выступает «мотиватором социального действия и поведения» [66, с. 3].

Изучение ценностей в рамках отечественной психологии на рубеже XIX – XX веков, было связано с исследованиями категорий «желание», «удовольствия», «потребностей» - это мы видим в трудах Н.О. Лосского [106, с. 250 – 251].

В современных психологических исследованиях феномен ценностей связан с изучением мотивации жизнедеятельности личности.

Б.Ф. Ломов, исследуя феномен ценностей в рамках деятельностного подхода, определил систему ценностей как многовекторное пространство. В основе каждого вектора находится соответствующая модель социальных отношений, имеющая определенный вес и значение для конкретной личности [105,

с. 121].

Особая лепта в формировании психологической теории ценностей принадлежит Б.Г. Ананьеву [10], К.А. Абульхановой-Славской [6], А.Н. Леонтьеву [100], Д.А. Леонтьеву [101, 102], В.Н. Мясищеву [119], С.Л. Рубинштейну [154, 155] и др. Они сопоставляют понятия «ценность» и «ценностные ориентации» с понятиями «значение» и «личностный смысл».

В рамках социальной психологии Д.А. Леонтьев утверждал, что «ценности являются основой процесса установления оптимальных связей между относительно самостоятельными социальными объектами, не только конкретного индивида, но и для любой малой и большой социальных групп, народов, наций, человечества в целом» [101, с. 15].

Ценности в широком смысле – это не просто материальные блага, но и причина свершения поступков, смысл жизни, причём как отдельного индивида, так и общества в целом. Осознанная активность человека, перспективный жизненный план всегда определяются с позиции системы личностных ценностей.

Особый интерес вызывает его попытка разграничить понятия «ценностные представления» и «ценности», которые, по мнению исследователя, в психологической литературе часто смешиваются: «либо первые рассматриваются как зеркальное отражение вторых, не представляющее отдельного интереса, либо вторые сводятся к первым». Д.А. Леонтьев, отмечая междисциплинарный подход, используемый в его работах, приходит к выводу о существовании трех форм ценностей, переходящих одна в другую: «1) общественных идеалах – выработанных общественным сознанием и присутствующих в нем обобщенных представлениях о совершенстве в различных сферах общественной жизни, 2) предметном воплощении этих идеалов в деяниях или произведениях конкретных людей и 3) мотивационных структурах личности ("моделях должного"), побуждающих ее к предметному воплощению в своей деятельности общественных ценностных идеалов» [102].

К.К. Платонов при рассмотрении понятия «ценностные ориентации» отмечает, что ценности, есть не что иное, как ядро структуры личности. Также

ценности являются критерием выбора идеала, обуславливают основание и формирование мотивационной сферы, выступают в роли стимула к самосовершенствованию человека [141].

Система сформированных ценностных ориентаций составляет устойчивую основу поведения и деятельности личности, которая включает четкую направленность потребностей и интересов, в связи с этим ценностные ориентации можно назвать детерминирующим регулятором поведения человека [63].

В исследованиях Г.Е. Залесского [62] по вопросу формирования ценностных ориентаций выделен особый вид деятельности – индивидуальный способ ценностно-смысловой ориентировки. Данный способ определяет выбор мотивов, целей и поступков личности, где происходит реализация ее ценностей. Являясь процессом, способ ценностно-смысловой ориентировки состоит из трех взаимообусловленных компонентов – мировоззренческого, ситуативного и конформного.

В свою очередь, мировоззренческий компонент предопределяет влияние структуры внутренних жизненных ценностей на внешнюю степень развития личности. Личность, реализуя собственные ценности, получает поддержку чувством внутреннего долженствования как основы личностного самоуважения.

Ситуативный компонент способа ценностно-смысловой ориентировки определяет влияние конкретной ситуации на выбор «внутриличностных» ценностей как регуляторов действий и поведения индивида.

Социально-ценностное единство личности и социума ограничивает использование личных ценностей, идущих в противовес социальным (конформный способ) [62, с. 59].

Д.А. Леонтьев, анализируя психологическую модель строения и функционирования мотивации человека и ее развития в процессе социогенеза, конкретизирует понимание личностных ценностей как источников индивидуальной мотивации, функционально эквивалентных потребностям: «Личностные ценности формируются в процессе социогенеза, достаточно сложно взаимодействуя с потребностями. Признание ценностей реально действующими

имманентными регуляторами деятельности индивидов, которые оказывают влияние на поведение независимо от их отражения в сознании, не отрицает существования не совпадающих с ними как по содержанию, так и по психологической природе сознательных убеждений или представлений субъекта о собственных ценностях» [102]

Таким образом, обращение к изучению роли ценностей в процессе формирования личности и выстраивания коммуникационного пространства обусловило со временем активное внедрение педагогов в исследование данного феномена [176, с. 16 – 17]. Анализируя уже разработанные различные аксиологические концепции, В.А. Сластенин и Г.И. Чижаква условно упорядочили их и выделили следующие виды: объективно-идеалистические, субъективно-идеалистические, натуралистические, трансценденталистские, социологические, диалектико-материалистические [161, с.7 – 25].

Анализируя значение ценностей в мировосприятии людей, Б.С. Гершунский обозначает, что в рамках определенного социума формируется своя, специфическая система ценностей. Ценностная система предопределяет критерии, весьма константные во времени основания, индивидуальной и общественной (групповой, коллективной) ментальности. Индивидуальное и общественное сознание является неотъемлемой частью культуры и образования социума. В подтверждение мысли Б.С. Гершунского [42] анализ современной социокультурной ситуации показывает, влияние интегральных ценностей общества, на религиозность, эстетические чувства, профессиональные предпочтения и возрастные особенности групп, находящихся в данном социуме.

Ш. Шварц [219], обращаясь в исследованиях к изучению ценностей социальных групп и индивида, выявил, что динамика трансформации современной социокультурной ситуации, а также неоднозначность семантического восприятия ценностей обусловили актуальность изучения отношения индивидов не к конкретным ценностям, а к ценностным ориентациям, которые фактически совпадают в интерпретации с коннотацией интегральных ценностей Б.С. Гершунского [42].

Значимость данного подхода обусловлена спецификой исследований ценностей во второй половине XX в., характеризующейся влиянием усилившейся ориентации исследователей на постмодернистские концепции, ставящие под сомнение возможность формирования целостностного восприятия личности. В рамках рассмотрения общества постмодерна выделяют две наиболее актуальные проблемы. Первая – это усиливающееся посредством расширения сети Интернет и СМИ влияние глобализации, что соответственно обуславливает унификацию этнокультурной специфики формирования установок и модели поведения индивида. И вторая проблема – развитие в этих условиях постмодернистского стиля мышления, отличающегося мозаичностью представлений. На изменении характера мышления в современных условиях сложных и неопределенных социальных процессов акцентировали внимание М.К. Мамардашвили [108], К. Мангейм [109] и др..

Данная позиция актуализировала перемещение акцентов в изучении ценностей на исследование ценностных ориентаций, а также на вопросы их формирования в процессе социализации и инкультурации личности. По своей природе ценности изменчивы, это подтверждает разнообразие изменяющихся систем ценностей, в порядке их координации и субкоординации в соответствии с различными историческими периодами общества. Утверждение об относительности универсальных ценностей, в сравнении с частным, вызвано определенными социально-культурными условиями жизни общества, где они являются не только внешними доминантами ценностей, но одновременно и внутренней средой их существования.

Таким образом, параллельно с возрастающей актуальностью исследования социальных процессов, которые бы позволили обосновать прогнозы будущего, и, несмотря на огромный капитал уже проведенных исследований в области изучения социального, становятся все более очевидными имеющиеся проблемы в социальном познании. Одной из характерных черт специфики современного рассмотрения социальных процессов становится их ярко выраженный междисциплинарный характер, отражающий мозаичность постмодернистского

стиля мышления. Как отмечают В.С. Диев, В.Н. Руденко, В.В. Целищев, «даже в рамках одной дисциплины нередко имеет место огромное множество мелких разрозненных исследований, выполненных в разных парадигмах, никак не соотносящихся между собой» [54, с. 5]. Примером достаточно противоречивого исследования социокультурных феноменов является изучение ценностей.

Таким образом, в XXI в., несмотря на многочисленные исследования ценностей, которые были проведены ранее, а также разнообразие концепций, определяющих роль и функции в становлении личности индивида, мы вновь возвращаемся к вопросу о значимости формирования целостного мировосприятия индивида в рамках диалектического подхода.

По сути, молодой человек сегодня оказывается в точке пересечения нескольких идентификационных полей: традиционной культуры и современной, этнической и поликультурной, патриархальной и феминистской, профессиональной и семейно-бытовой и т. д. и в каждом из них происходит пересмотр иерархии ценностей, обусловленный оппозицией аксиологических форм сознания и деятельности к рационализированным формам освоения действительности [4, с. 109 – 117].

Под этими рационализированными формами освоения часто понимаются выработанные веками традиции и нормы, которые имеют культурную обусловленность. Их усвоение является неотъемлемой частью процессов инкультурации и социализации личности. Среди социальных институтов, активно участвующих в этих процессах, можно выделить образование. После родительской семьи оно выполняет функции вторичной социализации и инкультурации индивида, в том числе в мире профессии.

Актуальность изучения ценностей личности в рамках профессиональной подготовки определяется тем фактом, что они входят в структуру личности [97] и являются фундаментом ее направленности и мировоззренческой позиции человека, в том числе в социально-профессиональном развитии. Ценности выступают как ориентиры в обширном потоке внешней информации о социальных явлениях общества, т.е., определяют выбор отношения человека к социуму, к его

профессиональной реализации, характеризуя его жизненную позицию, направленность устремлений личности, а также соизмеримость потребностей и способов их удовлетворения.

Таким образом, формирование социально-профессиональных ценностей у студентов вузов становится еще актуальнее и практически важной научной и образовательной задачей. Исходя из этого, встает вопрос об определении **понятия социально-профессиональных ценностей**.

Сформированные социальные ценности можно рассматривать как необходимое условие и определенный итог профессионализации человека, ибо любая профессиональная деятельность осуществляется в социальной среде, в интересах социального сообщества и предполагает учет достаточно большого числа социальных факторов в ходе своей реализации.

Социальные ценности являются основой, которая отражает мировоззренческие особенности исторического периода развития общества, механизм передачи опыта от поколения к поколению; обеспечивают самотождественность и целостность социума; способствуют раскрытию сущности социальных качеств личности через взаимосотнесение и сопоставление ценностей, норм, мировоззрений, идеалов и смыслов человеческого бытия [132].

Уровень и полнота сформированности социальных ценностей зависит от социального опыта, возраста, объема соответствующих знаний и профессии индивида. Как отмечает В.Н. Келасьев, наиболее выразительно, социальные ценности должны быть развиты у людей, выбравших своей профессией политику, педагогику, социологию, психологию и т.п. [81, с. 64], т.е. являющихся потенциальными трансляторами социальных установок.

В свою очередь, профессиональные ценности отражают структуру и специфику мотивов и ценностных ориентаций в рамках конкретной профессии; уровень раскрытия творческого потенциала, удовлетворенность полнотой реализации профессиональных знаний, способностей, потребностей, возможности самовыражения личности; степень осознания собственной необходимости как субъекта культурного развития; потребность в самообразовании и саморазвитии

[104].

Обращение внимания к синтетической природе социально-профессиональных ценностей и ценностных ориентаций обусловлено усиливающимся со второй половины XX века подходом к рассмотрению процесса социализации личности как постепенном усвоении общественных идеалов, выступающих эталоном социальной жизни. В результате в рассмотрении ценностей были выделены нормативный и субъективный аспекты, отражающие усвоение индивидом системы социально-нравственных норм, которыми должен руководствоваться индивид в повседневной жизни (общественные ценности) и удовлетворяющими актуальные индивидуальные потребности человека (индивидуальные ценности) [133].

В данном контексте реализация потребностей индивида в общении и профессиональном самовыражении как одном из способов раскрытия своего потенциала обусловлена сложным комплексом психологических установок и представлений, уровнем притязаний и потребностей в социально-профессиональном развитии. И если рассматривать этапность формирования социально-профессиональных представлений и потребностей индивида, то важнейшим институтом социализации, а следовательно, и механизмом формирования социально-профессиональных ценностей является система профессионального образования.

В рамках применения теории С.Л. Рубинштейна [154, 155] об организации субъективной жизни человека формирование социально-профессиональных ценностей в их диалектическом единстве позволяет индивиду рефлексировать в отношении трех основополагающих вопросов: чего хочет человек достичь в своей жизни и в том числе в профессии, что может человек для этого сделать, что есть человек, т. е. каким он себя видит, какие социальные и профессиональные установки он имеет? Таким образом, для развития личности в процессе ее профессионального созревания важно создать условия для сохранения диалектического единства социального, профессионального и личного, а следовательно, человеку необходимо рефлексировать относительно требований,



предъявляемых обществом к нему как личности и как профессионалу [206], в соответствии с этим он также должен осознавать, какие возможности и условия имеются для удовлетворения его потребностей в саморазвитии и реализации его потенциала.

Таким образом, в условиях усиления интеграционных тенденций в построении образовательного процесса, а также реализации компетентного подхода особую актуальность приобретает рассмотрение диалектического единства формируемых социально-профессиональных ценностей студента, под которыми мы будем понимать – *диалектическое единство социальных и профессиональных ценностей личности, обуславливающее формирование профессиональных компетенций будущего педагога профессионального обучения.*

Педагогическая профессия подразумевает реализацию множества функций, среди которых не только передача знаний по предмету, специфическая деятельность по воспитанию подрастающего поколения, но и трансляция культуры, духовных ценностей, актуальных для социума в данный момент его развития.

Анализ теоретических источников показал, что большинство исследователей связывают развитие профессиональных ценностей с профессионализмом личности учителя, формированием ценностного отношения к профессиональной деятельности (Э.С. Аришина [16], Е. Ю. Холопова [186], Т.Т. Щелина [207]); с совершенствованием профессиональной компетентности (Л.И. Барбашова [21], Н.А. Дука [57], И.Е. Завадская [61], А.В. Райцев [147], Н.В. Чекалева [194 – 197]); характеризуют подходы к формированию профессиональных ценностей учителя, сущность, специфику, классификацию ценностей профессионально-педагогической деятельности (И.Ф. Исаев [75], В.А. Слостенин [159-161], Е.Н. Шиянов [203,204], Г.И. Чижакова [161]).

В настоящее время в педагогических исследованиях созданы теоретические предпосылки для решения данной проблемы [198], однако исследование процесса формирования социально-профессиональных ценностей, в диалектическом единстве, а что особенно значимо – ценностей педагогов профессионального

обучения, не являлось предметом специального рассмотрения. В результате анализа были выявлены следующие противоречия:

- между потребностью современного общества в педагогах профессионального обучения со сформированными на высоком уровне социально-профессиональными ценностями и недостаточным теоретико-методологическим обоснованием педагогических условий, эффективно влияющих на их формирование;

- между уровнем и содержанием социальных и профессиональных ценностей, формирование которых осуществляется в рамках профессиональной подготовки студентов, и реальными условиями будущей профессиональной деятельности, а также ожиданиями работодателей.

## **1.2. Социально-профессиональные ценности будущих педагогов как условие повышения эффективности профессиональной подготовки**

*Задача данного параграфа – выявить роль формирования социально-профессиональных ценностей в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов и, опираясь на компетентностный подход, раскрыть их содержание.*

Опираясь на теоретический анализ сущности понятия социально-профессиональные ценности, представленный в параграфе 1.1. нашего исследования, определим их место и значение в процессе профессионального становления личности, который является неотъемлемой составляющей целостного процесса социализации индивида.

Важнейшим этапом в становлении личности является период получения высшего образования. Студенческие годы – это пора жизненной активности и духовно-нравственного становления молодёжи, период, где возникает необходимость самостоятельного решения сложных вопросов социальных отношений и взаимодействий. Определенно, высшая школа – это тот социальный институт, где согласованно сочетаются как инкультурация, так и

профессиональная и политическая социализация личности.

Одним из путей и механизмов формирования социально-профессиональных ценностей личности выступает профессиональное образование. Высшее профессиональное образование является важнейшим институтом, определяющим социальную структуру общества, социализацию личности как субъекта общественного производства и носителя социальных ценностей.

Современный студент находится в достаточно сложной ситуации профессионального самоопределения как процесса вхождения в социально-профессиональную структуру общества. Данный процесс реализуется на личностном уровне и является средством ценностного выбора вариантов профессионального развития. Ценности являются основополагающими не только при выборе профессии и вуза, механизмов трудовой самоактуализации, но и основой в других сферах жизнедеятельности человека: общественной деятельности, семейной жизни, собственных увлечениях [13]. Проблема формирования ценностей современного студенчества связана с тем, что механизмы саморегуляции, самоуправления уже действуют, а формирование личности студента, ее направленности еще не завершено. Как показывает ряд современных исследований, развитие сознания молодежи зависит от трех основных факторов:

- внешних социальных условий;
- механизма передачи социального опыта – системы воспитания, образования, содержания государственной молодежной политики;
- отражения социального опыта в сознании индивида в виде интересов, ценностей, ролевых установок, социальных стереотипов и др. [39].

Анализ сущности и значения понятия социализации определил, что одной из многочисленных составляющих социализации личности является профессиональная. В этой связи особую актуальность приобретает рассмотрение категории «направленность», которую С.Л. Рубинштейн рассматривал как

совокупность «динамических тенденций, которые служат источником многообразной и разносторонней деятельности» [154], являющейся отражением социальных потребностей, системы мотивов и задач, целеопределяющих деятельность индивида. В последующих работах направленность уже рассматривается как структурный компонент личности.

В рамках теории деятельности А.Н. Леонтьева [100] и теории поэтапного формирования психических процессов П.Я. Гальперина подлинное обучение рассматривается как ведущее за собой развитие, что позволяет обосновать подход к процессу обучения как особому по структуре и содержанию виду деятельности, имеющей определенную направленность, организацию и соответствующее управление [43]. Д.И. Фельдштейн выделял общественно-полезную деятельность, имеющую особое значение для индивида, поскольку при помощи ее у индивида формируется установка значимости работы на благо другим людям [183].

Таким образом, анализ общей направленности личности как важной индивидуальной характеристики также постепенно начинает включать и компонент **профессиональной направленности**, не только как профессионального предпочтения (А. В. Кирьякова [82], О. П. Морозова [115, 116], Ю.В. Сенько [157, 158], В.А. Сластенин [159 – 161]), но и как интегрального динамического свойства личности, отражающего в том числе и ценностные установки индивида [82]. В результате формирование ценностной иерархии в процессе профессиональной подготовки студента становится особенно значимым, поскольку в этот период осуществляется особая стадия аксиологического становления, когда не только определяется ориентация индивида в мире профессии, но и фактически происходит пересмотр базовых жизненных ценностей, заложенных в семье.

А.В. Кирьякова утверждает, что процесс формирования ценностных ориентаций в рамках профессионального образования имеет следующие стадии:

- познание мира ценностей общества;
- осознание себя в этом мире (самосознание), осуществляемое на основе

присвоенных личностью ценностей;

- построение жизненной перспективы в освоенной системе [82].

Процесс реформирования политических, экономических, идеологических и других сторон социальной жизни общества также повлиял и на ценности, выбор того или иного уровня образования людей.

Процесс **профессиональной социализации** предполагает усвоение студентом профессиональных ценностей, норм и способов деятельности в определенной профессии. Приобретая свой социально-профессиональный опыт в условиях профессионального образования, личность формируется как субъект профессиональной деятельности и как носитель социально-профессиональных ценностей, определяющих культуру общения, культуру поведения, культуру деятельности будущего специалиста.

Российский социолог В.Я. Нечаев отмечает, что профессиональное образование, реализуя задачи всесторонней социализации личности, призвано выполнять определенные функции. Социолог определяет две группы функций системы образования [124]. Первая группа составляет основные функции образования: обучение, воспитание, профессиональную подготовку.

К функции обучения принадлежат главное содержание и смысл института образования, включающие формирование культуры обучающихся, формирование их знаний, умений и навыков; подготовку выпускников к определенной общественной практике. В процессе обучения раскрываются творческий потенциал личности [78], ее задатки и способности как механизмы приспособления к условиям социальной среды.

Функция воспитания предполагает усвоение ценностей и норм, координирующих различные сферы жизнедеятельности общества. Формирование культурных ценностей и идеалов у современной молодёжи становится возможным при освоении мировой и отечественной истории и культуры. Воспитание законопослушности и конформности возможно при изучении общественных наук.

Функция профессиональной подготовки обусловлена воспроизводством

индивидом социальных статусов и ролей как функций общественного разделения труда. Овладение профессией предполагает овладение определенными социальными ролями. Модель современного выпускника профессионального образования включает как профессиональные качества, так и определенные личностные качества: осознание сути и социального значения своей профессии; соответствие этическим и правовым нормам социума; наличие аксиологической направленности, т. е. приоритетов, мотивов, идеалов, ценностей; знание и владение техникой межличностного общения; решительность и способность нести ответственность за принятые решения; наличие общечеловеческих и гуманных устремлений [137, с. 40 – 46].

Вторую группу функций образования составляют социально-системные функции: легитимации, эгалитарную, селективности, мобильности, культурно-регенеративную и социального контроля [124, с. 165 – 173].

В качестве легитимативной функции выступает сложный социально-интегративный процесс усвоения и признания нормативной системы как системы ценностей предшествующих поколений молодым поколением. Механизмы легитимации регламентируют межпоколенное культурное общение, взаимодействие субкультур различных общественных, этнокультурных систем и территориально-политических образований.

Учитывая социальную динамику общества, образование призвано выполнять ряд взаимообусловленных функций. Селективная функция включает дифференцированный подход к распределению учащихся по видам образования, по профессиональным направлениям. Регуляция темпов социального продвижения по средствам системы образования обеспечивает социальную мобильность общества. Содержание обучения в системе образования обеспечивает определенное состояние однородности общества, выполняя эгалитарную функцию, при этом сохраняя равные права и возможности каждого человека на образование. К факторам эгалитарности образования относятся: законодательство и регулирование сферы образования, государственное и бюджетное финансирование образования, государственно-общественный мониторинг

качества системы образования.

Культурно-регенеративная функция образования обеспечивает сохранность и передачу материальной и духовной культуры, созданной прошлыми поколениями, как нечто ценное и почитаемое [124, с. 177 – 184].

Осуществляя функцию социального контроля, система образования предполагает приобщение учащихся к ценностям, господствующим в обществе, наличие в государстве обязательного образования, получение знаний на основе стандартизованных образовательных программ, что в целом содействует поддержанию стабильности общества [162, с. 428 – 429].

Студенчество как реальный и потенциальный ресурс социально-экономического обновления современного общества должно стремиться стать носителем таких социально-профессиональных ценностей, как высокая профессиональная компетентность, самостоятельность, творческая инициатива, предприимчивость, высокие лабильность и адаптивность.

Объективность социализации студенчества обусловлена спецификой вузовской среды, которая в свою очередь формирует студентов как авангард общества. К факторам социализации студенчества в вузе можно отнести как факторы, определяющие социально-экономические и социально-политические процессы в обществе, так и факторы, характеризующие саму систему высшего образования. Особое значение в определении направления социализации молодых людей в процессе получения образования играет влияние самого учебно-воспитательного процесса в вузе, а также формируемая система взаимоотношений как в студенческой среде, так в среде преподавательского состава [172, 173, 175]. Значение адаптивности к вузовской среде, аргументируется определением выбора направления и принципов социально-профессионального воспитания, создание системы демократических и гуманистических отношений. В результате адаптации студенчества к системе высшего образования формируются гуманистические ценности и установки, достигается уровень профессиональной образованности, социальной адаптированности и социальной идентичности.

Процесс социально-профессиональной адаптации имеет особое значение в

условиях высоких темпов социальных перемен. Трансформации культурной, политической и экономической основы общества влекут значительные изменения и в профессиональном образовании. Исторический опыт, подтверждающий значение социализирующей роли профессионального образования в переходные периоды развития общества, определяет молодое поколение, реализующее своё право на образование в системе высшей школы, как интеллектуальную элиту общества, влияющую, в течение ближайшего времени, на развитие своей страны и всего мира.

Таким образом, образование предстает не только как институт социализации, воздействующий на всех субъектов образовательной системы (студентов, слушателей), но и как механизм трансляции в том числе и ценностных ориентаций на социум в целом, через молодое поколение, являющееся источником воспроизводства социального опыта.

По мнению Н.В. Бордовской [30] и А.А. Реана [148, 149], в качестве социальной функции образования необходимо понимать как процесс подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни, так и определение вектора перспектив будущего общества и самого человека в нем [30, с. 32 – 34]. В этой связи становится очевидным значение аксиологического подхода к формированию содержания образования в высшей школе и социально-профессиональных ценностей студентов в частности.

Анализ исследований по формированию ценностных ориентаций личности (О.Н. Акиншина [7], Э.С. Аришина [16], Л.И. Барбашова [21], Н.А. Гущина [49], И.Ф. Исаев [75], В.А. Сластенин [159-161], Е.Н. Шиянов [203, 204] и др.) позволил отметить, что в работах в основном отражены отдельные аспекты формирования ценностных ориентаций личности: содержательный, процессуальный и инструментальный. Такой подход к рассмотрению процесса обусловлен развиваемыми в психологии подходами к типологии ценностных ориентаций (М. Рокич [216, 217] – терминальные и инструментальные ценности), а также раскрываемым процессуальным аспектом формирования ценностей как отражения взаимосвязанных этапов развития и интеграции компетенций (Н.Ф. Радионова



[145], А.П. Тряпицина [178]).

В основе современного подхода к разработке образовательных программ в контексте Болонского процесса лежит компетентностный подход. **Компетентностный подход** – это подход, акцентированный не на содержании, а на результатах образования, выраженный в форме компетенций [67, с. 46 – 47].

В понятие компетенции входят несколько терминов: одаренность, способность, умения, навыки. Но в документе «Регулирование образовательных структур в Европе» четко дифференцируют понятие «достижения в обучении» и «компетенции». Если достижения в обучении – это то, что специалист должен узнать, понять и стать способным продемонстрировать после окончания обучения, то компетенции представляют динамическую комбинацию знаний, пониманий, навыков и способностей. Их воспитательный смысл (формирование «идеала выпускника») является важной составной частью образовательных программ [68, с. 138 – 139].

Рассматривая основные документы современного российского образования, становится очевидным, что компетенции более всего связаны лишь с учебным процессом, и почти с ним одним. В рамках российской документальной версии, компетенция – это интегрированная характеристика, выражающая готовность выпускника самостоятельно применять знания, умения и личностные качества в изменяющихся условиях профессиональной деятельности [70, с. 39 – 45].

Анализируя различные подходы к определению компетенции [88, 89, 91], хотелось бы согласиться с точкой зрения, согласно которой развитие ключевых компетенций определяется ценностно-мотивационной сферой личности. Эта сфера характеризуется личностными, социальными, профессиональными ценностями. Причем под социально-профессиональными ценностями следует понимать наиболее признаваемые и принимаемые социально-профессиональным сообществом ориентиры поведения и деятельности, которые выражаются в ценностных ориентациях личности [70, с. 10 – 19]. Рассмотрим понятие социально-профессиональных ценностей студенчества через призму компетентностного подхода.

Студенчество является незабываемой порой для молодого человека, когда учеба сочетается с более глубоким осознанием настоящего, открытием перспектив, упорным стремлением к поставленным целям и возможностью воплощения самых амбициозных целей. В этот период социальная компетентность может служить ключом к открытию двери во взрослую профессиональную творческую жизнь, а ее отсутствие может навсегда закрыть возможности для личностного и профессионального роста и развития [163].

Направленность **социальной компетентности** задается ценностной ориентацией, которая во многом формируется в таких средах, как семья, школа, высшее учебное заведение. Если в семье и школе закладываются базовые ценности, то в высшей школе они получают дальнейшее развитие и дополняются «инструментальными».

Понятие «студенческий возраст» скорее носит социальный характер, нежели возрастной, поскольку является особым периодом активного формирования личности, а «студенчество» представляет собой особую социальную группу, в рамках которой вырабатываются определенные специфические нормы, системы взаимоотношений и т. д. Обучение в вузе непосредственно направлено на формирование человека как субъекта деятельности, поскольку именно оно формирует профессионально важные качества личности по выбранной специальности. Само обучение в вузе еще в 1990-е гг. определялось В.Т. Лисовским [87] как трудовая деятельность, поскольку полученные знания во время обучения всегда подкрепляются выработкой профессионально важных умений и навыков. Молодой человек, являясь одновременно субъектом познания, труда и общения, во время обучения в вузе вырабатывает целый ряд компетентностей, важных в дальнейшей самореализации себя не только как профессионала, но и как субъекта общения, а также как гражданина и общественного деятеля. В связи с этим студенческий возраст является особым периодом становления личности за счет активного формирования социального (политического, религиозного, экономического и др.) сознания и периодом шлифовки социальной компетентности [81, с.62 – 63].

Превращение профессиональной деятельности в одну из важнейших сфер самореализации человека приводит к взаимному влиянию и проникновению личностного и профессионального развития. Основными социально-психологическими приобретениями этого периода становятся: овладение профессией, зрелость в умственном и нравственном отношении, выработка мировоззрения, способность быть критичным и самокритичным, принятие ответственных решений, определение своего места в жизни.

В свою очередь **профессиональные компетенции** направлены на повышение качества подготовки специалиста. Основой ее формирования являются социально-профессиональные ценности, целостно понимаемые как интегральная личностная характеристика человека, получившего квалификацию и характеризующегося профессионализмом, как личностное качество, формируемое на базе интеллектуальных способностей и личностных свойств, позволяющее определить профессионала как компетентного в своей области [8].

Из вышеизложенного следует, что социально-профессиональные ценности будущего специалиста не только обуславливают качество общепрофессиональной подготовки, но и являются той основой осуществления профессиональной деятельности, без формирования которой очень сложно подготовить профессионала, адекватно реагирующего на динамику социальных изменений и способного к адаптации, социализации и инкультурации в условиях трансформации российского общества [5].

Компетентностный подход, с одной стороны призванный решить проблему дезинтеграции профессионального образования, вызванной реализацией знаниевого подхода в системе профессионального обучения в РФ на самом деле также не создал условия для формирования социально-профессиональных ценностей в диалектическом единстве, поскольку он включает социальные ценности (как результат профессиональной подготовки) в блок общекультурных компетенций, а становление профессиональных – осуществляется в рамках изучения профессиональных дисциплин [37]. Предметы общекультурной подготовки не всегда отражают специфику профессиональной (что во многом

связано со недостаточным знанием преподавателями гуманитарного цикла особенностей получаемой студентами профессии), а в рамках преподавания узкопрофессиональных предметов не осуществляется обращение к материалам дисциплин гуманитарного цикла, в результате, как следствие, не выстраиваются междисциплинарные связи, а для студентов не создаются условия по формированию социально-профессиональных ценностей в их диалектическом единстве [1].

Таким образом, в процессе подготовки студенты не имеют возможности осознать взаимообусловленность социальных и профессиональных ценностей, что приводит к нарушению восприятия причинно-следственной связи действий и результатов и в первую очередь профессиональных, формированию неэффективных моделей поведения, принятию нерациональных решений – все это в комплексе обуславливает снижение эффективности профессиональной подготовки.

Особое значение формирование социально-профессиональных ценностей играет в подготовке будущих педагогов. Но прежде чем рассматривать аспекты реализации аксиологического подхода в высшем педагогическом образовании в рамках компетентностного подхода и делать попытки описания возможной модели формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов, необходимо понять специфику данной области профессиональной подготовки. Особенности современной социокультурной ситуации свидетельствуют в целом о снижении значимости профессии педагога и в то же время об увеличивающейся его социальной ответственности.

Т. Парсонс ввел в научный оборот понятие «status-role» — статусная позиция с точки зрения социальной роли, т. е. ожидаемой от занимающего данный статус индивида модели поведения. В результате им было выделены следующие группы дифференцирующих признаков:

- характеристики, которыми люди обладают от рождения—этническая;
- принадлежность, половозрастные особенности, родственные связи и

т.д.;

- признаки, связанные с исполнением ролей — различные виды профессионально-трудовой деятельности;
- элементы «обладания» — собственность, материальные и духовные ценности, привилегии и т. д. [213, с. 23].

Идея Т. Парсонса о функциональном значении социального статуса повлияла на развитие ролевой теории [191]. Во многом социокультурное восприятие профессиональной роли зависит от престижа профессии, определенного сложившейся системой ценностей.

Выбирая профессию, молодой человек, по сути, предопределяет потенциальную степень уважения, которой он будет пользоваться как представитель той или иной профессии, социально-профессиональной группы. Как отмечает Ф.Г. Зиятдинова: «Еще сравнительно недавно при выборе профессии такие ценности, как престиж и положение в обществе, являлись для абитуриентов вузов незначительными: всего 7,7 % девушек и 11,1 % юношей выделяли их среди других. Предпочтение отдавалось другим ценностям – самосовершенствованию обладателя профессии (84,8 %), возможности применить способности (78,7 %), а также творить и быть оригинальным (44,1 %). Вероятность “хорошо зарабатывать” также ценилась не очень высоко: лишь каждый шестой, опрашиваемый не забывал об этом» [73, с. 48]. Но со временем в российском обществе изменилось отношение к списку престижных профессий. И из него ушла профессия педагога. Так по результатам исследования уровня адаптированности молодежи Якутии к условиям современных трансформаций, проведенных М.А. Абрамовой и сотрудниками ИФПР СО РАН г. Новосибирск, было выявлено, что «самая высокая степень адаптированности среди школьников, планирующих работать в торговле и в органах власти (57 и 53 % хорошо адаптированных соответственно), затем – в правоохранительных органах и в банковских структурах (по 48 % хорошо адаптированных). Степень адаптированности самой многочисленной группы – с ориентацией на работу в банках – также очень высокая (48 % хорошо

адаптированных по массиву в целом). Среди школьников, планирующих работать в сферах образования, здравоохранения, культуры, степень адаптированности средняя по массиву (41 – 42 % хорошо адаптированных)» [5].

Таким образом, профессия учителя уходит с первого плана по социальной престижности, несмотря на то, что в эпоху Советского Союза, когда складывались стереотипы благополучия, основанного на получении высшего профессионального образования, профессия учителя ценилась очень высоко. Но результаты реформ за последние двадцать лет показали, что основные дебаты идут вокруг не содержания, а именно принципиальных положений.

Кризис системы образования в нашей стране связан, по сути, с пересмотром тех базовых принципов, которые были заложены в ней. Если восточная модель представляла учителя как единственного источника знаний, как мудреца, то западная модель предлагает нам выбор тьютора, т. е. тренера. Ответственность за выбираемую программу обучения ложится на плечи родителей, поскольку демократичное западное общество постаралось удовлетворить вкусы самых разнообразных социальных групп. И куда отвести ребенка, «определяет» не общество, а сами родители. Фактически система образования превратилась в сферу услуг. Поэтому выбор, который осуществляет сейчас Россия, это не столько выбор между западной и восточной моделями образования (поскольку мы видели, что Запад в процессе становления современной системы образования прошел разные этапы, на некоторых из которых идеи, высказанные западными педагогами, философами, можно условно назвать «восточными»), это выбор между «система образования – храм личности» и «сфера образования – рынок услуг» [3].

Таким образом, в настоящее время специфика российской ситуации с одной стороны обусловила особую значимость формирования социально-профессиональных ценностей педагога в процессе подготовки, а с другой – характеризуется наличием аксиологического кризиса в обществе в целом.

Аксиологический подход, по традиции, считается одной из методологических основ гуманистически ориентированного педагогического образования, так как предполагает формирование гуманных социально-

профессиональных ценностей будущего педагога в процессе его подготовки в вузе [49].

Педагогическая профессия с усложнением социальных требований становится предметом специальных научных исследований. Исследуя социально-профессиональные функции педагога, становление его личности, структуру и организацию его деятельности, обобщается опыт подготовки учителей. Таким образом, происходит описание профессии педагога.

Однако описание профессии не может находиться вне социокультурной ситуации, в которой оно создавалось. Педагогическая профессия должна рассматриваться как историческое, социальное явление. Сущность, содержание профессии обусловлены социальными условиями, средой, культурно-образовательным пространством, в котором происходит ее становление.

Общественные требования к педагогической профессии, как и к любой другой, отражают ценности, цели, убеждения и идеалы на определенном этапе развития общества. Требования общества к специалистам в течение многих веков реализовывались в наставлениях, передаваемых из поколения в поколение, в уставах и программах учебных заведений, в должностных инструкциях, государственных образовательных стандартах и других документах, обобщавших практический опыт.

Советский педагог Л.Ф. Спирин выделил понятие **общепедагогической профессиограммы**, описывающей идеальную модель личности учителя, отражающую ее самые существенные качества, наиболее значимые для эффективного осуществления профессиональной деятельности, т.е. для успешного решения образовательно-воспитательных задач в любой педагогической системе (любом образовательном учреждении) [165, с. 155 – 166].

Общепедагогическая профессиограмма, рассматривается как упрощенная модель идеализированных аналогов реальных психологических и педагогических явлений [92], которая включает иерархию определенных понятий, отражающих типичные профессионально-значимые личностные качества работников педагогической сферы, а также их знания, навыки, умения.

Общепедагогическая профессиограмма – это некий собирательный образ во всех отношениях совершенного учителя воспитателя [145]. Она отражает те качества, которые должны быть присущи учителям любой специальности, так как любой учитель прежде всего осуществляет педагогическое руководство по развитию и саморазвитию воспитанника.

К настоящему времени накоплен богатый опыт построения профессиограммы педагога, который позволяет объединить основные требования к педагогу в несколько, взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга комплексов [193]. Во-первых, это общегражданские качества: социально-ценностные, нравственно-психологические, социально-перцептивные, индивидуально-психологические, индивидуально-психологические особенности. Во-вторых, это качества, определяющие специфику профессии учителя: дидактические, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные и организаторские. И в третьих, это специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности): общепедагогические (информационные, мобилизационные, развивающие, ориентационные), общетрудовые (конструктивные, организаторские, исследовательские), коммуникативные (общение с людьми разных возрастных категорий), самообразовательные (систематизация и обобщение знаний и их применение при решении педагогических задач и получении новой информации).

Особую роль в структуре педагогической профессиограммы занимает направленность личности педагога – социально-нравственная, профессионально-педагогическая и познавательная, в основе которой, безусловно, лежат социально-профессиональные ценности [116].

Социально-нравственная направленность учителя выражает его социальные потребности, моральные и ценностные ориентации, чувство общественного долга и гражданской ответственности. Идеинная убежденность лежит в основе социальной активности учителя и накладывает свой отпечаток на все черты характера. Поэтому ее называют стержневой чертой (Л.С. Выготский) [40].



Профессионально-педагогическая направленность выступает в качестве основного фундамента педагогической профессии, на базе которого компилируются основные профессионально-значимые свойства личности педагога. Профессиональная направленность включает интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности. Ее основой являются профессиональный интерес, который определяет положительное эмоциональное отношение к воспитанникам, родителям и педагогической деятельности, также выступает в роли стимула в стремлении овладеть педагогическими знаниями и умениями.

Познавательная направленность личности педагога включает духовные потребности и интересы. Доминирующей потребностью, духовно-культурных потребностей является потребность в знаниях. Непрерывность педагогического образования – необходимое условие профессионального становления и совершенствования [170]. Один из главных факторов познавательного интереса – это любовь к преподаваемому предмету. Современный педагог должен свободно ориентироваться в различных отраслях науки, основы которой он преподает, знать ее возможности для решения социально-экономических, производственных и культурных задач. Владеть информацией о новых исследованиях, открытиях и гипотезах и о перспективах преподаваемой науки.

В результате анализа структуры педагогической профессиограммы становится возможным определение цели педагогического образования – непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа, которого характеризуют:

- социально значимые ценности, определяющие наличие следующих качеств как – высокая гражданственная ответственность и социальная активность; любовь к детям, милосердие, миролюбие, гуманизм; интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать в коллективе
- профессиональные ценности, определяющие наличие таких составляющих как – высокий профессионализм, инновационный стиль научно-

педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений; потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность [136].

