

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Косач Елены Владимировны «Формирование безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования не вызывает сомнений, поскольку проблема обеспечения безопасности молодежи и формирования соответствующих моделей поведения приобретает особое значение в условиях современных социальных, техногенных и информационных вызовов. Автор обоснованно указывает на возрастающую численность студентов колледжей и недостаточность использования воспитательного потенциала образовательной организации для решения этой задачи. Обращение к ресурсу именно *воспитательного пространства* колледжа (а не только учебной деятельности) является концептуально верным. На государственном уровне актуальность проявляется как ответ на предъявление требований к созданию условий для воспитания личности с присущим ей безопасным поведением, способной противостоять угрозам, не создавать опасностей для себя и социума, а также оказывать помощь другим людям в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций. На научно-педагогическом уровне оформилась потребность в поиске и осмыслении научно-педагогических основ проектирования воспитательного пространства для формирования безопасного поведения обучающихся. На практическом уровне возникла необходимость в разработке педагогических условий для формирования безопасного поведения обучающихся с учетом их актуальных потребностей и запросов, а также субъектной позиции личности. Кроме того, как справедливо отмечает автор, в настоящее время фиксируется повышенный спрос на получение образования в колледжах. Своевременность данного исследования также подтверждает тот факт, что данный тип образовательных организаций востребован среди несовершеннолетних обучающихся, требующих особого внимания со стороны педагогического сообщества.

Степень обоснованности научных положений. Анализ автореферата показывает, что работа базируется на солидной теоретико-методологической основе (системный, личностно-деятельностный, нормативно-интерпретативный подходы). Логика исследования выстроена корректно: от уточнения понятий и эмпирического выявления трудностей педагогов – к проектированию условий и их опытно-экспериментальной проверке. Гипотеза конкретна и операциональна.

Научная новизна представлена убедительно. Особого внимания заслуживают:

- выявление и классификация трудностей (организационно-содержательных и личностно-обусловленных), с которыми сталкиваются педагоги, что придает работе практическую ориентированность;

- идея «расширения радиуса воспитательного пространства» для формирования опыта безопасного поведения не только внутри колледжа, но и в социуме, на дороге, в транспорте;

- обоснование трех педагогических условий (включение в совместную деятельность; создание ситуаций для эмпатии и рефлексии; установление партнерских отношений с социумом), которые представлены как поэтапно реализуемые.

- доказательство того, что формирование безопасного поведения обучающихся целесообразно осуществлять в воспитательном пространстве колледжа, потенциал которого обусловлен возможностью получения и обогащения опыта безопасного поведения с привлечением носителей безопасного поведения и иных партнеров организации;

- уточнение понятия «формирование безопасного поведения», которое понимается как процесс взаимодействия субъектов, нацеленный на расширение имеющихся знаний обучающихся о безопасности и способах ее обеспечения, обогащение опыта поведения, стимулирование проявления эмпатии и осуществления рефлексии ценности безопасности.

Достоверность результатов исследования обеспечена непротиворечивой и методологически обоснованной исследовательской позицией автора, а также оптимальным сочетанием теоретических и эмпирических методов с использованием инструментов формальной логики для формирования итоговых обобщений и выводов.

Значимым **теоретическим результатом** исследования нам видится точное определение функций и факторов формирования безопасного поведения обучающихся в условиях воспитательного пространства колледжа, а также уточнением ключевого понятия, систематизацией представлений о функциях и факторах формирования безопасного поведения, а кроме того – расширением теории воспитания за счет процессуальных аспектов.

Диссертационное исследование имеет несомненную **практическую значимость**, которая подтверждается разработкой авторского модуля «Основы безопасного поведения», широкого спектра форм и средств (дискуссионный клуб, кейс-задания, моральные дилеммы, квесты, совместные выездные события и др.), а также созданием методического обеспечения для педагогов. Результаты исследования внедрены в деятельность образовательных организаций. Наряду с

этим значение полученных результатов исследования для практики подтверждается возможностью использования авторского модуля курса «Основы безопасного поведения», рекомендованного к реализации в рамках программы воспитания, а также разработанными авторскими средствами методического обеспечения деятельности педагогов для решения широкого спектра прикладных задач, совершенствования механизмов воспитательной деятельности в образовательных организациях по различным уровням образования и при создании инициатив, направленных на формирование безопасного поведения молодежи. Интересен опыт открытия проектной мастерской, который может быть экстраполирован другими колледжами и школами.

Обращает на себя внимание факт наличия 20 публикаций по теме исследования, из них 4 статьи в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Минобрнауки России. Отметим также временной диапазон представления результатов на различных конкурсах (2021, 2022, 2024, 2025 годы), что еще раз свидетельствует о широкой апробации материалов исследования. Социальное значение результатов работы подтверждает факт поддержки автора исследования стипендиальным фондом мэрии г. Новосибирска в 2025 г.

Интерес к данному исследованию порождает следующие вопросы:

1. О содержании понятия «безопасное поведение». В автореферате оно определяется через «систему действий, не представляющую угрозы для себя и других». Однако из текста не вполне ясно, какие именно виды опасностей (цифровые, экстремистские, бытовые, дорожные, психологические) были в фокусе формирующей работы. Было ли содержание дифференцировано по сферам жизнедеятельности, и если да, то какая сфера оказалась наиболее трудной для студентов?
2. О критерии эмпатии. Вы справедливо включаете эмпатию в структуру безопасного поведения. Но, как известно, эмпатия может быть как фактором просоциального поведения, так и (при избытке или в ситуациях угрозы) фактором, блокирующим самосохранение. Как в процессе формирования учитывался этот баланс? Каким диагностическим инструментарием измерялся именно «безопасный» аспект эмпатии (а не эмпатия вообще)?
3. О «носителях безопасного поведения». В автореферате часто упоминаются «носители безопасного поведения» (специалисты МЧС, ветераны, волонтеры). Насколько у студентов колледжа, многие из которых находятся в возрасте 15–17 лет, сформировался запрос на идентификацию именно с этими взрослыми? Не возникало ли

когнитивного диссонанса между транслируемыми ими нормами и реальным поведением сверстников или значимых взрослых из ближнего окружения?

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Е.В. Косач на тему «Формирование безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа», представленная на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), имеет важное значение для развития общей педагогики, в полной мере соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9–11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор, Косач Елена Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Круглов Владимир Витальевич,

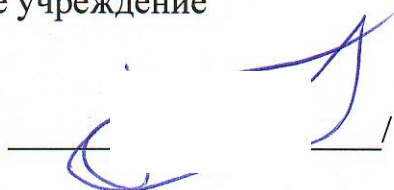
доктор педагогических наук,

заведующий лабораторией развития содержания воспитания и социализации

Федеральное государственное бюджетное учреждение

«Российская академия образования»

Дата 02.06.2026 г.

 / В.В. Круглов

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Фамилия, имя, отчество: Круглов Владимир Витальевич

Ученая степень: доктор педагогических наук

Научная специальность: 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Место работы: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования»

Занимаемая должность: заведующий лабораторией развития содержания воспитания и социализации

Почтовый адрес места работы: 119121, Москва, ул. Погодинская, дом 8

Рабочий телефон: +7 (499) 245-06-55

Электронная почта: v-vkrug@yandex.ru



Подпись Круглова В.В. удостоверяю
Н.С.К. О.К.
Серая Н.В.
«02» июня 2026 г.