

ОТЗЫВ

**официального оппонента Шумаковой Александры Викторовны,
доктора педагогических наук, доцента на диссертацию Косач Елены
Владимировны «Формирование безопасного поведения обучающихся
в воспитательном пространстве колледжа», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)**

Отзыв составлен на основе анализа диссертации, автореферата, опубликованных соискателем научных работ в печати по теме исследования.

Актуальность диссертационного исследования Е.В. Косач определяется острой необходимостью решения проблемы обеспечения безопасности молодёжи в условиях современных рисков. В текущей геополитической и социальной обстановке воспитательное пространство колледжа становится ключевой средой для формирования у молодёжи устойчивых моделей ответственного и безопасного поведения. Это необходимо для сохранения жизни и здоровья обучающихся, а также для их успешной социальной адаптации, противостояния современным угрозам, включая информационные риски, попытки деструктивного влияния и подготовки студентов к безопасной трудовой деятельности. В связи с этим, диссертационное исследование Елены Владимировны Косач посвящено изучению актуальной как в теоретическом, так и в практическом аспектах проблемы формирования безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа, обеспечивающей стабильность и защищённость молодого поколения в условиях новых вызовов.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, является достаточной. Исследовательский замысел позволил автору убедительно обосновать ведущие методологические подходы и теоретическую основу работы, что

обеспечило чёткую структурную организацию материала, несмотря на сложность научной проблемы.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования определяется единством концептуального замысла работы, отсутствием противоречий в исходных теоретических и методологических положениях; репрезентативностью результатов исследования; использованием надежных и валидных методов, которые дополняют друг друга и соответствуют объекту, предмету, целям, задачам исследования; сопоставимостью данных, полученных в ходе анализа теоретических источников и в процессе опытно-экспериментальной работы.

Новизна исследования заключается в том, что в результате проведенной Е.В. Косач работы:

конкретизирована сущность понятия «формирование безопасного поведения» с опорой на системный, личностно-деятельностный подходы;

определены основные проблемы и трудности, мешающие педагогам формировать безопасное поведение у студентов колледжа. Эти трудности носят организационно-содержательный и личностный характер. Их учёт является ключевым условием для повышения эффективности воспитательной работы в пространстве колледжа;

доказана эффективность формирования безопасного поведения студентов в воспитательном пространстве колледжа, ядром которого служит взаимодействие обучающихся с носителями безопасного поведения и иными субъектами воспитания;

разработаны педагогические условия формирования безопасного поведения, обеспечивающие:

– включение студентов в совместную деятельность, направленную на расширение диапазона знаний и опыта безопасного поведения, усвоение социальных норм, самоутверждение в безопасных поступках и осознание ценности безопасности;

– создание педагогических ситуаций, стимулирующих проявление эмпатии и осуществление рефлексии ценности безопасного поведения;

– установление партнерских отношений студентов с социумом (с носителями безопасного поведения, сверстниками, педагогами и др.), содействующих обогащению опыта конструктивного социального взаимодействия и присвоению новых сценариев поведения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что диссертантом Е.В. Косач:

- *уточнено содержание* понятия «формирование безопасного поведения», рассматриваемого как процесс взаимодействия субъектов, нацеленный на расширение имеющихся знаний обучающихся о безопасности и способах ее обеспечения, обогащение опыта поведения, стимулирование проявления эмпатии и осуществления рефлексии ценности безопасности;

- *внесён вклад* в теорию педагогики за счёт дополнения и конкретизации научных положений, касающихся функций и детерминант (факторов) становления безопасного поведения студентов в условиях воспитательной среды колледжа;

- *проведена систематизация* теоретических знаний о ключевых характеристиках воспитательного пространства, которые создают необходимые условия для формирования безопасного поведения студентов колледжа;

- *теоретически обоснованы и конкретизированы* содержательные и процессуальные аспекты формирования безопасного поведения. Предложенный комплекс средств и форм работы, основанный на учёте личностной обусловленности, дополняет теорию воспитания новыми положениями.