Содержание профессиональной подготовки педагога по той или иной специальности, тому или иному направлению и профилю подготовки представлено в квалификационной характеристике – нормативной модели компетентности педагога, отображающий научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков и компетенций [31, 32]. Квалификационная характеристика – это, по существу, свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта.

Концепция образования базируется на государственных образовательных стандартах. Государственный образовательный стандарт Российской Федерации высшего образования включает в себя: общие требования, перечень направлений и специальностей высшего профессионального образования, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям и специальностям высшего профессионального образования [128, 182].

Приведенные документы фиксируют обобщенный результат профессиональной подготовки студента ФТП, что в совокупности составляет основу профессионального портрета выпускника. И государственный стандарт высшего образования, и педагогическая профессиограмма, и квалификационная характеристика являются его нормативными, идеализированными характеристиками, существенными, главными, но недостаточными, поскольку отсутствует личностная, индивидуализированная составляющая [199]. Более того в них отсутствуют либо весьма поверхностно, представлены социально-профессиональные ценности как смысл образующая основа профессиональной подготовки учителя.

В соответствии с вышеизложенным представим обобщенную схему реализации модели выпускника факультета технологии и предпринимательства (рис. 1).



Рис. 1. Формирование квалификационной характеристики Модели выпускника

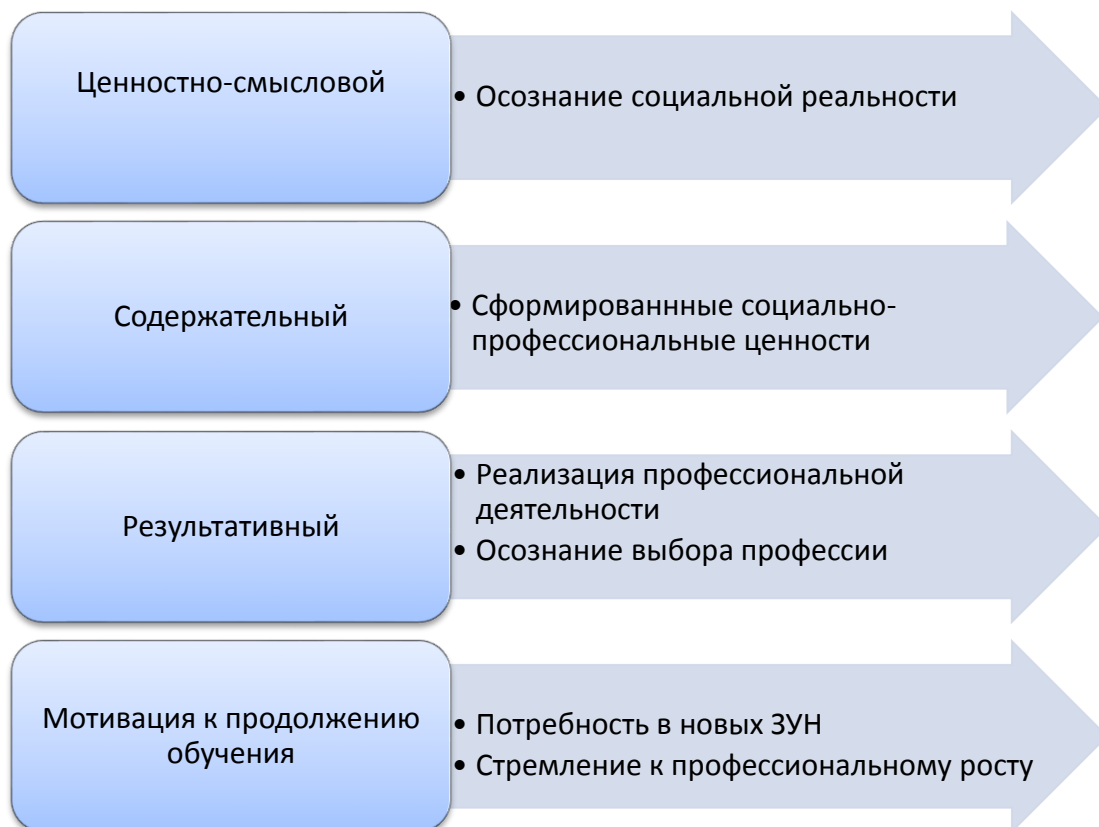


Рис. 2. Аксиологический эталон модели выпускника

В обобщенную аксиологическую модель выпускника (рис. 2) входят три существенных компонента: ценностно-смысловой, содержательный, результативный. Модель выпускника представляет собой совокупность эталонных и реальных составляющих, характеризующих формирование ценностной иерархии личности при получении образования и в профессиональной деятельности и отражающих взаимодействие с социокультурной средой.

Уточнение модели выпускника позволило выявить следующие компоненты социально-профессиональных ценностей в рамках компетентностного подхода высшего профессионального образования:

- профессиональный, обуславливающий формирование компетенций необходимых для решения профессиональных задач;
- гносеологический, формирующий компетенции необходимые для осмысления природных и социальных процессов действительного мира;
- праксеологический, обуславливающий адекватное решение профессиональных задач;
- аксиологический, отражающий основные ценностные установки личности.

Таким образом, система социально-профессиональных ценностей является важнейшим социально-профессиональным качеством, определяющим профессионализм будущего специалиста, существенно влияющим на эффективность профессионально-творческого развития личности и продуктивность ее профессионального труда.

В различные годы попытки обоснования синтетического характера формируемых социально-профессиональных ценностей были предприняты И.Ф. Исаевым (иерархия ценностей: социально-педагогические; профессионально-групповые; личностно-педагогические) [75]; С.Г. Вершловским [38] и Дж. Хазардом [207] (ценности, раскрывающие профессиональный статус педагога; ценности, показывающие степень вовлеченности личности в педагогическую профессию; ценности, отражающие цели педагогической

деятельности) [38, с. 5 – 24]; Е.Н. Шияновым, положившим в основу классификации материальные, духовные и общественные потребности учителя, служащие ориентирами его социальной и профессиональной активности [203]; Н.Ю. Гузевой (ценности, связанные с условиями профессиональной деятельности; ценности, связанные с личностно-мотивационной сферой учителя; ценности, отражающие управленческие аспекты образовательной деятельности) [46, с. 910] и рядом других исследователей.

Анализ предложенных исследователями классификаций ценностей позволил выделить вариант трактовки профессионально-педагогических ценностей, который наиболее приемлем, в рамках нашего исследования. С точки зрения И.Ф. Исаева ценности можно дифференцировать по следующим группам:

- Социально-педагогические, отражают характер и содержание тех ценностей, которые функционируют в обществе и появляются в общественном сознании. Они представляют собой совокупность идей, представлений, норм, правил, традиций, регламентирующих педагогическую деятельность в рамках общества.
- Профессионально-групповые, представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов.
- Личностно-педагогические ценности – это аксиологическое «Я» учителя, которое отражает цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности, составляющие в своей совокупности ее систему профессионально-ценностных ориентаций [75, с. 63].

С.А. Хазова выделяет среди профессионально-педагогических ценностей следующие:

- *социально обусловленные ценности педагогической деятельности:* воспитание свободной, гармоничной личности ребенка, развитие их творческих способностей, стимулирование познавательных интересов, актуализация потребности и стремления к саморазвитию и др. В контексте акмеологического

воспитания социально-педагогические ценности в развитии у школьников акмеологической направленности: стремления к достижению успеха в делах, ориентации на творческие способы деятельности, наличия познавательной мотивации и стремления к саморазвитию, умений анализировать процесс и результат своей деятельности;

- *личные ценности педагогической деятельности*: ценности-цели (возможность развивать профессионально-творческие способности и заниматься любимым делом, профессиональное самосовершенствование) и ценности-средства (творческий характер педагогической деятельности, освоение профессиональных знаний, умений и навыков) [185].

В рамках нашего исследования представленная классификация позволяет выявить внутренние структуры формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения [176, с. 80 – 83].

Анализ ФГОС 3 и 3+ позволил выделить содержание компетенций, которые бы могли быть отнесены к синтетическим характеристикам раскрывающим содержание социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения: *осознание ценности профессии и результата педагогической деятельности педагога профессионального обучения; ценности работы в команде и толерантного отношения к ее участникам; ценности самореализации и самообразования; ценности творческого подхода в применении современных технологий, в том числе в профессиональной подготовке учащихся.*

Таким образом, анализируя профессиональное становление личности будущего педагога, мы приходим к обобщению, что наиболее значимыми компонентами его профессионально-ценностных ориентаций будет формирование отношения к своей профессиональной деятельности, учащимся, коллегам, а также саморазвитию, самосовершенствованию.

Постановка вышеуказанной задачи является актуальной в рамках профессиональной подготовки и будет эффективно решаться в условиях применения аксиологического подхода к формированию системы

профессионально-ценностных ориентаций у будущих педагогов.

### **1.3. Педагогические условия формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в образовательном процессе**

*Задача данного параграфа – выявить и обосновать педагогические условия формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в образовательном процессе вуза на основе анализа различных подходов как в истории, так и современном развитии профессиональной подготовки.*

В рамках исторического подхода к анализу формирования содержания образования, а также методик его реализации можно отметить, что сложившиеся материальная и формальная теории формирования содержания образования (конец XXIII – начало XIX в.), имеют противоположные ценностные основания. В рамках определенных, исторических периодов развития общества та или иная, образовательная модель, играла определяющую роль в содержании образования. Например, сторонники дидактического материализма и энциклопедизма, к которым относится выдающийся Я.А. Коменский (XVII век), считали, что передача большого объема знаний из различных областей наук – основная цель образования. К ним можно отнести и многих педагогов XIX столетия, и современных адептов этой концепции. Одним из последствий реализации данных концепций являются перегруженные излишней информацией некоторые учебные программы и учебные пособия для современных студентов.

В свою очередь, формальная теория формирования содержания образования, она же дидактический формализм, возникла в конце XVIII в.. Такие авторы, как Э. Шмидт, А.А. Немейер, представляли процесс обучения в виде средства формирования познавательного интереса и развития способностей учащихся.

К.Д. Ушинский в своей научной критике, опровергая обе эти теории, выдвинул положение о единстве материального и формального подходов к отбору содержания образования [181, с. 8]. Однако, полемика между сторонниками этих теорий отбора содержания образования продолжалась в дальнейшем и имеет место быть и по сей день.

Американский и немецкий ученые-педагоги, основатели концепции дидактического утилитаризма: Дж. Дьюи [58], Г. Кершенштейнер [86, 139], считали, что содержание образования, усвоенного учащимися и преломленного через индивидуальную и общественную деятельность ученика, является единственной возможностью приобщения к социальному наследию цивилизации.

В основе функционального материализма польского ученого В. Оконя [130] лежит интегральная связь между содержанием образования и познавательной деятельностью учащихся. Подбор и построение содержания образовательных программ основываются на мировоззренческом подходе, который обеспечивает возможность применять приобретенные знания учащимися в решении практических задач, связанных с преобразованием некоторых сторон действительности (природной, социальной, культурной, технической). В данной теории объединяются как требования общества, предъявляемые к образованию, так и личные запросы учащихся.

В 50-е гг. XX в., появляется теория операциональной структуризации содержания образования – программированное обучение. Тщательный анализ знаний, составляющих содержание учебного предмета и связей между ними, дает возможность сторонникам данной теории ответить сразу на несколько вопросов: чему учить и как учить [134, с. 9 – 11].

Предложенные к рассмотрению теории дают возможность предположить, что диалектика прагматического и культурологического подходов в профессиональной подготовке, акцентов в формировании профессиональных и социальных ценностей студентов далеко не всегда очевидны. Именно потребности в актуальных знаниях, обеспечивающих жизнедеятельность людей, определяли, какую теорию содержания образования можно отнести к культурологической, а



какую – нет. Например, такие теории, как дидактический и функциональный материализм, можно отнести к культурологическим [97], в связи с тем, что они не только объединяют достаточно большой объем сведений из различных областей знаний, но и побуждают учащихся к самообразованию. Знание-ориентированный подход к содержанию образования в рамках этих теорий выделяет ценностный абсолют знаний, выделяя тем самым профессиональную составляющую и затмевая ценность самого человека, что приводит к излишнему академизму и социальной дезориентации содержания образования. Субъективно-процессуальная сторона дидактического формализма рассматривает процесс обучения как средство формирования познавательных интересов, развитие способностей учащихся [98, 122]. В противовес прагматическому подходу к формированию содержания образования, культурологический подход обеспечивает индивидуализацию и самореализацию учащихся в культурно-образовательном пространстве, содействует раскрытию личностно-ориентированной сущности содержания образования. В данном подходе к формированию содержания образования абсолютная ценность – человек, а не отстраненные от личности знания.

На сегодня актуальность рассмотренных подходов как прагматического, так и культурологического, очевидна, общность предметного и субъектного критериев отбора содержания образования определяет образование как основное средство формирования базовой культуры человека.

Учитывая основные задачи современного профессионального образования, необходим поиск более эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса в вузе. На основе изложенного можно сделать вывод что основной смысл современного образования – это создание условий для саморазвития личности как высшей ценности.

Вследствие этого необходимо выявление факторов, влияющих на данный процесс, и реализация соответствующих условий. В педагогической литературе значительное количество исследований направлено на разработку педагогических условий, изучению которых посвящены труды отечественных и зарубежных

ученых: В.И. Андреева [11-12], Ю.К. Бабанского [19], В.П. Беспалько [24], А.И. Кирьяковой [82], Н.А. Менчинской [110] и других. Используя понятие «условия», мы придерживаемся точки зрения Н.Ю. Посталюк о том, что это взаимосвязанная совокупность мер, осуществляемых в образовательном процессе высшей школы для эффективного научно-организационного обеспечения профессиональной подготовки студентов [184].

Анализ педагогических условий, выделенных исследователями акцентировавшими внимание на аксиологической подготовке будущих педагогов: О.Н. Акиньшиной [7], Э.С. Аришиной [16], Л.И. Барбашовой [21], Н.А. Гущиной [49], И.Е. Завадской [61], И.В. Старчаковой [166], С.А. Хазовой [185], Т.Т. Щелиной [207] и др., показал, что на сегодняшний день, нет однозначного мнения о том, какие педагогические условия являются наиболее эффективными. Но, тем не менее, многие отмечают, что среди условий отражающих специфику дидактики образовательного процесса важно акцентировать внимание на социокультурной составляющей и в частности на формировании представлений о «культуре» (С.И. Гессен [150]). Российский педагог В.И. Андреев [11, 12], размышляя над трактовкой понятия, справедливо отметил: «Образование – это индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, которая на определенных этапах своего развития переходит в самообразование» [11, с. 26 – 27].

И.Я. Лернер [103], определяя содержание образования через анализ человеческой культуры, установил, что образование – это общность: системы знаний, формирующей картину мира; опыта реализации способов деятельности; опыта творческой деятельности в решении новых проблем, обеспечивающей развитие способности у человека к дальнейшему развитию культуры, науки и человеческого общества; опыта ценностного отношения к миру [171, с. 37].

Обобщая, автор определил, что знания и усвоенная информация как энциклопедическая образованность не гарантируют развитие творческого потенциала личности, необходим перенос ранее усвоенных знаний в новую

ситуацию, в самостоятельное видение проблемы и определение альтернативных путей ее решения. Любая деятельность человека всегда мотивированна в соответствии с системой ценностей [146]. В связи с этим, относительно независимой составляющей содержания образования можно считать опыт эмоционально-ценностного отношения учащегося к тому, что он познает и преобразовывает. Через эмоционально-ценностное отношение определяется поведение, убеждения, практические действия человека. Это отношение определяет направление действий учащегося в образовательном процессе.

Стоит отметить, что эмоционально-ценностное отношение как субъективный критерий отбора содержания образования недостаточно представлен в содержании как среднего, так и высшего образования.

Следовательно, аксиологический подход в формировании содержания образования определяет условия эмоционально-ценностного переживания и ценностного отношения личности в системе образования. Образование выступает компонентом культуры, является средством передачи ценностей, освоение которых дает возможность приспосабливаться к условиям обновляющегося социума, способность проявлять активность в новых нестандартных ситуациях, дает возможность развивать собственную позицию и наращивать общемировой потенциал.

В результате одним из условий формирования социально-профессиональных ценностей будущего педагога, как мы полагаем, становится переориентация содержания дисциплин на выделение информации, относящейся к формированию социокультурного ядра российской культуры, и в частности к социально-профессиональным установкам индивида.

Среди исследователей, выделявших роль социально-культурного потенциала среды в процессе формирования личности вообще и в вузе в частности, можно выделить работы С.Д. Каракозова [80], С.В. Кривых С.В. [94], Е.В. Пискуновой [140], Н.Н. Суртаевой [167 – 170]. В рамках теории педагогической науки аксиологический подход в формировании содержания образования наряду с продуктивным и деятельностным предполагает осознание

значимости развития учащегося как личности. Формирование целостной личности как носителя общечеловеческих ценностей является приоритетом в содержании современного образования. Причем это положение относится и к вузовскому образованию.

Продолжительное время узко прагматическая направленность считалась отличительной особенностью содержания высшего профессионального образования, в соответствии с главной задачей высшей школы – подготовкой высококвалифицированных кадров. Содержание вузовских дисциплин в основном было ориентировано на формирование знаний будущей специальности, а естественнонаучные и гуманитарные дисциплины, занимали весьма скромное положение в учебном плане.

Становление личностно-ориентированной парадигмы образования имело несколько направлений реализации, одно из них – культурологический подход (Е.В. Бондаревская) [28, 29]. В контексте культурологического подхода содержание образования обращено к культуре и к ценности человека, способного к культурному саморазвитию. Анализ содержания высшего профессионального образования показал, что оно несколько ушло от гуманитарной направленности, и изобилует чрезмерным вниманием к профессиональной подготовке, ущемляя при этом, духовное и культурное формирование личности.

Учитывая возникшую потребность в соединении фундаментального, гуманитарного и специального знания, обеспечивающего профессиональную самореализацию современного специалиста в условиях социальных и технологических трансформаций, необходимо отметить роль аксиологического подхода в формировании содержания профессионального образования.

Аксиологический подход выступает в качестве связующего звена между прагматическим и культурологическим подходами в формировании содержания образования, соединяя теорию и практику [159, 204]. Данный подход разрешает такие задачи, как: изучение возможностей удовлетворения потребностей людей и гуманизацию общества в целом. В связи с этим аксиологический подход выступает в роли востребованной перспективы повышения социальной функции

образования, где непосредственно сама ценностно-ориентационная деятельность пронизывает все виды человеческой деятельности и воспитывает значимые качества человека.

В рамках аксиологического подхода человек представляется как высшая ценность социума и является приоритетной целью общественного развития.

Внедрение аксиологического подхода в содержание высшего профессионального образования дает возможность проявления новой направленности в образовании, упраздняющую подготовку «безликих» квалифицированных кадров, но создание результативности в общем и профессиональном развитии личности будущего специалиста. На сегодня, является бесспорным, что от содержания и характера направленности личности зависит решение социальных и экономических вопросов, а также безопасность человека и жизнедеятельность общества в целом [44].

Следовательно, необходимость актуализации аксиологического подхода к формированию содержания высшего профессионального образования в контексте модернизации обусловлено потребностью создания условий для формирования единой гуманистической системы ценностей как основы мировоззрения современных студентов.

Интеграция как тенденция в образовании представляет единство целостности образовательного процесса и его результата, различают два вида интеграции: горизонтальную и вертикальную.

По горизонтали устанавливаются устойчивые межпредметные связи, взаимообусловленность знаний различных предметных областей, общность знаний, умений и навыков. По вертикали интеграция определяет преемственность уровней образования, выстраивая единую траекторию жизненного становления личности.

Интеграция как тенденция в образовании осуществляется на основе системного подхода к улучшению профессионального образования, оптимизируя социальное взаимодействие педагогической науки и практики, познавательную и профессионально-практическую деятельность обучающихся [2].

В результате одним из условий формирования социально-профессиональных ценностей является *внедрение междисциплинарной преемственности модулей дисциплин общекультурной и профессиональной подготовки при формировании социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения.*

Кооперация как тенденция в образовании позволяет определить единую стратегию социально-экономического развития рынка труда и потребностей на услуги профессиональной школы, учитывая при этом кооперацию как внутри учебных заведений, так и во взаимосвязи с внешними областями.

Динамика изменений, характеризующих в настоящее время социокультурные процессы как в России, так и за рубежом, обусловила построение модульной системы обучения, которая бы более чутко могла реагировать на происходящие изменения [220]. Акценты поставлены именно на формировании у будущих педагогов профессионального обучения мотивации к саморазвитию, поскольку опережающий характер развития технологий не позволяет создать идеальный стандарт обучения. Н.Н. Суртаева, акцентирует внимание на противоречии зафиксированном Паси Маттилой, проводившем мастер-класс "Развитие инновационной педагогики, архитектуры и технологии в XXI веке: опыт Финляндии» в рамках Межрегиональной конференции по проблемам введения ФГОС НОО: «Сегодня ученик живет в 21 веке, учат его преподаватели из 20 века, а обучение происходит в классах 19 века» [169, с. 20].

На сегодня в федеральных государственных стандартах высшего профессионального образования нового поколения и Национальной доктрине образования Российской Федерации обозначены цели профессионального образования [45, 128, 182], которые предполагают подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту,

социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования. В связи с этим структурные и институциональные изменения в системе высшего профессионального образования вызваны переходом от адаптационной модели подготовки к модели профессионального развития специалиста [70, с. 39 – 45].

Гуманизация образования и образовательного пространства в целом предполагает формирование и развитие отношений между участниками этого процесса на уровне взаимоуважения и создания благоприятных условий развития потенциала личности. Именно гуманизация образования гарантирует учащимся право выбора индивидуальной траектории развития [80]. Во многих вузах за рубежом существуют индивидуальные программы обучения, которые ориентируются на уровень подготовки и возможности развития конкретного студента. В России эта практика проводится лишь некоторыми высшими учебными заведениями (в частности Высшей школой экономики) и требует огромной гибкости как профессорско-преподавательского состава, так и учебного персонала.

Гуманизация образовательного процесса требует интенсификации учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности. Одним из проявлений направленности на гуманизацию и глобализацию как тенденции развития высшего образования стало стремление к повышению мобильности студентов и преподавателей не только в рамках России, но и за рубежом [94, 125, 210, 211]. Одним из решений вопросов мобильности стало введение модульного и интегрированного подходов в построении образовательных программ, введение социально-ориентированного обучения, имеющего личностно-деятельностный характер.

В результате мы полагаем, что среди наиболее значимых условий организация аксиологической подготовки в рамках образовательного процесса в вузе важно *организовывать пропедевтическую работу, состоящую в социологическом и психологическом исследовании студентов первых курсов; выявлять условия, созданные в семье и школе, обусловившие к моменту*

*поступления в вуз, социализацию и инкультурацию личности; изучать материалы социально-психологических исследований современных специалистов исследующих динамику процесса трансформации ценностных ориентаций, тенденции социокультурных изменений общества в целом.*

Демократизация как тенденция в образовании дает возможность расширения образовательных услуг и предоставление всем членам общества, независимо от их социального и профессионального статуса, широких прав на образование и личностное развитие [55, 125].

Процесс демократизации профессионального образования базируется на таких основных принципах как: равноправие, сотрудничество, вариативность, доступность, рационализация, общественно-государственное управление, организация самоуправления.

- технологизация, как тенденция в образовательном процессе, предполагает введение в профессиональное образование эффективных и продуктивных средств новаций информационных и компьютерных технологий.
- стандартизация предполагает процесс постоянного обновления и разработки образовательных систем в условиях современного рынка.

Образовательный стандарт как результат обновления, представляет совокупность нормативных требований, правил к уровню, содержанию, процессу обучения, формированию личности выпускника и к качеству профессиональной подготовки. Стандартизация оказывает существенное влияние на изменения в структуре профессий и в системе организации управления профессиональным образованием [59, 87]. Но именно стандартизация в динамично изменяющихся условиях становится некоторым противоречием для формирования в рамках аксиологического подхода социально-профессиональных ценностей студентов.

Учитывая реалии высшего профессионального образования, мы видим, что содержание образования является одним из главных инструментов воспитания. В ситуации дефицита специальных молодёжных организаций, процесс обучения российских студентов в вузе, становится практически единственным полем



приложения воспитательных воздействий через содержание и методики преподаваемых дисциплин. Одним из приоритетных направлений реформ высшей школы, является направление по формированию общечеловеческих и социально-профессиональных ценностей российской молодежи, в противовес существующему доминированию технократического образования.

Образование как один из важнейших институтов социализации, воздействует не только, на всех субъектов образовательной системы (студентов, слушателей), но и на социум в целом, через молодое поколение, являющееся источником воспроизводства социального опыта [64, 77]. На сегодняшний день профессиональное образование, в частности высшее, определяется как ведущий фактор социального и экономического прогресса общества. В этой связи акцентуация в рамках нашего исследования вопроса формирования социально-профессиональных ценностей у студентов обусловлена не только проблемой повышения качества профессиональной подготовки, но и перспективами социально-экономического развития России.

Современная направленность образования на гуманизацию и возрастающая потребность в специалистах, способных осуществлять ценностно-смысловое развитие обучаемых, определяют его новые цели и задачи, основная парадигма которого развитие творческой личности с ярко выраженной субъектной позицией, способной адаптироваться в изменяющемся мире.

Традиционно аксиологическое развитие в рамках профессиональной подготовки ограничивалось лишь воспитательными мероприятиями и даже системой таких мероприятий, но воспитание, оторванное от процесса осознания, формирования представлений, понимания сути происходящего, усложняет процесс аксиологического созревания [166], поскольку интериоризация личностью тех или иных ценностей базируется в первую очередь на знании и понимании значений и смыслов этих ценностей. В то же время все сведения, касающиеся формирования профессионально-педагогических ценностей, сгруппированы в содержании общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин; их усвоение, таким образом, происходит преимущественно в учебном

процессе. Следовательно, важнейшим условием формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов является построение образовательного процесса на основе аксиологического подхода, что обуславливает внедрение дополнительных материалов, использование различных заданий усиливающих гуманизацию образовательного процесса в целом.

Наиболее важными критериями качества образования в рамках используемого в настоящее время компетентного подхода выступают личностные, социальные и профессиональные компетенции, появление которых является попыткой преодоления дифференцированного подхода советской системы профессионального образования [129, 136].

Анализ работ, проведенный нами, позволил сделать вывод о том, что компетентный подход, предлагая синтетическое видение качеств будущего выпускника вуза, все-таки оказался своеобразной полумерой, поскольку также злоупотребляет в описании карты специалиста теми же стандартными перечислениями навыков, умений будущего профессионала. О формировании же определенной иерархии ценностей у студентов, обуславливающей развитие позитивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, к постижению азов мастерства, активизацию познавательного интереса, вроде бы упоминается, но недостаточно четко.

Как нам видится, одной из причин создавшейся ситуации, является дифференциация формируемых ценностей, поскольку отдельно перечисляются дисциплины, имеющие влияние на формирование социальных ценностей, и как бы отдельно существует цикл базовых дисциплин для формирования профессионально – значимых компетенций, влияющих, по мнению экспертов, лишь на профессиональные ценности. Мы полагаем, что такое искусственное разделение в рамках госстандартов в результате приводит к тому, что формирование *целостной социально-профессиональной компетентности* человека в результате не происходит. Поэтому, как нам видится, было бы целесообразнее говорить о формировании социально-профессиональных ценностей как смыслообразующей основы профессиональной подготовки студентов.

В результате образования у человека должно быть сформировано некоторое *целостное социально-профессиональное качество (которое мы обозначили как система социально-профессиональных ценностей)*, позволяющее ему успешно выполнять производственные задачи, взаимодействовать с другими людьми. И.А. Зимняя определяет это качество как *целостную социально-профессиональную компетентность* человека. Социально-профессиональная компетентность проявляется в действиях, деятельности, поведении, поступках человека [69, с. 11 – 20].

Формирование социально-профессиональных ценностей и их диагностика у студентов вузов становится актуальной и практически важной научной и образовательной задачей в условиях модернизации высшего профессионального образования.

Использование аксиологического подхода в построении образовательного процесса обеспечивается *аксиологичностью образовательного процесса* [127], что подразумевает как устойчивость базовой системы ценностей, транслируемой студентам в процессе обучения, так и аксиологический подход к построению содержания образования и интерпретации его материалов, а также творческой деятельности студентов, формированию их эмоционально-ценностного отношения.

Кроме того, как отмечает С.А. Хазова: «Важно научить воспитанников оценивать объекты познания с профессионально-ценностных позиций путем разъяснения значимости тех или иных ценностей, способов проявления ценностных ориентаций в деятельности, поведении и общении» и т. д. [185].

*Личностно-ориентированный подход* в образовании характеризуется направленностью педагогической деятельности на развитие личности учащихся, поддержку их индивидуальности, полноценное удовлетворение образовательных, духовных, культурных, жизненных потребностей и запросов. Его использование в рамках внедрения аксиологического подхода предполагает:

1. Преодоление противоречий между профессиональными ценностями и личными смыслами студентов на основе сопоставления определенных систем

ценностей и создания условий для свободного выбора индивидом и «проживания», а также придания личностно-смысловой направленности содержанию образования. С этой целью особое внимание должно уделяться анализу индивидуально-личностных особенностей обучающихся, формированию позитивного коммуникационного пространства для выстраивания диалога. Предпочтительная модель коммуникации в плане учебно-воспитательного процесса, необходимая для понимания современности, пока еще не сформулирована. Поэтому открытым остается вопрос о той роли, которую должна в нем занимать социальная коммуникация. Мы считаем в этом контексте, что проблемы социальной коммуникации представляют собой существенный элемент, облегчающий понимание современной общественной жизни и межчеловеческих отношений. Следовательно, знания в этой области неразрывно связаны с образованием на каждом его уровне. А для того, чтобы тебя понимали, следует начинать с самого важного – с образования в области социальной коммуникации.

2. Анализ личного опыта студента в сочетании с построением индивидуальных траекторий развития.

Не только *активизация деятельности студента* в рамках внеучебной работы, но и осознанное восприятие учебного материала, развитие его рефлексивных и коммуникационных способностей студента, создание условий для творчества и самореализации.

Однако, наряду с условиями, создаваемыми учебно-воспитательным процессом, немаловажную роль в процессе профессионального становления специалиста играют внутренние и внешние факторы, оказывающие воздействие на специфику его формирования [117, 123, 131]. В свою очередь, внутренние факторы предполагают рассмотрение объектно-субъектного характера социально-профессиональной идентификации, преломленного сквозь призму индивидуальных характеристик человека. В качестве внешних факторов выступают основные принципы жизнедеятельности личности в социуме, виде совокупности норм поведения, ценностей, социального окружения, культуры [121], для лучшего усвоения которых важно уже в процессе профессиональной

подготовки в вузе создавать условия раннего вхождения в мир профессии посредством использования личностно-деятельностного подхода к организации производственной практики, включения потенциальных работодателей в процесс формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов.

В настоящее время в научно-исследовательской практике по организации и оптимизации учебно-воспитательной деятельности в вузе и управлению ее качеством, все чаще используются элементы системного анализа и моделирования. Методологической основой научной организации труда и комплексной оценки качества образовательной деятельности в высшем профессиональном образовании являются труды В.И. Андреева [11, 12], С.И. Архангельского [18], В.А. Слостенина [159 – 161], Н.Н. Суртаевой [167 – 170], Н.В. Чекалевой [193 – 197], И.К. Шалаева [199], Л.А. Шипилиной [201, 202] и других.

Образовательный процесс в работах ученых рассматривается как сложная динамическая система и представляется в виде взаимосвязанных моделей. Модели строятся на основании теоретических, эмпирических или предположительных данных, которые являются формальным представлением исследуемых процессов или объектов. Наибольшую популярность в последнее время приобрела модель, ориентированная на типологические личностные и профессиональные качества специалиста. В модели основанием для сравнения служит не соответствие результатов деятельности образовательного учреждения поставленным целям, а эмпирическим способом полученные статистические нормы и характеристики студентов, которые, с одной стороны, фиксируют состояния, а с другой – служат рабочим эталоном. Такая модель достаточно информативна, наглядна и соответствует духу времени, так как в центре внимания – личность и профессионализм. В то же время модель носит узконаправленный практический характер, позволяет быстро выявлять слабые места в образовательной деятельности и вносить соответствующие коррективы. При разработке моделей, выборе основных компонентов и показателей учитываются: специфика вуза, специальность, приоритеты решаемых педагогических задач и основные требования потребителей к выпускникам [93, с. 45].

Идеальная конечная цель педагогической деятельности любого вуза – подготовка высококвалифицированного специалиста и высоконравственной творческой личности, удовлетворяющего требованиям рынка, способного решать любые профессиональные задачи, мобильного и способного к самообразованию и саморазвитию. В.И. Андреевым предложена идеальная модель личности XXI в. – это личность многомерная, вбирающая в себя и реализующая достоинства творчески саморазвивающейся, самодостаточной и конкурентоспособной личности. Под самодостаточностью личности здесь понимается «личность, системообразующими качествами, которой являются автономность и независимость, высокий уровень нравственной культуры гражданственность, а также высокие уровни к самоопределению и самоограничению в сочетании с достаточно высоким уровнем творческого потенциала и здорового практицизма» [114, с.14].

По нашему мнению, идеальная профессионально-типологическая модель выпускника педагогического вуза должна разрабатываться на основе выше перечисленных требований к личности, но не ограничиваться ими, учитывать потребности и запросы потребителей с целью повышения мобильности и свободной ориентации специалистов в профессиональном пространстве [113]. Одним из компонентов типологической модели, характеризующим качество подготовки специалистов, по нашему мнению, может быть уровень сформированности социально-профессиональных ценностей. Так как ценностное развитие современного специалиста – это, прежде всего, самодостаточность с совокупностью интеллектуальных, волевых, нравственных, эмоциональных и других профессионально- и личностно-значимых качеств, обеспечивающих достижение поставленных целей деятельности человека в изменяющихся внешних условиях.

Приоритетность указанных процессов соответствует целям и задачам, представленным в программных документах развития отечественного образования: «Национальная доктрина образования на период до 2025 г.», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», где обращается

внимание на необходимость формирования самостоятельных, мобильных, творческих, саморазвивающихся и самоактуализирующихся личностей. Реализация содержания названных документов востребована при вхождении России в единое образовательное пространство Европы. Реформирование современного российского образования существенно обострило «вечную проблему образования – поиск идеалов, которые могли быть положены в основу важнейшего компонента любой образовательно-воспитательной системы – целеполагания» (Б.Г. Гершунский). Однако сами цели воспитания и образования «вторичны по отношению к ценностям или даже третичные... Ценности фиксируют то, что сложилось в жизни, в менталитете народа и провозглашено как норма. Меняются ценности – меняются нормы – меняются цели воспитания» [42, с. 138 – 139].

В настоящее время разработаны и реализуются новые образовательные программы ФГОС ВПО третьего поколения и третьего поколения +, в основе которых лежит компетентностный подход, предполагающий в качестве результата образования наличие определенных компетенций. Компетенции представляют динамическую комбинацию знаний, пониманий, навыков и способностей. Их воспитательная направленность (формирование «идеала выпускника») является важной составной частью образовательных программ [68]. Изучая различные подходы в трактовке понятия компетенций, как Е.В. Бондаревской [28, 29], Э.Ф. Зеера [67, 68], И.А. Зимней [69 – 70], А.В. Хуторского [189, 190], Н.В. Чекалевой [193 – 197] и др., хотелось бы согласиться с точкой зрения, согласно которой развитие ключевых компетенций определяется ценностно-мотивационной сферой личности. Эта сфера характеризуется личностными, социальными, профессиональными ценностями. Причем под социально-профессиональными ценностями следует понимать наиболее признаваемые и принимаемые социально-профессиональным сообществом ориентиры поведения и деятельности, которые выражаются в ценностных ориентациях личности [70, с. 14 – 15]. Таким образом, в современном вузе происходит формирование не абстрактного специалиста с набором определенных профессиональных компетенций, а индивида как

целостной личности, имеющей свою индивидуальность, являющейся носителем социально-профессиональных ценностей.

*В этой связи наиболее значимым условием формирования социально-профессиональных ценностей будущего педагога профессионального обучения является обязательное включение в процесс профессиональной деятельности работодателей, а также включение студентов в процесс профессиональной деятельности еще на стадии их профессиональной подготовки, таким образом будут созданы условия для адресной подготовки будущих специалистов, а также для их успешной социализации в мире будущей профессии. Необходима организация мотивационно-ценностной и операционно-деятельностной готовности преподавателей, студентов и работодателей к формированию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения.*

На актуальность использования социального партнерства как фактора повышения качества профессиональной подготовки указывает также Л.А. Шипилина, отмечая, что оно становится одной из важных и современных форм образовательного менеджмента, при условии согласования интересов сторон на основе соблюдения равноправия сторон, заинтересованности, добровольности, учета интересов партнеров. Но анализируя ситуацию по реализации принципа социального партнерства на примере подготовки профессионально-педагогических кадров для системы среднего профессионального образования кафедрой профессиональной педагогики психологии и управления Омского государственного педагогического университета, автор отмечает, что несмотря на осознание важности этого принципа организации профессиональной подготовки, одной из проблем выстраивания взаимодействия между образовательным учреждением и потенциальными работодателями является ресурсообеспеченность обеих сторон [202, с.63]. В результате чего для наиболее успешного воплощения данного педагогического условия важно привлечение к организации взаимодействия третьего участника построения образовательного процесса, а именно – государственных структур.



Специфика организации взаимодействия между Новосибирским государственным педагогическим университетом и потенциальными работодателями заключается в длительной совместной работе, в том числе и при организации ежегодных конференций, олимпиад для школьников, мероприятий системы дополнительного образования, что позволило сформировать определенные традиции совместной работы, а также более гибко реагировать на динамично меняющиеся условия формирования требований к подготовке будущих педагогов профессионального обучения.

### **Выводы по 1 главе**

1. Под социально-профессиональными ценностями студента мы будем понимать диалектическое единство социальных, профессиональных и личностных ценностей студентов, обуславливающее формирование профессиональных компетенций будущего педагога профессионального обучения.

2. Одним из путей и механизмов формирования социально-профессиональных ценностей личности выступает профессиональное образование, которое предстает не только как институт социализации, воздействующий на всех субъектов образовательной системы (студентов, слушателей), но и как механизм трансляции в том числе и ценностных ориентаций на социум в целом через молодое поколение, являющееся источником воспроизводства социального опыта.

3. Тенденции развития высшего образования в России обусловлены теми же процессами, которые влияют и на высшее профессиональное образование за рубежом: гуманизация, глобализация, демократизация. Таким образом, одновременно повышаются требования к разнонаправленным характеристикам учебного процесса: с одной стороны необходима мобильность как студентов, так и преподавателей, их интегрированность в мировые процессы, а с другой, важно индивидуализировать обучение, разрабатывая индивидуальные программы, повышать адаптированность молодежи к динамично изменяющимся условиям

жизни.

4. Стандартизация оказывает существенное влияние на изменения в структуре профессий и в системе организации управления профессиональным образованием. Но именно стандартизация в динамично изменяющихся условиях становится одной из причин препятствующих в рамках аксиологического подхода формированию социально-профессиональных ценностей студентов.

5. В рамках реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании традиционно при описании методик формирования ценностных ориентаций личности выделяют аспекты: содержательный, процессуальный и инструментальный. Такой подход не создает условия для формирования социально-профессиональных ценностей в диалектическом единстве, поскольку он включает социальные ценности (как результат профессиональной подготовки) в блок общекультурных компетенций, а становление профессиональных осуществляется в рамках изучения профессиональных дисциплин. Таким образом, в процессе подготовки студенты не имеют возможности осознать взаимообусловленность социальных и профессиональных ценностей, что приводит к нарушению восприятия причинно-следственной связи действий и результатов и в первую очередь профессиональных, формированию неэффективных моделей поведения, принятию нерациональных решений – все это в комплексе обуславливает снижение эффективности профессиональной подготовки.

