

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Косач Елены Владимировны на тему «Формирование безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Е.В. Косач является *актуальным* в связи с востребованностью современного социума в воспитании молодежи, способной к осуществлению безопасной деятельности, бескорыстному оказанию помощи другим людям в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, ценностному отношению к личной и общественной безопасности. В настоящее время особенно остро ощущается потребность в теоретическом осмыслении научно-педагогических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях различных типов и по различным уровням образования. Автор отмечает важность процесса воспитания и проектирования воспитательного пространства, обеспечивающего эффективность ориентации студентов на осознание необходимости консолидации ресурсов, личного вклада для обеспечения безопасности социума и государства, поддержки стремления к установлению партнерских отношений с носителями безопасного поведения. Актуальность исследования усиливается в связи с увеличением числа несовершеннолетних, после получения основного общего образования продолжающих обучение в колледжах и техникумах. В данном контексте очевидна значимость проблемы исследования Е.В. Косач, связанной с выявлением, теоретическим обоснованием и апробацией педагогических условий формирования безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа. В целом текст автореферата позволяет составить полное представление об оригинальности, научном замысле и обоснованности положений, выносимых на защиту.

На наш взгляд, к *новому научному знанию* следует отнести следующее: дана авторская интерпретация понятия «формирование безопасного поведения» как процесса взаимодействия субъектов, нацеленного на расширение имеющихся знаний обучающихся о безопасности и способах ее обеспечения, обогащение опыта поведения, стимулирование проявления эмпатии и осуществления рефлексии ценности безопасности; раскрыты сущностные характеристики воспитательного пространства колледжа, использование которых позволит организовать результативный процесс формирования безопасного поведения обучающихся; определены педагогические условия, среди которых обозначены: а) включение студентов в совместную деятельность, нацеленную на расширение диапазона знаний, самоутверждение в безопасных поступках и осознание ценности безопасности; б) создание педагогических ситуаций, стимулирующих проявление эмпатии и осуществление рефлексии ценности безопасного поведения; в) установление партнерских отношений студентов с

социумом, обеспечивающих расширение опыта конструктивного социального взаимодействия и присвоение новых сценариев поведения; разработана структурно-функциональная схема формирования безопасного поведения обучающихся как взаимосвязанная совокупность организационно-целевого, содержательного и оценочно-результативного блоков.

Анализ автореферата позволяет заключить, что *теоретической значимостью* исследования являются: дополнение понятийного аппарата педагогики предложенным определением понятия «формирование безопасного поведения»; систематизация теоретических представлений о потенциале воспитательного пространства колледжа, что обогащает педагогическое научное знание; расширение теоретических представлений о моделировании и дополнении банка актуальных схем посредством представленной структурно-функциональной схемы формирования безопасного поведения; выявление и обоснование педагогических условий, конкретизирующих теоретические положения об организации процесса воспитания в колледже.

Отметим *практическую значимость* исследования, поскольку в ходе апробации его результатов во внеурочную деятельность был внедрен авторский модуль курса «Основы безопасного поведения». На наш взгляд, особый интерес представляют «безопасные сказки» и создание макетов социальной рекламы, которые могут быть востребованы у широкого круга педагогических работников (учителями, преподавателями, социальными педагогами, советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и др.) в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.

Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в 20 научных публикациях соискателя. Отметим, что статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, относятся к 1 и 2 квартилям. Несомненным достоинством исследования является его широкая апробация на различных конкурсах в вузах Российской Федерации (Глазовский государственный инженерно-педагогический университет; Курский государственный университет; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал; Омский государственный педагогический университет; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского). Результаты исследования отмечены дипломом по итогам конкурса исследовательских работ Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что работа соответствует критерию внутреннего единства. Данный факт подтверждается разработанной структурно-функциональной схемой исследования, наличием центральной идеи, взаимосвязью представленных теоретических выводов с реальным практическим опытом.

Вместе с тем, положительно оценивая представленное исследование и отмечая его актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, хотелось бы получить ответ на следующий *вопрос: как учитывались возрастные особенности*

обучающихся при организации формирования безопасного поведения в воспитательном пространстве колледжа?

В качестве рекомендации внесем предложение о разработке учебно-методического пособия по результатам исследования, которое может быть востребовано специалистами, осуществляющими воспитание обучающихся, педагогическими работниками и организаторами в сфере образования.

На основании анализа содержания автореферата считаем, что диссертационное исследование Косач Елены Владимировны по теме «Формирование безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа», представленное на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9–11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертационной работы Косач Елена Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский ордена Почета университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»

Никитская Екатерина Александровна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«08» июня 2026 г.



Контактные данные:

Никитская Екатерина Александровна

Ученая степень: доктор педагогических наук (5.8.7.), кандидат педагогических наук (13.00.01)

Ученое звание: доцент по кафедре социальной педагогики и психологии

Должность: доцент кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Место работы: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Московский ордена Почета университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»

Адрес: г. Москва, ул. Академика Волгина, д.12

Контактный телефон: +7 (499) 186-05-56

E-mail: katamax@yandex.ru