

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента кафедры физической культуры и спорта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» Екатерины Евгеньевны Афониной на диссертацию Косач Елены Владимировны «Формирование безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Елены Владимировны Косач обозначена ею очень четко, логично и сводится к следующим позициям.

Во-первых, в условиях рискогенности среды возрастает социальная значимость проблематики. Научная актуальность разрабатываемой проблемы обусловлена увеличением количества опасностей и изменившимися подходами к воспитанию молодежи. Поэтому возникает необходимость развития теоретических основ формирования безопасного поведения личности.

Во-вторых, Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, а также программные документы, регламентирующие государственную молодежную политику, свидетельствуют об общественно-государственной востребованности личности с безопасным поведением, для которой характерно ценностное отношение как к индивидуальной, так и к социальной безопасности. В данном контексте очевидна актуальность проблемы исследования Е.В. Косач, связанной с теоретическим обоснованием и апробацией педагогических условий формирования безопасного поведения в воспитательном пространстве колледжа.

И наконец, в-третьих, актуально сосредоточение внимания соискателя именно на подготовке обучающихся к самостоятельной жизни в социуме с учетом необходимости соблюдения социальных норм и правил безопасности с привлечением субъектов воспитания, в числе которых – носители безопасного поведения. Следует отметить, что данный аспект является важным, так как в рамках урочной деятельности в полной мере обеспечить формирование безопасного поведения обучающихся весьма затруднительно.

Несмотря на достаточно высокую степень изученности, проблема сохраняет смысловую неопределенность и содержательно-технологическую

фрагментарность. Теоретико-практические основы формирования безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа представлены имплицитно. Подчеркнем, что обращение к воспитательному пространству может дать дополнительные научно обоснованные возможности и вывести на новые организационно-методические решения. Исходя из вышесказанного, следует, что выполненное Е.В. Косач диссертационное исследование имеет очевидную актуальность. Текст автореферата и диссертации позволяет составить полноценное представление о научном замысле исследования, степени его оригинальности и проработке выносимых на защиту положений.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации.

Диссертация по своему содержанию соответствует заявленной специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки). Автором проделана большая научно-исследовательская работа по сбору, анализу и обобщению теоретического материала и эмпирических данных, позволившая выявить и теоретически обосновать педагогические условия формирования безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа.

Методологический аппарат исследования продуман обстоятельно и достаточно полно; его компоненты тесно связаны между собой и обеспечивают общую целостность работы. Это нашло свое проявление в проработке теоретических основ исследования, анализе и постановке проблемы, обосновании предмета исследования, формировании корпуса исследовательских задач (автореф., введение). Автор исходит из непротиворечивой и взаимодополняющей совокупности методологических оснований (личностно-деятельностный, системный подходы), имеющих доказанный статус теоретических утверждений, а также массива данных, зафиксированных по выделенным критериям и показателям с использованием корректных методов исследования.

Обоснованность научных положений и выводов определяется корректно сформулированным научным аппаратом исследования, четкой внутренней логикой, позволяющей в рамках текста диссертации продемонстрировать ход и результаты исследовательских процедур, что отражает, в том числе, структура диссертации (введение, две главы, заключение, список литературы – 248 наименований, 23 приложения).

На основе проведенного анализа научной литературы по проблеме исследования уточнено содержание понятия «формирование безопасного поведения» и эмпирически выявлены трудности, препятствующие формированию безопасного поведения (дисс., с.20–51). Далее определены сущностные характеристики воспитательного пространства колледжа, способствующие формированию безопасного поведения обучающихся (дисс., с.51–75).

Автор обращается к ключевым работам, позволяющим раскрыть сущность воспитательного пространства и выявить его отличительные особенности. Отдельное внимание соискатель уделяет обоснованию методологических подходов, преломляя их к предмету исследования. Все вышеперечисленное позволило теоретически обосновать педагогические условия формирования безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа (дисс., с.75–98). Достаточно подробно представлено то, каким образом были поэтапно реализованы педагогические условия и осуществлена проверка их результативности (дисс., п.2.1, 2.2, 2.3).