6. Формирование социально-профессиональных ценностей педагога профессионального обучения обуславливает качество подготовки в системе как высшего, так и среднего профессионального образования и является на сегодня одной из приоритетных задач модернизации системы профессиональной педагогической подготовки.

7. Использование компетентностного подхода к процессу профессиональной подготовки будущего педагога обусловлено актуальностью формирования «компетентностей» как интегральной характеристики, необходимой в рамках личностно-значимой профессиональной деятельности;

отражающей степень готовности к применению компетенций в профессиональной деятельности; предполагающей наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению выбранной профессиональной деятельности.

8. Анализ содержания социально-профессиональных ценностей, отраженного в общекультурных и профессиональных компетенциях, которыми должны овладеть будущие педагоги профессионального обучения в качестве результата подготовки, позволил выделить следующие: *осознание ценности профессии и результата педагогической деятельности педагога профессионального обучения; ценности работы в команде и толерантного отношения к ее участникам; ценности самореализации и самообразования; ценности творческого подхода в применении современных технологий, в том числе в профессиональной подготовке учащихся.*

9. Использование аксиологического подхода в построении образовательного процесса подразумевает, что основополагающим принципом формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения является соблюдение диалектического единства социальных, профессиональных и личностных ценностей студентов, который может быть реализован при создании следующих групп педагогических условий:

**Организационных:**

- организация пропедевтической работы, состоящей в социологическом и психологическом исследовании студентов первых курсов, по выявлению условий, созданных в семье и школе, обусловивших к моменту поступления в вуз, социализацию и инкультурацию личности, изучении материалов социально-психологических исследований современных специалистов исследующих динамику процесса трансформации ценностных ориентаций, тенденции социокультурных изменений общества в целом;

- организация мотивационно-ценностной и операционно-деятельностной готовности преподавателей, студентов и работодателей к формированию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального

обучения.

**Дидактических:**

- формирование учебных программ, выбор методов и форм обучения, разработка индивидуальных стратегий обучения будущих педагогов профессионального обучения на принципе диалектического единства формирования социально-профессиональных ценностей;

- внедрение междисциплинарной преемственности модулей дисциплин общекультурной и профессиональной подготовки при формировании социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, разработка и апробация междисциплинарного спецкурса «Формирование направленности личности»;

- разработка содержания воспитательной работы с ориентацией на формирование социально-профессиональных ценностей студентов.

10. Для эффективной реализации перечисленных педагогических условий необходимы разработка и внедрение модели формирования социально-профессиональных ценностей студентов, которая бы учитывала специфику организации профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения и смогла обеспечить выполнение перечисленных выше педагогических условий.

## Глава 2.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

С целью изучения влияния выделенных в первой главе педагогических условий на формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения мы провели опытно-экспериментальное исследование, которое состояло из следующих этапов:

1. Разработка модели формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, учитывающей специфику построения образовательного процесса в вузе, и выявление критериев определения уровня их сформированности.

2. Разработка авторских курсов, нацеленных на формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения для экспериментальной апробации на формирующем этапе исследования.

3. Проведение констатирующего этапа эксперимента, позволившего диагностировать первичный уровень сформированности социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения.

4. Реализация комплекса педагогических условий формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов на базе факультета технологии и предпринимательства Новосибирского государственного педагогического университета (ФТиП НГПУ) дифференцированно с учетом контрольных и экспериментальных групп

5. Диагностика результатов формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в контрольной и экспериментальной группах и подведение итогов исследования.

Этому посвящена вторая глава диссертационного исследования.

## **2.1. Модель формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения**

*Задачей данного параграфа является отражение основных положений разработанной модели формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, учитывающей специфику образовательного процесса в вузе, и выявление критериев определения уровня их сформированности.*

Я.А. Коменский акцентировал внимание на значимости технологизации процесса обучения, предполагающей, что для достижения успеха важно правильно выстроить алгоритм организации образовательного процесса – отыскать цели, средства достижения этих целей, обосновать правила пользования этими средствами. Более четко это зафиксировано в работе Н.Н. Суртаевой, отмечающей, что в «дидактической машине» Я.А. Коменского описывается своеобразный модуль: цель – средства – правила их использования – результат, который стал ядром любой технологии в образовании [169, с. 16].

В рамках нашего исследования с целью изучения эффективности выявленных педагогических условий формирования социально-профессиональных ценностей сконструирована модель учитывающая специфику организации образовательного процесса на факультете технологии и предпринимательства НГПУ.

Модель основывается на интегральном единстве компетентностного, аксиологического и деятельностного методологических подходов и принципах: гуманистической направленности педагогического процесса; принципа целостности; целенаправленности, систематичности и последовательности; принципа интеграции; активности и самостоятельности субъектов образовательного процесса. Она включает в себя четыре блока:

**Целевой блок** определяет цель (формирование социально-

профессиональных ценностных ориентаций педагогов профессионального обучения) и задачи (мотивация ценностного отношения к педагогической деятельности; усвоение аксиологических знаний, актуализация профессиональных ценностей, признание их личной и общественной значимости; развитие эмоционально-личностной сферы, практических умений и навыков ценностно-ориентированной деятельности; формирование навыков самоорганизации и самосовершенствования, необходимых для развития ценностно-ориентированного сознания и педагогической рефлексии).

**Концептуальный блок** позволяет зафиксировать основополагающий принцип формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, а именно соблюдение диалектического единства социальных, профессиональных и личностных ценностей студентов, который должен учитываться при разработке образовательных программ, содержания спецкурсов. Также в концептуальном блоке зафиксированы ведущие подходы для построения образовательной деятельности: аксиологический, личностно-деятельностный и компетентностный подходы, использование которых обосновано нами в параграфе 1.3..

**Содержательный блок** отражает требования действующего в настоящее время в отечественной системе образования стандарта в соответствии с требованиями Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ ФГОС ВО и ФГОС 3+ ФГОС ВПО. При формировании ценностей педагогов профессионального обучения, необходимо освоение дидактических модулей и формированием компетенций, включающих: *знание*: основных характеристик естественнонаучной картины мира, места и роли человека в природе; ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; содержания преподаваемого предмета; особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире; *умение*: анализировать мировоззренческие, социально- и личностно- значимые

философские проблемы; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; *владение*: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

В рамках конкретизации содержания социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения был выполнен анализ ФГОС 3 и 3+ (см. выше в п.1.2), позволивший выделить содержание компетенций, которые бы могли быть отнесены к синтетическим характеристикам, раскрывающим содержание социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения: *осознание ценности профессии и результата педагогической деятельности педагога профессионального обучения; ценности работы в команде и толерантного отношения к ее участникам; ценности самореализации и самообразования; ценности творческого подхода в применении современных технологий, в том числе в профессиональной подготовке учащихся.*

**Технологический блок**, разработка которого включала:

1. выполнение второй задачи организации опытно-экспериментального исследования, а именно разработку авторских курсов, нацеленных на формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения для экспериментальной апробации на формирующем этапе исследования;



- экспериментальную апробацию выделенных в п. 1.3 педагогических условий формирования;

- апробацию традиционных и инновационных форм, методов и средств проведения занятий, подбор для решения на занятиях профессиональных задач и компетентностно-ориентированных ситуаций, эффективных приемов и операций преподавания, направленных на актуализацию аксиологического содержания учебно-воспитательного процесса, для обеспечения результативности данного процесса согласно заданным и критериально определенным конечным результатам в учебной, внеучебной, самостоятельной, практической, научно-исследовательской деятельности студентов.

Процесс формирования социально-профессиональных ценностей педагога профессионального обучения в вузе опирается на учебно-воспитательный процесс. Учебная деятельность направлена на выделение, конкретизацию, усвоение аксиологических знаний учебных дисциплин как содержательного обобщения системы теоретических понятий, где в процессе осмысления происходит отражение ценностей в сознании личности, иерархическое упорядочение и приведение их в систему, что является ключевой идеей, цементирующей профессионально-педагогическое мышление педагога. В современном интегративном образовательном пространстве формирование ценностно-смысловой сферы личности находится под влиянием информационной среды. В этой ситуации значимым становится личностный, субъективный смысл деятельности, так как знания добываются собственными усилиями, необходимо знать соответствующие способы поиска нужной информации, позволяющие удовлетворить потребности в постоянном пополнении и обновлении аксиологических знаний.

***Критериально-оценочный блок*** включает в себя критерии (мотивационный, когнитивный, эмоциональный, деятельностный) и уровни (низкий, средний, высокий) сформированности социально-профессиональных ценностей в образовательном процессе вуза.

*Мотивационный критерий* представлен такими показателями, как удовлетворённость выбранной профессией, осознание значимости педагогической профессии для социально-экономического развития страны, интерес к учебно-познавательной и практической деятельности, наличие потребности в аксиологических знаниях и готовность к самосовершенствованию на их основе.

*Когнитивный критерий* включает такие показатели, как знание ценностных основ педагогической деятельности; знание общечеловеческих и педагогических ценностей, ценностей соответствующих предметной области педагогов профессионального обучения; знание существующих классификаций педагогических ценностей.

Показатели *эмоционально-перцептивного критерия* отражают навыки ценностно-ориентированной деятельности; владение ценностно-сообразными способами решения профессиональных задач; умение регулировать свое эмоциональное состояние, умение проектировать своё профессиональное будущее на ценностной основе и характеризуются эмоциональным восприятием и отношением студента к ценностям, утверждением их в индивидуальном контексте. Они отражают динамику эмоций, волевых усилий и оценочных суждений, позволяющих проводить объективную самооценку и рефлексию собственной деятельности, выяснить отношение к усвоенным аксиологическим знаниям, к профессиональной деятельности, к людям, к самому себе как личности.

К показателям *деятельностного критерия* мы относим навыки ценностно-ориентированной деятельности; владение ценностно-сообразными способами решения профессиональных задач; умение регулировать свое эмоциональное состояние, умение проектировать своё профессиональное будущее на ценностной основе.

В зависимости от степени проявления критериев мы выявили **три уровня сформированности социально-профессиональных ценностей** педагогов профессионального обучения.

*Низкий:* совокупность социальных и профессиональных ценностей конкретизирована, предъявлена, но не принята внутренне; мотивированное

использование социальных и профессиональных ценностей выражено слабо, преобладают ценности личностного успеха; эмоционально-личностное отношение к аксиологическим знаниям индифферентное, уровень рефлексивного мышления низкий, коммуникативные навыки развиты недостаточно хорошо.

*Средний:* осознанное внутреннее принятие и дифференциация социально-профессиональных ценностей, сформирована иерархия ценностей, система социально-профессиональных ориентаций организована, но потребности действовать на их основе не наблюдается; мотивированное использование социальных и профессиональных ценностей среднее, уровень рефлексивного мышления средний, коммуникативная компетентность сформирована, но в процессе взаимодействия не всегда общение происходит достаточно легко.

*Высокий:* отражается в потребности индивида строить свою профессиональную деятельность на основе интернализации социально-профессиональных ценностей; у него сформировано адекватное прогнозирование своего будущего на основе личностного ценностного выбора, использование социальных и профессиональных ценностей устойчивое и мотивированное, активизирована потребность в саморазвитии и самореализации; уровень сформированности рефлексивного мышления высокий, коммуникативные способности развиты хорошо.

Формирование социально-профессиональных ценностей педагога профессионального обучения мы рассматриваем как сложную динамическую систему, включающую следующие основные компоненты: цель, задачи, содержание, методы и формы специально организованных учебного и воспитательного процессов вуза, критерии и уровни оценки сформированности ценностей, результат, и описываем в виде структурно-содержательной модели (рис. 3).

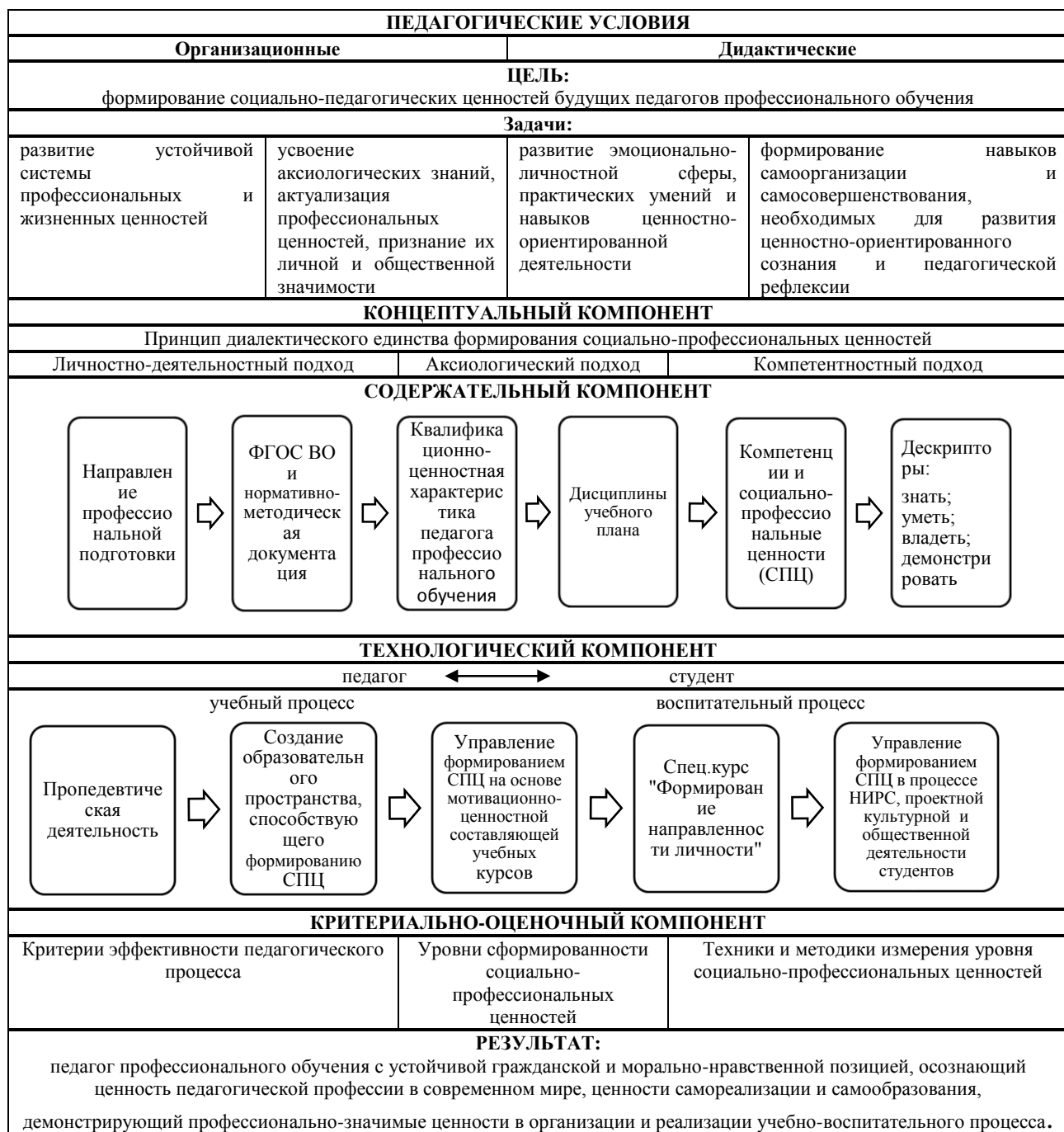


Рис.3 – Модель формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в образовательном процессе вуза

Наиболее полная реализация представленной модели формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения происходила на базе Новосибирского государственного педагогического университета (ФГБОУ НГПУ). В соответствии с современной парадигмой высшего профессионального образования РФ, содержание профессиональной

подготовки в ФГБОУ НГПУ, обращено на формирование интеллекта, нравственности, физического здоровья личности студента, способной найти свое призвание, обеспечить качество своей жизни и действовать на благо общества. Образовательный процесс в университете призван содействовать самоопределению и самореализации личности выпускников. Факультет технологии и предпринимательства является одной из составляющих образовательных структур ФГБОУ НГПУ, и реализация образовательной деятельностью осуществляется в рамках общей стратегии педагогического университета. Это единственный факультет, который выполняет профессиональную подготовку специалистов- педагогов профессионального обучения.

Реализация образовательных программ по специальности и направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» требуют особой специфики и условий профессиональной подготовки. Особенностью выбранной образовательной программы «Профессиональное обучение» является то, что выпускники кроме гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных компетенций, должны обладать рабочей профессией.

Квалификационные характеристики в стандартах ФГОС ВО и ФГОС 3+ ФГОС ВПО, по данному направлению требуют подготовки педагога профессионального обучения, способного на современном уровне осуществлять педагогическую, организационно-методическую и научно-исследовательскую деятельность в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования и на высоком уровне владеть рабочей профессией, необходимой квалификации.

Учитывая специфику данного профессионального направления, образовательная деятельность, осуществляемая на факультете, требует высокой квалификации профессорско-преподавательского состава, материально-технической базы и производственных площадок (для прохождения практик), отвечающих современным требованиям.

В структуру факультета входят: три выпускающих кафедры (кафедра педагогики и психологии профессионального образования, кафедра машиноведения, кафедра информационных систем и технологий); деканат; научно-образовательный центр «Интеграция» (в его составе: лаборатория высоких педагогических технологий, лаборатория социальных и гуманитарных комплексных исследований, лаборатория компьютерного моделирования, студенческое конструкторское бюро, лаборатория сервисных технологий, студенческое научное сообщество; учебно-производственный комплекс, включающий мастерские по деревообработке, мастерские по металлообработке, мастерские по обработке ткани и пищевых продуктов, автомобильный центр «Bosch-Сервис»).

Рейтинг факультетов педагогических вузов РФ (2010 г.), реализующих профессиональное и технологическое образование показал, что ФТП является одним из лучших факультетов в России в сфере технологического образования. В процессе профессиональной подготовки студентов используются новейшие педагогические, технические, компьютерные и сервисные технологии, несомненной положительной особенностью профессиональной подготовки студентов является возможность сочетания обучения и работы на факультете. В любой лаборатории и мастерских факультета в числе сотрудников есть наши студенты что, безусловно, является основой их ранней профессионализации. Еще в процессе профессиональной подготовки в вузе будущий педагог профессионального обучения демонстрирует достаточно сформированный уровень профессиональных компетенций в сфере профессионального обучения, производственно-технологической и сервисной деятельности, обслуживания компьютерной техники информационных систем и коммуникаций, научно-исследовательской работы и т. д

На факультете технологии и предпринимательства внедрена разработанная модель педагогического мониторинга качества подготовки студентов, которая позволяет своевременно диагностировать, анализировать, прогнозировать и оценивать качество подготовки будущих специалистов. Педагогический

мониторинг способствует систематической целенаправленной, научно-обоснованной работе по совершенствованию образовательного процесса, вовлекая в эту деятельность профессорско-преподавательский состав разных кафедр.

Модель педагогического мониторинга факультета включает: изучение типологических психолого-педагогических характеристик студентов; исследование мотивов и мотивации учебной деятельности; мониторинг познавательных интересов; изучение ценностных и мировоззренческих основ личности; оценку творческого и научного потенциала студентов; мониторинг оценки качества организации учебного процесса и учебной деятельности студентов, оценку профессионального уровня преподавателей факультета (качества лекций, практических занятий и семинаров, расписания, постановку индивидуальной работы и проведения консультаций); рейтинг дисциплин учебного плана и реализацию обратной связи; изучение динамики успеваемости студентов; самодиагностику готовности студентов к профессиональной деятельности; диагностику готовности к профессиональной деятельности студентов и выпускников по оценке потребителей (руководители практик, работодатели).

В результате мониторинга была более эффективно организована практика студентов; пересмотрены учебные программы некоторых дисциплин, доработаны учебно-методические комплексы, модернизированы лабораторные установки (дисциплины гуманитарной подготовки, психолого-педагогические курсы, основы успешной жизнедеятельности, основы сервиса эксперимента, интеграция научного эксперимента в сервис и т. д.). Благодаря мониторингу качества профессиональной подготовки будущих специалистов стали возможными оптимизация учебно-воспитательной деятельности, отслеживание процесса становления студентов на индивидуально-личностном уровне в процессе всего периода обучения, что способствует повышению качества образования в высшем учебном заведении.

## **2.2. Апробация модели формирования социально-профессиональных ценностей студентов на примере факультета технологии и предпринимательства НГПУ**

*Задачей данного параграфа является описание проведения констатирующего этапа эксперимента, позволившего диагностировать первичный уровень сформированности социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, а также реализацию комплекса педагогических условий формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов на базе факультета технологии и предпринимательства Новосибирского государственного педагогического университета (ФТиП НГПУ) дифференцированно с учетом контрольных и экспериментальных групп.*

В рамках проверки эффективности реализации разработанной модели и предложенных педагогических условий обучаемые на факультете студенты были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную. Экспериментальная группа помимо прохождения обязательного обучения по спецкурсу участвовала в таких видах научной работы как: обзор и анализ научно-методической литературы, подготовка рефератов, подготовка презентаций докладов к студенческим научно-практическим конференциям, выполнение индивидуальных творческих заданий, участие в научно-исследовательской деятельности лабораторий и прочее. Организация вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность осуществлялась на основе принципа нелинейности [112, с. 194], что предполагало составление индивидуальных планов, заданий.

Первичный анализ и выявление существующих проблем в формировании социально-профессиональных ценностей был проведен с 2009 по 2010 гг.. На основе анализа специфики организации образовательного процесса на факультете технологии и предпринимательства Новосибирского государственного педагогического университета была сформулирована проблема исследования, а также определялась степень разработанности выявленной проблематики. Автором разрабатывались отдельные занятия и мероприятия, которые впоследствии были



доработаны, расширены и нашли свое продолжение в разработанных спецкурсах и модели по формированию социально-профессиональных ценностей, апробированных на базе факультета технологии и предпринимательства Новосибирского государственного педагогического университета. Всего в педагогическом эксперименте участвовало 780 студентов, а также преподаватели ФТиП НГПУ. Со статистической точки зрения, объем выборки ограничивается критерием точности и достоверности результатов.

Апробация представленной в исследовании модели проходила на факультете технологии и предпринимательства НГПУ. Теоретическое обоснование выделенных педагогических условий представлено в параграфе 1.3 данного диссертационного исследования. В данном параграфе мы рассмотрим формирующий этап опытно-экспериментальной работы, задача которого – описать методику реализации педагогических условий, формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в образовательном процессе.

В формирующем этапе опытно-экспериментальной работы приняли участие студенты Новосибирского государственного педагогического университета, факультета технологии и предпринимательства в количестве 650 человек. Формирующий этап опытно-экспериментальной работы проходил в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и дисциплины специального курса: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Формирование направленности личности».

Методика формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в образовательном процессе осуществлялась в рамках трех взаимосвязанных этапов: ориентационного, организационного и дидактического.

*1 этап – ориентационный.* Цель этапа заключается в пропедевтической работе, состоящей в социально-психологическом исследовании студентов первых курсов (изучение и анализ довузовской, базовой подготовки, диагностика мотивов

выбора профессии, социального статуса семьи, оценка уровня сформированности духовно-нравственных и профессионально-значимых личностных качеств), в формировании представлений о сущности педагогической профессии, педагога профессионального обучения, о ее социальной роли в современном мире, ценности личности любого человека, вхождение студента педагогического вуза в мир профессиональных ценностей.

Мы предположили, что во многом уровень сформированность мотивации к выбранной специальности обусловлена предыдущими пространствами социализации: семьей и школой. Создание социологического портрета обучающихся на факультете студентов позволило получить нам описание доминирующих социокультурных характеристик контрольной и экспериментальной групп студентов.

Распределение по типу семьи, в которой воспитывались респонденты, продемонстрировало, что у 61 % студентов, участвовавших в опросе, семья полная, то есть имеются и мать и отец. У 16 % - в семье один из родителей неродной (отчим или мачеха), у 17 % - родители живут отдельно, и 6 % - неполная семья). Более мотивированными к получению качественного образования оказались студенты из семей, где у обоих родителей высшее образование ( $\chi^2 - 0,655$ ; коэффициент Спирмена – 0,699), а также студенты из семей, где у матери высшее образование, а у отца средне-профессиональное или наоборот ( $\chi^2 - 0,816$ ; коэффициент Спирмена – 0,833).

О месте проживания и учебы мы можем судить по распределению ответов студентов на вопрос нашей анкеты «Где Вы окончили среднюю школу?» (см. табл. 1).

Распределение ответов показало, что в контрольной группе оказалось больше детей из Новосибирска, а также городов и поселков НСО. При первом впечатлении может показаться, что выборка не совсем равномерно распределена. Но с другой стороны, большее количество городских учащихся, предположительно с лучшей

подготовкой, может оказаться серьезным аргументом для проверки эффективности разработанной нами модели.

Таблица 1.

Распределение ответов студентов на вопрос  
«Где Вы окончили среднюю школу?», %

Ответы на вопрос «Где окончили среднюю школу?»	Экспер.	Контр.
1. В городе Новосибирске	33	37
2. В другом городе Новосибирской обл.	24	22
3. В поселке, селе Новосибирской обл.	17	18
4. В городе за пределами Новосибирской обл.	13	10
5. В поселке, селе за пределами НСО	9	5
6. В другом месте	4	8
Всего ответили на вопрос	100	100

Поступление в высшее учебное заведение для многих сельских школьников представляет гораздо более сложную задачу, чем для городских. Естественно, это под силу хорошо успевающим учащимся.

Большинство городских студентов, которые живут с родителями и, следовательно, помимо относительно комфортных жилищных условий (табл. 2) и качественного питания, имеют возможность регулярно получать материальную помощь и эмоциональную поддержку со стороны родителей, оказываются более социализированы в городской среде, но с другой стороны присутствие родительской опеки, скорее, снижает проявление самостоятельности и увеличивает время взросления.

Таким образом, студенты, прибывшие из села, с одной стороны оказываются в более трудном положении по сравнению со своими городскими сверстниками, но с другой стороны, условия их проживания актуализируют решение вопросов профессионального роста.

**Распределение ответов студентов о жилищных условиях, %**

Жилищные условия студентов	Город		Село	
	Экспер.	Контр.	Экспер.	Контр.
Живу с родителями	76	67	27	18
Живу у родственников	2	4	39	32
Живу в общежитии	5	7	23	25
Снимаю жилье	10	9	5	12
Живу в собственной квартире, доме	6	5	5	12
Другой вариант	1	8	1	1
Итого	100	100	100	100

На входе также применялись диагностические методики по выявлению уровня сформированности коммуникационной компетентности Н. Збигнева и Ю. Подгурецкого [50, 142]), иерархии ценностных ориентаций (М. Рокич [216, 217]), профессиональной готовности, изучения мотивов учебной деятельности студентов (методика А.А. Реана и В. А. Якунина [30, 148, 149]), мотивации обучения в вузе (разработана Т.И. Ильиной [144]), диагностики потребностей и мотивационной структуры личности, оценке способности к саморазвитию, самообразованию (диагностика социально-профессиональных ценностей) (В.И. Андреев [11, 12]). Результаты сопоставления полученных данных на входе и выходе будут представлены в параграфе 2.3.

Кроме пропедевтической работы осуществлялось также введение студентов в мир будущей профессии посредством включения в разнообразные по форме и содержанию виды учебной и внеучебной деятельности, нацеленной на актуализацию ценностного потенциала индивида. Было пересмотрено содержание дисциплин общепрофессиональной подготовки (культурология, социология, философия и пр.) с точки зрения использования аксиологического подхода. Также был включен курс педагогической направленности «Введение в профессионально-педагогическую специальность». Все вышеперечисленные дисциплины учебного

плана профессионального педагогического образования по направлению профессиональное обучение (по отраслям) обладают огромным аксиологическим потенциалом, так как вводят студентов педагогического вуза в мир социально-профессиональных ценностей.

С целью развития рефлексивных и коммуникационных навыков у будущих педагогов на занятиях использовались различные активные методы обучения: коммуникативный, игровой, групповой, проблемный, проектный, а также ролевые игры, в процессе анализа различных ситуаций акценты расставлялись на выявлении внутренних установок и мотивов деятельности участников примеров. На занятиях для выявления личностных качеств педагога предлагалось записать под диктовку преподавателя текст, содержащий перечень социально-профессиональных ценностей педагога. После чего происходило обсуждение записанного текста, во время которого студенты анализировали возникающие в профессиональной деятельности ситуации во взаимодействии с учащимися, в общении с коллегами, с родителями обучающихся. Студенты давали ответы с комментариями, где аргументированно, отстаивали наиболее важные качества для педагога.

В процессе учебной деятельности важно было стимулировать развитие творческих способностей, инициативности, активной социальной позиции у будущих педагогов [52]. С этой целью, например, на занятиях по курсу «Введение в профессионально-педагогическую специальность» использовались ролевые игры «Классный руководитель в учреждении среднего профессионального образования», «Организация производственной практики».

Особое внимание на занятиях уделялось использованию групповых форм обучения, которые позволяют создавать игровые ситуации требующие от студентов ответственности не только за свои действия, но и за поступки своих коллег по микрогруппам. Такие формы учебных заданий позволяют корректировать локус-контроль студентов.

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» является вводной в системе психолого-педагогических дисциплин учебного плана,

но изучение именно этой дисциплины способствует формированию у студентов интереса к психолого-педагогическому знанию, актуализации потребности в изучении психолого-педагогических дисциплин и освоению позиции субъекта собственного профессионального образования. В курсе рассматриваются темы, которые ориентируют на осознание ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности, формируют понимание их смыслов и значений, вырабатывают собственное отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрируя системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся). В рамках практико-ориентированного курса «Введение в профессионально-педагогическую специальность» в качестве самостоятельной работы студентам предлагалось подобрать тексты о личностных качествах педагога, определить широту профессиональной деятельности, выявить обобщенные трудовые функции. На практических занятиях, в групповом обсуждении уточнялись содержание и функции профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, его профессиональные нравственные качества.

По итогам первого этапа формирующей части эксперимента были созданы условия для осознания значимости социально-профессиональных ценностей будущими педагогами, осуществления ими в процессе групповой работы эмоционального подкрепления и корректировки собственных установок.

*На втором этапе – организационном* осуществлялась активизация развивающей и воспитательной функций образовательного процесса посредством активного вовлечения студентов в различные формы учебной и внеучебной деятельности: командную работу, научно-исследовательскую деятельность, практические занятия в организациях, которые представляли потенциальные места будущей работы студентов, участие в работе исследовательских лабораторий. В процессе фиксировались установки молодежи в отношении ценностных ориентаций, прав учащегося, гуманистического отношения к личности ученика, уровень толерантности во взаимодействии с представителями разных возрастных,

этнических социальных групп, уровень сформированности тактичности, сдержанности, эмпатии.

При разработке содержательного аспекта программы социально-профессионального воспитания были учтены воспитательные возможности основных этапов профессионально-образовательного становления студентов в вузе: начального (1–3-й семестры), целью которого является адаптация выпускников школ к обучению в вузу; основного (4–6-й семестры), цель которого обучение постановке и решению учебно-исследовательских задач; заключительного (7–10-й семестры), целью которого является обучение решению учебно-профессиональных задач.

Большое значение в процессе формирования социально-профессиональных ценностей придавалось организации процесса воспитания в вузе и на факультете. Концепция воспитания НГПУ опирается на культурологическую сущность образования, ценностную природу воспитания, ведущую роль воспитания по отношению к информационно-технологической подготовке (обучению), базисное значение субъектных качеств личности, единство гуманитарно-социальной и профессиональной форм компетентностей специалиста. Концепция охватывает процесс воспитания в целом, в единстве всех аспектов воспитания и служит ориентиром, основой для разработки и реализации концепций воспитательной деятельности учебных подразделений университета.

Профиль НГПУ обязывает сконцентрировать усилия на воспитании социально-профессиональных ценностей, т. е. ценностей профессионального развития личности.

Социально-профессиональное содержание воспитания направлено на обеспечение социально-профессионального становления личности, актуализацию индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении. Его констатирующими основами являются учебно-познавательная деятельность, профессия и социальная практика. Важно учитывать социальный заказ на подготовку специалиста, тенденции развития современного профессионального образования, а также

концептуальную направленность конкретной образовательной программы.

Для успешного обеспечения воспитания на факультете накоплен богатый научный и культурный потенциал. Создана необходимая материальная база для организаций мероприятий по воспитанию. Спортивный комплекс, студенческий клуб оснащены современным оборудованием, учебные лаборатории и научно-образовательный центр факультета и отвечают самым высоким требованиям. Сотрудники факультета и студенты могли отражать результаты своих совместных проектов в публикациях издательства НГПУ, который выпускает «Вестник УМО по профессионально- педагогическому образованию», газету «Весь НГПУ», «Студенческий пресс-клуб», включающий в себя ряд изданий учебных подразделений: газету Института детства НГПУ «ИДеЯ»; газету Института естественных и социально-экономических наук НГПУ «Естественная газета»; газету Института молодёжной политики и социальной работы «Пульс»; газету Института физико-математического и информационно-экономического образования «Матрица»; газету факультета иностранных языков НГПУ «МаФИЯ»; газету факультета культуры и дополнительного образования «Былица».

В вузе сложилась система управления воспитательной деятельностью, сочетающая административные и общественные формы. В функции системы входят: контроль качества учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности; осуществление международного сотрудничества; организация трудоустройства выпускников; анализ степени удовлетворенности потребителей. Реализации разработанной автором модели способствовало то, что в университете действуют центр практической психологии, образовательный лингвистический центр, исследовательская лаборатория мониторинга и профилактики наркомании, студенческое научное сообщество и др. Студенты имеют возможность осуществлять различные виды внеучебной деятельности - участие в воспитательных проектах, в общественных мероприятиях, в добровольческом движении, проявлять творческие инициативы, что придает этой деятельности содержательно-интеллектуальный и эмоционально-направленный характер, не только делает ее увлекательной и интересной, но и способствует



стимулированию рефлексии, развитию ценностного сознания, расширяет сферу духовных интересов и устремлений.

Разработанную и реализуемую программу социально-профессионального воспитания студентов в вузе, можно рассматривать в качестве важнейшего педагогического условия эффективности формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов (см. прил. 1).

*На третьем этапе – дидактическом* разработанные ранее программы и методики формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения апробировались в образовательном процессе. В результате в содержание обучения общепрофессиональных дисциплин были включены разнообразные дидактические методы и приемы работы, позволившие систематизировать, обобщить знания студентов о сущности профессии педагога профессионального обучения.

В качестве самостоятельной работы студентам в течение всего периода обучения предлагались следующие виды заданий: составление конспектов по указанным источникам, составление карт формирования социально-профессиональной направленности и ценностно-значимых профессиональных компетенций педагогов профессионального обучения, выполнение заданий для проведения психолого-педагогической диагностики и ее интерпретации, выполнение тестовых, индивидуальных заданий творческого и репродуктивного уровней [65]. С точки зрения синтеза когнитивного и практического опыта, подготовки студентов к самостоятельной педагогической деятельности было важным включение студентов в научно-исследовательскую деятельность. Экспериментальная группа в рамках нашего исследования участвовала в таких видах научной работы, как: обзор и конспектирование научно-методической литературы, подготовка рефератов, подготовка докладов к студенческим научно-практическим конференциям, выполнение индивидуальных творческих заданий. Организация вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность осуществлялась на основе принципа нелинейности [112, с. 194], что предполагало составление индивидуальных планов, заданий. Это дало возможность

осуществления индивидуально-деятельностного подхода и формирования мотивации к определенным областям знаний, которые вызывали у студентов наибольший интерес. Несмотря на то, что при реализации принципа нелинейности в результате происходит погружение студентов в какие-то отдельные области, это не ухудшило их результаты обучения по другим дисциплинам, а наоборот, даже повысило их мотивацию к овладению профессией в целом.

Вовлечение студентов в квазипрофессиональную деятельность, научно-исследовательскую деятельность, прохождение учебной и производственной практики способствуют закреплению формирования компетенций в реальных педагогических ситуациях, позволяют, как показывают результаты мониторинга [83-84], приобрести собственный опыт решения жизненно важных задач, целостность и осознанность проявления компетенции.

Одним из этапов реализации разработанной нами модели стало внедрение авторского *спекурса «Формирование направленности личности педагога»* (Содержание курса и тематическое планирование см. в прил. 2). Курс построен на принципе интеграции содержания дисциплин общекультурной и профессиональной подготовки и призван сосредоточить свое влияние на целенаправленное формирование социально-профессиональных ценностей и создание условий для методического обеспечения. В процессе организации теоретической подготовки использовались такие формы лекций, как проблемное изложение материала, лекции с элементами беседы, и, что очень важно, на наш взгляд, использование практических примеров в качестве материала, иллюстрирующего реализацию концептуальных закономерностей формирования личности будущего педагога.

В качестве инновационных педагогических технологий использовались рефлексивные технологии, которые позволяют преобразовывать собственную мыслительную и практическую деятельность студентов через механизмы рефлексии. С помощью процедуры рефлексии достигаются такие цели обучения: самостоятельность в поиске новых форм добывания знаний; понимание формирования смыслов-ценностей; воспроизводство культурных и

профессиональных норм – социально-профессиональных ценностей; реализация творческой деятельности; развитие коллективной мыслительной деятельности; развитие коммуникативных способностей.

В процессе обучения студентов использовались следующие рефлексивные методики:

- *диалоговые методики*, дискуссионное обсуждение вопросов по заранее подготовленной теме, авторское высказывание студентов, с обоснованием своей личной позиции;
- *рефлексивные практикумы*, позволяющие студентам актуализировать психолого-педагогические знания и прежний опыт профессионального становления в интерпретации результатов комплекса личностных, психолого-педагогических методик, результатом практикума выступает индивидуальная, психолого-педагогическая характеристика, составленная самим студентом;
- *рефлексивные игры*, в такой методике игра не только усиливает дидактические компетенции, но и позволяет эффективно решать задачи в реальной и профессиональной деятельности. Личностная включенность студентов в анализ конкретных ситуаций позволяет принимать аргументированные профессионально-оправданные решения, что способствует формированию социально-профессиональных ценностей.

Экспериментальная группа помимо прохождения обязательного обучения по спецкурсу участвовала в таких видах научной работы, как обзор и анализ научно-методической литературы, подготовка рефератов, подготовка презентаций докладов к студенческим научно-практическим конференциям, выполнение индивидуальных творческих заданий, участие в научно-исследовательской деятельности лабораторий и прочее.

Значимость освоения проектно-методической деятельности педагога подчеркивает Л.А. Шипилина, отмечая, что у педагогов профессиональной школы кроме функции обучения в настоящее время «появляются специфические виды деятельности, такие как создание моделей специалистов, разработка программ

развития образовательного учреждения, поиск и разработка технологий профессиональной подготовки будущих специалистов» [202, с. 59].

Использование метода проектов на занятиях экспериментальной группы не только позволило активизировать творческую деятельность, но и повлияло на формирование коммуникативных навыков студентов. Сценарий проектной работы предполагает уже на первом занятии определение «стержневой» идеи, разделение на группы «экспертов» и «автора». Использование метода мозгового штурма определяет потенциального лидера, а также обуславливает распределение ролей участников будущего проекта.

Организационная схема проектной деятельности слушателей:

1. Определение группой темы проекта (6 – 8 часов)
2. Разработка гипотетической модели проекта (6 – 8 часов).
3. Описание механизмов решения, реализации проекта, ресурсов реализации проекта (в том числе источников финансирования) (4 – 6 часов).
4. Проведение экспертизы эффективности проекта, как самими участниками проектной группы, так и с привлечением экспертов (4 часа).
5. Уточнение гипотетической модели, средств и механизмов ее реализации (2 – 4 часа).
6. Описание проекта (6 – 8 часов)
7. Подготовка презентации проекта (2 – 4 часа)
8. Защита проекта.

