

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Костромской
государственный университет»
кафедра медицинских наук
С.В. Буйкин

«26» 05 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной академии педагогических и социальных наук» на диссертацию Косач Елены Владимировны «Формирование безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Елены Владимировны Косач определяется концентрацией внимания общества, государства, системы образования на безопасности личности и формировании безопасного поведения в воспитательном пространстве образовательных организаций различных типов, по различным уровням образования. Соискателем аргументированно представлена государственная установка (на уровне актуальных нормативно-правовых и программных документов) на ценность обеспечения безопасности молодежи и формирования безопасного поведения. Обращение к концептуальным основам Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, Указу Президента РФ от 08.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации до 2030 года убедительно иллюстрирует глубину анализа и актуализирует потребность в поиске механизмов формирования безопасного поведения обучающихся.

Выполненный соискателем анализ степени изученности проблемы исследования свидетельствует о своевременности постановки научной задачи, связанной с уточнением содержания понятия «формирование безопасного поведения» и выявлением трудностей, препятствующих этому процессу, осмыслением воспитательного потенциала колледжа для проектирования и осуществления рассматриваемого процесса посредством реализации педагогических условий.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Текст автореферата и диссертации Е.В. Косач позволяет составить полноценное представление о научном замысле исследования, степени его оригинальности и проработке положений, выносимых на защиту. Соискатель исходит из непротиворечивой совокупности методологических оснований и имеющих доказанный статус теоретических утверждений. Исследование отличается глубокий и разносторонний анализ нормативных основ и теоретических изысканий в области формирования безопасного поведения обучающихся. Обоснованность научных положений и выводов определяется корректно сформулированным научным аппаратом исследования и внутренней логикой, позволяющей в рамках текста диссертации проиллюстрировать значимые с точки зрения научного замысла характеристики предмета исследования. Диссертационное исследование объемом 297 страниц, состоящее из введения, двух глав, заключения, списка литературы (248 наименований) и 23 приложений, оформлено с соблюдением требований, предъявляемых к данному виду работ.

Содержание диссертационного исследования представлено в четкой логике, хорошо структурировано, содержит необходимые пояснения и доказательства, выдвигаемых тезисов, что, безусловно, свидетельствует об эрудиции автора, его состоятельности как исследователя.

Во *введении* представлен методологически выверенный научный аппарат. Автор убедительно обосновывает актуальность исследования, опираясь на государственные документы и эмпирические данные. Анализ степени разработанности проблемы исследования позволил выявить отсутствие специальных исследований, посвященных механизмам формирования безопасного поведения в условиях воспитательного пространства колледжа, его структурным компонентам, их взаимосвязи, функциям и созданию педагогических условий. На этой основе соискателем сформулирована система противоречий различного уровня – от общего, отражающего дисбаланс между социальным заказом на формирование безопасного поведения и состоянием педагогической теории, до частных, затрагивающих использование воспитательного пространства колледжа, его содержание и педагогические условия. Данные противоречия позволяют логично обозначить проблему исследования, связанную с выявлением педагогических условий формирования безопасного поведения обучающихся.

С учетом поставленной проблемы соискатель логично определяет объект, предмет, цель и задачи исследования. Выдвинутая гипотеза связана с предметом исследования. Методологический фундамент исследования базируется на системном и личностно-деятельностном подходах с привлечением комплекса теоретических концепций и методов, является адекватным и достаточным для решения поставленных задач.

В первой главе «Теоретические основы формирования безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа» проведен последовательный и глубокий анализ степени разработанности проблемы, уточнено содержание понятия «формирование безопасного поведения», эмпирически выявлены трудности, препятствующие формированию безопасного поведения, определены сущностные характеристики воспитательного пространства колледжа, способствующие формированию безопасного поведения обучающихся, и на основе этого представлено теоретическое обоснование педагогических условий формирования безопасного поведения.