Практическая значимость исследования состоит:

в разработке и внедрении авторского модуля курса «Основы безопасного поведения» и интерактивных форм по его реализации

(дискуссионный клуб, диалоговые площадки, игротека, конкурсы, киноклуб, организация проектной мастерской, серия мастер-классов, студенческие отряды, обеспечивающие социальную безопасность, тематические коворкинги, творческие гостиные кейс-задания, моральные дилеммы, квест-программы, познавательные квизы и др.);

в описании авторского инструментария для организации воспитательной работы в колледже по формирования безопасного поведения студентов. Учитывая универсальный потенциал разработанных средств, они могут быть рекомендованы для использования педагогами не только в СПО, но и в общеобразовательных организациях;

в разработке и апробации структурно-функциональной схемы (модели) формирования безопасного поведения обучающихся как практического руководства к конкретным действиям в воспитательном пространстве колледжа, включающей организационно-целевой, содержательный и оценочно-результативный компоненты, обеспечивающие актуализацию потребности в соблюдении социальных норм и реализации безопасного поведения в повседневной жизни;

в использовании разработанных научно-методических материалов для проектирования и актуализации образовательных программ на разных уровнях: от курсов повышения квалификации для действующих педагогов (учителей, преподавателей, кураторов, мастеров, социальных педагогов и др.) до включения в рабочие программы магистрантов по направлению «Психология и педагогика воспитания». Кроме того, данные ресурсы могут служить основой для создания корпоративных программ обучения, нацеленных на обеспечение безопасности и формирование безопасного поведения студентов колледжа.

Общая структура диссертации Е.В. Косач общим объемом – 297 страниц позволяет глубоко и многоаспектно рассмотреть тему исследования, решить поставленные задачи, осуществить проверку гипотезы, представить обоснованные и конкретные результаты научной деятельности.

Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 23 приложений. В каждой главе грамотно и логично раскрывается ее содержание, делаются четкие выводы. Обширный библиографический список, включающий 248 источников, используемый и цитируемый автором, соотносится с проблематикой работы и показывает основательную научную подготовленность автора.

Введение диссертационной работы выстроено в общей логике исследования и дает представление о понимании автором сущности осуществляемой научной работы. В диссертации Е.В. Косач демонстрирует владение современной методологией и методикой педагогического исследования. Отметим, что научный аппарат диссертации сформулирован корректно, грамотно, достаточно точно выделены противоречия, позволяющие автору обосновать проблему исследования, убедительно и полно представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, не вызывают сомнений новизна положений, выносимых на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа» был проведён анализ понятия «формирование безопасного поведения», в ходе которого определены его структура, ключевые функции и факторы эффективности. Параллельно с этим, были выявлены сущностные характеристики воспитательного пространства колледжа, способствующие этому процессу, а также определены основные трудности педагогов при организации данной работы, препятствующие формированию безопасного поведения, среди них: организационно-содержательные (фрагментарное информационное оснащение инфраструктуры колледжа в части обеспечения безопасности без учёта актуального для студентов содержания; формализм и мероприятный подход в противовес событийному при организации воспитательных событий, связанных с формированием безопасного поведения; отсутствие систематического привлечения к взаимодействию с обучающимися

носителей безопасного поведения; когнитивные трудности педагогов, связанные с отсутствием знаний современных технологий, форм и средств воспитания) и личностно-обусловленные (слабая эмоциональная саморегуляция обучающихся, низкий уровень их рефлексивных способностей, приоритет индивидуальных потребностей над социальными, отсутствие устойчивого интереса к какой-либо деятельности). Это создало научную базу для обоснования педагогических условий, реализация которых обеспечит эффективность формирования безопасного поведения студентов.

Для наглядного представления процесс формирования безопасного поведения в воспитательном пространстве колледжа в теоретической главе свёрнут в структурно-функциональную модель, включающую организационно-целевой, содержательный и оценочно-результативный компоненты.

Первая глава диссертации содержит глубокий и обстоятельный анализ исходных понятий, проведенный с позиций современных концептуальных положений педагогики и психологии. Теоретическая часть исследования выполнена на достаточном высоком аналитическом уровне.