Модератор координирует всю работу и участие каждого слушателя, предоставляя возможность высказаться всем, но в рамках определенного фиксированного времени. Во время обсуждения модератор также получает возможность сопоставить представление участника проекта о своей возможной роли в подготовке работы с его реальной моделью поведения, оценить потенциал каждого из слушателей и проверить эффективность выбранных им методов организации взаимодействия. В процессе коллективного обсуждения модератором используется аксиологический подход для акцентирования внимания на

социально-профессиональных установках студентов, которые наиболее важны при реализации задуманного ими проекта.

Этапы определения группой темы проекта:

- 1) определение общего круга проблем;
- 2) анализ причин их возникновения и желаемые результаты;
- 3) анализ возможных путей и механизмов решения указанных проблем;
- 4) выбор темы, которая позволяет эффективно решить обозначенную(ые) проблем(ы);
- 5) формулирование идеи проекта;
- 6) формулирование цели проекта;
- 7) описание двух типов задач:
  - а) задачи по подготовке самого проекта (отражают этапы работы над проектом),
  - б) задачи, решение, которых позволяет предлагаемому проекту решить тот комплекс проблем, которые были указаны участниками проекта в пунктах 1-3;
- 8) описание результата проектирования – получение образа продукта проектной деятельности.

Модератором мог быть не только преподаватель, но и студент. В результате применения метода проектов у студентов формировались навыки не только выполнения исследовательской деятельности, но и работы в коллективе, отрабатывались навыки и умения по высказыванию собственных идей, их аргументации, развивались коммуникационные способности, рефлексивное и творческое мышление.

*Курс «Общей и профессиональной педагогики»* включается в базовый цикл основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра в соответствии с профилем подготовки (содержание курса и тематическое планирование см. в прил. 3). Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история

образования», «Методика профессионального обучения», «Практическое (производственное) обучение», «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Психология профессионального образования».

Цель освоения дисциплины – формирование первоначальных основ методологической культуры будущих учителей; представлений о различных подходах к педагогической деятельности и основных концепциях педагогики.

### Требования к результатам освоения дисциплины.

Курс направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Дескрипторы</b>
<b>ОК-6</b> - готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности общения и способы управления индивидом и группой;</li> <li>• дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса УЗ НПО и СПО;</li> <li>• разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения</li> </ul>
<b>ОК-9</b> - владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов)	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению</li> </ul>
<b>ПК-2</b> - способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста)	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность, содержание и структуру образовательного процесса;</li> <li>• формы, средства и методы педагогической деятельности;</li> </ul>

<p><b>ПК-25</b> - способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;</li> <li>• ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</li> <li>• разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса УЗ НПО и СПО;</li> <li>• разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;</li> <li>• выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.</li> <li>• технологией педагогического общения</li> <li>• технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению</li> </ul>
--	--

В учебную программу курса «Общая и профессиональная педагогика» вошли следующие ценностно-ориентированные тексты:

- профессионального характера «Профессия педагога профессионального обучения», «Современное состояние системы СПО», «Характеристика учебно-воспитательного процесса в СПО» и др., актуализирующие профессиональные ценности;
- образовательного характера «Функции семьи в формировании личности», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экологическое воспитание

подростающего поколения» и др., актуализирующие общечеловеческие, социальные ценности.

*Курс «Методика воспитательной работы»* (тематическое планирование и задания для работы студентов см. в прил. 4) является обязательной дисциплиной профессионального цикла базовой части учебного плана направления - «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Преподавание дисциплины «Методика воспитательной работы» базируется на компетенциях, полученных при изучении курса «Общая и профессиональная педагогика» и предшествует психолого-педагогической воспитательной и летней педагогической практикам. Необходимо отметить, что дисциплина «Методика воспитательной работы» изучается в 5-м семестре и практически завершает и обобщает предшествующие дисциплины психолого-педагогической подготовки.

Цель дисциплины «Методика воспитательной работы» - формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра профессионального обучения, по реализации воспитательной процесса в системе профессиональной подготовке.

### Требования к результатам освоения программы.

Курс направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Дескрипторы</b>
<b>ОК–6</b> готовность к самопознанию, самопознанию, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений	<p><b>Знать:</b> закономерности личностного становления учащихся и воспитания обучаемых различных возрастных групп.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать логику воспитательного процесса в системе межличностных отношений – педагог и учащийся, с учетом закономерностей социогенеза.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации воспитательной работы, используя различные подходы в решении проблем социализации</p>
<b>ПК-6</b> – готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных,	<p><b>Знать:</b> содержание и структуру воспитательного процесса в современном профессиональном образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать рекомендации для построения траектории личностного и профессионального развития личности.</p>



нравственных ценностей и гражданственности	<b>Владеть:</b> современными воспитательными технологиям формирования социально-профессиональных ценностей.
<b>ПК –9</b> готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	<p><b>Знать:</b> структуру социально-профессиональных компетенций личности и феноменологию интерактивных систем профессионального самовоспитания</p> <p><b>Уметь:</b> конструктивно выстраивать и применять индивидуальный подход в профессиональном самовоспитании личности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления особенностей интерактивной системы развития личности; навыками анализа базовых характеристик интерактивной системы профессионального развития личности.</p>

Результаты апробации данных курсов в контрольной и экспериментальной группах будут представлены в параграфе 2.3 данной главы. На сегодня факультет технологии и предпринимательства осуществляет подготовку профессионалов по трем специальностям, четырем направлениям бакалавриата и двум направлениям магистратуры: педагогическое образование (профиль-технология), профессиональное обучение, сервис, информационные системы и технологии. При разработке педагогической модели обучения по всем специальностям и направлениям подготовки, применялся системный подход, который предполагает развитие системных знаний на основе интеграции гуманитарных, естественно-научных, технических, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Кроме того по направлению «Профессиональное обучение» студенты параллельно основной подготовке получают рабочую квалификацию, это предусмотрено квалификационными характеристиками выпускника в стандартах ВПО, где необходимым требованием подготовки специалистов – способность на современном уровне осуществлять педагогическую, организационно-методическую и научно-исследовательскую деятельность в образовательных учреждениях начального профессионального и общеобразовательного профиля и освоение рабочей профессии необходимой квалификации [177].

Конечно, образовательная деятельность, осуществляемая на таком уровне, требует высокой квалификации профессорско-преподавательского состава и материально-технической базы, отвечающей современным требованиям. Поэтому на факультете технологии и предпринимательства был создан учебно-производственный комплекс, научно-образовательный центр, в состав которого входят научные лаборатории компьютерного моделирования, комплексных социально-гуманитарных исследований, высоких педагогических технологий, высоких технологий в сервисе, ведется интенсивная работа по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Деятельность администрации и профессорско-преподавательского состава факультета направлена на обеспечение требуемого уровня качества выпускников. Хотя направления – сервис, информационные системы и технологии не являются педагогическими, однако требования к подготовке по этим направлениям позволяют задействовать кадровый потенциал как психолого-педагогического, так и технического профиля, использовать имеющееся оборудование и развиваться дальше.

В целях внедрения инновационных технологий обучения, организации самостоятельной работы студентов на базе научной и учебных лабораторий факультета осуществляются разработки инновационных проектов (системы сервиса эксперимента с привлечением новых программных продуктов для моделирования, электросхем, работающих в режиме имитации реального функционирования схем и электрических параметров, робототехники и др.); выполняются исследовательские дипломные работы с применением нового высокотехнологичного оборудования. На факультете работает студенческое конструкторское бюро по проектированию и изготовлению деревообрабатывающего оборудования. Студенты имеют возможность в течение обучения стажироваться на действующих предприятиях города, городской сервисной службы, предприятиях автосервиса, учебно-производственных комбинатах образовательных учреждений. Такой личностно-деятельностный подход позволяет усилить практико-ориентированную направленность

педагогического процесса, позволяет оптимизировать процесс формирования профессионального опыта, знаний, умений, осознать социальную значимость и ценность своего труда, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности выпускника и, что самое главное, осуществить принцип адресной подготовки, а также создать условия для социализации будущего педагога профессионального обучения в мире профессии.

Один из важных моментов процесса формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов – это профессиональная практика, особенно педагогическая, где студенты выполняют ряд задач:

1. организацию и проведение психолого-педагогической диагностики (ученического коллектива, учащихся);
2. методическую работу – анализ уроков, занятий, проводимых другими преподавателями, разработку и проведение ряда занятий самими студентами;
3. разработку и проведение воспитательного мероприятия.

Практика проходит в учреждениях системы профессионального образования. Механизм руководства практикой включает установочную и итоговую конференцию, где студенты готовят презентации по итогам прохождения практики и пишут отчеты. Оценка их работ подразумевает участие потенциальных работодателей, которые дают свои отзывы о качестве прохождения практики студентами.

Материалы практики становятся одним из фрагментов ежегодных факультетских весенних научно-практических конференций, где студенты пишут научные статьи, участвуют в работе секций, выступают с докладами. В рамках апрельской недели науки проходит научно-практическая конференция с участием студентов, магистрантов и аспирантов факультета.

Основная цель – организация научной деятельности студентов, магистрантов и аспирантов, а также формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности как теоретического, так и прикладного уровня.

В конференции участвуют студенты со 2-го по 5-й курсы, при этом студенты 2–3-го курсов участвуют в пленарном заседании, слушают доклады, анализируют

и в дальнейшем участвуют в обсуждении на дисциплинах общепрофессионального цикла.

Студенты 4 – 5-го курсов активно принимают участие в чтении докладов по тематике курсовых и дипломных работ, работают в секциях конференции.

Магистранты и аспиранты готовят отчеты о проделанной научно-исследовательской, по тематике своей диссертации и выступают.

По итогам научно-практической конференции выходит сборник статей и тезисов.

На наш взгляд, такого рода мероприятия способствуют формированию личностных и профессиональных компетенций будущих педагогов, так как формируют социальные коммуникации, активизируют деятельность познавательных процессов, развивают критическое мышление, способность к аргументации и самовыражению, формируют интерес к профессионально-педагогической деятельности, раскрывают многообразие ее направлений.

В результате анализа итогов конференции можно сделать вывод, что мероприятия того рода способствуют формированию социально-профессиональных ценностей как смыслообразующей основы профессиональной подготовки студентов.

Для решения проблемы активизации научно-исследовательской деятельности студентов на факультете был создан научно-образовательный центр «Интеграция», в котором появились лаборатории высоких педагогических технологий и информационных технологий. По результатам работы уже в 2012 г. были получены два патента на изобретения: «Учебный стенд кондиционер» (авторы Дмитриев В.Е., Захарчук Л.); «Устройство моделирования полидуги» (автор Ким П.А.). Было получено Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ «Алгоритмическая торговая система» (авторы Дмитриев В.Е., Губтор А.О.). Было подано семь заявок на патенты и разработано программное обеспечение и поданы пять заявок на его регистрацию, среди которых такие значимые, как «Программа комплексной оценки здоровья и развития студентов учебных заведений» (авторы Айзман Р.И., Айзман Н.И., Рубанович В.Б.,

Лебедев А.В.); «Программа автоматизированного управления и мониторинга систем жизнеобеспечения и энергосбережения» (авторы Дмитриев В.Е., Лысюк А.А., Губтор А.О., Соколов А.М, Попов Е.А.); «Программа сбора данных психофизиологических и функциональных параметров человека» (авторы Дмитриев В.Е., Крашенинников В.В. и др.).

Студенты были привлечены к таким инновационным проектам как «Программно-аппаратный комплекс мониторинга процессов и управления источниками энергии в составе программы автоматизированного управления и мониторинга систем жизнеобеспечения и энергосбережения», разработки базы данных мониторинга автоматизированных систем управления и аппаратной части, установленной в лаборатории высоких технологий в сервисе НОПУ и в музее «Экодом» в этномузее «Этномир». Студенты приняли активное участие в работе десяти международных, шести всероссийских, двух региональных конференциях.

Создание в 2013 г. авторизованного учебного центра АСКОН в структуре НОЦ «Интеграция», подписание договора факультетом с ООО «Экодом» и Институтом теплофизики ИТ СО РАН, совместная работа по гранту ПСР 2.4.1.11 с кафедрой физиологии НГПУ – все это обусловило формирование социально-профессиональных ценностей студентов через активизацию их познавательного интереса посредством формирования мотивации к инновационной деятельности в их сфере.

Работа в музее «Этномир», проводившаяся совместно с ООО «Экодом» и Институтом теплофизики ИТ СО РАН, в значительной степени сняла главное замечание, которое было высказано студентами по результатам мониторинга в 2011 г., а именно недостаточно четкое понимание необходимости выбранной ими профессии.

Расширение международных контактов факультета, подписание рамочных договоров о сотрудничестве с Педагогической академией в Кракове (Польша), Университете в Ополе (Польша), Университетом экономики в Будапеште (Венгрия), Колледжом Пал Томори в Будапеште (Венгрия) позволило по-новому взглянуть на расширяющиеся возможности как в плане сотрудничества, так и

относительно образовательных программ профессиональной подготовки студентов. Привлечение иностранных преподавателей в качестве лекторов и докладчиков позволило активизировать и деятельность самих преподавателей.

Таким образом, на факультете были созданы все условия для эффективной реализации разработанной модели по формированию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения. Образовательная модель позволила на практике создать модульную объектно-ориентированную динамическую среду обучения, признанную в мире наиболее эффективной. Реализованная на факультете технологии и предпринимательства образовательная модель позволила обеспечить интегрированное воздействие учебной, воспитательной, профессиональной, научно-исследовательской среды на личность студентов, что, безусловно, является предпосылкой формирования социально-профессиональных ценностей будущих профессионалов.

### **2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения**

*Задачей данного параграфа является отражение результатов диагностики формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в контрольной и экспериментальной группах и подведение итогов исследования.*

Управление качеством образовательной деятельности на факультете технологии и предпринимательства, начиная с 2007 г., осуществляется в соответствии с общей стратегией менеджмента качества университета по следующим направлениям: учебная деятельность, учебно-организационная, учебно-методическая, воспитательная, взаимодействие с потребителями, управление профессорско-преподавательским составом, материально-техническое управление. На сегодня определение эффективности деятельности структурных подразделений вуза устанавливается как многочисленными качественными, так и количественными показателями, которые служат

повышению объективности и достоверности информации о качестве образовательной подготовки студентов. В связи с диагностикой качества образовательной деятельности факультета была разработана и внедрена система педагогического мониторинга, которая призвана решать следующие задачи:

- диагностика входного уровня качества поступающих студентов (изучение и анализ довузовской, базовой подготовки, диагностика мотивов выбора профессии, социального статуса семьи, оценка уровня сформированности духовно-нравственных и профессионально-значимых личностных качеств);
- диагностика управления качеством учебно-воспитательного процесса (изучение и анализ согласованной деятельности преподавателей всех кафедр и администрации факультета, осуществляющих образовательную деятельность, и наличие информативной обратной связи о результатах подготовки будущего профессионала);
- диагностика учебно-профессиональной деятельности студента, определение уровня формирования профессиональных компетенций и уровня сформированности социально-профессиональных ценностей (изучение и анализ банка индивидуально-личностных портфолио студентов, отражающих показатели профессионально-личностного становления будущих профессионалов).

Становится очевидным, что в современной образовательной среде педагогический мониторинг как средство оценки качества подготовки будущего профессионала является систематизирующим компонентом системы управления профессиональным образованием. Благодаря системе педагогического мониторинга можно отслеживать, корректировать и прогнозировать качественные изменения профессионально-личностного становления студента в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Так, благодаря результатам мониторинга, мы можем проанализировать успешность тех форм и методов, которые были использованы для формирования социально-профессиональных ценностей студентов ФТиП НГПУ. Одним из важнейших компонентов оценки эффективности обучения, независимо от уровня,

является самоощущение студентов. Так по результатам мониторинга за 2010 – 2011 учебный год анкетирование студентов по вопросам учебной деятельности показало, что 61 % – считает учебную нагрузку нормальной и 76,2 % учатся без напряжения. Восприятие же своего вклада в качество обучения показало, что только 32 % удовлетворено своей успеваемостью, а 57 % – не удовлетворено и считает, что могли бы учиться лучше [95].

Причины невысокой успеваемости назывались различные, из наиболее часто встречающихся это: необходимость совмещать работу с учебой, низкая стипендия, отсутствие льготного питания в студенческих столовых, отсутствие интереса к учебе. К сожалению, необходимо признать, что спустя два года социокультурная ситуация в обществе для студенчества не улучшилась. И в настоящее время многие студенты вынуждены совмещать работу с учебой. Но вот в отношении их мнения в 2011 г., что на качество обучения могло бы повлиять увеличение доли активных методов обучения, применение в обучении современных педагогических и информационных технологий необходимо отметить, что за последние два года было сделано очень много.

Поэтому мы для сопоставления результатов провели анкетирование студентов по вопросам учебной деятельности дополнительно в 2012 – 2014 учебных годах. Результаты опроса показали, что учебную нагрузку считают нормальной 68 %, а 81 % учатся без напряжения. Удовлетворенных качеством своего обучения стало больше на 7 %, а вот тех, кто ответил, что мог бы учиться лучше, стало меньше на 12 %. Возможно, повлияла реальная оценка своих возможностей, но мы также можем предположить, что отчасти это связано с социальными предпосылками.

В качестве диагностического инструментария в разные годы применялись методики по изучению мотивации к обучению в вузе Т.И. Ильиной [144], мотивов учебной деятельности студентов А.А. Реана, В.А. Якунина [30, 148, 149], потребностей и мотивационной структуры личности, оценке способности к саморазвитию, самообразованию (диагностика социально-профессиональных ценностей) (В.И. Андреев [11-12]), ранжирования ценностных ориентаций



(М. Рокич [216 – 217]), профессиональной готовности, выявлению уровня сформированности коммуникационной компетентности Н. Збигнева и Ю. Подгурецкого [50, 142].

В данном параграфе при описании результатов мы будем опираться на данные тех методик, которые позволили нам сопоставить результаты контрольной и экспериментальной групп, участвовавших в эксперименте в течение не менее трех лет обучения.

Диагностика результативности формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения включала следующие критерии:

1) *мотивационный критерий* отражает удовлетворённость выбранной профессией, осознание значимости педагогической профессии для социально-экономического развития страны, интерес к учебно-познавательной и практической деятельности, наличие потребности в аксиологических знаниях и готовность к самосовершенствованию на их основе;

2) *когнитивный критерий* отражает знание ценностных основ педагогической деятельности; знание общечеловеческих и педагогических ценностей, ценностей соответствующей предметной области педагогов профессионального обучения; знание существующих классификаций педагогических ценностей;

3) *эмоционально-перцептивный критерий* отражает эмоциональное восприятие и отношение студента к ценностям, утверждение их в индивидуальном контексте, динамику эмоций, волевых усилий и оценочных суждений, позволяющих проводить объективную самооценку и рефлексию собственной деятельности, анализ отношения к усвоенным аксиологическим знаниям, к профессиональной деятельности, к людям, к самому себе как личности;

4) *показатели деятельностного критерия* отражают навыки ценностно-ориентированной деятельности; владение ценностно-сообразными способами решения профессиональных задач; умение регулировать свое эмоциональное

состояние, умение проектировать своё профессиональное будущее на ценностной основе.

Для диагностики результатов формирующей части эксперимента мы сопоставили, как менялась мотивация выбора профессии в контрольной и экспериментальной группах по мере их профессионального созревания. «Закрытый» вопрос в анкете содержал 12 готовых вариантов ответов, из которых респондент мог выбрать и отметить любое количество соответствующих мотивов (табл. 3).

Таблица 3.

### Распределение ответов студентов на вопрос о мотивах выбора профессии, %

Мотивы выбора профессии	Город				Село			
	Экспер.		Контр.		Экспер.		Контр.	
	н/э*	к/э*	н/э	к/э	н/э	к/э	н/э	к/э
Интерес к работе и общению с людьми (направленность на человека)								
1. Профессия интересна, мне нравится	50	75	74	56	66	82	69	77
2. Профессия связана с общением с людьми	43	52	47	58	37	72	55	61
3. Дает возможность работать с детьми	53	87	41	88	62	64	28	49
Общественное значение, творческий характер, перспектива								
1. Профессия нужна людям, обществу	27	70	35	69	47	62	41	68
2. Исследовательская, творческая	18	89	18	43	5	64	4	10
3. Дает перспективы роста, карьеры	9	90	12	68	34	63	36	58
4. Привлекла работа с техникой, компьютером	88	99	81	90	62	98	69	72
5. Престижна, уважаема	58	89	47	66	44	88	56	63
Профессия позволяет решать практические проблемы жизни (направленность на)								
1. По ней легко учиться	33	21	40	32	12	16	8	14
2. По ней легко найти работу	78	80	69	90	88	79	67	66
3. Дает хороший заработок	41	67	56	72	70	82	66	56

\* – здесь и далее «н/э» (начало эксперимента) и «к/э» (конец эксперимента).

В результате классификации были получены три группы мотивов выбора профессии. Первая группа отражает интерес к работе и общению с людьми (направленность на человека). Вторую группу составляют мотивы выбора, отражающие творческий характер профессии, а также притязания на общественное признание, карьеру (социальная направленность). В третьей группе — мотивы, связанные с необходимостью решать практические проблемы личной жизни (направленность на достижение личных целей).

Количественный анализ данных показал, что если у студентов было менее воодушевленное отношение к профессии на первом курсе, то уже на последнем они видели большую ее значимость, в том числе и в отношении решения социальных задач. Студенты из сел более радужно воспринимали будущую профессию, но при этом среди решающих факторов для них оказался поиск в дальнейшем работы и возможность хорошо зарабатывать.

Также выяснилось, что ориентация на исследовательскую, творческую деятельность у выпускников сельских школ оказалась гораздо слабее, что впрочем, не помешало студентам из экспериментальной группы впоследствии оценить и эту сторону их будущей деятельности.

Вместе с тем, практически все студенты высказали мнение, что обучаться по выбранной ими профессии сложно. И если мнение постепенно и менялось, то ненамного.

По результатам исследования в 2009 – 2012 гг. мотивации к учебной деятельности по методикам Т. И. Ильиной, А.А. Реана, В.А. Якунина [144], диагностики готовности к профессиональной деятельности, были сформированы интегральные переменные с учетом всех четырех критериев (мотивационного, когнитивного, деятельностного и эмоционально-перцептивного), позволяющие определить средний уровень профессиональной мотивации у студентов контрольной группы по специальности «Сервис» и «Профессиональное обучение» и ниже среднего у специальности «Технология и предпринимательство».

У студентов экспериментальной группы доля со средним уровнем мотивации на профессию специальности «Сервис» и «Профессиональное

обучение» было значительно выше (67% в экспериментальной против 48% в контрольной) и с уровнем выше среднего 15%. У студентов обучающихся по специальности «Технология и предпринимательство» набравших баллов ниже среднего не наблюдалось, а со средним уровнем было доминирующее число –84%. Средние показатели по группам см. рис. 4 – 5.

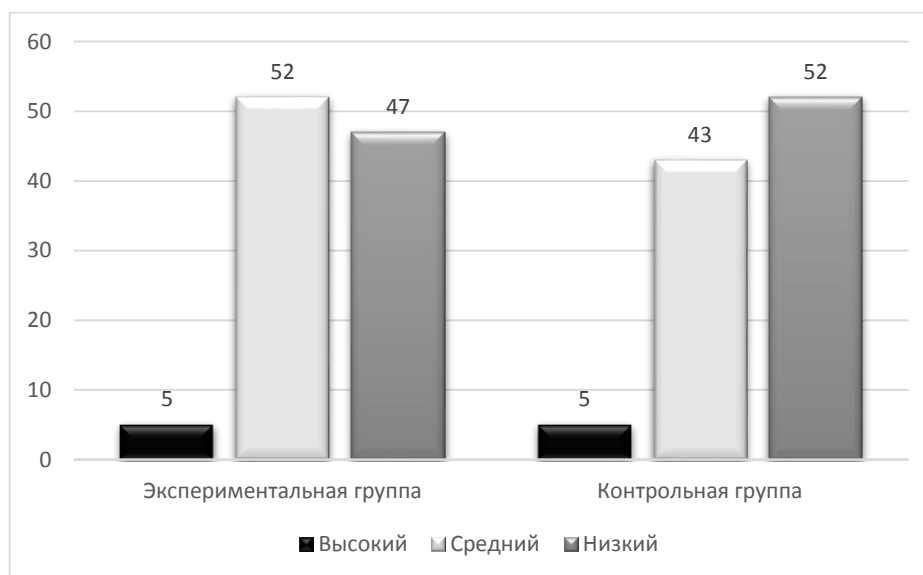


Рис. 4. Результаты изучения мотивации групп на констатирующем этапе исследования (в %)

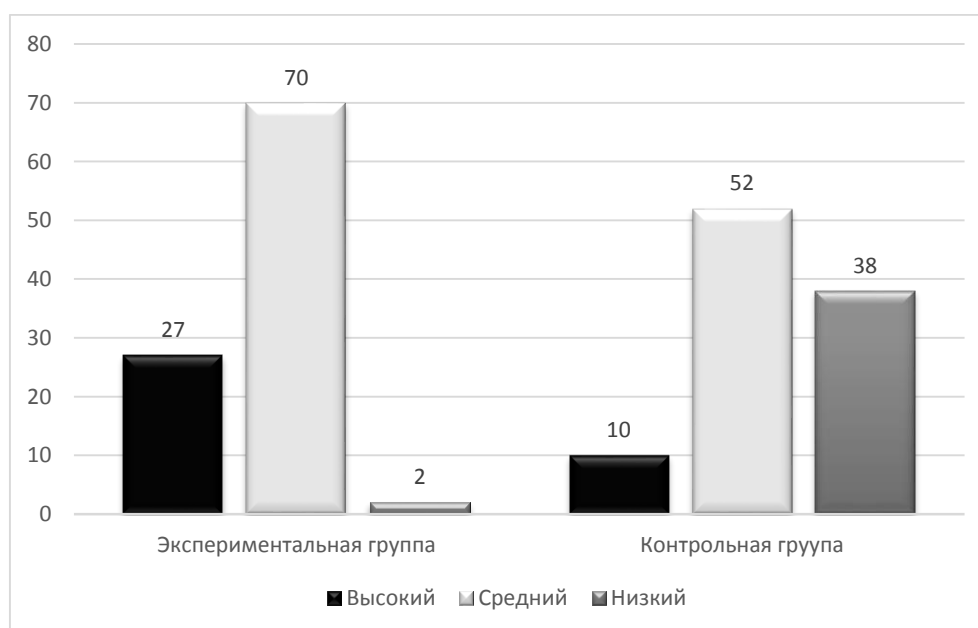


Рис. 5. Результаты изучения мотивации групп после формирующего эксперимента

Также самодиагностика готовности к профессионально-педагогической деятельности студентов специальности «Профессиональное обучение» показала высокий уровень патриотизма, гуманизма, любви к детям. Студенты проявили себя социально активными, доброжелательными и внимательными. Из интеллектуальных качеств студенты отметили низкий уровень эрудированности и способности к самоанализу. Выше среднего самооценка знаний по методике преподавания и воспитания.

Диагностика готовности к профессиональной деятельности обнажила ряд узких мест в подготовке специалистов, которые потребовали более тщательного изучения, проработки и устранения. Например, результаты показали, что требуют повышенного внимания уровни таких показателей как: профессиональная направленность, социальная активность и толерантность, организационно-методическая и управленческая культура студентов и практическая подготовка по специальности [53]. Наиболее низкий уровень профессиональных компетенций был по научно-исследовательской деятельности. Одной из причин этого студенты посчитали недостаточно эффективную организацию научно-исследовательской работы на факультете («4 и 5» – 42,9 %; «3» – 39,2 % и «2» – 23,8 % [96]). Из этого был сделан вывод, что потребность в проведении научных исследований самими студентами достаточно высокая, и самое важное, что большая часть из них осознают ее как один из необходимых компонентов их профессионального становления.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Мы попытались проанализировать степень и качество изменений, происходящих в сознании наших студентов. Наиболее распространенной является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей:

*терминальные* — убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

*инструментальные* — убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства (подробнее о методике см. прил. 5).

Респонденту предъявляется два списка ценностей (по 18 в каждом) либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей. Результаты тестирования представлены нами в таблице 4.

Таблица 4.

Распределение иерархии ценностных ориентаций студентов

Ра нг	Терминальные ценности				Инструментальные ценности			
	Контрольные		Эксперимент-е		Контрольные		Эксперимент-е	
	н/э	к/э	н/э	к/э	н/э	к/э	н/э	к/э
1	Любовь	Активн ость	Свобода	Развитие	Эффективные возможности	Рациональ ность.	Воспитание	Образова ние
2	Материал ьные ценности	Любовь	Любовь	Семья	Независимость	Жизнерад остность.	Образование	Терпение
3	Семья	Семья	Семья	Работа	Жизнерадостн ость	Эффектив ные возможно сти	Жизнерадост ность	Широта
	...	...	...	...	...	...	...	...
16	Познание	Творчес тво	Счастье	Материал ьные ценности	Чуткость	Терпение	Воля	Аккурат
17	Свобода	Праздн ики	Активно сть	Общее	Аккурат.	Чуткость	Рациональнос ть	Воля
18	Друзья	Счастье	Развлече ния	Развлечен ия.	Высокие запросы	Высокие запросы	Высокие запросы	Высокие запросы

На I этапе исследования ценностных ориентаций будущих педагогов профессионального обучения мы конкретизировали предмет педагогической исследования путем изучением развития социально-педагогических ориентации студентов в процессе обучения.

Под *социально-педагогической ориентацией* мы понимали общую доминирующую направленность профессиональных интересов личности будущего учителя, его установку на ценности культуры, в которой развивается и действует личность.

Социально-педагогические ориентации являются одной из ведущих характеристик личности учителя, той специфической формой осознания личностью особенностей развития общества в целом, своей социальной среды, сущности собственного «Я», которая характеризует мировоззрение личности и ее способность действовать (т. е. ее социо– профессиональную и познавательную активность).

Признаки социально-педагогической ориентации студента:

1. Осознание мотивов деятельности, понимание социальной значимости профессии и своей социально-нравственной ответственности за последствия своих поступков для себя, для детей, для общества.

2. Наличие (или отсутствие) своей педагогической *концепции гуманизации* образования в современной социокультурной ситуации.

3. Владение новыми способами решения педагогических задач (умение вести диалог, решать сложные ситуации, позитивно влиять на Я-концепцию ученика).

4. По установке (ее наличию или отсутствию) на постоянное *нравственное самосовершенствование*, на овладение ценностями культуры, на осмысление универсальности ценностных миров.

В результате анализа количественных характеристик мы получили отнюдь не оптимистичную картину в начале формирующего эксперимента. Многие студенты в стадии констатирующего этапа исследования все же предпочли

«актуальные», т. е. сиюминутные ценности, нежели потенциальные. Материальные ценности явно преобладают над духовными.

После проведения формирующего эксперимента картина несколько выравнивается. В экспериментальных группах мотивация к профессиональной деятельности значительно обогатилась благодаря изменениям иерархии системы ценностей будущих педагогов профессионального обучения, которые в процессе своей подготовки смогли выявить скрытый ранее от них потенциал профессии как в социальном плане, так и в рамках построения линии профессионального развития.

Для выявления степени влияния рефлексивных и коммуникационных способностей на сформированность социально-профессиональных ценностей студентов мы использовали опосредованные показатели из методики Н. Збигнева и Ю. Подгурецкого по выявлению уровня коммуникативной компетенции индивида и факторов ее определяющих: характеристика личности, социальные навыки, эмоциональный интеллект. Уровень их развития определялся на основе исследования следующих характеристик личности: *легкость в установлении контактов, эмпатия, устойчивость к внешним раздражителям, умение перевоплощаться (гибкость в общении), чувствительность к оценке внешних характеристик собеседника и своих лично, эгоцентричность, открытость, простота общения*. Все они нашли отражение в интервальной переменной, которая определяла уровень сформированности коммуникативных навыков индивида и качества осуществления коммуникативной деятельности в целом [142, с. 3].

Исследуя коммуникационное пространство, мы можем рассматривать механизмы передачи информации, изучать лингвистические аспекты коммуникативного акта, рассматривать кросскультурную специфику восприятия и понимания информации, а также формирования на данной основе собственной картины мира [138]. В рамках исследования процесса социальной коммуникации возможны постановки различных проблем, но одна из них является обобщающей



– это формирование нашего отношения к себе и к другим, а также выбор на этой основе определенной коммуникационной модели.

Таким образом, отражением уровня сформированности рефлексивного мышления является концепция нашего собственного «Я» и нашего представления об «ОНИ». Во многих современных нормативных документах системы образования записано, что коммуникативная компетентность как личностная характеристика человека становится сегодня целью образования [50]. Успешность же индивида как в выстраивании коммуникационного пространства вокруг себя, так и в его вхождении в уже имеющееся пространство вуза во многом обусловлено «картиной мира», которая уже сформировалась к моменту поступления в учебное заведение и будет отчасти трансформироваться под влиянием его нового окружения (студенты и преподаватели).

Для анализа факторов формирования коммуникативных навыков на индивидуальном уровне первичное значение имеют ряд антропологических констант, свойственных человеку генетически и социально (биологически и культурно):

- особенности восприятия, обусловленные биологически, социально и культурно;
- психотип как отражение взаимосвязи индивидуального и надындивидуального;
- социотип как отражение личностной и коллективной идентичности;
- специфика деятельности, осуществляемой человеком;
- специфика процессов кодирования и декодирования информации в разных или сходных дискурсивных условиях;
- семантическая среда, в которой находится индивид, а также деятельность обусловленность использования определенного семантического набора.

Так по результатам опроса в рамках контрольного этапа опытно-экспериментального исследования по методике Н. Збигнева и Ю. Подгурецкого на

базе НГПУ были получены подтверждения существования взаимосвязи между типом семьи, уровнем образования родителей, наличием в семье братьев и сестер и уровнем развития коммуникативных навыков студентов. На этапе вхождения в эксперимент основная часть опрошенных показала средний уровень сформированности коммуникативных навыков – 49,2 %, выше среднего – 11,9 % и 11 % - высокий. Среди опрошенных, были 68,6 % девушек и 31,4 % – юношей.

Распределение по типу семьи, в которой воспитывались респонденты, продемонстрировало, что у 61 % студентов, участвовавших в опросе, семья полная, то есть имеются и мать и отец. У 16 % - в семье один из родителей неродной (отчим или мачеха), у 17 % - родители живут отдельно, и 6 % - неполная семья).

По результатам опросов было выявлено, что у детей из полных семей оказался выше показатель эгоцентризма. Возможно, это обусловлено избытком общения в семье, но данное предположение требует дополнительного рассмотрения. Эмпатия выше у студентов, чьи родители живут отдельно или разведены, они также более открыты в общении. Более устойчивыми оказались студенты, в чьих родительских семьях один из родителей не является родным, они также более восприимчивы к внешним признакам актора коммуникации.

Рассмотрим, как на навыки взаимодействия повлияло количество братьев и сестер. В нашей выборке студентов, у которых было бы трое и более братьев и сестер, оказалось немного, что исходя из данных статистики, реально отражающей ситуацию по деторождению в стране.

Оценка сформированности коммуникативных навыков студентов позволила сделать вывод, что те, кто являются единственными детьми в семье, общительны, легче устанавливают контакты, более эмпатийны, устойчивы, открыты в общении и просты в контактах. В то же время они более требовательны к характеристикам внешности, как собеседника, так и своей. По уровню развития способности перевоплощаться, опрошенные из многодетных семей превзошли студентов, которые росли в семьях единственным ребенком или имели одного брата или сестру, что, по всей вероятности, обусловлено большей практикой в общении и возможностью наблюдения различных коммуникативных моделей.

При сопоставлении типа семьи, количества детей в семье и уровня сформированности коммуникативных навыков были выявлены следующие закономерности, так у студентов из неполных семей, где родители живут отдельно, коммуникативные навыки развиты плохо (показатели взаимосвязи имеют отрицательное значение.  $\chi^2$  – - 0,612; коэффициент Спирмена – - 0,645). Также отрицательная связь существует и для неполной семьи, где есть только один из родителей ( $\chi^2$  – - 0,773; коэффициент Спирмена – -0,814). Но поскольку в обоих случаях данная зависимость была обнаружена на малой совокупности, то данное предположение требует дополнительного исследования.

При анализе образования родителей было выявлено, что 47 % матерей имеют высшее образование и 43 % средне-профессиональное, а среди отцов большая часть 47 % имеют средне-профессиональное образование.

Оценка сформированности коммуникативных навыков показала, что у студентов, чьи матери имеют среднее образование или отцы – средне-профессиональное, навыки развиты лучше.

При сочетании факторов уровня образованности матери и отца выявлено, что существенное влияние на сформированность коммуникативных навыков могут иметь: среднее образование отца и средне-профессиональное образование матери ( $\chi^2$  – 0,511; коэффициент Спирмена – 0,558); высшее образование отца и средне-профессиональное матери ( $\chi^2$  – 0,912; коэффициент Спирмена – 0,775); и обратное влияние при средне-профессиональном образовании отца и высшем у матери ( $\chi^2$  – - 0,589; коэффициент Спирмена – - 0,657).

Также было выявлено, что существует зависимость между образованием родителей, курсом, на котором обучается студент, и уровнем его коммуникативных навыков. Так, при среднем образовании родителей  $\chi^2$  составил 0,594; коэффициент Спирмена 0,536; при высшем образовании у обоих родителей  $\chi^2$  0,614; коэффициент Спирмена 0,534. Существование связей между средне-профессиональным образованием отца и неполным средним образованием у матери также было выявлено, но в связи с небольшим количеством подтвердивших

данный факт группировок мы пока не можем в полной мере утверждать ее существование.

Отмечая константность установок студентов, обусловленных социокультурными условиями их формирования в семье, мы, тем не менее, предположили, что влияние второго по значимости института социализации и инкультурации личности, а именно системы образования, также способно в значительной мере изменить уровень сформированности рефлексивного мышления, что опосредованно можно будет зафиксировать через изменение процесса коммуникации индивида, поскольку именно в процессе взаимодействия осуществляется передача информации об адекватном отражении им реального мира, своего места в нем и специфике воспринимаемого субъекта взаимодействия. Такие свойства личности, как эмпатия, устойчивость, восприимчивость к психологическим особенностям партнера по общению, легкость в установлении контактов, отсутствие эгоцентричности, являются профессионально значимыми характеристиками для будущих педагогов.

Таким образом, выявленные константные зависимости от социокультурного контекста взросления индивида послужили основанием для корректировки методики обучения студентов исходя из детального анализа факторов, обусловивших их воспитание и образование до поступления в вуз. Многие выявленные закономерности потребовали более детального и дополнительного исследования.

Результаты диагностики компонентов интегральной переменной по окончании формирующего этапа апробации модели позволило выявить повышение уровня сформированности качеств личности, обусловленных развитием рефлексивных и коммуникационных способностей, таких как эмпатия, устойчивость к внешним раздражителям, гибкость, открытость, простота в контакте. В то время как такие показатели, как уровень эгоцентричности, в экспериментальной группе снизился (табл. 5). В таблицу внесены данные только по крайним параметрам: высокий и низкий уровни сформированности компонента.

Сопоставление результатов тестирования студентов контрольной и экспериментальной групп по компонентам коммуникативной компетенции, %

Компонент коммуникативной компетенции	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	н/э		к/э		н/э		к/э	
	высокий	низкий	высокий	низкий	высокий	низкий	высокий	низкий
Легкость в установлении контактов	3	15	8	14	0	24	9	12
Эмпатия	12	8	10	10	12	23	20	9
Устойчивость к внешним раздражителям	30	21	34	19	16	43	35	19
Чувствительность к особенностям личности	24	8	25	7	17	16	42	8
Эгоцентричность	67	16	62	10	78	12	37	10
Открытость	30	9	34	12	36	13	58	3
Простота в коммуникации	45	8	50	12	32	27	64	8

Таким образом, материалы апробации разработанной модели по формированию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов показали, что выявленные и учтенные в процессе формирующего этапа эксперимента педагогические условия позволили в значительной мере повлиять на развитие профессионально-значимых характеристик личности, обуславливающих уровень сформированности рефлексивного мышления и представляющих такие компоненты коммуникативной компетенции у студентов экспериментальной группы, как легкость в установлении контакта, эмпатия, устойчивость к внешним раздражителям, открытость и простота в установлении контакта.