Первая глава диссертационного исследования Е.В. Косач представляет собой комплексное теоретико-методологическое исследование, посвященное проблеме формирования безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа. Автор последовательно раскрывает сущность и структуру ключевого понятия, обосновывая его сложную многокомпонентную природу, включающую когнитивно-содержательный, рефлексивно-деятельностный, эмоционально-регулятивный, мотивационно-ценностный компоненты. Особое внимание уделяется выделению функций формирования безопасного поведения, а также теоретическому обоснованию сензитивности возрастного периода (ранний юношеский возраст) для формирования безопасного поведения. Осуществляя педагогическую деятельность в колледже, Е.В. Косач провела эмпирическое исследование по выявлению трудностей, препятствующих формированию безопасного поведения, для их дальнейшего нивелирования. Учет средового фактора формирования безопасного поведения позволил определить сущностные характеристики воспитательного пространства колледжа, аккумулирующие воспитательные возможности организации и нацеливающие на учет субъектной позиции обучающихся, усвоение социальных норм и трансформацию личностных убеждений. Посредством решения поставленных задач стало возможным в качестве итога первой главы представить теоретическое обоснование педагогических условий, обеспечивающих расширение диапазона знаний и опыта безопасного поведения, усвоение социальных норм, самоутверждение в безопасных поступках и осознание ценности безопасности; стимулирование проявления эмпатии и осуществление рефлексии ценности безопасного поведения; обогащение опыта конструктивного социального взаимодействия и присвоение новых сценариев поведения.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации педагогических условий формирования безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа» изложена программа, ход и результаты опытно-экспериментальной работы, подтвердившие результативность выявленных и теоретически обоснованных педагогических условий.

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе Новосибирского колледжа промышленных технологий. Возрастной диапазон обучающихся составлял 15-17 лет. Отметим, что апробации педагогических условий предшествовал анализ ресурсной базы колледжа и системная работа соискателя по развитию воспитательного пространства, включающего педагогизацию среды, поиск и установление партнерских отношений с индивидуальными и групповыми субъектами воспитательного пространства, организацию и проведение внутрифирменного обучения педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной работе. Столь основательная подготовка позволила организовать воспитательный процесс в колледже на основе разработанных педагогических условий с поэтапным усложнением их содержания. Апробация педагогических условий детально представлена в параграфе 2.2 через описание реализации каждого условия с обоснованием выбора средств и форм. Далее автором проведена комплексная оценка динамики уровня сформированности показателей когнитивно-содержательного, рефлексивно-деятельностного, эмоционально-регулятивного и мотивационно-ценностного критериев. Статистическая обработка данных позволила сделать обоснованные выводы о результативности предложенных педагогических условий. Особую ценность представляет выявленная взаимосвязь между привлечением групповых и индивидуальных субъектов воспитательного пространства (в их числе – носители безопасного поведения, обучающиеся начальных классов школы микрорайона, родители обучающихся и др.) и успешностью формирования безопасного поведения обучающихся, что открывает перспективы для дальнейших исследований в этой области.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

получены представления о трудностях педагогов, препятствующих формированию безопасного поведения обучающихся;

введена измененная трактовка понятия «формирование безопасного поведения»;

разработана идея формирования безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа, предполагающая участие индивидуальных и групповых субъектов воспитательного пространства в событиях, организуемых как в колледже, так и вне его посредством увеличения радиуса воспитательного пространства;

доказана перспективность реализации педагогических условий формирования безопасного поведения обучающихся, нацеленных на расширение диапазона знаний, самоутверждение в безопасных поступках, осознание ценности безопасности, стимулирование проявления эмпатии, осуществление рефлексии ценности безопасного поведения, расширение опыта конструктивного социального

взаимодействия, присвоение новых сценариев поведения и влияющие на результативность исследуемого процесса;

предложена авторская логика поэтапной реализации педагогических условий, включающая усложнение их содержания с использованием разнообразных форм и средств.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении общей педагогики и теории воспитания за счет систематизации теоретических представлений о сущностных характеристиках воспитательного пространства, выступающих предпосылками для формирования безопасного поведения обучающихся колледжа, и дополнения научных положений и выводов о функциях, факторах формирования безопасного поведения обучающихся в условиях воспитательного пространства колледжа; расширения теоретических представлений о содержательных и процессуальных аспектах формирования безопасного поведения посредством определения средств и форм работы для результативного осуществления данной деятельности с учетом личностной обусловленности воспитания; выявления критериев и показателей сформированности безопасного поведения, служащих дополнением представлений о педагогических измерениях применительно к обучающимся раннего юношеского возраста.