Во второй главе диссертационной работы подробно изложены результаты опытно-экспериментального исследования по проверке результативности педагогических условий формирования безопасного поведения обучающихся с поэтапным усложнением и обогащением разнообразными средствами.

Опытно-экспериментальная работа была организована на базе Новосибирского колледжа промышленных технологий в целях подтверждения достоверности, надежности и обоснованности результатов исследования, полученных в ходе реализации педагогических условий. Для проверки гипотезы автором осуществлялся сопоставительный анализ результатов двух экспериментальных групп с отсроченными данными, полученными на контрольном этапе исследования.

Достаточно обоснована и убедительно представлена специфика организации педагогического исследования на основе постнеклассической гуманитарной методологии: оно реализовано в контексте принципов индивидуализации с опорой на описание и анализ опыта автора, осуществляющего педагогическую деятельность на экспериментальных площадках.

Несомненным достоинством работы является качественное использование методов математической статистики и обработки и интерпретация полученных данных: ранжирование и шкалирование; применением критерия ϕ -Фишера.

В **заключении** представлены выводы и описаны перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Основные результаты исследования прошли апробацию на научных и научно-практических конференциях различного уровня, внедрены в образовательный процесс.

По теме диссертации автором опубликовано 20 работ, которые в полной мере отражают содержание проведенного исследования, характеризуют научную ценность и практическую значимость научной работы.

Автореферат диссертации отражает содержание работы и дает полное представление об основных этапах, методах исследования, характере полученных результатов.

Положительно оценивая диссертационную работу Е.В. Косач, хотелось бы обратить внимание на некоторые дискуссионные моменты и замечания, возникшие при изучении текста диссертации и автореферата:

1. Несмотря на то что автор исследования на протяжении всей работы акцентирует внимание на ценностных основаниях построения воспитательного пространства, аксиологический подход не отнесён к методологическим основам исследования. Данное противоречие усугубляется тем, что в тексте диссертации (стр. 73) этот подход упомянут,

тогда как во введении и в структурно-функциональной модели в качестве методологической базы представлены только системный и личностно-деятельностный подходы.

2. Каковы механизмы формирования безопасного поведения обучающихся в условиях воспитательного пространства колледжа и какие закономерности были учтены при его проектировании?

3. Поскольку в опытно-экспериментальной работе участвовали 233 обучающихся, требует уточнения степень их вовлеченности в создание творческих продуктов (макетов социальной рекламы и «безопасных сказок» для обучающихся начальной школы).

4. Представляется необходимым уточнить степень детерминированности содержания процесса формирования знаний и опыта безопасного поведения. Что выступает инвариантной основой этого содержания, а какие элементы являются вариативными и зависят от конкретных педагогических условий?

Отдельно хотелось бы подчеркнуть, что исследование уже содержит ценный материал о студентах, столкнувшихся с опасностями различного генезиса (с. 234). В качестве пожелания отметим, что его убедительность могла бы возрасти при дополнении этих кейсов монографическими портретами, демонстрирующими личностную динамику обучающихся по итогам экспериментальной работы.

Данные замечания носят уточняющий характер и не ставят под сомнение высокую научную ценность проведенного исследования.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Косач Елены Владимировны на тему «Формирование безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, в полной мере соответствует требованиям п.9, п.10, п.11, п.13,

п.14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Косач Елена Владимировна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Шумакова Александра Викторовна, доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент, заведующий кафедрой теории, истории общей педагогики и социальных практик государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

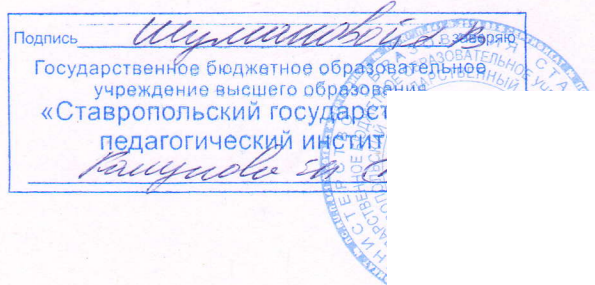
Выражаю согласие на обработку персональных данных.