Мы полагаем, что глубокое изучение факторов формирования коммуникационных навыков в условиях модернизации современного российского общества является чрезвычайно значимым, особенно для успешной реализации программы по профессиональной подготовке студентов.

Предпочтительная модель коммуникации в плане учебно-воспитательного процесса, необходимая для понимания современности, пока еще не сформулирована. Поэтому открытым остается вопрос о той роли, которую должна занимать в нем социальная коммуникация. Мы считаем: в этом контексте социальная коммуникация

представляет собой существенный элемент, облегчающий понимание современной общественной жизни и межчеловеческих отношений, и является отражением уровня сформированности рефлексивных навыков индивида, обусловленных в том числе и способностью к рефлексивному мышлению.

Для обобщения полученных результатов апробации модели организации образовательного процесса и выявления уровня сформированности социально-профессиональных ценностей у студентов контрольной и экспериментальной группы мы использовали, выделенные в параграфе 2.1, критерии оценки: *мотивационный*, *когнитивный*, *эмоционально-перцептивный* и *деятельностный*, которые были диагностированы по отдельным методикам на входе и на выходе:

Анализ результатов диагностических методик, опросов респондентов позволил оценить уровень сформированности социально-профессиональных ценностей будущих педагогов по указанным выше критериям (табл. 6)

Таблица 6.

Сопоставление результатов студентов контрольной и экспериментальной групп по уровням критериев оценки сформированности социально-профессиональных ценностей, %

Компоненты коммуникативной компетенции	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	н/э		к/э		н/э		к/э	
	высокий	низкий	высокий	низкий	высокий	низкий	высокий	низкий
Мотивационный	2	47	35	28	4	39	72	0
Когнитивный	0	53	43	25	1	55	69	1
Эмоционально-перцептивный	5	48	49	34	0	46	72	0
Деятельностный	1	67	52	33	2	63	85	0

Анализ данных методами математической статистики позволил выявить существование зависимости между уровнем мотивации и когнитивным критерием оценки степени сформированности социально-профессиональных ценностей. Так, при высоком уровне мотивации к осуществлению профессиональной деятельности

педагога  $\chi^2$  составил 0,618; коэффициент Спирмена 0,582; при демонстрации стремления к саморазвитию и ознакомлению с новыми технологиями, позволяющими повышать свой профессиональный уровень и заниматься научно-исследовательской деятельностью, в том числе и в рамках проектной деятельности,  $\chi^2$  0,678; коэффициент Спирмена 0,604. Выявлена также связь между уровнем сформированности эмоционально-перцептивного компонента, что проявляется через высокий уровень эмпатии, стремления помочь учащемуся и коллегам, отзывчивости, направленности при выборе технологий, направленных на гуманизацию образовательного процесса и высоким уровнем оценки по деятельностному критерию ( $\chi^2$  составил 0,576; Коэффициент Спирмена 0,538).

Для сопоставления данных по контрольной и экспериментальной группам мы обобщили показатели через интегральную переменную, которая высчитывалась на основании среднего арифметического показателя. В результате мы получили следующее распределение. (рис. 6).

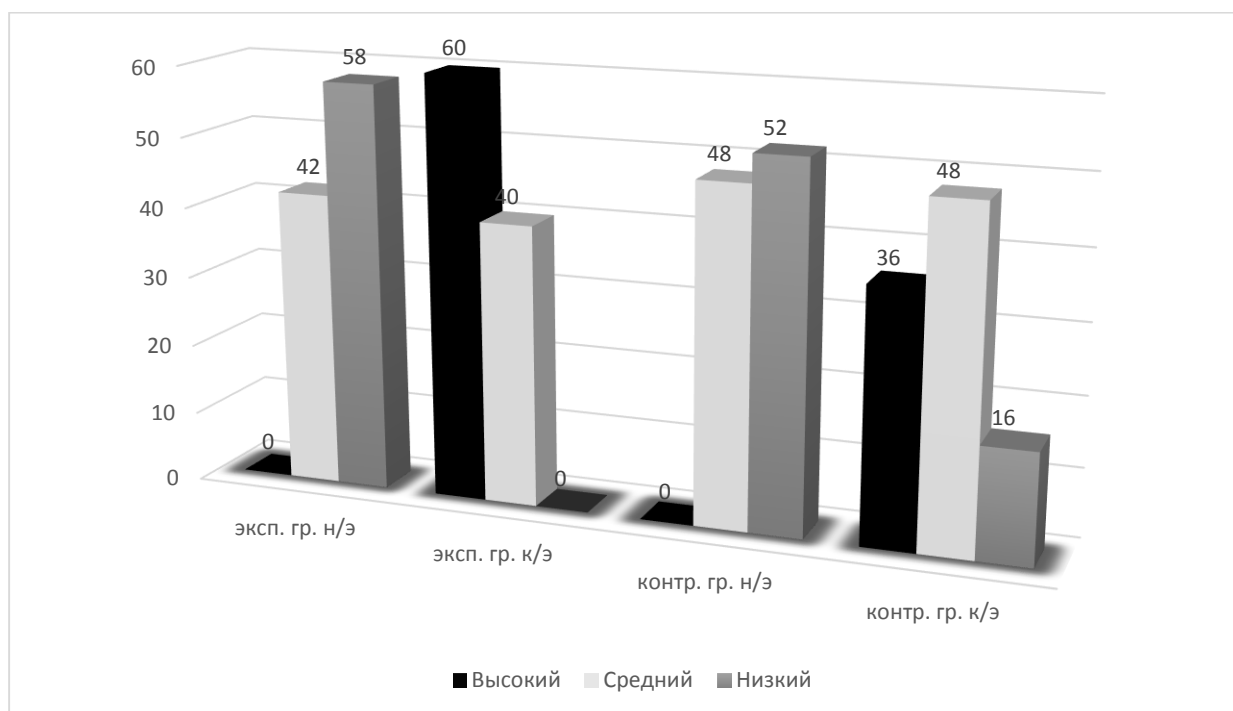


Рис. 6. Сопоставление результатов студентов контрольной и экспериментальной групп по уровню сформированности социально-профессиональных ценностей, %

Анализ показал положительную динамику сформированности социально-профессиональных ценностей и у студентов экспериментальной и контрольной групп. Но если на входе в экспериментальной группе доля студентов с высоким уровнем составляла 0 %, то на выходе в этой же группе она уже составила 60 %, в то время как доля с низким уровнем с 58 сократилась до 0 %. Для сравнения в контрольной группе на входе доля с высоким уровнем составляла также 0 %, но на выходе она достигла лишь 36 % от всей совокупности группы. С низким уровнем на входе было 52 %, а на выходе осталось 16 % от всей совокупности контрольной группы.

Таким образом, результаты диагностических методик, позволившие сопоставить уровень сформированности социально-профессиональных ценностей студентов на входе и на выходе из формирующей стадии опытно-экспериментального исследования проверки эффективности разработанной нами модели организации образовательного процесса в вузе, приводят к выводу, что выявленные педагогические условия действительно обуславливают формирование социально-профессиональных ценностей в диалектическом единстве, что способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения в целом.



## Выводы по 2 главе

1. С целью изучения эффективности педагогических условий формирования социально-профессиональных ценностей разработана и апробирована *модель формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения*, позволившая на практике реализовать принцип диалектического единства формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения. Своеобразие модели для факультета технологии и предпринимательства обусловлено специфичностью будущей деятельности педагога профессионального обучения, который должен в процессе своего становления в вузе сформироваться как высокообразованный специалист, владеющий конкретными технологиями и ориентированный на освоение новых современных разработок, а также как педагог, способный передавать свои знания и умения будущим ученикам и студентам.

2. Диагностики уровня сформированности социально-профессиональных ценностей на констатирующем и формирующем этапах исследования осуществлялась на основании следующих критериев: мотивационного, когнитивного, эмоционального, деятельностного, оценка которых производилась по трем уровням (низкий, средний, высокий).

*Мотивационный критерий* представлен такими показателями, как удовлетворённость выбранной профессией, осознание значимости педагогической профессии для социально-экономического развития страны, интерес к учебно-познавательной и практической деятельности, наличие потребности в аксиологических знаниях и готовность к самосовершенствованию на их основе.

*Когнитивный критерий* включает такие показатели, как знание ценностных основ педагогической деятельности; знание общечеловеческих и педагогических ценностей, ценностей соответствующих предметной области педагогов профессионального обучения; знание существующих классификаций педагогических ценностей.

Показатели *эмоционально-перцептивного критерия* отражают навыки ценностно-ориентированной деятельности: владение ценностно-сообразными способами решения профессиональных задач; умение регулировать свое эмоциональное состояние, умение проектировать своё профессиональное будущее на ценностной основе, характеризуются эмоциональным восприятием и отношением студента к ценностям, утверждением их в индивидуальном контексте. Он отражает динамику эмоций, волевых усилий и оценочных суждений, позволяющих проводить объективную самооценку и рефлексию собственной деятельности, выяснить отношение к усвоенным аксиологическим знаниям, к профессиональной деятельности, к людям, к самому себе как личности.

К показателям *деятельностного критерия* мы относим навыки ценностно-ориентированной деятельности; владение ценностно-сообразными способами решения профессиональных задач; умение регулировать свое эмоциональное состояние, умение проектировать своё профессиональное будущее на ценностной основе.

3. Для выполнения дидактических условий формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения были *разработаны авторские курсы*, основанные на интеграции учебного материала дисциплин общекультурной и профессиональной подготовки, в частности внедрен в образовательный процесс спецкурс «Формирование направленности личности», а также пересмотрено содержание традиционных дисциплин, входящих в программу подготовки.

4. Реализация комплекса педагогических условий формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов на базе факультета технологии и предпринимательства Новосибирского государственного педагогического университета (ФТиП НГПУ) дифференцированно с учетом контрольных и экспериментальных групп.

Использование личностно-деятельностного подхода в реализации инновационных форм образовательной деятельности в рамках созданной модульной объектно-ориентированной динамической среды обучения позволило

усилить практико-ориентированную направленность педагогического процесса, оптимизировать процесс формирования профессиональных компетенций, социальной значимости и ценности своего труда, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности выпускника.

Результаты апробации модели обосновали ее эффективность, а также продемонстрировали успешное влияние комплекса выявленных и учтенных педагогических условий на формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения таких как: *осознание ценности профессии и результата педагогической деятельности педагога профессионального обучения; ценности работы в команде и толерантного отношения к ее участникам; ценности самореализации и самообразования; ценности творческого подхода в применении современных технологий, в том числе в профессиональной подготовке учащихся.*

Таким образом, проведенный анализ результатов экспериментальной работы позволил сделать выводы, что выявленные педагогические условия повлияли на формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, реализованная на факультете технологии и предпринимательства педагогическая модель обеспечивает интегрированное воздействие учебной, воспитательной, профессиональной, научно-исследовательской сред на личность студентов, произошедшие изменения не случайны, а являются следствием реализации педагогических условий.

Результаты диагностики социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в контрольной и экспериментальной группах на всем протяжении исследования свидетельствуют о тенденции роста их уровня, что является подтверждением выдвинутой нами гипотезы, эффективности разработанных педагогических условий и достижения цели исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленное диссертационное исследование позволило подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы, результаты исследования послужили основанием для формулировки ряда обобщенных выводов теоретического и практического характера.

В условиях модернизации российского общества усложняется институциональная динамика, что приводит к пересмотру смыслов социальных институтов и в том числе института образования. Существующие условия создают массу оснований для дезадаптации населения, что особенно сильно отражается на молодежи. Падение престижа профессии учителя обусловлено как сложными социально-экономическими условиями работающих в этой сфере, так и постоянными реформами, идущими в течение последних тридцати лет. В результате молодежь, которая поступает на педагогические факультеты, находится в еще более сложных условиях. В сложившейся ситуации реализация аксиологического подхода позволит обеспечить устойчивость этой молодежи к трансакционным издержкам институциональной динамики российского общества и сформировать социально-профессиональные ценности будущего педагога профессионального обучения, для которого не только особо важно прекрасное владение педагогическим мастерством, но и также необходимо осваивать динамично развивающиеся новые технологии. В рамках проведенного теоретико-методологического анализа мы пришли к выводу, что сформированные социально-профессиональные ценности являются одним из важнейших критериев, определяющих профессионализм будущего педагога профессионального обучения, и существенно влияют на эффективность его профессионально-творческого развития и продуктивность труда. Современный профессионал – это не только человек, владеющий профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и личность, профессиональная деятельность которой является для нее ценностью.

Несмотря на значимость поставленной проблемы, а также разнообразие технологий и подходов, применяющихся в системе высшего профессионального образования, проблема целостного формирования социально-профессиональных ценностей будущего педагога профессионального обучения долгое время оставалась малоисследованной.

Таким образом, для решения данной проблемы в представленном диссертационном исследовании была поставлена *цель* выявления, теоретического обоснования и экспериментальной проверки педагогических условий формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения при подготовке в вузе.

Для достижения данной цели в качестве *первой задачи* необходимо было обосновать понятие «социально-профессиональные ценности» и выявить ценностные составляющие общекультурных и профессиональных компетенций, определить критерии и показатели становления социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения. Анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы по теме исследования позволил сформулировать рабочее *определение социально-профессиональных ценностей студента как диалектического единства социальных, профессиональных и личностных ценностей студентов, обуславливающего формирование профессиональных компетенций будущего педагога профессионального обучения.*

Содержание социально-профессиональных ценностей раскрыто на основе аксиологического и компетентностного подходов, что нашло отражение в синтезе общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должны овладеть будущие педагоги профессионального обучения в качестве результата подготовки: *осознание ценности профессии и результата педагогической деятельности педагога профессионального обучения; ценности работы в команде и толерантного отношения к ее участникам; ценности самореализации и самообразования; ценности творческого подхода в применении современных технологий, в том числе в профессиональной подготовке учащихся.*

*Вторым этапом данной задачи исследования* стало выявление критериев для диагностики уровня сформированности социально-профессиональных ценностей на констатирующем и формирующем этапах исследования. В результате были выделены следующие критерии: мотивационный, когнитивный, эмоциональный, деятельностный. Их оценка производилась по трем уровням (низкий, средний, высокий).

*Мотивационный критерий* представлен такими показателями, как удовлетворённость выбранной профессией, осознание значимости педагогической профессии для социально-экономического развития страны, интерес к учебно-познавательной и практической деятельности, наличие потребности в аксиологических знаниях и готовность к самосовершенствованию на их основе.

*Когнитивный критерий* включает такие показатели, как знание ценностных основ педагогической деятельности; знание общечеловеческих и педагогических ценностей, ценностей соответствующих предметной области педагогов профессионального обучения; знание существующих классификаций педагогических ценностей.

Показатели *эмоционально-перцептивного критерия* отражают навыки ценностно-ориентированной деятельности; владение ценностно-сообразными способами решения профессиональных задач; умение регулировать свое эмоциональное состояние, умение проектировать своё профессиональное будущее на ценностной основе и характеризуются эмоциональным восприятием и отношением студента к ценностям, утверждением их в индивидуальном контексте. Они отражают динамику эмоций, волевых усилий и оценочных суждений, позволяющих проводить объективную самооценку и рефлексию собственной деятельности, выяснить отношение к усвоенным аксиологическим знаниям, к профессиональной деятельности, к людям, к самому себе как личности.

К показателям *деятельностного критерия* мы относим навыки ценностно-ориентированной деятельности: владение ценностно-сообразными способами решения профессиональных задач; умение регулировать свое эмоциональное

состояние, умение проектировать своё профессиональное будущее на ценностной основе.

*Второй задачей диссертационного исследования* стало выявление педагогических условий, обуславливающих формирование социально-профессиональных ценностей студентов в процессе обучения в вуз.

В результате анализа было выявлено, что основополагающим принципом формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения является соблюдение диалектического единства социальных, профессиональных и личностных ценностей студентов, который может быть реализован при создании следующих групп педагогических условий:

#### **Организационных:**

- организация пропедевтической работы, состоящей в социологическом и психологическом исследовании студентов первых курсов, по выявлению условий, созданных в семье и школе, обусловивших к моменту поступления в вуз, социализацию и инкультурацию личности, изучении материалов социально-психологических исследований современных специалистов исследующих динамику процесса трансформации ценностных ориентаций, тенденции социокультурных изменений общества в целом;

- организация мотивационно-ценностной и операционно-деятельностной готовности преподавателей, студентов и работодателей к формированию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения.

#### **Дидактических:**

- формирование учебных программ, выбор методов и форм обучения, разработка индивидуальных стратегий обучения будущих педагогов профессионального обучения на принципе диалектического единства формирования социально-профессиональных ценностей;

- внедрение междисциплинарной преемственности модулей дисциплин общекультурной и профессиональной подготовки при формировании социально-

профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, разработка и апробация междисциплинарного спецкурса «Формирование направленности личности»;

- разработка содержания воспитательной работы с ориентацией на формирование социально-профессиональных ценностей студентов.

*Третьей задачей*, поставленной в рамках диссертационного исследования, стала разработка и апробация модели формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, которая бы позволила реализовать выявленные педагогические условия на основе соблюдения принципа целостного единства. Апробация модели показала, что ее использование позволило создать модульно объектно-ориентированную динамическую среду обучения, усилить практико-ориентированную направленность педагогического процесса, оптимизировать процесс формирования профессиональных компетенций. Для реализации дидактических условий формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения были разработаны авторские курсы, основанные на интеграции учебного материала дисциплин общекультурной и профессиональной подготовки, а также пересмотрено содержание традиционных дисциплин, входящих в программу подготовки.

Результаты апробации модели показали, что ее реализация повлияла на преодоление противоречия между высокими социальными требованиями к морально-этическому облику будущего педагога и содержанием ФГОС по данной специальности. Результаты диагностических методик, позволившие сопоставить уровень сформированности социально-профессиональных ценностей студентов на входе и на выходе из формирующей стадии опытно-экспериментального исследования, позволяют сделать вывод, что выявленные педагогические условия действительно обуславливают формирование социально-профессиональных ценностей в диалектическом единстве, что способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения в



целом.

Материалы исследования свидетельствуют, что в ходе профессиональной подготовки у обучающихся не только формируются профессиональные компетенции, но и развивается интерес к избранной профессии, возникает понимание ее значимости, формируется ответственное, сознательное и творческое отношение к профессиональной деятельности. Это обуславливает устойчивость социально-профессиональных ценностей личности.

Сегодня качественная подготовка выпускников становится залогом успешности как образовательного учреждения, так и самого выпускника. Материалы исследования послужили основой для подготовки рекомендаций по формированию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, которые нашли свое отражение в опубликованной монографии и серии статей по теме исследования. Материалы социально-психологического исследования могут быть полезны социологам, психологам для проведения сопоставительных исследований, а также могут быть использованы в подготовке учебных курсов и программ обучения, методических пособий педагогами профессионального обучения.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Абрамова, М. А. Гуманитарная подготовка студентов педагогических специальностей: этнокультурная и педагогическая проблематика: монография / М. А. Абрамова; М-во образования Рос. Федерации, Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова. – М., 2003. – 114 с.
2. Абрамова, М. А. Роль гуманитарного знания в процессе образования, научения и воспитания личности // Проблемы педагогического образования / отв. ред. В. М. Никандрова, В. А. Слостенин, Е. А. Леванова. – М., 2003. – С. 29–32.
3. Абрамова, М. А. Восток и Запад: модели системы образования / М. А. Абрамова // Философия образования. – 2007. – № 2 (19). – С. 68–75.
4. Абрамова, М. А. Духовные и материальные ценности как факторы адаптации молодежи Калмыкии и Якутии (на материалах социологического опроса в республиках Калмыкия и Саха (Якутия)) / М. А. Абрамова // Вестник НГУ. Серия Философия. – 2010. – Т. 8. № 1. – С. 109–117.
5. Абрамова, М. А. Социокультурная адаптация молодежи Севера к условиям современных трансформаций (на материалах исследований в Республике Саха (Якутия)) / М. А. Абрамова, Г. С. Гончарова, В. Г. Костюк. – Новосибирск: Нонпарель, 2011. – С. 42.
6. Абульханова-Славская, К. А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегия исследования / К. А. Абульханова–Славская // Психол. журнал. – М., 1994. – №4. – С. 39 – 55.
7. Акиньшина, О. Н. Научно-педагогические условия формирования ценностного отношения студентов к учебно-познавательной деятельности в процессе инновационного обучения: дис. ... канд. пед. наук / О. Н. Акиньшина. – Липецк, 2001. – 186 с.
8. Аксютин, З. А. Социально-педагогическая компетентность как цель и результат углубленной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы / З. А. Аксютин // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 6. – С. 114–119.

9. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В. Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – № 5. – С.63–70.
10. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
11. Андреев, В. И Педагогика творческого саморазвития / В. А. Андреев. – Казань: КГУ, 1996. – С. 26–27.
12. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
13. Андриенко, Е. В. Подготовка учителя к самоактуализации в педагогической деятельности: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Е. В. Андриенко. – М, 1994. – 18 с.
14. Анисимов, С. Ф. Ценности реальные и мнимые / С. Ф. Анисимов. – М, 1970. – 115 с.
15. Анисимов, С. Ф. Теория ценностей в отечественной философии XX века / С. Ф. Анисимов // Вестник Московского университета. – 1994. – № 4. Сер. 7. – С. 12–14.
16. Аришина, Э. С. Формирование ценностного отношения у студентов вуза к профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Э. С. Аришина. – Магнитогорск, 2004. – 179 с.
17. Архангельский, Л. М. К вопросу о ценностных ориентациях личности. Духовное развитие личности / Л. М. Архангельский. – Свердловск, 1967. – 64 с.
18. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы [Текст] / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
19. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.
20. Бакурадзе, О. М. Истина и ценность / О. М. Бакурадзе // Вопросы философии. – 1966. – № 7. – С.48.

21. Барбашова, Л. И. Развитие ценностных ориентаций учителя как условие совершенствования его профессиональной компетентности: дисс ... канд. пед. наук. / Л. И. Барбашова. – СПб, 2009. – 177 с.
22. Бездухов, В. П. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя / В. П. Бездухов, С. Е. Мишина, О. В. Правдина. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2001. – 132 с.
23. Бердяев, Н. А. Смысл творчества. Философия свободы / Н. А. Бердяев – М, 1989. – С. 296.
24. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М.: Ин-т проф. образования МО России, 1996. – 336 с.
25. Бобиенко, О. М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования: дис ... канд. пед. наук. / О. М. Бобиенко. – Казань, 2005. – 186 с.
26. Бодалев, А. А. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности / А. А. Бодалев // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб, 2000. – С. 336 – 344.
27. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / под ред. Д. Й. Фельдштейна. – М., Воронеж: Ин-т практ. психологии, МОДЭК, 1995. – 352 с.
28. Бондаревская, Е. В. Развитие теории воспитания в современной России [Электронный ресурс] / Е. В. Бондаревская. – Режим доступа: <http://mgopu.ru/PVU/conferences/sobor/magazin>, свободный (дата обращения: 19.02.2013).
29. Бондаревская, Е. В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1999. – №3. – С. 37–43.
30. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб., 2000. – С. 32–34.
31. Бордовский, В. А. Современные проблемы совершенствования образовательного процесса в педагогических вузах: монография / В. А. Бордовский. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1997. – 85 с.

32. Бордовский, В. А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: учеб.-метод. пособие / В. А. Бордовский. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 169 с.
33. Бронникова, Л. М. Некоторые аспекты реализации федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования / Л. М. Бронникова, А. В. Овчаров, П. В. Скулов, Е. А. Хорохордина // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – № 11 (часть 5). – С. 1089–1094.
34. Буякас, Т. М. Опыт утверждения общечеловеческих ценностей – культурных смыслов в индивидуальном сознании / Т. М. Буякас, О. Г. Заверина // *Вопросы психологии*. – 1997. – № 5. – С. 44–55.
35. Василенко, В. А. Ценность и ценностные отношения / В. А. Василенко // *Проблемы ценности в философии*. – М, 1966
36. Вебер, М. Основные социологические понятия / М. Вебер *Избранные произведения*: пер. с нем. / сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова, предисл. П. П. Гайдено. – М.: Прогресс, 1990. – С. 603.
37. Вербицкий, А. А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А. А. Вербицкий // *Инновационные проекты и программы в образовании*. – 2011. – №4. – С. 32–37.
38. Вершловский, С. Г. Особенности социально-профессиональных ориентаций учителей / С. Г. Вершловский // *Развитие социально-профессиональной активности учителей на разных этапах деятельности*: сб. науч. тр. – М.: Изд-во АПН СССР, 1990. – С. 5–24.
39. Волова, Н. Ю. Студент и образовательное пространство. Мотивация и социально-профессиональные ориентации: коллективная монография / Н. Ю. Волова. – Самара: Изд-во «Самарский Ун-т», 2001. – 181 с.
40. Выготский, Л. С. *Собрание сочинений*: в 6 томах. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 433 с.
41. Гартман, Н. К основоположению онтологии / Н. Гартман / пер. с нем. Ю. В. Медведева, под ред. Д. В. Скляднева. – СПб, 2003 (перевод сделан по изданию: Hartman N. Zur Grundlegung der Ontologie. Berlin Leipzig, 1935).

42. Гершунский, Б. Г. Россия: образование и будущее (Кризис образования в России на пороге XXI века) / Б. Г. Гершунский; МО РФ, Челяб. филиал ИПО. – Челябинск, 1993. – 240 с.
43. Гибельгауз, О. С. Технология системного усвоения знаний / О. С. Гибельгауз, А. Н. Крутский // Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 193–201.
44. Горшков, М. К. Социология молодежи: социологический портрет / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. – М.: ЦСПиМ, 2010. – С. 124–125.
45. Государственная Программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]. – Доступ из офиц. интернет-портала правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 24.04.2014, «Собрание законодательства РФ», 05.05.2014, № 18 (часть I), ст. 2150 (дата обращения 28.08.2013).
46. Гузеева, Н. Ю. Формирование профессионально-значимых ориентаций будущего учителя в условиях педколледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Ю. Гузеева. – Оренбург, 1998. – С. 9–10.
47. Гусинский, Э. Н. Введение в философию образования/ Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – М.: Логос, 2001. – 224 с.
48. Гуссерль, Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии / Э. Гуссерль. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1999. – Т. 1. – 329 с.
49. Гущина, Н. А. Аксиологические аспекты отечественного образования как фактора формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Гущина. – Калуга: Калуж. пед. ун-т им. К. Э. Циолковского, 2004. – 22 с.
50. Дабровска, А. Факторы успешности коммуникации в образовательном процессе / А. Дабровска, Ю. Подгурецкий // Философия образования. – 2012. – № 4. – С. 130–137.
51. Давыдов, В. В. Уровень планирования как условие рефлексии / В. В. Давыдов, А. З. Зак // Проблемы рефлексии. – Новосибирск, 1987. – С. 43–49.

52. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование / А. Н. Дахин. – М.: Академия, 2001. – 236 с.
53. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009. – 112 с.
54. Диев, В. С. Объединяя усилия в исследовании социальных процессов / В. С. Диев, В. Н. Руденко, В. В. Целищев // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Философия. – 2012. – Т. 10. – № 3. – С. 5.
55. Добренькова, Е. В. Реформы образования как проявление общественного дискурса / Е. В. Добренькова // Социология. – 2005. – № 03–04. – С. 113–115.
56. Дробницкий, О. Г. Проблема ценности и марксистская философия / О. Г. Дробницкий // Вопросы философии. – 1966. – № 7. – С. 33 – 44.
57. Дука, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / Н. А. Дука. – Омск: Полиграфический центр, 2004. – 137 с.
58. Дьюи, Дж. Реконструкция в философии. Проблемы человека / Дж. Дьюи / пер. с англ., послесл. и примеч. Л. Е. Павловой. — М.: Республика, 2003. – 180 с.
59. Дюндик, Е. П. Социально-профессиональные качества преподавателя и престиж профессии [Электронный ресурс] / Е. П. Дюндик. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/152/10834.php> (дата обращения 04.05.2012).
60. Дюркгейм, Э. Ценностные и реальные суждения / Дюркгейм Э. Социология, ее предмет, метод, предназначение. / пер. с фр. А. Б. Гофмана. – М.: Канон, 1995. – С. 298 – 300.
61. Завадская, И. Е. Развитие ключевых компетенций учащихся учреждений начального профессионального образования на основе социально-профессиональных ценностей: дис. ... канд. пед. наук / И. Е. Завадская. – Екатеринбург, 2007. – 220 с.

62. Залесский, Г. Е. Ценностно-мотивационные аспекты деятельностной теории научения / Г. Е. Залесский // Вестник Московского университета. Серия. 14. Психология. – 1998. – № 2. – С. 59.
63. Занковский, А. Н. Организационная психология: учебное пособие для вузов по специальности «Организационная психология» / А. Н. Занковский. – М.: МПСИ, 2000. – 570 с.
64. Запесоцкий, А. С. Образование: философия, культурология, политика / А. С. Запесоцкий. – М.: Наука, 2002. – 456 с.
65. Зацепина, О. В. Технология организации самостоятельной работы будущих педагогов профессионального обучения: монография / О. В. Зацепина, Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева. – Барнаул, 2008. – 222 с.
66. Здравомыслов, А. Г. Потребности, интересы, ценности / А. Г. Здравомыслов. – М.: Знание, 2000. – 230 с.
67. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – М.: Академический проспект: Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
68. Зеер, Э. Ф. Обновление базового профессионального образования на основе компетентностного подхода / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. – 2007. – № 4. – С. 9–10.
69. Зимняя, И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 11–20.
70. Зимняя, И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании и проектировании образовательных стандартов. Книга 2 / И. А. Зимняя // Актуальные проблемы качества образования и пути их решения в контакте европейских и мировых тенденций: Материалы 15-й Всерос. научно-метод. конф. – М.; Уфа : Исследовательский центр проблем качества подготовке специалистов, 2005. – С. 10–45.
71. Зинченко, В. П. Аффект и интеллект в образовании / В. П. Зинченко. – М.: Тривола, 1995. – 200 с.



72. Зинченко, В. П. Деятельность. Знание. Духовность / В. П. Зинченко // Высшее образование в России. – 2003. – № 5. – С. 81–92.
73. Зиятдинова, Ф. Г. Социальные проблемы образования / Ф. Г. Зиятдинова. – М., 1999. – 282 с.
74. Знаниецкий, Ф. Методологические заметки / Ф. Знаниецкий, У. Томас // Социология в странах Центральной и восточной Европы. – М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2005. – С. 161–162.
75. Исаев, И. Ф. Теория и практика формирования профессиональной педагогической культуры преподавателей высшей школы / И. Ф. Исаев. – М., 1993. – 219 с.
76. Каган, М. С. Системный подход и гуманитарное знание / М. С. Каган. – Л.: Изд-во Лен. ун-та, 1991. – 351 с.
77. Каган, М. С. О понятии «гуманитарной культуры» и роли гуманитарности на современном этапе истории человечества // День науки в Санкт-петербургском гуманитарном университете профсоюзов: Материалы конференции. – СПб., 1996. – С. 98–101.
78. Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
79. Кант, И. Собр. соч.: в 8 т. / И. Кант. – М.: ЧОРО, 1994. – Т. 6. – 613 с.
80. Каракозов, С. Д. Использование межпарадигмального подхода в условиях полипарадигмальности современного образования: актуальность и сущность / С. Д. Каракозов, Н. Ю. Королева, Н. И. Рыжова // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 5. – С. 146–150.
81. Келасьев, В. Н. Социальная компетентность и технологии ее формирования в современном обществе (сфера социальной работы) / В. Н. Келасьев, И. Л. Первова. – СПб.: Изд. дом С.-Петербур. ун-та, 2010. – 138 с.
82. Кирьякова, А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей : монография / А. В. Кирьякова. – Оренбург, 1996. – 187 с.

83. Климов, Е. А. Общечеловеческие ценности глазами психолога-профессиоведа / Е. А. Климов // Психологический журнал. – 1993. – Т.24. – № 4. – С.130–136.
84. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М.: Издательский центр "Академия", 2005. – 304 с.
85. Коган, Л. Н. Всестороннее развитие личности и культура / Л. Н. Коган. – М.: Знание, 1981. – 63 с.
86. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
87. Козлов, А. А. Ценностный мир современного студенчества (социальный портрет явления) / А. А. Козлов, В. Т. Лисовский, З. В. Сикевич. // Система воспитания в высшей школе: обзор. информ. Вып.4. / НИИВО. – М., 1992. – 40 с.
88. Компетентностная модель современного педагога: учеб.- метод. пособие / А. П. Тряпицина, Н. Ф. Радионова, Е. С. Заир-Бек, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, О. В. Акулова. – 3-е изд. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 158 с.
89. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллективная монография / под ред. проф. В. А. Козырева, проф. Н. Ф. Радионовой, проф. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 392 с.
90. Кон, И. С. Социология личности / И. С. Кон. – М., 1967. – 383 с.
91. Корчагин, В. А. Формирование компетенций студентов колледжа в условиях учебного центра профессиональных квалификаций: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. А. Корчагин. – М., 2013. – 31 с.
92. Коршунова, Н. Н. Профессиональный портрет выпускника факультета технологии и предпринимательства: учебное пособие / Н. Н. Коршунова, Т. Ю. Коршунова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – С. 14–15.
93. Крашенинников, В. В. Познавательная активность студентов и педагогический мониторинг качества на факультете технологии и

предпринимательства: коллективная монография / В. В. Крашенинников, Н. Р. Круглова, И. И. Некрасова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2008. – 108 с.

94. Кривых, С. Инновационные процессы в подготовке педагогов в современных социокультурных условиях / С. В. Кривых, Н. Н. Суртаева, О. Н. Суртаева // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 2 (45). – С. 131 – 134.

95. Круглова, Н. Р. Педагогический мониторинг качества подготовки специалиста в высшем учебном заведении: автореф. дис. ... канд. пед. наук. [Электронный ресурс] / Н. Р. Круглова // Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-pedagogicheskiy-monitoring-kachestva-podgotovki-spetsialista-v-vysshem-uchebnom-zavedenii#ixzz2mna2MbKK> (дата обращения: 12.11.2013).

96. Круглова, Н. Р. Формирование профессионально-типологической модели выпускника педагогического вуза / Н. Р. Круглова // Философия образования. – 2007. – № 4. – С. 21.

97. Кургузов, В. Л. Гуманитарная культура в системе высшего технического образования: дис. ... д-ра культурол. наук / В. Л. Кургузов. – М., 1999. – 405 с.

98. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учеб. пособие: в 3 ч. / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина. – 2-е изд., доп. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч. 2. – 232 с.

99. Лекторский, В. А. Гуманизация, гуманитаризация и культурологический подход к образованию / В. А. Лекторский // Вопросы философии. – 1997. – № 2. – С. 3–5.

100. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

101. Леонтьев, Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д. А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С. 4–36.

102. Леонтьев, Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании [Электронный ресурс] / Д. А. Леонтьев // Психологическое обозрение. – 1998. – № 1. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles/content/1099134699.html> (дата обращения 07.12.2012).

103. Лернер, И. Я. Деятельностная теория – основа создания новых технологий / И. Я. Лернер. – М., 1990. – 92 с.

104. Лихачев, Д. С. Культура как целостная среда / Д. С. Лихачев // Новый мир. – 1994. – № 8. – С. 37–47.

105. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : Наука, 1984. – 444 с.

106. Лосский, Н. О. Бог и мировое зло / Н. О. Лосский. – М. : Республика, 1994. – С. 250–251.

107. Лотце, Г. Микрокосм : Мысли о естественной и бытовой истории человечества. Опыт антропологии / Г. Лотце в 3-х т. – М.: Изд-во К. Солдатенкова, 1866.

108. Мамардашвили, М. К. Как я понимаю философию / М. К. Мамардашвили. – М.: «Прогресс», 1990. – 368 с.

109. Мангейм, К. Избранное: Социология культуры / К. Мангейм. – СПб.: Университетская книга, 2000. – 501 с.

110. Менчинская, Н. А. Избр. психол. труды / Н. А. Менчинская; под ред. Е. Д. Божович. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж.: НПО «МОДЭК», 2004.

111. Милованова, Н. Г. Модели управления качеством образования в педагогической теории и образовательной практике / Н. Г. Милованова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2012. – № 5. – С. 48 – 53.

112. Милованова, Н. Г. Совершенствование образовательного процесса в вузе на основе организации нелинейного обучения / Н. Г. Милованова,

И. Г. Пчелинцева // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 5. – С. 193 – 195.

113. Мокрецова, Л. А. Подготовка будущих учителей технологии посредством постановки и решения творческой задачи / Л. А. Мокрецова, И. Б. Соловьева // Наука и школа. – 2008. – № 6. – С. 21–23.

114. Мониторинг качества воспитания в контексте педагогического образования / под ред. В. И. Андреева. – Казань: Казанский государственный университет им. В. И. Ульянова – Ленина, 2004. – 137 с.

115. Морозова, О. П. Развитие профессиональной деятельности учителя в системе непрерывного педагогического образования: дис. ... д-ра пед. наук / О. П. Морозова. – Новосибирск, 2002. – 488 с.

116. Морозова, О. П. Методология системного исследования процесса развития профессионально-педагогической деятельности / О. П. Морозова, В. А. Слостенин, Ю. В. Сенько, Е. Н. Шиянов [и др.] // Теоретико-методологические основы развития профессиональной деятельности учителя : коллективная монография. – Барнаул, 2004. – 546 с.

117. Морозин, В. Г. Экспериментально-психологическое исследование ценностно-потребностной сферы личности (теория и практика): автореф. дис. ... д-ра психол. наук / В. Г. Морозин. – Новосибирск, 1999. – 45 с.

118. Мудрик, А. В. Учитель: мастерство и вдохновение / А. В. Мудрик. – М., 1986. – 169 с.

119. Мясищев, В. Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии / В. Н. Мясищев // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб, 2000. – С.34–39.

120. Нарский, И. С. Ценность и полезность / И. С. Нарский // Философские науки. – 1969. – №3. – С. 50–58.

121. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dvgu.ru/umu/zakrf/doktrin1.htm> (дата обращения 23.06.2012).

122. Некрасова, И. И. Взаимосвязь общего и профессионального образования в формировании познавательной активности студентов : дис. ... канд. пед. наук / И. И. Некрасова; Омск. гос. пед. ун-т. – Омск, 2004. – 229 с.

123. Нестеренко, А. И. Гуманитаризация высшего технического образования в США: дис. ... канд. пед. наук / А. И. Нестеренко. – М., 1993. – 155 с.

124. Нечаев, В. Я. Социология образования / В. Я. Нечаев. – Барнаул, 1999. – 198 с.

125. Никандров, Н. Д. Духовные ценности и воспитание человека / Н. Д. Никандров // Педагогика. – 1998. — № 4. — С. 3–8.

126. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности / А. М. Новиков. – М.: Академия, 2005. – 346 с.

127. Нудько, В. А. Формирование гуманистических ценностных ориентаций студентов (на примере изучения иностранного языка в вузе): автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. А. Нудько. – Ульяновск, 2006. – 145 с.

128. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). – Доступ из информац.-правового портала «Гарант» : <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3LjrVz4mA> (дата обращения 12.06.2014).

129. Овчаров, А. В. Подготовка будущих студентов педагогического вуза к обучению в условиях новых Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения [Электронный ресурс] / А. В. Овчаров // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – Режим доступа: [www.science-education.ru/102-5680](http://www.science-education.ru/102-5680) (дата обращения 15.10.2013).

130. Оконь, В. Основы проблемного обучения / В. Оконь; пер. с польск. – М.: «Просвещение», 1968. – 208 с.

131. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учеб.-метод. комплекс. Ч. 3 / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

132. Отчет по комплексной программе за 2009 год «Научное обеспечение модернизации профессионального образования». Проект 6.5 «Методология и технологии развития личности в условиях интеграции отечественной системы образования в мировое образовательное пространство». – Казань: Учреждение Российской академии образования. Институт педагогики и психологии профессионального образования, 2010. – 320 с.