Сильной стороной диссертационного исследования следует считать и **практическую значимость**, поскольку его результаты внедрены и используются в воспитательной деятельности организаций по различным уровням образования. Практический интерес представляют вариативные формы и средства педагогической деятельности (круглые столы и диалоговые площадки, квест-игра, кейсы, ментальная карта, моральная дилемма, ролевые и дидактические игры, социальные акции, тренинговые упражнения, форсайт-технология, создание социальной рекламы, безопасных сказок и облака слов, проектная мастерская и др.), использование которых возможно в колледже и школе. Кроме того, подобранный диагностический инструментарий, позволяет оценить уровень сформированности безопасного поведения студентов по предложенным критериям и при помощи диагностических процедур (методика «Незаконченное предложение», беседа, диагностические ситуации, интервьюирование, сочинение, экспертные оценки).

Достоверность, надежность и обоснованность полученных автором результатов определены логикой построения работы, непротиворечивостью методологических подходов исследования, согласованностью методов исследования, основными выводами, апробацией материалов исследования, достаточным массивом данных, полученных на протяжении указанного периода

исследования, репрезентативностью выборки (233 обучающихся), корректным использованием критерия Фишера.

Анализ двадцати публикаций автора позволяет сделать вывод о полном и всестороннем отражении в них результатов диссертационной работы. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации.

Внедрение результатов исследования соискателем осуществлялось через выступления и публикацию тезисов докладов на научно-практических конференциях различного уровня, охватывая широкую географию вузов (Арзамас, Владимир, Глазов, Кострома, Новосибирск, Омск, Пенза, Прокопьевск, Саратов, Ярославль).

Результаты исследования были представлены и получили одобрение на 7 конкурсах различного уровня, начиная с 2021 года, что отражено в автореферате (С.9-10) и диссертации (С.15-16). Актуальность и своевременность результатов исследования признаны на городском уровне, и в 2025 г. исследование поддержано стипендиальным фондом мэрии г. Новосибирска.

Тема и результаты диссертационного исследования соответствуют паспорту специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (пп. 25, 27, 28).

Положительно оценивая диссертационное исследование, выполненное Еленой Владимировной Косач, отмечая его целостность и завершённость, считаем возможным задать уточняющие вопросы и высказать пожелания соискателю, которые носят рекомендательный характер, не влияют на общую положительную оценку работы, но учет которых был бы желателен в дальнейшей работе:

1. Автором в диссертационном исследовании определена значимость и подробно описан процесс формирования безопасного поведения в воспитательном пространстве колледжа с участием групповых и индивидуальных субъектов. Уточните, каким образом происходило обеспечение мотивации носителей безопасного поведения к участию в формировании безопасного поведения обучающихся в ходе осуществления опытно-экспериментальной работы?

2. В качестве теоретической основы исследования автором определена концепция индивидуализации. Поясните, использование каких педагогических средств позволило индивидуализировать процесс формирования безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа?

3. В диссертационной работе определены и достаточно ёмко раскрыты критерии, показатели и уровни сформированности безопасного поведения обучающихся. При этом хотелось бы увидеть в тексте автореферата более расширенное описание критериально-диагностического инструментария, что несомненно обогатило бы его содержание.

Указанные вопросы и рекомендации носят уточняющий характер и не снижают общего впечатления о диссертационном исследовании Е.В. Косач.

Заключительная оценка.

В целом диссертация Елены Владимировны Косач на тему «Формирование безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа»

является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, соответствующей требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г. (с изменениями и дополнениями), а ее автор, Елена Владимировна Косач, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. — Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен Анной Валерьевной Воронцовой, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и акмеологии личности Института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет», заслушан, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры педагогики и акмеологии личности (протокол № 8 от 25 мая 2026 г.).

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»
кандидат педагогических наук,
доцент

А.В. Воронцова

Подпись руки Воронцова
заверяю
Начальник канцелярии
Н.В. Кузнецова

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Анна Валерьевна Воронцова, кандидат педагогических наук (13.00.02, 13.00.08), доцент по кафедре социальной работы, заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», 156005, Костромская область, городской округ город Кострома, город Кострома, улица Дзержинского, дом 17/11. Телефон: +7 (4942) 63-49-00, annavorontsova@kosgos.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет»

Сокращенное наименование: ФГБОУ ВО «КГУ»

Адрес : 156005, Россия, г.Кострома, улица Дзержинского, дом 17/11

Телефон: +7 (4942) 63-49-00

Адрес электронной почты: info@kosgos.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://kosgos.ru/>

