

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Косач Елены Владимировны**
на тему **«Формирование безопасного поведения обучающихся в
воспитательном пространстве колледжа»**, представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Автореферат диссертации Елены Владимировны Косач позволяет сделать вывод об актуальности, методологической определенности, структурной полноте, содержательной целостности завершеного, практически значимого исследования, направленного на решение острой проблемы современного образования – формирования безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа. Актуальность работы подтверждается как государственным заказом, так и запросами педагогического и родительского сообщества, которые фиксируют качественный и количественный рост проблемного поведения молодых людей, выходящего за рамки безопасного. Согласимся с соискателем, что современное понимание сущности и механизмов безопасного поведения, его ценностного наполнения составляет актуальную педагогическую задачу. Оригинальность научного замысла исследования, выполненного Е. В. Косач, связано с обращением к воспитательному пространству колледжа как событийно удерживаемому и ценностно наполненному пространству интеграции опыта и осуществления жизненных проб.

Научная новизна работы проявляется в определении понятия «формирование безопасного поведения» как процесса взаимодействия субъектов, нацеленного на расширение имеющихся знаний личности о безопасности и способах ее обеспечения, обогащение опыта поведения, стимулирование проявления эмпатии и осуществления рефлексии ценности безопасности; в выявлении организационно-содержательных и личностно-обусловленных затруднений, препятствующих формированию безопасного поведения обучающихся; в конкретизации научного представления о воспитательном пространстве колледжа как преобразованной среды в целях расширения опыта безопасного поведения в социуме и быту, в колледже и за его пределами; в выявлении педагогических условий формирования безопасного поведения в воспитательном пространстве колледжа (включение студентов в совместную деятельность; создание педагогических ситуаций, стимулирующих проявление эмпатии и осуществление рефлексии ценности безопасного поведения; установление партнерских отношений студентов с социумом).

На наш взгляд, сильной стороной исследования является его практическая значимость. Е. В. Косач не только разработан и апробирован авторский модуль курса «Основы безопасного поведения», но и предложены соответствующие педагогической задаче формы и средства (дискуссионный клуб, диалоговые площадки, игротека, конкурсы, киноклуб, организация проектной мастерской, серия мастер-классов, студенческие отряды, обеспечивающие социальную безопасность, тематические коворкинги, творческие гостиные, выездные события и совместный досуг с носителями безопасного поведения, экскурсионные программы, настольные игры, проекты, кейс-задания, моральные дилеммы, квест-программы, познавательные квизы), разработаны методические материалы для кураторов и организаторов курсов повышения квалификации. Все эти материалы могут быть использованы в массовой практике.

Отметим, что автором выделены этапы формирования безопасного поведения обучающихся; охарактеризованы принципы построения воспитательного пространства; уточнены особенности воспитывающих отношений, стимулирующих формирование безопасного поведения; предложена структурно-функциональная схема формирования безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа.

Особого внимания заслуживает апробация результатов: 20 публикаций (4 из которых – в рецензируемых научных изданиях, включенных Высшей аттестационной комиссией РФ в перечень изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук), участие в 11 конференциях и 7 конкурсах международного, всероссийского, регионального уровней. Это достаточный уровень для кандидатской диссертации.

Считаем целесообразным задать вопросы, который позволят уточнить авторскую позицию:

1. Педагоги, по мнению соискателя, являются субъектами процесса формирования безопасного поведения обучающихся. Есть ли в этой связи требования к уровню сформированности безопасного поведения у самих педагогов?

2. В тексте автореферата неоднократно подчеркивается необходимость совместной деятельности, партнерских отношений, консолидации усилий с другими субъектами. Не мешает ли это индивидуальному осмыслению и персональной ответственности за безопасное поведение?

На основании изучения текста автореферата можно сделать вывод о том, что исследование Е. В. Косач на тему «Формирование безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и

практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Косач Елена Владимировна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Шакурова Марина Викторовна

член-корреспондент РАО,

доктор педагогических наук (13.00.01 общая педагогика,

история педагогики и образования), профессор

по кафедре общей и социальной педагогики,

профессор кафедры социальной педагогики

федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Воронежский государственный педагогический

университет», 394043 г. Воронеж, ул. Ленина, 86;

8-910-346-01-66; shakurova@mail.ru

*- /ел. В. Шакурове
19.05.2026*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

МВ

М. В. Шакурова

19.05.2026