133. Павленок, П. Д. Социология образования / П. Д. Павленок, О. А. Анисеева. – М., 2002. – 730 с.

134. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебное пособие для студентов средних педагогических заведений / С. А. Смирнов. – М., 1998. – 115 с.

135. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / сост.: В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М., 1998. – 512 с.

136. Педагогика профессионального образования / под. ред. В. А. Сластенина. 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

137. Петрунева, Р. О главной цели образования /Р. Петрунева, Н. Дулина, В. Токарев // Высшее образование в России. – 1998. – № 3. – С. 40–46.

138. Петрусевич, А. А. Диагностика в педагогическом исследовании: монография / А. А. Петрусевич, Н. К. Голубев; Омск. гос. пед. ун-т. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2009. – 267 с.

139. Пискунов, А. И. Теория и практика трудовой школы в Германии. (До Веймарской республики). – М., 1963. – 280 с.

140. Пискунова, Е. В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 324 с.

141. Платонов К. К. Структура и развитие личности/ К. К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 254 с.

142. Подгурецкий, Ю. Социальная коммуникация и ее применение в системе образования / Ю. Подгурецкий, А. Дабровска, В. В. Крашенинников. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011. – 304 с.

143. Подольская, Е. А. Ценностные ориентации и проблема активности личности / Е. А. Подольская. – Харьков: Изд-во «Основа» при Харьковском гос. ун-те, 1991. – 165 с.

144. Практикум по возрастной психологии: сборник / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – 688 с.

145. Радионова, Н. Ф. Педагогическое образование как объект научных исследований / Н. Ф. Радионова // Непрерывное педагогическое образование в современном мире: сб. ст. межд. науч. конф. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – С. 30–38.

146. Разин, А. В. Ценностная ориентация и благо человека / А. В. Разин // Вестн. Моск. ун-та. сер. 7. Философия. – 1996. – № 1. – С. 77–88.

147. Райцев, А. В. Развитие профессиональной компетентности студентов в образовательной системе современного вуза: дис. ... д-ра пед. наук / А. В. Райцев. – СПб, 2004. – 309 с.

148. Реан, А. А. Психология педагогической деятельности / А. А. Реан. – Ижевск, 1994. – 140 с.

149. Реан, А. А. Психология изучения личности: учеб. пособие / А. А. Реан. – СПб., 1999. — 288 с.

150. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре/ Г. Риккерт; пер. под ред. С. И. Гессена. – М., Республика, 1995. – 128 с.

151. Розин, Я. А. Методологические проблемы анализа становления ценностных форм: автореф. дис. ... канд. филос. наук / Я. А. Розин. – Куйбышев, 1985. – 19 с.

152. Розов, Н. С. Ценности гуманитарного образования / Н. С. Розов // Высшее образование в России. – 1996. – № 1. – С. 24–31.

153. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич. – М.; Нью-Йорк, 1973. – 276 с.



154. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М., 1989. – 328 с.
155. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1997. – 455 с.
156. Сагатовский, В. Н. Философия развивающейся гармонии. Философские основы мировоззрения: в 3-х частях / В. Н. Сагатовский. Ч. 1.: Философия и жизнь. – СПб., 1997. – С. 78 – 222.
157. Сенько, Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования. Курс лекций: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / Ю. В. Сенько. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.
158. Сенько, Ю. В. Педагогическая технология в герменевтическом круге / Ю. В. Сенько // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 15 – 23.
159. Слостенин, В. А. Аксиологический аспект содержания современного педагогического образования / В. А. Слостенин, Е. И. Артамонова // Педагогическое образование и наука. – 2000. – № 3. – С. 4–10.
160. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 344 с.
161. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, Г. И. Чижаква. – М. : Издательский центр Академия, 2003. – 192 с.
162. Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. – М., 1994. – С. 428–429.
163. Собкин, В. С. Выпускные надежды: о чем мечтают старшеклассники, покидая школу? [Электронный ресурс] / В. С. Собкин, З. Б. Абросимова, Д. В. Адамчук, Е. В. Баранова. – Режим доступа : <http://ps.1september.ru/articlef.php> (дата обращения 10.04.2013).
164. Социологическая энциклопедия: в 2 т / Национальный общественно-научный фонд / руководитель научного проекта Г. Ю. Семигин. – М. : Мысль, 2003. – Том 2. – 863 с.

165. Спирин, Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач / Л. Ф. Спирин. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 174 с.
166. Старчакова, И. В. Аксиологический подход в профессиональной подготовке учителей / И. В. Старчакова // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 2 (20). – С. 224 – 227.
167. Суртаева, Н. Н. Формирование профессионально- педагогической культуры личности педагога / Н. Н. Суртаева // Мир науки, культуры, образования. – 2008. – № 1. – С. 80 – 81.
168. Суртаева, Н. Н. Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве: монография / Н. Н. Суртаева. – Омск: ИРООО, 2009. – 180 с.
169. Суртаева, Н. Н. Современные педагогические технологии в науке и практике / Н. Н. Суртаева // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2012. – № 1. – С. 15 – 21.
170. Суртаева, Н. Н. Методологические подходы к построению инновационного пространства непрерывного педагогического образования / Н. Н. Суртаева, А. А. Макареня, С. В. Кривых // Человек и образование. – 2014. – № 2 (39). – С. 18 – 23.
171. Теоретические основы содержания общего среднего образования /под общ. ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1983. – 352 с.
172. Титма, М. Х. Изучение духовного мира поступающих в вузы как основа дифференциации воспитательной работы / М. Х. Титма. – Тарту, 1970. – 56 с.
173. Титма, М. Х. Жизненные ориентации как феномен сознания / М. Х. Титма. – Таллин: Институт истории АП ЭССР, 1978. – 70 с.
174. Томас, У. Методологические заметки. Американская социологическая мысль: тексты / У. Томас, Ф. Знанецкий. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1994. – С. 343.

175. Троцкая, А. И. Социально-профессиональные ценности как смыслообразующая основа профессиональной подготовки студентов / А. И. Троцкая // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 4. – С. 80–83.

176. Троцкая, А. И. Теоретические основы формирования социально-профессиональных ценностей студентов: монография / А. И. Троцкая. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – 87 с.

177. Троцкая, А. И. Факторы и условия формирования социально-профессиональных ценностей студентов в вузе (на примере факультета технологии и предпринимательства) / А. И. Троцкая // Наука и образование (научный журнал). – 2013. – № 3(71). – С. 82–86.

178. Тряпицына, А. П. Теория проектирования образовательных программ. Петербургская школа / А. П. Тряпицына. – СПб., 1994. – С. 79–90.

179. Тугаринов, В. П. О ценностях жизни и культуры / В. П. Тугаринов. – Л.: ЛГУ, 1968. – 152 с.

180. Узнадзе, Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки. – Тбилиси: Изд-во Академии наук Грузинской ССР, 1961. – С. 170.

181. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. / редколл.: А. М. Еголин (гл. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский; [сост. и подгот. к печати В. Я. Струминский]; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – М.; Л. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948.

182. Федеральная программа развития образования на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 05.05.2014).

183. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности: избранные труды: в 2 томах / Д. И. Фельдштейн. — М.; Воронеж: Изд-во Московского психолого-социального ин-та: МОДЭК, 2005.

184. Формирование общих компетенций обучающихся по программам довузовского профессионального образования: методические рекомендации / Г. Б. Голуб, С. А. Ефимова, Е. А. Перельгина, Н. Ю. Посталюк. – Самара: ЦПО, 2011. – 132 с.

185. Хазова, С. А. Психолого-педагогические условия организации аксиологического подхода в подготовке будущих педагогов [Электронный ресурс] / С. А. Хазова. – Режим доступа : <http://www.fan-nauka.narod.ru/2008-1.html> (дата обращения 10.06.2012).

186. Холопова, Е. Ю. Формирование ценностных отношений как детерминант личностно-развивающего обучения в высшей школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Ю. Холопова. – Москва, 2007. – 24 с.

187. Хохолуш, М. С. Развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов колледжа: дис. ... канд. пед. наук / М. С. Хохолуш. – Екатеринбург. – 2005. – 216 с.

188. Хрестоматия по педагогической аксиологии: учебн. пособие для студ. высш. учеб. завед / Сост. В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М. : Изд-во МПСИ; Воронеж.: Изд-во НПО «Модэк», 2005. – 480 с.

189. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №5. – С. 58 – 64.

190. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

191. Цвык, В. А. Социально-профессиональный статус личности и престиж профессии / В. А. Цвык // Вестник Тюменского государственного университета. – 2009. – № 4. – С. 44–52.

192. Чавчавадзе, Н. З. Культура и ценности / Н. З. Чавчавадзе. – Тбилиси, 1984. – 171 с.

193. Чекалева, Н. В. Педагогические основы учебной деятельности в вузе: учеб. пособие / Н. В. Чекалева. – Омск : Изд-во ОмГПИ, 1993. – 90 с.

194. Чекалева, Н. В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе: монография / Н. В. Чекалева. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 1998. – 168 с.

195. Чекалева, Н. В. Концептуальные основы проектирования учебно-методического обеспечения / Н. В. Чекалева // Наука образования: сб. науч. ст. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2000. – С. 8–19.

196. Чекалева, Н. В. Подготовка студентов к реализации идей модернизации образования / Н. В. Чекалева // Модернизация педагогического образования в Сибири: проблемы и перспективы. Ч. 1: сб. науч. ст. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2002. – С. 38–42.

197. Чекалева, Н. В. Междисциплинарная стратегия выбора гуманитарных технологий в подготовке магистра образования / Н. В. Чекалева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Чекалевой. – СПб., 2010. – 126 с.

198. Чернышева, Е. Н. Формирование ценностно-ориентированных компетенций бакалавров педагогического образования музыкального профиля в образовательном процессе вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Н. Чернышева. – Орел, 2013. – 24 с.

199. Шалаев, И. К. Повышение качества образовательного сервиса на основе мотивационного программно-целевого управления: монография / И. К. Шалаев. – Барнаул: Изд-во АлтГПА, 2010. – 203 с.

200. Шаповалов, А. А. Дифференциация подготовки студентов к работе в различных типах учебных заведений / А. А. Шаповалов, А. Н. Крутский // Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе их профессиональной подготовки. – Абакан: Изд-во АГПИ, 1992. – С. 58–59.

201. Шипилина, Л. А. Формирование методологической культуры будущих магистров профессионального обучения: концептуальный аспект / Л. А. Шипилина // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 5. – С. 9 – 17.

202. Шипилина, Л. А. Взаимодействие сотрудников кафедры с работодателями при подготовке магистров: опыт реализации практико-ориентированной модели обучения / Л. А. Шипилина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 4 (12). – С. 58 – 63.

203. Шиянов, Е. И. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы / Е. И. Шиянов. – М. ; Ставрополь, 1991. – 205 с.

204. Шиянов, Е. Н. Аксиологические основания процесса воспитания / Е. Н. Шиянов // Педагогика. – 2007. – № 10. – С. 33–37.
205. Шопенгауэр, А. Идеи этики / А. Шопенгауэр // Избр. произв. – М., 1993. – 464 с.
206. Щедровицкий, П. Г. Проблема рефлексии в теории деятельности и СМД методологии // Вопросы методологии. – 1991. – № 2. – С. 45–53.
207. Щелина, Т. Т. Духовно-ценностная ориентация социальных педагогов в системе высшего профессионального образования: монография / Т. Т. Щелина. – Арзамас.: Изд-во АГПИ, 2004. – 85 с.
208. Ядов, В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В. А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1975. – С. 95 – 98.
209. Ядов, В. А. Социальная психология личности / В. А. Ядов // Социальная психология. История, 4-я часть: тенденции, эмпирические исследования. – Л., 1979. – С. 88.
210. Adult Education and Social Change. – Belgrade : Council of Europe, 1992. – 148 p.
211. Jones, D. Adult Education and Cultural Development / D. Jones. – New York, London: Routedledge, 1988. – 228 p.
212. Kluckhon, C. Values and Value Orientations in the Theory of Action / C. Kluckhon // Toward a General Theory of Actions / Ed. by T. Parsons, E. Shels. – Cambridge, 1995. – 395 с.
213. Parsons, T. Societies: evolutionary and comparative perspectives / T. Parsons. – N. J., 1966. – P. 23.
214. Perry, R. B. General Theory of Values / R. B. Perry – N. – Y, 1926. – P. 29.
215. Pieron, H. Qu'est que l'hominisation? / H. Pieron // Le counier rationalisle, 1959. – № 10. – P. 211.
216. Rokeach, M. The nature of human values / M. Rokeach – N. – Y.: Free Press, 1973. – 180 p.

217. Rokeach, M. Understanding human values / M. Rokeach – N. – Y.: Free Press, 1979. – 272 p.
218. Scheler, M. Der Formalismus in der Ethik und die materiale Wert-ethik / M. Scheler. – Berlin, 1954. – S. 111.
219. Schwartz, S. H, Bilsky, W. Toward a Universal Psychological Structure of Human Values / S. H. Schwartz, W. Bilsky // Journal of Personality and Social Psychology. – 1987. – Vol.58. – № 5. – P. 550 – 562.
220. Tennant, M. Psychology an Adult Learning / M. Tennant. – New York: Routedledge, 1991. – 181 p.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

### Программа воспитательной работы на ФТиП

№ п/п	Приоритетные направления воспитания	Основные задачи воспитательной работы	Формы и средства учебно-воспитательной работы	Сроки выполнения	Отв. исполнители
1	2	3	4	5	6
<i>Начальный этап</i>					
1	Профессиональное воспитание	<p>Ознакомление студентов с профессиограммой специальности.</p> <p>Выявление степени соответствия профессионально важных качеств студента требованиям, предъявляемым специальностью к человеку.</p> <p>Вооружение знаниями в области психологии труда, профессиональных образовательных стандартов.</p> <p>Привитие чувства уважения к людям труда.</p> <p>Развитие потребности студентов в труде, в профессиональном и личностном саморазвитии.</p> <p>Воспитание чувства ответственности за свой профессиональный выбор.</p> <p>Ознакомление с профессиональными функциями и формирование понятия самосохранения в профессии.</p>	<p>Ознакомление студентов с учебным планом, графиком учебного процесса, структурой учебного заведения, факультета.</p> <p>Ознакомление студентов с задачами и перспективами развития отрасли знания.</p> <p>Ознакомление с направлением научной деятельности сотрудников выпускающей кафедры. Организация выставок рефератов, дипломных работ студентов старших курсов. Привлечение студентов 1-го курса к сбору и оформлению материалов о выпусках.</p> <p>Организация и проведение диагностики профессионально важных качеств.</p> <p>Проведение срезов знаний по базовым предметам для определения стартовых возможностей студентов.</p> <p>Изучение общеобразовательных предметов, предметов специального цикла.</p> <p>Проведение промежуточных аттестаций; мониторинг контрольных недель, подведение итогов сессий путем составлением рефлексивных отчетов.</p>	1-3 семестры	
			Организация вне-учебной деятельности: проведение конкурсов профессионального мастерства (групповых - 1-й этап; курсовых - 2-й этап; факультетского - 3-й этап);		



			<p>проведение декадника специальности (недели, месячника);</p> <p>проведение конкурса рефератов, творческих работ студентов;</p> <p>организация встреч со специалистами, выпускниками;</p> <p>выпуск информационных листов, стенгазет, создание видеофильма.</p>		
2	Аксиологическое воспитание	<p>Формирование целостного представления о мире профессии, месте человека в данном мире; системе общечеловеческих ценностей. Обеспечение безопасности личностного проявления студентов во всех учебно-профессиональных ситуациях. Обеспечение условий для становления профессионального самосознания, формирования у студентов готовности и способности к самооцениванию, саморегуляции и самоактуализации.</p>	<p>Изучение учебных предметов. Изучение факультативных предметов и спец. курсов. Создание правового пространства. Организация внеучебной деятельности. Создание условий для адаптации. Привлечение студентов 1-го курса к участию в заседаниях дискуссионного клуба, «круглых столов» с участием специалистов: врачей, юристов, сотрудников правоохранительных органов. Индивидуальная работа со студентами, склонными к правонарушениям. Диагностика профессиональных интересов, потребностей, ценностных ориентаций. Изучение анкетных материалов.</p>		
3	Социальное воспитание	<p>Организация субъект-субъектного взаимодействия, предлагающего свободу выбора студентом способа получения образования, его содержания и методов обучения. Развитие у студентов коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству и кооперации</p>	<p>Внедрение системы студенческого самоуправления. Работа со старостами групп. Организация встреч студентов с куратором группы для обсуждения всех волнующих вопросов, ознакомление с работой студенческого пресс-центра. Ознакомление студентов с традициями университета, института, факультета.</p>		
4	Креативно-антропологическое воспитание	<p>Создание творческой среды на факультете: формирование понятия культуры как достигнутого уровня развития творческих сил, способностей человека, как результата его деятельности; гармонии как целостности и совершенства организации любого явления; воспитание способности воспринимать и оценивать красоту, эстетику поведения</p>	<p>Изучение факультативных курсов и дисциплин по выбору; Организация вне-учебной деятельности: привлечение первокурсников к участию в работе студенческих клубов, студий. Приобщение к организации и проведению массовых мероприятий, традиционных для факультета и университета, создание новых программ групповых, курсовых, факультетских мероприятий (КВН, интеллектуальных марафонов, конкурсов "Мисс - НГПУ" и др.)</p>		


5	Управлен- ческое вос- питание	<p>Вооружение студентов знаниями о своем личностном и профессиональном потенциале.</p> <p>Формирование умения рефлексировать и самостоятельно корректировать свое поведение, свое личностное и профессиональное становление, строить жизненный план и траекторию своего развития.</p> <p>Воспитание потребности в психологических знаниях как важной составляющей общей культуры человека</p>	<p>Изучение общеобразовательных дисциплин и дисциплин пропедевтического характера.</p> <p>Изучение факультативных курсов</p> <p>Экспресс-исследование характера, особенностей профессиональных установок, познавательной сферы, типа межличностных отношений с целью развития и саморазвития</p> <p>Организация внеучебной деятельности. Привлечение студентов к работе дискуссионных клубов, "круглых столов", "философских столов", к коллективной интеллектуальной работе по осуществлению поиска социального значения и личностного смысла явлений жизни</p>		
6	Гуманитарно- экологическое воспитание	<p>Обеспечение здоровой среды пребывания студентов; обеспечение охраны здоровья студентов при работе с технологическим оборудованием, компьютерами и другой оргтехникой;</p> <p>Формирование понимания сущности здорового образа жизни.</p> <p>Формирование понятия психического здоровья;</p> <p>Развитие осознанной потребности студентов в здоровье, физическом совершенстве.</p> <p>Формирование целостного представления о закономерностях взаимодействия общества и окружающей среды.</p> <p>Развитие потребностей в экологических знаниях; в чистой воде, в свежем воздухе. в чистой аудитории, в чистом рабочем месте, в достойной среде пребывания.</p> <p>Поддержание инициативы студентов в активных действиях по обеспечению здоровой среды пребывания (озеленение территории и аудитории учебного заведения).</p> <p>Развитие способности к рефлексии своего отношения к среде пребывания.</p>	<p>Изучение учебных дисциплин, связанных с анатомией и физиологией человека;</p> <p>Изучение общеобразовательных дисциплин;</p> <p>Изучение спец. курса «Основы успешной жизнедеятельности»</p> <p>Занятия физической культурой;</p> <p>Организация вне-учебной деятельности; привлечение студентов к занятиям в спортивных, туристических секциях, в массовых спортивных мероприятиях курса, факультета, учебного заведения: проведение научно-практических конференций, выставок творческих работ студентов;</p> <p>Разработка и внедрение программы "Здоровье";</p> <p>Выпуск экологических бюллетеней, стенгазет, информационных листовок, организация выставок творческих работ студентов (рефератов, докладов), организация выставки технического творчества (робототехника).</p> <p>Организация научно-практических конференций;</p> <p>Изучение учебных предметов.</p> <p>Изучение факультативных курсов.</p>		

			Самостоятельное изучение экологической психологии.		
<i>Основной этап</i>					
7	Профессиональное воспитание	<p>Формирование социально-профессиональной компетентности. Развитие творческих способностей студентов.</p> <p>Коррекция профессионально важных качеств.</p> <p>Развитие общенаучных умений.</p> <p>Формирование профессиональной самостоятельности, способности к творческому решению практических задач.</p>	<p>Изучение предметов специального цикла.</p> <p>Организация внеучебной деятельности. Привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Приобщение студентов к работе в творческих группах и коллективах.</p> <p>Выступление студентов на научно-практических конференциях.</p> <p>Привлечение студентов к профориентационной работе, профессиональному информированию и профессиональному консультированию учащихся.</p> <p>Оформление по итогам сессий рефлексивных отчетов.</p> <p>Диагностика познавательной сферы и состояния профессионально важных качеств.</p> <p>Построение индивидуальной траектории развития.</p>	4-6-й семестры	
8	Социальное воспитание	<p>Обеспечение правовой грамотности учащихся.</p> <p>Воспитание нравственно устойчивой личности.</p> <p>Формирование у студентов правил хорошего тона, норм культурного поведения, культуры труда и профессиональной этики.</p> <p>Формирование целостной структуры деятельности учения во взаимосвязи всех составляющих ее компонентов.</p> <p>Привитие навыков межличностного и делового общения.</p>	<p>Проведение конкурса "Профессиональный имидж", турнира знатоков этики профессионального поведения, профессионально-эстетического тренинга</p> <p>Проведение семинаров, конференций, встреч с представителями интеллигенции по актуальным проблемам общекультурного и духовного воспитания.</p> <p>Индивидуальная работа с "трудными" студентами.</p> <p>Социометрическое исследование групп.</p> <p>Определение индекса сплоченности. Составление психологического паспорта студенческих групп.</p> <p>Участие студентов в научных исследованиях как форма и средство развития их индивидуальных способностей, творческого мышления, самостоятельности, научной интуиции.</p> <p>Участие в конкурсах рефератов, докладов, научно-практических конференциях. Выпуски</p>		

			информационных листков, газет. Привлечение студентов факультета психологии к сотрудничеству со студентами других факультетов, институтов.		
9	Креативно-антропологическое воспитание	Формирование потребности в красивом, а через красивое - потребности в человеческом. Развитие способности создавать наглядные образы, обладающие художественной ценностью, выходить за рамки шаблонов, стереотипов.	Освоение театрального Новосибирска. Знакомство с музеями г. Новосибирска Проведение конкурсов художественной самодеятельности. Проведение конкурсов знатоков: "Новосибирск - исторический". Проведение встреч с интересными людьми (историками, краеведами, литературоведами). Организация и проведение конкурса профессионального творчества.		
10	Гуманитарно-экологическое воспитание	Обеспечение овладения знаниями о самом себе, своем здоровье, навыками оказания себе первой помощи Воспитание культуры психологической саморегуляции. Активное освоение здоровьесберегающих технологий. Развитие способности к рефлексии своего отношения к среде пребывания. Формирование целостного представления о взаимосвязи живых организмов, об основах рационального природопользования и охране окружающей среды. Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.	Изучение учебных предметов, связанных с анатомией и психофизиологией человека. Освоение техники релаксации аутотренинга, медитации. Проведение со студентами психологических тренингов делового общения. Разработка и реализация (совместно с кафедрой физвоспитания) вариативной программы, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни. Самостоятельное изучение экологической психологии. Организация вне-учебной деятельности. Проведение диспутов, научно-практических конференций по экологии. Выпуск информационных листков, экологических бюллетеней. Выступления студентов перед школьниками на экологические темы. Участие в городских экологических акциях.		
<i>Заключительный этап</i>					
11	Профессиональное воспитание	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности, ответственности как важных ключевых квалификаций. Формирование системы нравственных качеств, определяющих отношение студентов к труду и профессиональной деятельности: профессионально-	Решение эвристических и проблемных задач. Педагогическая, технологическая и производственные практики. Определение причинно-следственной связи между явлениями, постановка проблемы, участие в научно-исследовательской работе. Участие в просветительской деятельности со студентами	7-9-й семестры	

		<p>психологическая ориентация, персонификация процесса профессионального становления каждого студента на основе индивидуальных прогноз-проектов профессионального самосовершенствования личности.</p> <p>Выявление затруднений в своей профессиональной деятельности и путей их преодоления</p> <p>Формирование умения анализировать и корректировать свою профессиональную деятельность</p>	<p>других факультетов.</p> <p>Профориентационная работа среди школьников с целью формирования "своего контингента".</p> <p>Участие в профотборе абитуриентов, ранней проф.диагностике школьников.</p> <p>Участие в научно-практических конференциях. Реферативная работа. Работа над дипломным проектом. Соотнесение своих знаний, умений и качеств личности с возможностями и требованиями профессии.</p> <p>Рефлексивный анализ результатов практического труда как источника непрерывного развития.</p>		
12	Социальное воспитание	<p>Формирование чувства патриотизма</p> <p>Обеспечение единства внешних и внутренних мотивов студентов (внешним выступает мотив достижения, внутренним - познавательный мотив)</p> <p>Закрепление у студентов коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству и кооперации</p> <p>Формирование профессионально важных качеств: коллективизма, корпоративности, социальной ответственности, конкурентоспособности, рефлексии и др.</p>	<p>Развитие студенческого самоуправления в учебных группах, на факультете (студ. совет) и в других объединениях студентов.</p> <p>Использование общественного мнения как метода профессионального воспитания.</p> <p>Вовлечение студентов в деятельность профсоюзной организации НГПУ</p> <p>Продолжение работы по воспитанию у студентов умений бережного отношения к учебному, бытовому оборудованию университета, экономного расходования электроэнергии, материалов, воды, сырья и т.д.</p> <p>Участие в дискуссиях, диспутах на политические темы.</p>		
13	Креативно-антропологическое воспитание	<p>Вооружение студентов знаниями законов формирования и развития предметной среды (технической эстетики), художественного конструирования (дизайна)</p> <p>Активизация эстетической деятельности</p> <p>Развитие общей культуры будущих специалистов, их творческих интересов, склонностей, способностей, дарований и талантов</p> <p>Развитие умений и навыков критического восприятия, анализа прекрасного во взаимоотношениях людей, их поведении и внешнем облике, профессиональной</p>	<p>Участие в конкурсах творческих работ студентов.</p> <p>Проведение бесед, лекций, диспутов по вопросам этики, эстетики, искусства, литературы и т.д. Проведение смотров, фестивалей самодетельной песни, художественной самодетельности.</p> <p>Проведение смотров-конкурсов проектных работ.</p>		

		деятельности, общественной жизни			
14	Гуманитарно-экологическое воспитание	Развитие способности к самокоррекции, саморазвитию, самосовершенствованию Воспитание волевых качеств, культуры эмоций, толерантности, реального педагогического гуманизма Закрепление потребности в экологических знаниях Воспитание чувства непримиримости к любым проявлениям экологического бескультурья Закрепление бережного отношения к окружающей среде	Изучение факультативных и элективных курсов. Использование форм и методов, направленных на снятие напряжения (психоразгрузки) и восстановление работоспособности: тренингов, курсов, семинаров по обучению самомассажу и медитации, самодиагностики. Изучение специальных и элективных курсов. Оказание консультационной помощи студентам в предупреждении и решении конфликтных ситуаций, выработке норм отношений, бережного отношения друг к другу.		
15	Управленческое воспитание	Создание высокоорганизованного студенческого коллектива. Формирование личности как субъекта коллективных, микро-групповых и межличностных отношений, формирование коммуникативной культуры. Реализация и самореализация личности в коллективе, социально-психологическая защита личности коллективом, формирование жизненно важных качеств: коллективизм, толерантность, взаимопомощь, культура поведения. Индивидуальность студента. Формирование индивидуального стиля поведения, его коррекция. Создание в учебных группах психологически комфортной среды пребывания для каждого студента и возможности для его самореализации и профессионального самоопределения	Формирование системы студенческого самоуправления, ориентированной на гармонию отношений личности и коллектива. "Староста группы", "Старостат факультета", "Студсовет факультета", «Студсовет общежития»		

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий кафедрой педагогики и  
психологии профессионального  
образования ФТП

\_\_\_\_\_ Д.Ю. Ануфриева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА**  
**Формирование направленности личности**

Направление подготовки:  
**44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профили подготовки:  
**Транспорт**  
**Информатика и вычислительная техника**

Уровень высшего образования:  
**Бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

Новосибирск 2014

**СОСТАВИТЕЛЬ:** доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФТП Троцкая А.И. \_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования  
(протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.)

на заседании ученого совета факультета

(протокол № \_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2014 г.)

Декан \_\_\_\_\_ А.М. Лейбов

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Ю.В. Северина

*Печать УМУ*

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Л.Н. Есина



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), (квалификация бакалавр).

Дисциплина относится к вариативной профессионального цикла дисциплин учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Объем дисциплины: 60 часов, в том числе 30 часов - контактная работа с преподавателем, 30 часа - самостоятельная работа.

**Цели освоения дисциплины:** Данный спецкурс идет вслед за курсами общих основ психологии, психологии образования, общей и профессиональной педагогики и является завершающим курсом психолого-педагогических дисциплин учебного плана. Построение личностной и профессиональной траектории саморазвития через изучение социально-профессиональных ценностей, способствует целенаправленному формированию личности будущего педагога профессионального обучения.

### Планируемые результаты обучения:

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-2; ОК-5; ОК- 6; ПК – 8 и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1– Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения
<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и	- <i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества	<i>ОК-2</i> <i>ДВ.1.13.-з</i>

закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<i>Уметь:</i> использовать на практике методы гуманитарных, социальных и педагогических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;	<i>ОК-2</i> <i>ДВ.1.13.-у</i>
	<i>Владеть:</i> способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы в обществе	<i>ОК-2</i> <i>ДВ.1.13.-в</i>
	<i>Демонстрировать:</i> ценность формирования патриотизма и гражданской позиции	<i>ОК-2</i> <i>ДВ.1.13.-д</i>
<b>ОК-5</b> - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> основные этические нормы и психолого-педагогические особенности организации межличностного взаимодействия.	<i>ОК-5</i> <i>ДВ.1.13.-з</i>
	<i>Уметь:</i> применять гуманистический подход при организации межличностного взаимодействия.	<i>ОК-5</i> <i>ДВ.1.13.-у</i>
	<i>Владеть:</i> различными видами коммуникаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>ОК-5</i> <i>ДВ.1.13.-в</i>
	<i>Демонстрировать:</i> ценность работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия.	<i>ОК-5</i> <i>ДВ.1.13.-д</i>
<b>ОК-6</b> способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> основы теории развития способностей человека к самоорганизации и самообразованию как основы его социальной и профессиональной активности.	<i>ОК-6</i> <i>ДВ.1.13.-з</i>
	<i>Уметь:</i> выявлять индивидуальные потребности, личностные, социальные и профессиональные ценности.	<i>ОК-6</i> <i>ДВ.1.13.-у</i>
	<i>Владеть:</i> основами построения личностной и профессиональной траектории самоорганизации и самообразования.	<i>ОК-6</i> <i>ДВ.1.13.-в</i>
	<i>Демонстрировать:</i> ценностное отношение к самоорганизации и самообразованию.	<i>ОК-6</i> <i>ДВ.1.13.-д</i>
<b>ПК -8</b> готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и	<i>Знать:</i> основные психолого-педагогические подходы к диагностике и прогнозированию развития личности.	<i>ПК-8</i> <i>ДВ.1.13.-з</i>
	<i>Уметь:</i> применять на практике техники и методики диагностики и прогнозирования развития личности	<i>ПК-8</i> <i>ДВ.1.13.-у</i>
	<i>Владеть:</i> основами интерпретации результатов диагностики и основами прогнозирования развития личности.	<i>ПК-8</i> <i>ДВ.1.13.-в</i>

специалистов среднего звена	<i>Демонстрировать:</i> ценность в формировании профессионально важных и значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена.	ПК-8 ДВ.1.13.-д
--------------------------------	--	--------------------

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Человек как сложное целостное социально-биологическое существо.**

*Комплексный подход исследования человека как целостности – сложного социально-природного существа.* Человек как часть Природы. Человек как часть животного мира – биологическое существо. Особенности человека как особой реальности – одухотворенная телесность, духовно-материальное существо, обладающее разумом и сознанием.

Научное определение понятия *личность*. Интеграция научных представлений о личности. Разносторонняя характеристика личности и общее представление о ней. Индивид, личность, индивидуальность. Различие в содержании и объеме этих понятий.

*Направленность личности* как сложное личностное образование, определяющее поведение личности, отношение к себе, окружающим, выбору профессии.

Три основных исторических периода в изучении личности: *философско-литературный, клинический и экспериментальный*. Необходимость и сущность экспериментального подхода в изучении личности.

### **Тема 2. Образование как основной институт социализации личности**

*Социализация личности* как процесс усвоения человеком социальных ценностей, норм, моделей поведения, принятых в обществе, и формирования индивидуальности.

Характеристика основных институтов социализации и их значение в формировании ценностной основы личности: *семья, образование*.

**Тема 3. Динамика социальных процессов и их влияние на формирование социально-профессиональных ценностей личности педагогов профессионального обучения.** Динамичность процессов трансформации общественного порядка обуславливающая аксиологический кризис, находящий свое отражение и в процессе модернизации образования.

*Социально-профессиональные ценности* – это диалектическое единство социальных, профессиональных и личностных ценностей студентов, обуславливающих усвоение в образовательном процессе системы социально-профессиональных норм, компетенций, формирование навыков, установок в отношении дальнейшей самореализации, в том числе в рамках профессионального взаимодействия.

#### Тема 4. Основы психолого-педагогической диагностики и прогнозирование развития личности.

Теоретические вопросы практической психолого-педагогической диагностики. Применение тестов в психолого-педагогической диагностике. Понятие *тестовой нормы*, относительность и изменчивость такой нормы. Проблемы, связанные с психолого-педагогической диагностикой индивидуально-типологических особенностей и социально-профессиональных ценностей.

Особенности применения различных психодиагностических методик. Основные виды психодиагностических методик, применяемых на практике при изучении личности студентов. *Методики* и *техники* изучения индивидуально-типологических особенностей и социально-профессиональных ценностей.

*Основы прогнозирования личностного и профессионального развития личности рабочего и служащих.*

Таблица 2– Тематическое планирование

№ п/п	Тематические разделы и темы дисциплины	Виды и формы учебной работы, в часах			СР
		Контактные часы			
		Лекции	ПЗ/СЗ	ЛЗ	
1	Человек как сложное целостное социально-биологическое существо	2			4
2	Образование как основной институт социализации личности	2	2*		4
3	Динамика социальных процессов и их влияние на формирование социально-профессиональных ценностей личности педагогов профессионального обучения	4	4*		6
4	Основы психолого-педагогической диагностики и прогнозирование развития личности	2	6*		6
5	Самоанализ и «Диагностика потребностей и мотивационной структуры личности»		2*		2
6	Самоанализ и «Диагностика направленности личности и ценностей»		2*		4
7	Самоанализ и «Диагностика педагогических способностей»		2*		2

8	Диагностика уровня конфликтности, тренинг коммуникаций		2*		2
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>30</b>
	В том числе в интерактивной форме*	8	20*		30

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Содержание контактной работы с преподавателем

**Тема 1.** Человек как сложное целостное социально-биологическое существо.

**Вопросы для обсуждения:** Концептуальные положения теории личности. Человек как часть природы, животного мира и часть общества. Понятие направленности личности. После изучения темы проводится дидактическое электронное тестирование в <http://ftipdo.ru>

**Планируемые результаты обучения:** ОК-6. ДВ.1.13.-з, ПК-8. ДВ.1.13.-з

**Ресурсы, необходимые для освоения дисциплины:** 1, 3, 8,9,11,12

**Тема 2.** Образование как основной институт социализации личности.

**Вопросы для обсуждения:** Понятие социализации личности. Характеристика основных институтов социализации.

После изучения темы проводится дидактическое электронное тестирование <http://ftipdo.ru>

**Планируемые результаты обучения:** ОК-6. ДВ.1.13.-з, ДВ.1.13.-у; ПК-8. ДВ.1.13.-з

**Ресурсы, необходимые для освоения дисциплины:** 1, 3, 8,9,11,12

**Тема 3.** Динамика социальных процессов и их влияние на формирование социально-профессиональных ценностей личности педагогов профессионального обучения.

**Вопросы для обсуждения:** Динамичность трансформации ценностей в современном обществе. Социально-профессиональные ценности как диалектическое единство социальных, профессиональных и личностных

ценностей студентов, взаимообуславливающие формирование профессиональных компетенций будущего педагога профессионального обучения.

После изучения темы проводится дидактическое электронное тестирование <http://ftipdo.ru>

**Планируемые результаты обучения:** ОК-2. ДВ.1.13.-з, ДВ.1.13.-в; ОК-5. ДВ.1.13.-з, ДВ.1.13.-в; ОК-6. ДВ.1.13.-з, ДВ.1.13.-в

**Ресурсы, необходимые для освоения дисциплины:** 1, 3, 4, 5, 8,9,11,12

**Тема 4.** Основы психолого-педагогической диагностики и прогнозирование развития личности.

**Вопросы для обсуждения:** Теоретические вопросы практической психолого-педагогической диагностики. Применение тестов в психолого-педагогической диагностике. Методики и техники изучения индивидуально-типологических особенностей и социально-профессиональных ценностей. Основы прогнозирования личностного и профессионального развития личности рабочего и служащих.

После изучения темы проводится дидактическое электронное тестирование <http://ftipdo.ru>.

**Планируемые результаты обучения:** ОК-6. ДВ.1.13.-у, ДВ.1.13.-в; ПК-8. ДВ.1.13.-з, ДВ.1.13.-у, ДВ.1.13.-в.

**Ресурсы, необходимые для освоения дисциплины:** 1, 2, 3, 8,9,11,12

**На практических занятиях №5, 6,7,8** проводится самодиагностика и рефлексия мотивационно-ценностной сферы личности, направленность, педагогические способности.

По результатам самоанализа составляется эссе.

**Планируемые результаты обучения:** ОК-5. ДВ.1.13.-з, ДВ.1.13.-в; ОК-6. ДВ.1.13.-в, ПК-8. ДВ.1.13.-з, ДВ.1.13.-в, ДВ.1.13.-д.