03 июня 2026г.

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу:
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=484585&pubrole=100&show_refs=1&pubcat=risc

Контактная информация:

Адрес места работы: 355029, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417А, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик
E-mail: alex-2a@ya.ru, тел. +7 (8652) 56-08-26, сайт: <https://sspi.ru>



Сведения об официальном оппоненте

по диссертации Елены Владимировны Косач на тему: «Формирование безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

ФИО (полностью)		Шумакова Александра Викторовна	
Ученая степень, отрасль науки, специальность, по которой защищена диссертация	Доктор педагогических наук, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования		
Место основной работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», заведующий кафедрой теории, истории общей педагогики и социальных практик		
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации	355029, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А», 8 (8652) 56-08-26, sgpi@mosk.stavregion.ru , mail@sspi.ru		
Список основных публикаций по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)			
1. Саенко, Л. А. Интерактивный инструментарий развития социального интеллекта студентов – будущих педагогов / Л. А. Саенко, А.В. Шумакова // Управление устойчивым развитием. – 2025. – № 3(58). – С. 100-104.			
2. Шумакова, А. В. Тенденции развития отечественного педагогического образования в современных социокультурных условиях / А.В. Шумакова, В. А. Яшуткин // Педагогические исследования. – 2025. – № 4. – С. 283-304.			
3. Аксиологические детерминанты педагогического знания и образовательной практики: монография / С. В. Бобрышов, В. М. Агафонова, А. В. Шумакова [и др.]. – Ставрополь, 2024. – 264 с.			
4. Шумакова, А. В. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся общеобразовательных организаций: состояние и перспективы / А.В. Шумакова, В. А. Яшуткин, Е. И. Дворникова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2023. – № 2 (69). – С. 75-83.			
5. Шумакова, А. В. Гражданственность и патриотизм как базовые ценности российского воспитания / А. В. Шумакова, В. А. Яшуткин // Социокультурные, психологические и педагогические координаты развития личности: Материалы Международной научно-практической конференции, Владимир, 05–06 октября 2023 года. – Владимир: Издательско-полиграфическая компания «Транзит-ИКС», 2023. – С. 223-227.			

6. Шумакова, А. В. Аксиологические основы формирования гражданского-патриотической мировоззренческой позиции у российских школьников / А. В. Шумакова, В. А. Яшуткин // Современная начальная школа: проблемы и перспективы развития : Сборник материалов I Международной научно-практической конференции, Грозный, Махачкала, 27–28 апреля 2023 года. – Грозный, Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет; Издательство АЛЕФ, 2023. – С. 436-444.
7. Шумакова, А. В. Личностно-творческий подход к обеспечению безопасности образовательной среды / А. В. Шумакова, В. А. Яшуткин, С. А. Тюренкова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 3 (94). – С. 129-131.
8. Дворникова, Е. И. Человеческий потенциал русской литературы как фактор обеспечения безопасной образовательной среды педагогического вуза / Е. И. Дворникова, А. В. Шумакова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2022. – № 4 (67). – С. 14-24.
9. Шумакова, А. В. Инновационные педагогические технологии в обеспечении безопасной образовательной среды педагогического вуза / А. В. Шумакова, В. А. Яшуткин, О. Г. Брыкалова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-4. – С. 330-333.
10. Шумакова, А. В. Антропоцентрическая парадигма педагогических отношений: сущность и методологические перспективы в отечественном образовании: монография / А. В. Шумакова, В. А. Яшуткин. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 135 с.
11. Шумакова, А. В. Антропологические детерминанты обеспечения безопасности образовательной среды / А. В. Шумакова, В. А. Яшуткин, С. Е. Петриченко // Антропологическая миссия российского учителя в современном мире: материалы XVII Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 25–26 ноября 2022 года. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – С. 167-173.

Ученый секретарь Ученого совета
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

А.С. Кобышева

30 апреля 2026 г.

Подпись *Кобышева А.С.*
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»
Кобышева А.С.