В процессе изучения результатов опытно-экспериментальной работы можно убедиться в том, что соискателем успешно осуществлена проверка гипотезы исследования. Заслуживает внимания лаконичность и содержательность выводов, сформулированных в разделах диссертации, что доказывает их значимость, непротиворечивость и воспроизводимость в практической деятельности. В заключении работы автор корректно подводит общие итоги исследования, отражающие личный вклад в решение поставленных задач, и определяет направления, составляющие перспективу дальнейших изысканий. На основе проведенного анализа диссертации можно утверждать, что Е.В. Косач решены все поставленные исследовательские задачи.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Уточнено содержание понятие «формирование безопасного поведения» с учетом избранных методологических оснований;

Обнаружены трудности педагогов, препятствующие формированию безопасного поведения обучающихся, среди которых: организационно-содержательные (фрагментарное информационное оснащение инфраструктуры колледжа в части обеспечения безопасности без учета актуального для студентов содержания; формализм и мероприятийный подход в противовес событийному при

организации воспитательных событий, связанных с формированием безопасного поведения; отсутствие систематического привлечения к взаимодействию с обучающимися носителей безопасного поведения; когнитивные трудности педагогов, связанные с отсутствием знаний современных технологий, форм и средств воспитания) и личностно-обусловленные (слабая эмоциональная саморегуляция обучающихся, низкий уровень их рефлексивных способностей, приоритет индивидуальных потребностей над социальными, отсутствие устойчивого интереса к какой-либо деятельности);

Доказана перспективность формирования безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа, обеспечивающего расширение опыта безопасного поведения как в колледже, так и за его пределами посредством увеличения радиуса воспитательного пространства;

Установлены педагогические условия формирования безопасного поведения обучающихся, позволяющие использовать возможности воспитательного пространства колледжа и обуславливающие эффективность организованного процесса.

Достоверность результатов исследования обеспечена: аналитическим осмыслением педагогических исследований и нормативных документов по проблеме диссертационного исследования с опорой на методологические основы, непротиворечивой и обоснованной исследовательской позицией автора, его педагогическим опытом; корректностью используемой совокупности методов исследования, их соответствием предмету исследования; логичностью и непротиворечивостью полученных выводов; композицией опытно-экспериментальной работы; статистической значимостью результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Теоретическая и практическая значимость работы.

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается в развитии теории воспитания за счет дополнения научных положений о функциях и факторах формирования безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа; в углублении представлений о сущностных характеристиках воспитательного пространства, служащих предпосылками для формирования безопасного поведения обучающихся колледжа; в дополнении научно-методических и технологических основ воспитания за счет расширения теоретических представлений о содержательных и процессуальных аспектах

формирования безопасного поведения обучающихся посредством определения средств и форм работы.

Работа имеет *практическую значимость*, поскольку в ходе апробации ее результатов и введения в научное, образовательное пространство публикаций по теме были распространены основные научные выводы, представленные в диссертационном исследовании. Апробированы, внедрены и могут быть использованы в массовой практике авторский модуль курса «Основы безопасного поведения», реализуемый в рамках программы воспитания. Разработанные материалы (ресурсная карта колледжа, бланки для экспертной оценки, диагностические ситуации, проективная методика, макеты социальной рекламы, макет игры «Ты не один», задание «Портрет человека с безопасным поведением», безопасные сказки) могут быть применены для формирования безопасного поведения обучающихся в образовательных организациях различных типов.

Автором разработаны средства методического обеспечения деятельности педагогов и кураторов, осуществляющих воспитательную работу со студентами колледжа. Обладая универсальностью, они могут быть использованы педагогическими работниками общеобразовательных организаций. Практическую ценность имеют материалы, рекомендованные для использования в целях актуализации программ курсов повышения квалификации педагогических работников. Они могут применяться для дополнения модулей в рабочих программах по направлению подготовки магистрантов «Психология и педагогика воспитания», а также стать основой для создания дополнительных профессиональных программ внутрифирменного обучения педагогов для подготовки их к обеспечению безопасности обучающихся и формирования у студентов колледжа безопасного поведения.

Содержание диссертации, ее завершенность. Изучение и анализ содержания диссертации показали, что Е.В. Косач удалось систематизировать достаточный объем теоретического и эмпирического материала по проблеме исследования в логике положений, отражающих педагогическую сущность формирования безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа, и получить планируемые результаты, что свидетельствует о завершенности работы.

Автореферат диссертации дает всестороннее представление о содержании диссертационного исследования и раскрывает его основные положения. Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в 20

научных работах соискателя, в том числе в 4 публикациях в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Минобрнауки России.