## 3.2 Содержание самостоятельной работы студента (таблица 3)

Таблица 3 – Технологическая карта самостоятельной работы студента

№	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы	Коды результатов обучения, на которые направлены задания	Трудовые часы	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Человек как сложное целостное социально-биологическое существо.	1. Проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе	<i>ОК-6. ДВ.1.13.-з, ПК-8. ДВ.1.13.-з</i>	4	1, 2, 3, 12
2	Образование как основной институт социализации личности.	1. Проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе	<i>ОК-6. ДВ.1.13.-з, ОК-6 ДВ.1.13.-у; ПК-8. ДВ.1.13.-з</i>	4	1, 2, 3, 4, 5, 8
3	Динамика социальных процессов и их влияние на формирование социально-профессиональных ценностей личности педагогов профессионального обучения	1. Проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе	<i>ОК-2. ДВ.1.13.-з, ОК-2. ДВ.1.13.-в; ОК-5. ДВ.1.13.-з, ОК-5. ДВ.1.13.-в; ОК-6. ДВ.1.13.-з, ОК-6. ДВ.1.13.-в</i>	6	1,4, 5,6, 8,9,10
4	Основы психолого-педагогической диагностики и прогнозирование развития личности	1. Проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе	<i>ОК-6. ДВ.1.13.-у ОК-6. ДВ.1.13.-в; ПК-8. ДВ.1.13.-з, ПК-8. ДВ.1.13.-у, ПК-8. ДВ.1.13.-в.</i>	6	1, 2, 3, 6,7, 8
5	Самоанализ и «Диагностика	1. Обработка и рефлексия по	<i>ОК-5. ДВ.1.13.-з,</i>	2	3, 4, 5, 8,9,10, 12

	потребностей и мотивационной структуры личности»	результатам диагностики 2. Написание эссе «Рефлексия по результатам самоанализа»	<i>ОК-5. ДВ.1.13.-в; ОК-6 ДВ.1.13.-в, ПК-8. ДВ.1.13.-з, ПК-8. ДВ.1.13.-в, ПК-8. ДВ.1.13.-д.</i>		
6	Самоанализ «Диагностика направленности личности ценностей».	и и Обработка и рефлексия по результатам диагностики 2. Написание эссе «Рефлексия социально-профессиональных ценностей»	<i>ОК-5. ДВ.1.13.-з, ОК-5. ДВ.1.13.-в; ОК-6 ДВ.1.13.-в, ПК-8. ДВ.1.13.-з, ПК-8. ДВ.1.13.-в, ПК-8. ДВ.1.13.-д.</i>	4	1, 2, 3, 4, 5, 8, 12
7	Самоанализ «Диагностика педагогических способностей».	и 1.Обработка и рефлексия по результатам диагностики 2. Написание эссе «Рефлексия по результатам самоанализа»	<i>ОК-5. ДВ.1.13.-з, ОК-5. ДВ.1.13.-в; ОК-6 ДВ.1.13.-в, ПК-8. ДВ.1.13.-з, ПК-8. ДВ.1.13.-в, ПК-8. ДВ.1.13.-д.</i>	2	1, 2, 3, 5, 8,10, 12
8	Диагностика уровня конфликтности, тренинг коммуникаций.	1. Обработка и рефлексия по результатам диагностики 2. Написание эссе «Рефлексия по результатам самоанализа»	<i>ОК-5. ДВ.1.13.-з, ОК-5. ДВ.1.13.-в; ОК-6 ДВ.1.13.-в, ПК-8. ДВ.1.13.-з,</i>	2	1, 2, 3, 4, 5, 8, 12



			ПК-8. ДВ.1.13.-в, ПК-8. ДВ.1.13.-д.		
Итого				<b>30</b>	

### 3.3 Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных и самостоятельных работ, а также дидактического тестирования после каждой пройденной темы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в виде тестирования.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»

**3.4 Примерный перечень контрольно-измерительных материалов для подготовки к промежуточной аттестации:**

#### 3.4.1 Контрольная работа (по вариантам)

#### Контрольная работа

№ варианта	№ вопроса				
	1	2	3	4	5
	6 задание для всех вариантов Обобщить теоретические знания о возникновении жизни на Земле, природе возникновения Человека и написать каким должен быть Человек XXI века?				
1	Что такое ценности?	Что такое социализация?	Раскройте сущность теории «разумного эгоиста» П.Гольдбаха	Семь смертных грехов (по Библии)	Раскройте сущность концепции социального Дарвинизма
2	Направленность личности и виды направленности.	Дать определение мотивов и мотивации?	Основные потребности человека первобытного человека?	Семь основных добродетелей (по Библии)	Раскройте сущность концепции личности З.Фрейда
3	Свойства личности?	Дать определение ценности и системе ценностей?	Основные взгляды на природу Человека и его потребностей в разные	Основные взгляды на ценности Человека в Средние века	Раскройте сущность антропологического подхода к понятию личности

			исторические периоды?		
4	Почему необходимо изучать аксиологический подход к пониманию личности?	Дать определение мировоззрению человека?	Раскройте сущность процесса социализации личности	Сущность философии гуманизма	Раскройте сущность профессионализации личности
5	Связь педагогики с другими науками	Дать определение толерантности?	Раскройте сущность теории Эпикура	Человек в работе Т.Мора «Утопия»	Раскройте сущность концепции «русского космизма В.И. Вернадского
6	В чем состоит противоречивость природы человека?	Классификация ценностей Гордона Оллпорта?	Понятие патриотизма?	Раскройте сущность педагогического профессионализма	Раскройте сущность определения: направленность личности — ведущее психологическое свойство личности
7	Какова роль человека в природе?	Классификация ценностей М.Рокича?	Раскройте сущность теории скептиков	Основные взгляды на природу Человека в Средние века	Раскройте сущность концепции экзистенциалистов?
8	Перечислите основные факторы, влияющие на формирование личных качеств человека?	Память и её виды?	Раскройте сущность профессионального прогнозирования личности	Раскройте сущность работы П. Гольдбаха «Система природы»	Раскройте сущность концепции гуманистического психоанализа ?
9	Основные социоприродные измерения человека?	Особенности восприятия информации?	Раскройте сущность теории Аристотеля	Раскройте сущность работы К. Маркса «Капитал»	Раскройте сущность процесса социализации личности
10	Раскройте сущность духовно-нравственного развития личности	Мышление и виды?	Педагогическая классификация факторов развития личности	Раскройте сущность концепции Н. Макиавелли?	Раскройте сущность концепции синтетической эволюции
11	Раскройте сущность	Эмоции, чувства и их функции?	Классификация орудий	Раскройте сущность	Раскройте сущность

	этнических, конфессиональных и культурных отличий личности		труда по Аристотелю	научно-исследовательской работы педагога	концепции «русского космизма В.И. Вернадского
12	Цели и задачи психолого-педагогической диагностики.	Темперамент, виды темперамента	Что служило социальным регулятором поведения первобытного человека?	Раскройте сущность работы Ф. Гегеля «Философия права»	Раскройте сущность концепции социального Дарвинизма
13	Почему человека называют социальным существом?	Характер и его черты	Раскройте сущность понятия – профессиональные ценности	Раскройте сущность работы К. Маркса «Капитал»	Раскройте сущность <i>деятельностной теории личности</i>
14	В чём сходство и различие человека и животного?	Способности человека, педагогические способности	Концепция Аристотеля о человеке как о социальном существе?	В чём сходство и различие концепций человека и потребностей в философии Гегеля и Маркса?	Раскройте сущность процесса социализации личности
15	Почему родовое понятие образованию – культура?	Задатки человека	Классификация профессиональных ценностей педагога	Семь основных добродетелей (по Библии)	Раскройте сущность гуманистической концепции
16	Упрощенная схема возникновения потребности?	Характер и группы черт	Раскройте сущность понятия - ценности	Раскройте сущность работы Ф. Гегеля «Философия права»	Раскройте сущность теории бихевиоризма
17	Свойства личности, побуждающие удовлетворять потребности?	Особенности восприятия информации?	Раскройте понятие профессиональной компетентности	Раскройте сущность работы К. Маркса «Капитал»	Раскройте сущность психоаналитической теории личности
18	Что такое социальная активность?	Классификация ценностей Гордона Оллпорта?	Раскройте сущность понятия – социальные ценности	Раскройте сущность работы Ф. Гегеля «Философия права»	Раскройте сущность концепции «русского космизма

					В.И. Вернадского
--	--	--	--	--	---------------------

### **3.4.2 Контрольные вопросы**

#### **Человек – сложное социально-биологическое существо**

1. Сходства и отличия человека и животного с точки зрения их потребностей?
2. Понятие «направленности личности», её виды, а также свойства личности, реализующие ее?
3. Память человека (виды) и особенности восприятия информации человеком?
4. Мышление человека?
5. Способности человека?
6. Мотивы и мотивация личности?
7. Эмоции?
8. Темперамент личности?

#### **Образование как основной институт социализации личности**

9. Понятие процесса образования?
10. Понятие «социализации личности», основные институты социализации?
11. Социальное взаимодействие как основа формирования личности.
12. Прокомментируйте, социализация – это процесс формирование духовных, психических и физических потребностей, основанных на этих идеалах и ценностях.
13. Понятие процесса адаптации?
14. Понятие процесса инкультурации?
15. Понятие социальная роль?
16. Социальные функции профессионального образования?

#### **Динамика социальных процессов и их влияние на формирование социально-профессиональных ценностей личности педагогов профессионального обучения**

17. Понятие социальной трансформации и ее формы?
18. Ценности?
19. Ценностные ориентации?
20. Квалификационная характеристика педагога профессионального обучения?
21. Понятие социально-профессиональных ценностей педагога профессионального обучения?

22. Назовите основные социально-педагогические ценности педагога профессионального обучения?
23. Понятие компетентности?
24. Понятие компетенций?

**Основы психолого-педагогической диагностики и прогнозирование развития личности**

25. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики?
26. Основные требования к психолого-педагогическим тестам?
27. Техники и методики изучения индивидуально-типологических особенностей и ценностных ориентаций личности?
28. Сущность экспериментального подхода в изучении личности?
29. Понятие психопрогностики?
30. Сущность методики ценностей М. Рокича?
31. Основные нормы интерпретации результата психолого-педагогической диагностики?
32. Понятие тестовой нормы?
33. Понятие профессиональной акмеологии?

**34. Дать определение следующих понятий или объяснить значение слова:**

1. Потребность – это ...
2. Мотивы – это ...
3. Ценности – это ...
4. Мировоззрение – это ...
5. Система ценностей – это ...
6. Мышление – это ...
7. Эмоции – это ...
8. Образование – это ...
9. Самоорганизация – это ...
10. Саморазвитие – это ...
11. Депривация – это ...
12. Фрустрация – это ...
13. Самоактуализация – это ...
14. Патриотизм – это ...
15. Социализация – это ...
16. Качество жизни человека – это ...
17. Толерантность – это ...
18. Способности – это ...

19. Воспитание – это ...

20. Становление – это ...

### 3.4.3 Банк тестовых заданий (примеры представлены в фонде оценочных средств)

## 4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

**Таблица 4 – Локальные информационные технологии**

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Операционные системы	MicrosoftWindows
	LinuxUbuntu
Офисные программы	MicrosoftOffice
	LibreOffice
Специальное программное обеспечение для интерактивных досок	Smart Notebook

**Таблица 5 – Распределенные информационные технологии**

Группа	Наименование
Системы тестирования	Система компьютерного адаптивного тестирования АСТ-тест
Библиотеки и образовательные ресурсы	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Персональные сайты преподавателей НГПУ <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>

### 4.2 Материально-техническая база (таблица 6)

Таблица 6 – Материально-техническая база

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		

Лекционные аудитории	Интерактивная доска, ноутбук; проектор Количество посадочных мест – 30.	Ауд. 127, учебный корпус № 3, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28.
	Интерактивная трибуна, проектор, экран. Количество посадочных мест – 45.	Ауд. 109, учебный корпус № 3, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28.
Медиазал/ конференц-зал		
Аудитории для видео-конференцсвязи		
<b>Аудитории для проведения лабораторных занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест – 15.	Ауд. 112, 117, 128, учебный корпус № 3, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28
<b>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования</b>		
Компьютерные классы	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест – 15.	Ауд. 112, 117, 128, учебный корпус № 3, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28
Методический кабинет		
НИЛ/НОЦ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Интерактивная доска, проектор. Количество посадочных мест – 30.	Ауд.128, учебный корпус № 3, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28.
Читальный зал библиотеки НГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест – 31.	
<b>Помещения для групповых и индивидуальных консультаций</b>		
Компьютерные классы	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную	Ауд. 112, 117, 128, учебный корпус № 3, г. Новосибирск,

	среди вуза. Количество посадочных мест – 15.	ул. Виллойская, 28.
--	--	---------------------

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1 Критерии и показатели сформированности компетенций

Степень (уровень) сформированности компетенций на этапе изучения сецкурса «Формирование направленности личности» оценивается по следующим критериям: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный. Показателями критериев являются результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) таблицы 1. Инструментарий, этапы измерения показателей и критериев компетенции представлены в таблицах 7-10

**Таблица 7** – Критерии и показатели сформированности компетенции **ОК-2**

Критерии сформированности компетенции	Показатели критериев - контролируемые результаты обучения	Способы оценки	
		Этапы контроля	Средства оценки
Мотивационно-ценностный критерий	<i>ОК-2.ДВ.1.13-д</i>	5, 6, 7,8	тестирование
Когнитивный критерий	<i>ОК-2.ДВ.1.13-з</i> <i>ОК-2.ДВ.1.13-з</i>	1,2,3,4,5,6,8,	контрольная работа
		зачет	тестирование
Операционно-деятельностный критерий	<i>ОК-2.ДВ.1.13-у</i>	5, 6,7,8	тестирование
	<i>ОК-2.ДВ.1.13-в</i>	5, 6,7,8	Эссе

**Таблица 8** – Критерии и показатели сформированности компетенции **ОК-5**

Критерии сформированности компетенции	Показатели критериев - контролируемые результаты обучения	Способы оценки	
		Этапы контроля	Средства оценки
Мотивационно-ценностный критерий	<i>ОК-5. ДВ.1.13-д</i>	7	тестирование



Когнитивный критерий	<i>ОК-5. ДВ.1.13-з</i>	1, 4, 7, 8	контрольная работа
		зачет	тестирование
Операционно-деятельностный критерий	<i>ОК-5. ДВ.1.13-у</i>	5,6,7,8	тестирование
	<i>ОК-5. ДВ.1.13-в</i>	5,6,7,8	Эссе

**Таблица 9** – Критерии и показатели сформированности компетенции **ОК-6**

Критерии сформированности компетенции	Показатели критериев - контролируемые результаты обучения	Способы оценки	
		Этапы контроля	Средства оценки
Мотивационно-ценностный критерий	<i>ОК-6. ДВ.1.13-д</i>	7	тестирование
Когнитивный критерий	<i>ОК-6. ДВ.1.13-з</i>	1, 4, 7, 8	контрольная работа
		зачет	тестирование
Операционно-деятельностный критерий	<i>ОК-6. ДВ.1.13-у</i>	5,6,7,8	тестирование
	<i>ОК-6. ДВ.1.13-в</i>	5,6,7,8	Эссе

**Таблица 10** – Критерии и показатели сформированности компетенции **ПК-8**

Критерии сформированности компетенции	Показатели критериев - контролируемые результаты обучения	Способы оценки	
		Этапы контроля	Средства оценки
Мотивационно-ценностный критерий	<i>ПК-8. ДВ.1.13-д</i>	8	рефлексия
Когнитивный критерий	<i>ПК-8. ДВ.1.13-з</i>	8	тестирование
		зачет	тестирование
Операционно-деятельностный критерий	<i>ПК-8. ДВ.1.13-у</i>	6, 7,8	контрольная работа
	<i>ПК-8. ДВ.1.13-в</i>	6,7,8	эссе

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования.

### **6.1 Тестирование**

Контролируемые результаты обучения: ОК-2. ДВ.1.13.-з, ОК-5. ДВ.1.13.-з, ДВ.1.13.-в ОК-6. ДВ.1.13.-з, ДВ.1.13.-у; ПК-8. ДВ.1.13.-з, ДВ.1.13.-в, ДВ.1.13.-д.

Этапы контроля: итоговое тестирование после изучения дисциплины

Время на выполнение: 60 минут

Форма проведения контроля: компьютерное тестирование

Метод оценивания: автоматизированный

Структура: контрольно-измерительные материалы содержат задания открытой формы, задания закрытой формы с выбором ответа, задания на установление последовательности и соответствия

Критерии оценки результатов выполнения: более 85 баллов – отлично; 65-84 – хорошо; 50-64 – удовлетворительно; менее 50 – не удовлетворительно

## 6.2 Фонд оценочных средств

1. В условиях социального взаимодействия человек рассматривается, прежде всего, как ...

индивид;

гражданин;

личность;

потребитель.

2. Потребность человека – это состояние ....., складывающееся между имеющимся и необходимым.

3. Соответствующие пары различных наук, знания которых интегрирует педагогика:

История

Реакции человека на социальные условия

Психология

Структура личности

Возрастная физиология

Динамика развития организма

Социология

Общественная жизнь индивида

4. – это процесс овладения культурой. Личность как носитель культуры поведения, культуры общения, культуры деятельности.

5. – это наука о воспитании и обучении взрослых
6. Длительный процесс становления общества и человека как социобиологического существа получил название ......
7. Свойства человека, отличающие его от животного:
- инстинкты;
  - рефлексы;
  - речь;
  - сознание;
  - трудовая деятельность
8. Совокупность генов организма, локализованная в хромосомах клетки, которую индивид получает от родителей – это ... человека.
9. Совокупность свойств и признаков организма, сформировавшихся в процессе его индивидуального развития – это ... человека.
10. ..... – это научный подход, абсолютизирующий биологический фактор в развитии и становлении человека.
11. ..... – это научный подход, абсолютизирующий общественные факторы в развитии и становлении человека.
12. ..... – это процесс, в ходе которого индивид приобретает те или иные личностные качества.
13. Социализация – это государственная поддержка малообеспеченных слоёв населения (верно-неверно)
14. Социоприродные измерения человека:
- здоровье;
  - традиции;
  - заработная плата;
  - эргономичность;
  - продолжительность жизни
15. Последовательность развития человека:
- |   |         |
|---|---------|
| 1 |         |
|   | Человек |
| 2 |         |
|   | Индивид |

3

Личность

4

Индивидуальность

16. Совокупность социальных и биологических качеств образует личность человека (верно – неверно).

17. Инсайт (озарение) – это внезапное нахождение решения проблемы (верно – неверно).

18. Соответствующие пары сущности деятельности человека и животного:

Человек

Направляется познавательной потребностью

Животное

Руководствуется наглядными впечатлениями

Человек и животное

Приспосабливается к окружающей среде

Полная автономия

19. Основная форма социализации – это процесс общения (верно – неверно).

20. Социальная  – это способность личности изменять окружающую действительность в соответствии потребностями, ценностями и запросами.

21. Побуждение потребителя обеспечивает активизацию и направленность поведения личности, обусловленные следующими свойствами: (потребности, цели, намерения, темперамент, эмоции).

22. Соответствующие пары в психологии поведения личности:

Побудительная

Потребности, интерес, намерения

Регулятивная

Способности, темперамент, память

23. Психические процессы, обеспечивающие регуляцию поведения личности:

темперамент;

мышление;

мотивы;

эмоции;

стимулы

24.... - это значение предметов или явлений для человека.

25.Классификации ценностей человека в психологии:

терминальные и инструментальные;

теоретические, социальные, политические, религиозные, эстетические, экономические;

мужские и женские;

детские и взрослые;

витальные, смыслодержающие, интеракционистские

26. .... – это индивидуальные особенности личности, которые являются условием успешного осуществления какой-либо деятельности.

27. .... – это форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

28. .... – это высшая форма познавательного процесса.

29. .... – это форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.

30.Виды памяти:

личная;

стабильная;

оперативная;

переходная;

кратковременная;

индивидуальная

31.Последовательность в порядке возрастания объёма, следующих видов памяти:

1

Оперативная

2

Кратковременная

3

Переходная

4

Индивидуальная

32. Виды мышления:

- словесное;
- наглядно-действенное;
- наглядно-образное;
- аффективное

33. Отражение в сознании человека его отношения к окружающей действительности, возникающее при удовлетворении высших потребностей – это ...

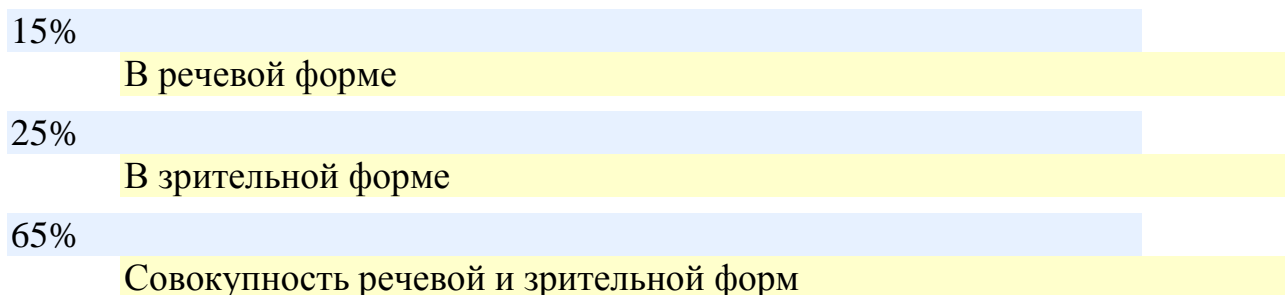
34. ..... – это совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону её деятельности и поведения.

35. ..... – это реакции человека или животного на действие внутренних или внешних раздражителей.

36. Типы темперамента:

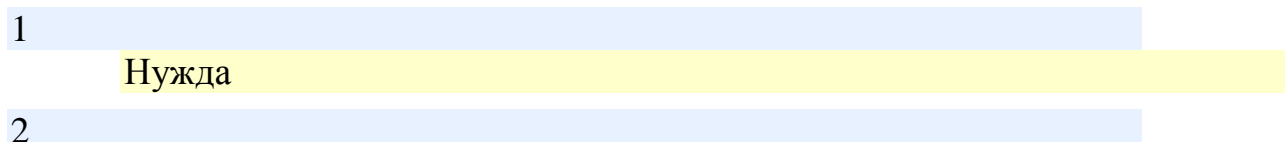
- меланхолик;
- холерик;
- флегматик;
- сангвиник;
- гипотоник

37. Соответствующие пары объёма и форм представления информации, при общении с клиентом:



38. Характер – это врождённое целостное образование личности, обуславливающее её поведение (верно – неверно).

39. Последовательность процесса «рождения» потребности человека:



Осознание

3

Желание удовлетворить

40. Виды активности человека:

потребности;  
 способности;  
 эмоции;  
 движение;  
 чувства

41. Потребности человека не насыщаемы (верно – неверно).

42. Соответствующие пары эффективного взаимодействия с человеком:

Аудиал

Подробно рассказать о предлагаемом варианте

Визуал

Продемонстрировать видеоролик

Кинестетик

Рассмотреть условия безопасности и комфорта

43. Способности формируются на базе биологических ..... в процессе социального развития человека.

44. Насущные потребности первобытного человека: ...

45. .... – самый древний механизм, регулирующий поведение человека.

46. Античный мир. Древняя Греция. Эпикур: «Главная цель всех живых существ – получение .....!»

47. Основные потребности первобытного человека:

уважение;  
 пища;  
 безопасность;  
 труд;  
 образование

48. Социальные ценности современного педагога:

я знаю, чему надо учить;

я знаю то, чему надо учить;  
 я знаю, как научить;  
 я понимаю, что эти знания нужны людям;  
 я вижу, что люди благодарны мне за мою работу;  
 я уверен в том, что мой труд полезен обществу

49. Античный мир. Древняя Греция. Из теории киников (Диоген Синопский).  
 Человек должен:  
 довольствоваться необходимым;  
 жить в удовольствии;  
 много трудиться;  
 духовно развиваться
50. Античный мир. Древняя Греция. Аристотель впервые рассматривал человека как существо:  
 разумное;  
 биологическое;  
 трудолюбивое;  
 социальное
51. Профессиональные компетенции – это приобретенные знания, умения и навыки в процессе профессиональной подготовки (верно – неверно).
52. Противоречия в современном обществе между индивидуальным и коллективным разрешают право и ...
53. Древнегреческий философ [.....] разработал первую классификацию потребностей и этическое учение о сущности человека.
54. Уникальным историческим документом и священной книгой для всех верующих является ...
55. Человек и его потребности в христианстве Средних веков. Человек – это: ...  
 вершина мироздания;  
 грешное существо;  
 микрокосм;  
 возвышенное небесное начало;  
 светские потребности вредны



56. Человек и его потребности в христианстве Средних веков. Человек – это: ...  
 вершина мироздания;  
 грешное существо;  
 микрокосм;  
 возвышенное небесное начало
57. Мораль – это форма ... , которая определяет ... людей по отношению к обществу и друг к другу.
58. Совесть – это фундаментальная нравственная категория, которая определяется ... (чувством нравственной ответственности за свое поведение; чувством неудовлетворенности достигнутым; ощущением общественной значимости; чувством собственного достоинства).
59. ... – это стихийно передающиеся действия от коллектива к личности, от одного поколения к другому.
60. ... – формы поведения, унаследованные от предыдущих поколений, отличающиеся особой устойчивостью и сохраненные, благодаря усилиям людей.

## 7. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная учебная литература

#### 1. Загвязинский, Владимир Ильич

Педагогика : учебник для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2011. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках и в конце гл.. - ISBN 978-5-7695-7161-9.

**2. Педагогика** : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / [Л. С. Подымова и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. : табл., схемы - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. - ISBN 978-5-9916-3450-2.

### 7.2 Дополнительная учебная литература

#### 3. Батаршев, Анатолий Васильевич

Учебно-профессиональная мотивация молодежи : учебное пособие для вузов / А. В. Батаршев. - Москва : Академия, 2009. - 192 с. : ил. - (Высшее

профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-3974-9.

#### **4. Зеер, Эвальд Фридрихович**

Психология профессионального образования : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Э. Ф. Зеер ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 479 с. : табл., черт. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 470-473. - ISBN 5-89502-341-X (МПСИ). - ISBN 5-89395-414-9 (МОДЭК).

#### **5. Немов, Роберт Семенович**

Общая психология : в 3 т. : учебник для вузов : рек. М-вом общего и проф. образования РФ. Т. 3 : Психология личности / Р. С. Немов. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 739 с. : ил. - (Магистр). - Библиогр. в конце гл.. - Словари в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-1510-5.

#### **6. Пряжников, Николай Сергеевич**

Мотивация трудовой деятельности : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Н. С. Пряжников. - Москва : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 359-364.

#### **7. Седова, Наталья Ефимовна**

Основы практической педагогики : учебное пособие для вузов по специальности "Профессиональное обучение (по отраслям)" : доп. УМО вузов РФ / Н. Е. Седова. - Москва : Сфера, 2008. - 192 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 183-186. - Словарь: с. 172-182. - ISBN 978-5-9949-0043-7.

#### **7.3 Ресурсы сети "Интернет"**

#### **8. Аникеева, Нэлли Петровна**

Технологии профессионального взаимодействия : учебное пособие / Н. П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т истории, гуманитар. и соц. образования. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 134 с. : табл. - Библиогр. в конце гл.. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/897650/ac4571fc98fb2524.pdf>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-176-0.

**9. Майер, Борис Олегович** Образование как фактор обеспечения устойчивого развития общества : учебное пособие для магистрантов, аспирантов вузов / Б. О. Майер, Н. Н. Власюк ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 185 с. - Библиогр. в конце тем и сносках. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/views/library/6066/read.html>. - Словарь: с. 156-184. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-053-4.

#### **10. Шадриков, Владимир Дмитриевич**

Профессиональные способности [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. - Москва : Университетская книга, 2010. - 320 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9127>.

#### **7.4 Методическое обеспечение**

- 11.** Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс] Элек. дан. - Режим доступа: <http://prepod.nspu.ru>
- 12.** Сервер ДО [Электронный ресурс] Элек. дан. - Режим доступа: <http://ftipdo.ru>

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Общая и профессиональная педагогика»**

#### **Тема 1. Педагогическая наука и педагогическая практика**

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Методологические основы педагогической науки. Методы педагогических исследований. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Научные отрасли, внутринаучные дисциплины, разделы, интегративные, междисциплинарные и инструментально-прикладные научные области. Язык педагогики и его виды: научный, профессиональный, обыденный (их характеристика, взаимосвязь и взаимообусловленность развития). Значение определений понятий для развития науки и практики. Обновление языка педагогики как отражение процессов развития педагогической науки и практики. Виды педагогических знаний. Знания научные и ненаучные.

#### **Тема 2. Педагогический процесс как основная категория педагогики**

Педагогический процесс как предмет педагогической науки. Теории целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности педагогического процесса.

#### **Тема 3. Педагогический процесс в профессиональной школе**

Специфика современного профессионального образования и основные тенденции его развития. Концепция непрерывного образования и требования к организации педагогического процесса. Сущность педагогического процесса в профессиональной школе, его структура и основное содержание. Движущие силы педагогического процесса в профессиональном образовании. Закономерности развития педагогического процесса как источник понимания правил деятельности педагога. Основные этапы педагогического процесса, содержание педагогической деятельности на каждом этапе.

#### **Тема 4. Субъекты педагогического процесса в системе профессиональной подготовки и особенности их деятельности**

Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса. Организация информационного обмена в образовательном процессе между всеми его субъектами. Различные формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Коммуникативные умения и организационные навыки педагога. Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с юношеским коллективом в современной социальной ситуации. Позиция обучающегося в профессиональной школе. Особенности мотивации будущих специалистов, активизация их позиции через формирование профессиональных интересов. Учебная и внеучебная деятельность в профессиональном образовании.

#### **Тема 5. Теоретические основы обучения в профессиональной школе**

Сущность и закономерности процесса обучения, его структурные компоненты. Дидактические условия и средства обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Психологические основы организации учебного процесса в профессиональной школе. Учебная деятельность студентов: мотивация, учебные действия, целеполагание в обучении. Формирование учебной деятельности студентов и проектирование перспективы развития будущего специалиста. Совершенствование общеучебных умений и навыков. Организация процесса усвоения. Уровни усвоения учебного материала.

#### **Тема 6. Стандарты образования и содержание образования и обучения**

Стандарты образования в профессиональной школе. Квалификационная структура профессионального образования и классификация специальностей. Параметры профессиональной деятельности как источник содержания образования. Документация, регламентирующая содержание образования и обучения. Требования к отбору содержания образования и обучения в профессиональной школе. Принципы формирования содержания обучения и отбора учебного материала. Различные виды организации содержания обучения. Учебное планирование.

#### **Тема 7. Формы организации обучения в профессиональном образовании**

Общее понятие о формах обучения. Основные формы организации обучения. Учебное занятие и его структура, типы учебных занятий. Характеристика структурных элементов учебного занятия, его хода и содержания. Современная лекция и требования к ней. Практические и семинарские занятия. Лабораторные и лабораторно-практические занятия: особенности организации, структура, задачи.

Занятия по контролю и коррекции знаний. Инновационные формы обучения. Интегрированный подход к организации обучения.

### **Тема 8. Методы обучения и принципы их отбора**

Общее понятие метода обучения, классификация методов обучения. Метод как многомерное явление. Субъективная и объективная часть метода. Репродуктивные и продуктивные методы обучения в профессиональной подготовке. Требования к отбору методов, принципы использования методов обучения. Нестандартные методы обучения, активные методы обучения.

### **Тема 9. Диагностика эффективности педагогического процесса**

Контроль в педагогическом процессе: виды и формы контроля, основные средства. Принципы организации и осуществления контроля в процессе профессиональной подготовки. Методы контроля. Педагогические требования к осуществлению контроля в обучении. Изучение личностных изменений обучающихся на всех этапах педагогического процесса. Диагностика как компонент прогностической деятельности педагога. Оценка и отметка. Роль оценивания в стимулировании процессов самообразования будущих специалистов. Современные средства диагностики эффективности подготовки будущих специалистов.

### **Тема 10. Современные подходы к воспитанию. Роль воспитания в подготовке специалиста**

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. Формирование “новой культуры воспитания”. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Внутренняя логика процесса воспитания. Соотношение понятий “воздействие - переживание - понимание - поддержка - взаимодействие” в процессе воспитания. Проблема взаимосвязи личности и коллектива. Современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе. Особенности организации воспитания в профессиональной школе. Актуальные вопросы современного воспитания.

### **Тема 11. Современные концепции образования личности**

Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современные концепции образования личности. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Российская система образования. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Многообразие образовательных программ. Доступность образования. Различные

концепции школьного и вузовского образования. Исследование качества образования. Альтернативные модели образования, их теоретические основы и практика реализации.

### **Тема 12. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности**

Профессиональное становление педагога. Личностное и профессиональное становление. Противоречия и кризисы профессионального становления. Источники и пути самообразования педагога. Понятие личностной профессиональной перспективы. Карьера педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогической деятельности. Мастерство и техника в профессии педагога.

#### **Тематическое планирование**

2№ п/п	Раздел дисциплины (изучаемые темы)	Лекц ии	Семи нары	Самостоя -тельная работа
1	Педагогическая наука и педагогическая практика.	2	1	4
2	Педагогический процесс как основная категория педагогики.	4	2	4
3	Педагогический процесс в профессиональной школе.	4	2	4
4	Субъекты педагогического процесса в системе профессиональной подготовки и особенности их деятельности.	2	1	4
5	Теоретические основы обучения в профессиональной школе.	4	2	4
6	Стандарты образования и содержание образования и обучения.	4	1	4
7	Формы организации обучения в профессиональном образовании.	4	2*	6
8	Методы обучения и принципы их отбора.	4*	2*	6
9	Диагностика эффективности педагогического процесса.	3	2*	6
10	Современные подходы к воспитанию. Роль воспитания в подготовке специалиста.	2	1	4

11	Современные концепции образования личности.	2	1	4
12	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.	1	1	4
	Итого по курсу:	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>54</b>
	В том числе в интерактивной форме*	<b>4</b>	<b>6</b>	

### Технологическая карта самостоятельной работы студента

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы	Форма отчета	Часы
1. Педагогическая наука и педагогическая практика.	Подготовить конспект Ответить на вопросы	Конспект  Письменная работа	4
2. Педагогический процесс как основная категория педагогики.	Рецензия на педагогическую статью Ответить на вопросы	Письменная работа	4
3. Педагогический процесс в профессиональной школе.	Подготовить доклад. Презентация.  Ответить на вопросы	Письменная работа. Презентация.	4
4. Субъекты педагогического процесса в системе профессиональной подготовки и особенности их деятельности.	Рецензия на педагогическую статью  Ответить на вопросы	Письменная работа	4
5. Теоретические основы обучения в профессиональной школе.	Подготовить конспект  Ответить на вопросы	Конспект  Письменная работа	4
6. Стандарты образования и содержание образования и обучения.	Подготовить конспект  Ответить на вопросы	Конспект	4



		Письменная работа	
7. Формы организации обучения в профессиональном образовании.	Подготовить доклад. Презентация.  Ответить на вопросы	Письменная работа. Презентация.	6
8. Методы обучения и принципы их отбора.	Рецензия на педагогическую статью  Ответить на вопросы	Письменная работа	6
9. Диагностика эффективности педагогического процесса.	Подготовить доклад. Презентация.  Ответить на вопросы	Письменная работа. Презентация.	6
10. Современные подходы к воспитанию. Роль воспитания в подготовке специалиста.	Подготовить конспект  Ответить на вопросы	Конспект  Письменная работа	4
11. Современные концепции образования личности.	Подготовить конспект  Ответить на вопросы	Конспект  Письменная работа	4
12. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.	Выполнение тестовых заданий	Тест	4
Итого по курсу:			54
Экзамен			36

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *«Методика воспитательной работы»*

#### **Тема 1. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений**

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

#### **Тема 2. Технология решения педагогического конфликта**

Конфликт. Фазы протекания педагогической ситуации. Создание психологического климата. Групповая деятельность. Создание ситуации успеха и неуспеха. Педагогическая реакция на поступок. Этическая защита.

#### **Тема 3. Технология воспитательного влияния**

Понятия «воспитание» и «самовоспитание». Процесс, факторы, уровни воспитания. Пути повышения эффективности воспитания, критерии оценки воспитанного человека. Многообразие целей воспитания. Содержание воспитательного процесса. Классификация методов воспитания. Формы воспитательной работы. Современные подходы к воспитанию. Парадигма воспитания. Модели воспитания. Основы семейного воспитания

#### **Тема 4. Технология воспитательной деятельности**

Понятие «технология воспитания». Требования к современным технологиям воспитания. Коллективно-воспитательные дела.

#### **Тема 5. Управление воспитательными системами**

Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Основные функции управления учебно-воспитательным процессом. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

#### **Тема 6. Педагогические инновации**

Сущность, классификация и направления педагогических инноваций. Технология, барьеры и условия осуществления инновационных процессов

## Тематическое планирование

Для очной формы

Тематические разделы и темы дисциплины	К о л и ч е с т в о   ч а с о в				
	Лекции, часов	Семинары, часов	Лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа, часов	Всего по теме, часов
Тема1.Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	4	2	-	6	12
Тема 2. Технология решения педагогического конфликта	2	2	-	4	8
Тема 3. Технология воспитательного влияния	4	4	-	6	14
Тема 4. Технология воспитательной деятельности	4	4	-	6	16
Тема 5.Управление воспитательными системами	2	2	-	6	10
Тема 6. Педагогические инновации	2	4	-	8	14

Итого	18	18	-	36	72 2 зачетные ед.
-------	----	----	---	----	----------------------------

Таблица: Технологическая карта самостоятельной работы студента

№	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы	Форма отчета	Трудоемкость задания, часы
1.	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	Работа с источниками 2, 14. Подготовить базовые концепты технологии организации педагогического взаимодействия в воспитательном процессе.	Конспект-словарь	6
2.	Технология решения педагогического конфликта	Работа с источниками 1, 12, 13. Подготовить в виде схемы виды педагогических конфликтов и пути их решения.	Заполненная схема	4
3.	Технология воспитательного влияния	Работа с источниками 3, 7, 12. Заполнить дидактический тест «Социально-профессиональные компетенции педагога профессионального обучения» и подготовить заключение, в котором осуществить анализ собственного уровня социально-профессиональных компетенций.	Заключение и выполнение теста	6
4.	Технология воспитательной деятельности	Работа с источниками 1, 5, 8. Подготовиться к семинару на тему «Технологии воспитательной деятельности в профессиональном образовании».	Участие в дискуссии	6
5.	Управление воспитательным и системами	Работа с источниками 3, 12, 13. Самостоятельно посмотреть х/ф «"Свои дети"»	Заполненный бланк	6

		"Флаги над башнями" "Благие намерения"» и подготовить анализ интерактивной системы семейного развития.	рефлекси и	
6.	Педагогические инновации	Работа с источниками 1, 4, 14.	Участие в дискусси и	8
Итого				36

## ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Приложение 5.1.

**АНКЕТА**  
**студента первого курса ГОУ ВПО НГПУ**  
**факультет технологии и предпринимательства**  
(Для получения личных данных студента, составления первичного социального портрета первокурсника)

**Как заполнить анкету.**

Внимательно прочтите вопрос. Продумайте ответ. Обведите кружком числовой код варианта ответа, соответствующего Вашему мнению, или впишите ответ, если он не приводится.

**Заранее благодарим Вас за откровенные ответы.**

1. Ф.И.О
2. Национальность
3. Семейное положение
4. Число, месяц, год рождения
5. Место проживания (у родственников на квартире; в общежитии; с родителями; самостоятельно снимаю квартиру)
6. Адрес прописки, индекс
7. Адрес проживания, индекс
8. Номер телефона: домашний, сотовый
9. Какое учебное заведение Вы закончили до поступления в НГПУ

**10.Информация о Ваших родителях:** (ФИО, число, месяц, год рождения, место работы, должность, адрес проживания, телефон домашний и мобильный).