С публикациями сотрудников ФГБОУ ВО «КГУ» по тематике заявленной диссертации можно ознакомиться в сети Интернет на сайте научной электронной библиотеки <https://www.elibrary.ru/>

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Е.В. Косач на тему: «Формирование безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа»

Сведения о ведущей организации

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Полное наименование организации и сокращенное наименование организации (в соответствии с уставом), место нахождения	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет», ФГБОУ ВО Костромской государственный университет (КГУ), Костромская область, городской округ город Кострома, город Кострома, улица Дзержинского, дом 17/11
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации, адрес официального сайта в сети «Интернет»	156005, Костромская область, городской округ город Кострома, город Кострома, улица Дзержинского, дом 17/11, +7 (4942) 63-49-00, info@kosgos.ru, https://kosgos.ru/
Руководитель организации	Чайковский Денис Витольдович
Наименование структурного подразделения организации, подготовившего отзыв	Кафедра педагогики и акмеологии личности Института педагогики и психологии
Сведения о лице, утвердившем отзыв	Буйкин Степан Вячеславович
Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)	
1. Воронцов, Д. Б. Специфика содержания и форматов воспитательной деятельности вуза: оценка степени соответствия изменяющимся запросам и потребностям студентов от поступления к выпуску / Д. Б. Воронцов, А. В. Воронцова // Science for Education Today. – 2026. – Т. 16, № 1. – С. 34-54.	

2. Коровкина, Т. Е. Профессиональная идентичность студента среднего профессионального образования в вузе как совокупность профессионально значимых качеств личности / Т. Е. Коровкина, М. А. Скворцова, И. А. Смирнова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2025. – № 4(127). – С. 167-178.
3. Воронцова, А. В. Ландшафт практик воспитательной деятельности в вузах Российской Федерации: тенденции и динамика / А. В. Воронцова, О. Б. Скрибина, Д. Б. Воронцов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социотика. – 2025. – Т. 31, № 4. – С. 47-57.
4. Скворцова, М. А. Профессиональная идентичность студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования в условиях университета / М. А. Скворцова, И. А. Смирнова // Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Кострома, 18–19 апреля 2024 года. – Кострома: Костромской государственный университет, 2024. – С. 262-267.
5. Скворцова, М. А. Сформированность статуса профессиональной идентичности у абитуриентов среднего профессионального образования: мотивы, ожидания, страхи / М. А. Скворцова, И. А. Смирнова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2024. – № 6(123). – С. 209-217.
6. Воронцов, Д. Б. Референтный взрослый в концепции жизненного пути студента / Д. Б. Воронцов, А. В. Воронцова, Е. Е. Блинова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – № 4(56). – С. 149-160.
7. Райкина, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение построения жизненных стратегий студентами: анализ лучших практик реализации молодежной политики в современных условиях / М. А. Райкина, А. В. Воронцова // Science for Education Today. – 2024. – Т. 14, № 6. – С. 84-105.
8. Сулов, Ю. Е. Игра как способ вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность / Ю. Е. Сулов, Т. И. Миронова // Вопросы ювенальной юстиции. – 2023. – № 4. – С. 25-29.
9. Сулов, Ю. Е. Проявления латентного цифрового экстремизма в молодежной среде / Ю. Е. Сулов, Т. И. Миронова // Юридическая психология. – 2024. – № 2. – С. 25-29.
10. Бесараб, С. К. Ценностно насыщенная образовательная среда как условие формирования информационной культуры личности / С. К. Бесараб, А. В. Воронцова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социотика. – 2023. – Т. 29, № 1. – С. 25-30.
11. Развитие воспитательных компетенций педагогов организаций среднего профессионального образования / А. В. Воронцова, О. Н. Вишневецкая, М. А. Скворцова, А. А. Корсакова // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 6. – С. 29-42.

12. Павлова, О. А. Основные направления методического сопровождения формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста / О. А. Павлова, А. М. Линева // Современное дошкольное образование: Ребенок, семья, педагог : Сборник научных трудов / Под научной редакцией В. Н. Белкиной. Том I. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2022. – С. 314-318.

Проректор по научной работе, ФГБОУ ВО Костромской государственный университет
кандидат медицинских наук, доцент

С.В. Буйкин

30.04.2026 г.

Подпись руки Буйкина С.В.
заверю
Начальник канцелярии
Н.В. Кузнецова

30.04.2026