Отмечая высокий научно-теоретический и прикладной уровень диссертации, новизну, теоретическую и практическую ценность полученных автором результатов, считаем возможным задать ряд вопросов:

1. Автором неоднократно подчеркивается, что воспитательное пространство колледжа – это не данность, а результат целенаправленного преобразования среды колледжа, и для этого требуются комплексные меры. Не препятствует ли данный факт широкому масштабированию результатов исследования?

2. Автор утверждает, что организация разнообразных воспитательных практик в рамках реализации педагогических условий имела позитивную личностную значимость для обучающихся. Встречались ли во время опытно-экспериментальной работы негативизм, эмоциональное отторжение? Как это влияло на формирование безопасного поведения обучающихся? Ориентируясь на современные реалии, связанные с цифровизацией образования, поясните, возможна ли апробация обоснованных педагогических условий формирования безопасного поведения обучающихся в дистанционном формате?

Отметим, что обозначенные вопросы не снижают общего положительного впечатления от диссертационной работы и ее значимости для развития педагогической науки, а по ряду позиций носят проблематизирующий, дискуссионный характер.

Проведенный анализ работы дает основания для следующего общего заключения: в целом, изучив содержание диссертации, автореферата и публикаций соискателя, следует заключить, что диссертационное исследование Елены Владимировны Косач является завершенным, самостоятельным научным исследованием, выполненным на актуальную тему «Формирование безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа». Исследование обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное практическое значение, а также свидетельствует о профессиональной готовности соискателя и соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и

дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Косач Елена Владимировна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «Национальный
исследовательский Мордовский
государственный университет им.
Н.П. Огарёва»

Афониная
Екатерина Евгеньевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

« 03 » июня 2026 г.

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу:
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=900504&pubrole=100&show_refs=1&pubcat=risc

Сведения об официальном оппоненте: Екатерина Евгеньевна Афониная, кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», 430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Большевикская, д.68/1, e-mail: sarpowa.katya@yandex.ru; контактный телефон: +7 (8343) 27-29-35.



Сведения об оппоненте

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Е.В. Косач на тему: «Формирование безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа»

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

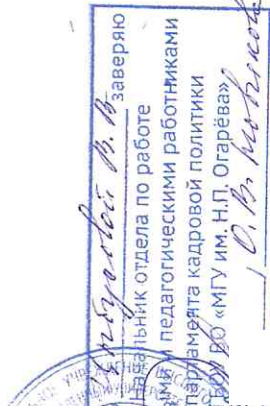
ФИО (полностью)	Афони́на Екатерина Евге́ньевна
Ученая степень, отрасль науки, специальность, по которой защищена диссертация	Кандидат педагогических наук, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).
Место основной работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», доцент кафедры физической культуры и спорта.
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации	430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Большевикская, д.68, +7 (8342) 24-37-32, mrsu@mrsu.ru
Список основных публикаций по теме диссертации	
1. Афони́на, Е. Е. Изучение уровня сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности у студентов факультета физической культуры / Е. Е. Афони́на, Л. Г. Майдокина, Н. Н. Рузайкина // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 8 (173). – С. 59-63.	
2. Развитие общей и специальной выносливости у детей 10-11 лет в процессе внеучебной деятельности / Е. Е. Афони́на, Л. Г. Майдокина, В. В. Майдокин, А. Е. Маврина // Перспективы науки. – 2025. – № 8 (191). – С. 69-71.	
3. Модель формирования ценностных ориентаций старшеклассников во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности / О. Н. Карабанова, Е. Е. Афони́на, В. В. Татаринов, А. И. Иванов // Перспективы науки. – 2024. – № 3(174). – С. 149-151.	
4. Афони́на, Е. Е. Повышение культуры безопасности жизнедеятельности педагогических работников / Е. Е. Афони́на, С. В. Тарасова, О.Н. Карабанова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-1. – С. 30-32.	
5. Афони́на, Е. Е. Формирование ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности у студентов вуза как педагогический феномен / Е. Е. Афони́на, С. В. Тарасова, Ю. Д. Олешко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-2. – С. 72-74.	

6. Афонина, Е. Е. Проблемы формирования у старшеклассников ценностного отношения к основам безопасности / Е. Е. Афонина, Ш. Алтыев // Физическая культура, спорт и безопасность жизнедеятельности в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития : Сборник научных статей по материалам XVI международно-научно-практической конференции, Саранск, 17-18 ноября 2022 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2023. – С. 2.

Заведующий кафедрой

30 апреля 2026 г.

В.В. Цыбусова



04.05.2026