**Отец:**

**Мать:**

**11.Специальность, на которой Вы учитесь:**

---

**12.Какие качества Вашей личности и черты характера помогут Вам стать высококвалифицированным педагогом?**

**13.Как Вы оцениваете уровень своей материальной обеспеченности?**

1. *Богатый (ни в чём себе не отказываю)*
2. *Обеспеченный (покупка большинства товаров длительного пользования не вызывает трудностей)*
3. *Среднеобеспеченный (денег достаточно для приобретения необходимых продуктов и одежды)*
4. *Малообеспеченный (денег хватает только на приобретение продуктов питания)*

**14.Из каких источников преимущественно складываются Ваши личные доходы в настоящее время?**

1. *Стипендия*
2. *Помощь родителей, родственников*
3. *Временные заработки*
4. *Постоянная работа по специальности*
5. *Постоянная работа не по специальности*

**15.Финансовая основа Вашего обучения:**

1. *Бюджетная (бесплатная)*
2. *Платная (по договору)*

**16.Если Вы учитесь на платной основе, то кто оплачивает Вашу учёбу?**

1. *Родители*
  2. *Оплачиваю самостоятельно*
  3. *Направлен на работу предприятием, учреждением*
  4. *Другое (впишите)*
- 

**17.Ваше постоянное место жительства:**

1. *Живу в том же городе, где и учусь*
2. *Живу в городе той же области, где учусь*
3. *Живу в сельской местности той же области, где учусь*
4. *Живу в другом городе*

5. *Живу в сельской местности другой области*

**18. Ваше жилищное положение:**

1. *Имею отдельную квартиру, дом*
2. *Имею комнату (комнаты) в коммунальной квартире*
3. *Снимаю жильё*
4. *Живу в общежитии*
5. *Другое*  
(впишите) \_\_\_\_\_

**19. Удовлетворены ли Вы условиями проживания в общежитии?** (Для тех, кто проживает в общежитии)

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. <i>Полностью удовлетворён(а)</i> | 3. <i>Удовлетворён(а) на 50%</i>    |
| 2. <i>Удовлетворён(а) на 80%</i>    | 4. <i>Совсем не удовлетворён(а)</i> |

**20. Ваши предложения по улучшению условий проживания в общежитии**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**21. Что мешает Вам при подготовке к учебным занятиям?** (Для тех, кто проживает в общежитии)

1. *Громкая музыка в студенческих комнатах*
  2. *Шум из коридора и соседних комнат*
  3. *Студенты старших курсов*
  4. *Другое*
- \_\_\_\_\_

**22. Сколько времени Вы уделяете самообразованию?**

1. *Ежедневно по 2 часа*
2. *1 раз в неделю*
3. *От случая к случаю*
4. *Совсем не уделяю*

**23. Какие неудобства у Вас возникают в связи с «ОКНАМИ» в учебном расписании?**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**24. Если у Вас «ОКНО» в учебном расписании, то Вы:**

1. *Идёте в библиотеку*
2. *Идёте в столовую или буфет*
3. *Занимаетесь подготовкой к следующему занятию*
4. *Уходите домой*



5. Другое (впишите)

---

**25. Как Вы думаете, чем эффективно можно занять «ОКНА» в учебном расписании?**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**26. Вы ответственный человек?**

1. Да
2. Нет

**27. Назовите 3 основных качества, которые Вы цените в людях:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**28. Ваше отношение к наркотикам:**

1. Отрицательное
2. Положительное
3. Не употребляю
4. Отношусь терпимо

**29. Ваше отношение к алкоголю:**

1. Отрицательное
2. Положительное
3. Не употребляю
4. Отношусь терпимо

**30. Ваше отношение к табакокурению:**

1. Отрицательное
2. Положительное
3. Не употребляю
4. Отношусь терпимо

**31. Оцените в себе по 6-ти балльной шкале (от 0 до 5) отрицательные качества человека такие как лень, словесная брань, неуважение,**

(например: у меня лени на 2 балла и т.д.):

1. Лень, на \_\_\_\_\_ баллов
2. Словесная брань, на \_\_\_\_\_ баллов
3. Неуважение к другим, на \_\_\_\_\_ баллов

**32. Хотели бы Вы написать небольшую статью о Вашей студенческой жизни для публикации в сборнике материалов научно-практической конференции преподавателей и студентов ФТиП?**

1. *Да*                      2. *Нет*

**33. Хотели бы Вы, будучи, обучаясь на 4-м курсе, взять шефство над первокурсниками?**

1. *С огромным удовольствием*      3. *Нет*  
2. *Да*                                      4. *Затрудняюсь ответить*

**34. Какие бы Вы хотели внести традиции на факультете?**

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

**35. Трудно ли Вам было привыкать к студенческой жизни?**

1. *Адаптация шла долго и трудно*  
2. *Адаптация шла недолго и легко*  
3. *Никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя студентом*  
4. *Затрудняюсь ответить*

**36. Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?**

1. *Полностью удовлетворён(а)*      4. *Совсем не удовлетворён(а)*  
2. *Удовлетворён(а) на 80%*              5. *Затрудняюсь ответить*  
3. *Удовлетворён(а) на 50%*

**37. Хотели бы Вы, чтобы качество студенческой жизни повысилось?**

1. *Да*                      2. *Нет*

**38. Что бы Вы для этого сделали?**

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

**39. Чья помощь, по Вашему мнению, будет способствовать улучшению Вашей успеваемости?**

1. *Родителей*  
2. *Декана факультета*  
3. *Куратора Вашей группы*  
4. *Преподавателя по дисциплине (какой впишите)*  
\_\_\_\_\_  
5. *Психолога*  
6. *Другое (впишите)* \_\_\_\_\_

**40. Оцените Ваши взаимоотношения в группе по 5-ти балльной шкале:**

1. *Я оцениваю взаимоотношения в группе на \_\_\_\_\_ баллов*

**41. Приходится ли Вам совмещать работу с учёбой**

1. Да      2. Нет      3. Иногда

**Если Вы работаете, то:**

**42. Связана ли Ваша работа с получаемой специальностью?**

1. Да, связана      2. Имеет косвенное отношение      3. Никак не связана

**43. Укажите причины, по которым Вы совмещаете работу с учёбой**

---

---

---

**44. Почему Вы выбрали для обучения именно ФТиП?**

1. Мнение и рекомендации родителей
2. Здесь дают хорошее образование
3. Он ближе других расположен к дому
4. Учатся знакомые, родственники
5. Другое (укажите свой вариант)

**45. Как Вы считаете, престижно ли учиться на ФТиП?**

1. Да      2. Нет      3. Затрудняюсь ответить

**Анкета №2****Уважаемый студент – первокурсник!**

Поздравляем Вас с зачислением в дружную, веселую и творческую семью студентов  
НГПУ

Деканат факультета проводит социологический опрос студентов – первокурсников для определения способностей, талантов, интересов молодежи с целью оказания помощи в более полной их реализации в годы учебы в НГПУ.

**При ответах на вопросы подчеркните выбранные варианты ответов!**

**АНКЕТА**

1. Ваше имя, фамилия, отчество

Вы поступили в НГПУ на \_\_\_\_\_ факультет (в институт);  
зачислены в \_\_\_\_\_ группу

3. Вы выбрали НГПУ:

- потому что здесь обучались родители, родственники;
- по совету взрослых;
- по совету друзей;
- после окончания подготовительных курсов;
- под воздействием рекламы;
- мечтал поступить именно в НГПУ;
- после обучения в базовом классе НГПУ;
- другое (что именно) \_\_\_\_\_

4. Что привлекло Вас в выбранной Вами специальности (укажите название специальности):

- выбрал случайно;
- считаю ее одной из самых престижных;
- считаю ее одной из самых легких;
- я обучался по этой специальности в техникуме /ПТУ/ и хочу закончить образование;
- специальность понадобится для будущей работы;
- другое \_\_\_\_\_

5. Какими профессиональными навыками Вы обладаете (возможны несколько вариантов ответов):

- делопроизводство;
  - водитель (категория) \_\_\_\_\_
  - менеджер;
  - секретарь – референт;
  - умение профессионально фотографировать;
  - ремонт и обслуживание автомобильной техники;
  - ремонт и обслуживание оргтехники;
  - уровень владения компьютером (пользователь, программист);  
подчеркнуть
  
  - другое
- 

6. Какими из нижеперечисленных творческих навыков Вы обладаете:

- умение петь;
  - умение рисовать;
  - организаторские способности;
  - режиссерские навыки;
  - хореографическая подготовка;
  - актерские навыки;
  - владение музыкальным инструментом (каким именно)
- 
- 

7. Место Вашего проживания до поступления в университет:

- Новосибирск;
  - город Новосибирской области (г. Бердск, г. Купино и т. д.);
  - сельская местность;
  - за пределами Новосибирской области.
  - Укажите где именно
- 

8. В настоящий момент вы проживаете:

- в общежитии;
- снимаете частное жильё;
- в квартире с родителями;
- имею свое жильё в Новосибирске.

9. Если Вы живете в общежитии, то насколько Вас устраивают условия проживания в нем:

- все устраивает;
  - нормально, но необходимо изменить
- 

- не устраивает;

10. В школе (лицее, техникуме, училище) вы активно участвовали (возможны несколько вариантов ответов):

- в художественной самодеятельности (КВН, концерты, конкурсы);
- в спортивных мероприятиях;
- в факультативных занятиях, научных кружках;
- в предметных олимпиадах;
- в совете старшеклассников;

11. Ваши достижения (возможны несколько вариантов ответов):

- призер предметных олимпиад, НОУ  
(указать)\_\_\_\_\_
- спортивный разряд (Указать ид  
спорта)\_\_\_\_\_
- владение музыкальным инструментом  
(указать)\_\_\_\_\_
- иностранные языки (какой язык, уровень  
ладения)\_\_\_\_\_
- компьютеры (курсы,  
уровень)\_\_\_\_\_
- другие\_\_\_\_\_

12. В каких формах студенческой жизни НГПУ Вы хотели бы принять участие (возможны несколько вариантов ответов):

- в работе студенческого актива (Студенческий Совет, Студенческий профком);
- в работе Российского союза молодежи;
- в спортивных секциях, кружках, туристических клубах;
- в художественной самодеятельности, КВНах, СТЭМах;
- в работе студенческих отрядов (инновационных, педагогических, строительных, PR - отрядов);
- в деятельности средств массовой информации НГПУ;
- Ваш вариант ответа (Ваши предложения)\_\_\_\_\_

13. Ваши интересы и увлечения (хобби)

---



---

14. Первые впечатления от начала студенческой жизни (возможны несколько вариантов ответов)

- хорошие впечатления от учебного процесса;
- хорошие впечатления от общественной жизни;
- очень высокие учебные требования;
- пока ничего определенного сказать не могу;
- Ваш вариант

ответа \_\_\_\_\_

—

15. Укажите проблемы, возникшие в Вашей студенческой жизни (возможны несколько вариантов ответов):

- трудности адаптации к нормам студенческой жизни;
- недостаточное обеспечение учебной литературой;
- отсутствие информации в вузе о формах общественной жизни;
- отсутствие жилья;
- проблемы коммуникативного характера (общение с однокурсниками, с преподавателями);
- материальные проблемы;
- требуется помощь при подготовке к занятиям;
- другие

(укажите) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. Чему бы Вы хотели дополнительно научиться? (возможны несколько вариантов ответов)

- правильно организовывать свое время;
- быть более уверенным в себе;
- принципам и правилам эффективного общения;
- Ваш

вариант \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. Какая форма общения с психологом НГПУ для Вас наиболее приемлема (если есть в этом необходимость):

- индивидуальные консультации;
- психологические тренинги;
- клуб общения;

**Благодарим Вас за внимание и помощь!**

**Надеемся, что годы учебы в нашем вузе станут для Вас яркими и интересными!**

### Диагностическая методика «Профессиональная готовность»

**Инструкция.** «Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланке листа ответов поставьте знак «+», если не согласны — знак «-». Постарайтесь не думать долго над ответом, нас интересует ваша первая реакция. Ответить необходимо на все вопросы. Надеемся на вашу искренность. Заранее благодарим».

#### Вопросы

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьезных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать.
5. Я анализирую свое прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определенным целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своем будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.



26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбрать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно узнать о перспективах, которые дает та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает.
38. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманый риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я знаю, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
55. В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определенных требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.

60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я — соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то помешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую.
66. Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед.
75. Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
76. Лучший способ познакомиться с профессией — поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и . больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Мне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Все, что со мной происходит, — дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.

94. Я не понимаю самого себя.

95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.

96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.

97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.

98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей.

99. Я представляю, каким я буду через 10 лет

### Ключ

#### Автономность (А)

Номер	8	14	19	24	30	34	45	50	53	57	61	65	71	75	78	83	86	92	94	96
Знак	+	+	—	—	—	—	+	+	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

#### Информированность (И)

Номер	1	4	7	13	21	27	35	37	40	48	66	68	73	76	80	84	91
Знак	+	+	+	—	+	+	—	—	+	+	—	+	—	—	—	—	—

#### Принятие решения (Р)

Номер	2	3	11	16	20	25	31	36	42	47	51	56	58	63	67	72	79	87	90	93
Знак	+	+	+	+	—	+	+	+	+	+	+	+	—	—	+	+	+	+	+	+

#### Планирование (П)

Номер	5	9	12	15	18	23	29	38	44	52	60	64	70	74	82	85	88	97	98	99
Знак	+	+	+	+	+	—	—	—	—	+	+	+	+	+	—	—	—	—	+	+

#### Эмоциональное отношение (Э)

Номер	6	10	17	22	26	28	32	33	39	41	43	46	49	54	55	59	62	69	77	81	89	95
Знак	—	—	—	—	+	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

#### *Краткая характеристика методики*

1. Методика представляет собой опросник, состоящий из 99 вопросов.
2. Форма ответов на вопросы — дихотомическая (да, нет).
3. Форма проведения — индивидуальная и групповая.
4. Опросник состоит из пяти шкал:
  - автономность — 20 вопросов,
  - информированность — 17 вопросов,
  - ориентация во времени — 20 вопросов,
  - принятие решения — 20 вопросов,
  - эмоциональное отношение — 22 вопроса.

Вопросы отдельных шкал распределены в методике в случайном порядке.

5. Все вопросы прошли проверку на трудность и дискриминативность и соответствуют критериям отбора заданий методики.
6. Надежность отдельных шкал методики колеблется от 0,670 до 0,839 и находится на уровне, допустимом для данного типа методик.
7. Ре-тестовая надежность находится в пределах от 0,617 до 0,885.
8. Конструктивная валидность методики определялась при сравнении результатов данной методики и результатов методик «Тест структуры интеллекта» и «Уровень субъективного контроля». Проверкой доказано наличие конструктивной валидности.
9. Критериальная валидность определялась методом экспертных оценок, сравнением результатов групп юношей и девушек и по результатам факторного анализа. Методика обладает критериальной валидностью.
10. Методика может применяться для определения уровня готовности консультируемого совершить адекватный профессиональный выбор

**Для диагностики качества учебной деятельности  
«Изучение мотивов учебной деятельности студентов»  
(методика А. А. Реана и В. А. Якунина)**

**Инструкция:** Внимательно прочитайте приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них пять наиболее значимых для вас и отметьте их крестиком в соответствующей строке.

**Список мотивов**

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать изучение предметов учебного цикла.
9. Не отставать от сокурсников.
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
11. Выполнять педагогические требования.
12. Достичь уважения преподавателей.
13. Быть примером для сокурсников.
14. Добиться одобрения родителей и окружающих.
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

**Обработка результатов**

Для каждого студента проводится качественный анализ ведущих мотивов учебной деятельности. По всей выборке (группе) определяется частота выбора того или иного мотива.

**Индивидуальный протокол**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Номер мотива по списку

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	X			X		X					X			X	

Далее рассчитывается рейтинг мотивов в группе.

**Для мониторинга качества учебной деятельности  
«Мотивация обучения в вузе» (разработана Т. И. Ильиной)**

При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются.

**Инструкция:** Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие – знаком «-» с нижеследующими утверждениями.

**Текст опросника**

1. Лучшая атмосфера на занятии – атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.
9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
10. Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.
12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
13. От каких из присущих вам качеств вы хотели бы избавиться? Напишите ответ рядом.
14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки, записи, формулы).
15. Самое замечательное время жизни – студенческие годы.
16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18. При возможности я поступил бы в другой вуз.
19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю

на конец.

20. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.
21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.
22. Я твердо уверен, что моя профессия даст мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.
24. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.
25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напишите ответ рядом.
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей работой.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
33. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.
35. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.
39. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.
40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.
43. Мой выбор данного вуза окончателен.
44. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отстать от них.
45. Чтобы убедить в чем-либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.
46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.
47. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.
48. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.
49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.
50. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора









## Диагностика потребностей и мотивационной структуры личности

**ВВОДНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ.** В структуре личности работника выделяют два вида мотивации: производительная и потребительная. Производительная мотивация детерминирует творческое развитие личности и способствует включению человека в социум. Этот вид ценностей ориентирует человека на будущее, в них предпосылки предметного, содержательного развития, как отдельного индивидуума, так и общества в целом. Производительная мотивация, является созидательной, так как способствует порождению общественно значимых материальных и духовных ценностей. Потребительная мотивация направлена на поддержание жизнедеятельности субъекта и обусловлена его природными потребностями.

Тест выявляет некоторые устойчивые тенденции личности: общую и творческую активность, стремление к общению, обеспечению комфорта, социального статуса и пр.

Выскажите свое отношение к 14 утверждениям по каждому из 8 вариантов ответов (а, б, в, г, д., е, ж, з), поставив в соответствующих клетках регистрационного бланка одну из следующих оценок каждого утверждения: «+» - «согласен с этим», «=» - «когда как», «-» - «нет, не согласен», «?» - «не знаю». На всю работу отводится не более 20 мин.

### ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответы испытуемого переводятся в баллы:

«+» - 2 балла, «=» - 1 балл, «-» или «?» - 0 баллов.

Баллы суммируются по следующим шкалам: «жизнеобеспечение» (Ж), «комфорт» (К), «социальный статус» (С), «общение» (О), «общая активность» (Д), «творческая активность» (ДР), «социальная полезность» (ОД).

*«Ключ» к шкалам:*

К шкале «жизнеобеспечение» (Ж) относятся ответы по следующим позициям опросника:

1а, б; 2а; 3а; 4е; 5а; 6з; 8а; 10д; 11а; 12а.

К шкале «комфорт» (К):

2б, в; 3б; 4з; 5б, в; 7а; 9а; 11б, в; 12в.

К шкале «социальный статус» (С):

1е; 2г; 7в, г; 8в, з; 9в, г, е; 10г; 11д; 12д, е.

К шкале «общение» (О):

1в; 2д; 3в; 4б; 7б, з; 8б, г; 9д, з; 10а; 11г; 12в.

К шкале «общая активность» (Д):

1г, з; 4а, г; 5з; 6а, б, г; 7д; 9б; 10в; 12з.

К шкале «творческая активность» (ДР):

1ж, з; 2е, ж; 3ж; 4д; 5д, е; 6е; 7е, ж; 8д, ж; 10ж; 11з; 12г.

К шкале «социальная полезность» (ОД):

1д; 2з; 3г, д; 4в, ж; 6ж; 8е, 9ж; 10б, е; 11е, ж; 12ж.

Сумма баллов по шкалам Ж, К, С, О характеризует общежитейскую направленность; сумма баллов по шкалам Д, ДР, ОД характеризует «рабочую» направленность личности.

Затем строятся графики (мотивационные профили), по горизонтали обозначаются шкалы, по вертикали - баллы.

Если у вас наиболее высокие баллы по шкалам Д, ДР, ОД, то выражен «рабочий» мотивационный профиль личности, если у вас наиболее высокие баллы по шкалам Ж, К, С, О, то это свидетельствует о выраженности общежитейского профиля.

### Форма 1 Бланк для ответов

Дата \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_ Профессия \_\_\_\_\_

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а														
б														
в														
г														
д														
е														
ж														
з														

### Опросник «ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ»

1. В своем поведении в жизни нужно придерживаться следующих принципов:

- а) «время - деньги», нужно стремиться их больше заработать;
- б) «главное - здоровье», нужно беречь себя и свои нервы;
- в) свободное время нужно проводить с друзьями;
- г) свободное время Нужно отдавать семье;
- д) нужно делать добро, даже если это дорого обходится;
- е) нужно делать все возможное, чтобы завоевать место под солнцем и превосходить других;
- ж) нужно приобретать больше знаний, разбираться в искусстве, чтобы понять причины и сущность того, что происходит вокруг;
- з) нужно стремиться открыть что-то новое, создать, приобрести, добиться успехов в искусстве.

2. В своем поведении на работе нужно следовать таким принципам:

- а) работа - это вынужденная жизненная необходимость;

- б) главное - не допускать конфликтов;
- в) нужно стремиться обеспечить себя спокойными удобными условиями;
- г) нужно активно стремиться к продвижению по службе;
- д) главное - завоевать авторитет и признание;
- е) нужно постоянно совершенствоваться в своем деле и сверх обязательных требований работы;
- ж) в своей работе всегда можно найти интересное, то, что может увлечь;
- з) нужно не только увлечься самому, но и увлечь работой других.

*3. Среди моих дел в свободное от работы время большое место занимают следующие:*

- а) текущие, домашние;
- б) отдых, развлечения;
- в) встречи с друзьями;
- г) общественные дела;
- д) занятия с детьми;
- е) учеба, чтение необходимой для работы литературы;
- ж) хобби;
- з) подрабатывание.

*4. Среди моих рабочих дел много места занимают следующие:*

- а) деловое общение (переговоры, выступления, обсуждения и пр.);
- б) личное общение (на темы, не связанные с работой).
- в) общественная работа;
- г) учеба, повышение квалификации, получение новой информации.
- д) работа творческого характера;
- е) работа, непосредственно влияющая на заработок (сдельная, дополнительная);
- ж) работа, связанная с ответственностью перед другими;
- з) свободное время, отдых, перекуры.

*5. Если бы мне добавили дополнительный выходной день, я бы, скорее всего, потратил его на то, чтобы:*

- а) заниматься текущими домашними делами;
- б) отдыхать;
- в) развлекаться;
- г) заниматься общественной работой;
- д) заниматься учебой, получать новые знания;
- е) заниматься творческой работой;
- ж) делать дело, в котором чувствуешь ответственность перед другими;
- з) делать дело, дающее возможность заработать.

*6. Если бы у меня была возможность полностью по-своему планировать рабочий день, я бы стал, скорее всего, заниматься:*

- а) тем, что составляет мои основные рабочие обязанности;

- б) общением с людьми по делам (переговоры, обсуждения и пр.);
- в) личным общением (разговорами, не связанными с работой);
- г) общественной работой;
- д) учебой, получением новых знаний, повышением квалификации;
- е) творческой работой;
- ж) работой, выполняя которую чувствуешь ответственность и пользу;
- з) работой, за которую можно получить больше денег.

*7 Я часто разговариваю с друзьями и знакомыми на такие темы:*

- а) где что можно купить, как хорошо провести время;
- б) об общих знакомых;
- в) о том, что вижу и слышу вокруг;
- г) как добиться успеха в жизни;
- д) о работе;
- е) о своих увлечениях (хобби);
- ж) о своих успехах и планах;
- з) о жизни, книгах, кинофильмах, политике.

*8. Моя работа дает мне, прежде всего:*

- а) достаточные материальные средства для жизни;
- б) общение с людьми, дружеские отношения;
- в) авторитет и уважение окружающих;
- г) интересные встречи и беседы;
- д) удовлетворение непосредственно от самой работы;
- е) чувство своей полезности;
- ж) возможность повышать свой профессиональный уровень;
- з) возможность продвижения по службе.

*9. Больше всего мне хочется бывать в таком обществе, где:*

- а) уютно, хорошие развлечения;
- б) можно обсудить волнующие тебя вопросы;
- в) тебя уважают, считают авторитетом;
- г) можно встретиться с нужными людьми, завязать полезные отношения;
- д) можно приобрести новых друзей;
- е) бывают известные, заслуженные люди;
- ж) все связано общим делом;
- з) можно проявить и развить свои способности.

*10. Я хотел бы на работе быть рядом с такими людьми:*

- а) с которыми можно поговорить на разные темы;
- б) которым я мог бы передавать свои знания и опыт;
- в) с которыми можно больше заработать;
- г) которые имеют авторитет и вес на работе;
- д) которые могут научить чему-нибудь полезному;

- е) которые заставляют тебя становиться активнее в работе;
- ж) которые имеют много знаний и интересных идей;
- з) которые готовы поддержать тебя в разных ситуациях.

*11. К настоящему времени я имею в своей жизни в достаточной степени:*

- а) материальное благополучие;
- б) возможность интересно развлекаться;
- в) хорошие условия жизни;
- г) хорошую семью;
- д) возможность интересно проводить время в обществе;
- е) уважение, признание и благодарность других;
- ж) чувство полезности для других;
- з) Созданное что-то ценное, полезное.

*12. Я думаю, что, занимаясь своей работой, имею в достаточной степени:*

- а) хорошую зарплату, другие материальные блага;
- б) хорошие условия для работы;
- в) хороший коллектив, дружеские взаимоотношения;
- г) определенные творческие достижения в ней;
- д) хорошую должность;
- е) самостоятельность и независимость;
- ж) авторитет и уважение коллег;
- з) Высокий профессиональный уровень.

*13. Больше всего мне нравится, когда:*

- а) нет насущных забот;
- б) кругом комфортное, приятное окружение;
- в) кругом оживление, веселая суэта;
- г) предстоит провести время в веселом обществе;
- д) испытываю чувство соревнования, риска;
- е) испытываю чувство активного напряжения и ответственности;
- ж) погружен в свою работу;
- з) включен в совместную работу с другими.

*14. Когда меня постигает неудача, не получается то, что очень хочу:*

- а) я расстраиваюсь и долго переживаю;
- б) стараюсь переключиться на что-нибудь другое, приятное;
- в) теряюсь, злюсь на себя;
- г) злюсь на то, что мне помешало;
- д) стараюсь оставаться спокойным;
- е) переживаю, когда пройдет первая реакция, и спокойно анализирую то, что произошло;
- ж) стараюсь понять, в чем я был виноват;
- з) стараюсь понять причины неудачи и исправить положение.

### Направленность личности

Одна из самых сильных потребностей человека - это потребность в самоуважении, которая в своем крайнем проявлении выступает, как желание всегда быть правым. *И не менее сильной может быть потребность человека в уважении окружающих его людей.* Именно по степени преобладания одной из этих потребностей психологи и разделили людей на интровертов и экстравертов.

А если потребности в самоуважении и уважении окружающих - эти два богатыря - объединятся и выступят на одной стороне, то они способны вытеснить в темные глубины подсознания даже могучее влечение пола, которое вынуждено будет вести партизанскую войну и станет в результате настоящим оборотнем.

Удовлетворение одной потребности за счет другой может привести к тому, что неудовлетворенная - породит отрицательные эмоции и поиск такой силы, что для их устранения потребуются исключительные средства. Часто результатом этого может стать алкоголизм и наркомания. Избежать трагического финала можно путем усвоения норм культуры, путем целенаправленного овладения практической психологией. Но есть и еще один путь — творчество.

С помощью методики выявляются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность и интровертированность.

2. Направленность на общение (О) - стремление при любых условиях поддержать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Методика состоит из 27 пунктов - суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Испытуемый должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который в наибольшей степени выражает его мнение или же наименее соответствует реальности, и еще один, который наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности. Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее» - 0, оставшейся невыбранным - 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.



## ИНСТРУКЦИЯ

Опросник состоит из 27 пунктов. Но к каждому из них возможны 3 варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего отражает вашу точку зрения по данному вопросу. В случае если несколько вариантов ответов покажутся равноценными, отберите из них только один, который все-таки в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Букву, которой обозначен выбранный ответ (А, Б, В), напишите на листе для ответов рядом с номером соответствующего пункта (1-27) под рубрикой «больше всего».

2. Затем из ответов выберите тот, который наименее всего близок к вашему мнению. Букву, которой обозначен этот ответ, также напишите на листе для ответов под рубрикой «меньше всего».

Старайтесь быть максимально правдивым. Нет «хороших» или «плохих» ответов, поэтому не старайтесь угадать, какой ответ является для вас лучшим.

## ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

1. *Наибольшее удовлетворение я получаю от:*

- А. Одобрения моей работы.
- Б. Сознания того, что работа сделана хорошо.
- В. Сознания того, что меня окружают друзья.

2. *Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:*

- А. Тренером, который разрабатывает тактику игры.
- Б. Известным игроком.
- В. Выбранным капитаном команды.

3. *По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:*

А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход.

Б. Вызывает интерес к предмету так, что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете.

В. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказывать свое мнение.

4. *Мне нравится, когда люди:*

- А. Радуются выполняемой работе.
- Б. С удовольствием работают в коллективе.
- В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. *Я хотел бы, чтобы мои друзья:*

А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого предоставляется возможность.

Б. Были верны и преданны мне.

В. Были умными и интересными людьми.

6. *Лучшими друзьями я считаю тех:*

А. С кем складываются хорошие взаимоотношения.

Б. На кого всегда можно положиться.

В. Кто может многого достичь в жизни.

7. *Больше всего я не люблю:*

- А. Когда у меня что-то не получается.  
 Б. Когда портятся отношения с товарищами.  
 В. Когда меня критикуют.
8. *По-моему, хуже всего, когда педагог:*  
 А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними.  
 Б. Вызывает дух соперничества в коллективе.  
 В. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.
9. *В детстве мне больше всего нравилось:*  
 А. Проводить время с друзьями.
- Б. Ощущение выполненных дел.  
 В. Когда меня за что-нибудь хвалили.
10. *Я хотел бы быть похожим на тех, кто:*  
 А. Добился успеха в жизни.  
 Б. По-настоящему увлечен своим делом.  
 В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
11. *В первую очередь школа должна:*  
 А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь.  
 Б. Развивать, прежде всего, индивидуальные способности ученика.  
 В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.
12. *Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:*  
 А. Для общения с друзьями.  
 Б. Для отдыха и развлечений.  
 В. Для своих любимых дел и самообразования.
13. *Наибольших успехов я добиваюсь, когда:*  
 А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны.  
 Б. У меня интересная работа.  
 В. Мои усилия хорошо вознаграждаются.
14. *Я люблю, когда:*  
 А. Другие люди меня ценят.  
 Б. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.  
 В. Приятно провожу время с друзьями.
15. *Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:*  
 А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т. п., в котором мне довелось участвовать.  
 Б. Написали о моей деятельности.  
 В. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.
16. *Лучше всего я учусь, если преподаватель:*  
 А. Имеет ко мне индивидуальный подход.  
 Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету.  
 В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.
17. *Для меня нет ничего хуже, чем:*  
 А. Оскорбление личного достоинства.

Б. Неудача при выполнении важного дела.

В. Потеря друзей.

18. *Больше всего я ценю:*

А. Успех.

Б. Возможности хорошей совместной работы.

В. Здравый практический ум и смекалку.

19. *Я не люблю людей, которые:*

А. Считают себя хуже других.

Б. Часто ссорятся и конфликтуют.

В. Возражают против всего нового.

20. *Приятно, когда:*

А. Работаете над важным для всех делом.

Б. Имеете много друзей.

В. Вызываешь восхищение и всем нравишься.

21. *По-моему, руководитель в первую очередь должен быть:*

А. Доступным.

Б. Авторитетным.

В. Требовательным.

22. *В свободное время я охотно прочитал бы книги:*

А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми.

Б. О жизни знаменитых и интересных людей.

В. О последних достижениях науки и техники.

23. *Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:*

А. Дирижером.

Б. Композитором.

В. Солистом.

24. *Мне бы хотелось:*

А. Придумать интересный конкурс.

Б. Победить в конкурсе.

В. Организовать конкурс и руководить им.

25. *Для меня важнее всего знать:*

А. Что я хочу сделать.

Б. Как достичь цели.

В. Как организовать людей для достижения цели.

26. *Человек должен стремиться к тому, чтобы:*

А. Другие были им довольны.

Б. Прежде всего выполнить свою задачу.

В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. *Лучше всего я отдыхаю в свободное время:*

А. В общении с друзьями.

Б. Просматривая развлекательные фильмы.

В. Занимаясь своим любимым делом.

Записанные в бланке для ответов буквы соответствуют той или иной направленности. Это соответствие отражено в ключе. С помощью ключа определяем, какую из направленностей выбрал испытуемый в каждом из утверждений как наиболее подходящую (2 балла) и как наименее подходящую (0 баллов). Направленности, которая осталась невыбранной, присваивается 1 балл. Для удобства подсчета можно использовать бланк, куда заносятся полученные баллы.

**Оценка способности к саморазвитию, самообразованию  
(Диагностика социально-профессиональных ценностей)  
(В.И. Андреев)**

1. За что вас ценят ваши друзья:
  - а) преданный и верный друг; б) сильный и готов в трудную минуту за них постоять; в) эрудированный, интересный собеседник.
2. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:
  - а) целеустремленный; б) трудолюбивый; в) отзывчивый.
3. Как вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день:
  - а) думаю, что чаще всего это пустая трата времени; б) я пытался это делать, но нерегулярно; в) положительно, так как я давно это делаю.
4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться, лучше учиться:
  - а) нет достаточно времени; б) нет подходящей литературы; в) не всегда хватает силы воли и настойчивости.
5. Каковы типичные причины ваших ошибок и промахов:
  - а) невнимательный; б) переоцениваю свои способности; в) точно не знаю.
6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:
  - а) настойчивый; б) усидчивый; в) доброжелательный.
7. На основе сравнительной самооценки выберите как характеристика вам более всего подходит:
  - а) решительный; б) любознательный; в) справедливый.
8. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:
  - а) генератор идей; б) критик; в) организатор.
9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени:
  - а) сила воли; б) память; в) обязательность.
10. Что чаще всего вы делаете, когда у вас появляется свободное время;
  - а) занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби; б) читаю художественную литературу; в) провожу время с друзьями либо в кругу семьи.
11. Какая из нижеприведенных сфер для вас в последнее время представляет познавательный интерес:
  - а) научная фантастика; б) религия; в) психология.
12. Кем бы вы могли себя максимально реализовать:
  - а) спортсменом; б) ученым; в) художником.
13. Каким чаще всего считают или считали вас учителя:

а) трудолюбивым; б) сообразительным; в) дисциплинированным.

14. Какой из трех принципов вам ближе всего и вы придерживаетесь его чаще всего:

а) живи и наслаждайся жизнью; б) жить, чтобы больше знать и уметь; в) жизнь прожить – не поле перейти.

15. Кто ближе всего к вашему идеалу:

а) человек здоровый, сильный духом; б) человек, много знающий и умеющий; в) человек, независимый и уверенный в себе.

16. Удастся ли вам в жизни добиться того, о чем вы мечтаете в профессиональном и личном плане:

а) думаю, что да; б) скорее всего, да; в) как повезет.

17. Какие фильмы вам больше всего нравятся:

а) приключенческо-романтические; б) комедийно-развлекательные, в) философские.

18. Представьте себе, что вы заработали миллиард. Куда бы вы предпочли его истратить:

а) путешествовал бы и посмотрел мир; б) поехал бы учиться за границу или вложил деньги в любимое дело; в) купил бы коттедж с бассейном, мебель, шикарную машину и жил бы в свое удовольствие.

Ваши ответы на вопросы теста оцениваются следующим образом:

"Вопрос	Оценочные баллы ответов	Вопрос	Оценочные баллы ответов
1	а) 2 б) 1 в) 3	10	а) 2 б) 3 в) 1
2	а) 3 б) 2 в) 1	11	а) 1 б) 2 в) 3
3	а) 1 б) 2 в) 3	12	а) 1 б) 3 в) 2
4	а) 3 б) 2 в) 1	13	а) 3 б) 2 в) 1
5	а) 2 б) 3 в) 1	14	а) 1 б) 3 в) 2
6	а) 3 б) 2 в) 1	15	а) 1 б) 3 в) 2
7	а) 2 б) 3 в) 1	16	а) 3 б) 2 в) 1
8	а) 3 б) 2 в) 1	17	а) 2 б) 1 в) 3
9	а) 2 б) 3 в) 1	18	а) 2 б) 3 в) 1

По результатам тестирования вы можете определить уровень вашей способности к саморазвитию и самообразованию.

Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию:

Кол-во баллов	Уровень	
0-17	1.	очень низкий уровень
18-25	2.	низкий
26-28	3.	ниже среднего
29-31	4.	чуть ниже среднего
32-34	5.	средний уровень
35-37	6.	чуть выше среднего
38-40	7.	выше среднего
41-43	8.	высокий уровень
44-46	9.	очень высокий уровень
47-50	10.	наивысший

### Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

Тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

Разработанная М. Рокичем методика, основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

1. Терминальные - убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Стимульный материал представлен набором из 18 ценностей.
2. Инструментальные - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Стимульный материал также представлен набором из 18 ценностей.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности - цели и ценности-средства.

При анализе полученных ранжировок ценностей, психолог обращает внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, можно выделить "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или неискренность ответов в ходе обследования.

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость - возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым. Применение методики в целях отбора, экспертизы должно быть весьма осторожным.

Особенности проведения процедуры тестирования:

Респонденту предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Для преодоления социальной желательности и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентаций испытуемого возможны изменения инструкций, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

1. "В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в Вашей жизни?"
2. "Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?"
3. "Как, на Ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный всех отношениях?"
4. "Как сделало бы это, по Вашему мнению, большинство людей?"
5. "Как это сделали бы Вы 5 или 10 лет назад?"
6. "Как это сделали бы Вы через 5 или 10 лет?"
7. "Как ранжировали бы карточки близкие Вам люди?"

Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

Инструкция :

"Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача - разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Список А (терминальные ценности):



1. активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
2. жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
3. здоровье (физическое и психическое);
4. интересная работа;
5. красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
6. любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
7. материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
8. наличие хороших и верных друзей;
9. общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
10. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
11. продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
12. развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
13. развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
14. свобода (самостоятельность, независимость в суждениях поступках);
15. счастливая семейная жизнь;
16. счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
17. творчество (возможность творческой деятельности);
18. уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

1. аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
2. воспитанность (хорошие манеры);
3. высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
4. жизнерадостность (чувство юмора);
5. исполнительность (дисциплинированность);
6. независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
7. непримиримость к недостаткам в себе и других;
8. образованность (широта знаний, высокая общая культура);
9. ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
10. рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения);
11. самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);

12. смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;
13. твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
14. терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
15. широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
16. честность (правдивость, искренность);
17. эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
18. чуткость (заботливость).

**Шкала коммуникативной активности**  
(Н. Збигнев, Ю. Подгорецкий)

Ниже приведен ряд высказываний. Ваша задача оценить насколько они подходят для описания вашего поведения – «да», «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да», «нет», «затрудняюсь ответить».

Напротив каждого из высказываний нужно поставить крестик в соответствующей вашей оценке графе.

№	Вопрос	Да	Скорее да чем нет	Скорее нет чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Я рад любой возможности общения					
2.	В общении я открыт и искренен.					
3.	Я могу ярко и интересно говорить.					
4.	Я легко могу переходить с одной темы в разговоре на другую.					
5.	При необходимости могу сказать неправду.					
6.	Я могу успокоить даже самых нервных оппонентов (собеседников)					
7.	Я легко чувствую психологическое состояние других.					
8.	Быстро нахожу общий язык с новыми людьми					
9.	Я проявляю живой интерес к судьбе других людей.					
10.	Включенный телевизор очень мешает беседе.					
11.	Я обращаю пристальное внимание на внешность, одежду, причёску.					
12.	Я молчаливый, не люблю много говорить.					
13.	Я не стесняюсь говорить о себе, о своих привычках.					

14.	Я могу терпеливо слушать, что люди мне говорят.					
15.	Я, иногда запинаясь, долго ищу нужные слова.					
16.	При первой встрече наиболее значим внешний вид человека, чем его внутренний мир.					
17.	На вечеринках я – душа компании.					
18.	Я не стесняюсь спросить о значении незнакомых слов.					
19.	Мне легко притвориться веселым.					
20.	Меня легко вывести из равновесия.					
21.	Легко сопереживаю несчастьям других людей.					
22.	Я очень люблю общаться с маленькими детьми.					
23.	Я люблю привлекать внимание к себе					
24.	Я чувствую себя свободно, даже когда разговариваю с авторитетными и важными людьми.					
25.	Я эмоционально разговариваю, жестикулирую, моя мимика подвижна.					
26.	Я легко завожу новые знакомства.					
27.	Мне приятно высказывать собственное мнение.					
28.	Мне быстро надоедает то, что люди говорят мне.					
29.	Я легко могу убедить других в своей точке зрения.					
30.	Я всегда беру слово, когда хочу.					
31.	В общении я легко могу играть, меняя маски (роли).					
32.	Я легко подбираю темы для разговора.					
33.	Я злюсь, когда кто-то перебивает меня.					

34.	Я могу поддержать другого человека, придать ему уверенность.					
35.	Я участвую во многих разговорах из вежливости.					
36.	Я предпочитаю говорить о себе, нежели о других.					
37.	Я чувствую неловкость во время публичных выступлений.					
38.	Я придаю большое значение своему внешнему виду.					

Общая оценка теоретически можно больше очков 38 вопросов  $\times$  4 = 152 пунктов. Самая низкая оценка (в теории) на 38 вопросов  $\times$  0 = 0 очков. Среднее составляет 76 очков. Распределение приближает нас к фактическому распределению IQ, что составляет около 90 - 110 очков в среднем. 111 - 119 выше среднего. 120 и более высокого результата. 80 - 90 - результат низкий. Менее 80 баллов очень низкой