На правах рукописи

Шаламова Оксана Олеговна

ПОДГОТОВКА В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск – 2026

Работа выполнена на кафедре педагогики, психологии и социальной работы частного учреждения образовательной организации высшего образования «Омская гуманитарная академия»

Научный руководитель: **Лопанова Елена Валентиновна,** доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы Частного учреждения образовательной организации высшего образования «Омская гуманитарная академия».

Официальные оппоненты: **Шумакова Александра Викторовна,** доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории, истории общей педагогики и социальных практик Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Гришина Юлия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева».

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет имени В. А. Бондаренко».

Защита состоится «06» июля 2026 г. в 13:00 часов на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.016.03, созданного на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», по адресу: 644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14, ауд. 214.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте ФГБОУ ВО «ОмГПУ»:
https://omgpu.ru/sites/default/files/dissertation/2026/19372/disserfile/shalamovadissertaciya.pdf

Автореферат разослан «___» мая 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Диких Элина Радиковна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современном мире демократизация экономических отношений, стремительное развитие технологий, повышение информационной доступности, как отмечают Н. М. Дмитриева, Н. И. Кобзева, А. А. Коробейникова, влияют на содержание и структуру промышленного производства, системы обеспечения, общественную атмосферу и, соответственно, на запросы на образование и подготовку кадров.

Помогающие профессии, согласно классификации Е. А. Климова, относятся к типу профессий «человек–человек» (или социономическим профессиям). Придерживаясь мнения Е. А. Климова, в своей работе мы определяем *помогающие профессии* как профессии, в которых основным предметом труда является общение с людьми, оказание им помощи, обучение или управление ими. Таким образом, к этой категории специалистов относятся профессии, в основе которых лежит взаимодействие и непосредственное оказание различной помощи другим людям: педагоги, медицинские работники, психологи, социальные работники, спасатели, юристы и другие.

Помогающие профессии были необходимы на любом этапе развития общества и являлись важным его сегментом. Однако, как указывает Т. М. Буякас, на пути становления встречаются сложности в части теоретической и практической подготовки будущих помогающих профессионалов, что делает актуальным описание сущности профессии и особенностей специалистов в этой области.

Как отмечает О. Я. Пономарева и др., перед системой высшего образования стоит задача не только сформировать высокий уровень профессиональных компетенций, но и формировать личность, ориентированную на полную реализацию своего человеческого и социального потенциала, что связано, в том числе, с конкурентоспособностью специалиста на рынке труда.

Рынок труда актуализирует требования к молодым специалистам. А. В. Савченков указывает на то, что современный работодатель обращает внимание не только на знания специалиста, но и на личные качества: коммуникабельность, умение работать в команде, ответственность и другие. Сегодняшнего работодателя, помимо теоретических знаний, интересует готовность сотрудника применять знания и умения, полученные в ходе профессионального образования, на практике, а также на рынке труда наблюдается тенденция требования максимальной отдачи делу, при этом с сохранением долгосрочной работоспособности. Наблюдается своего рода вызов специалистам по отношению к их профессионализму, стрессоустойчивости, многозадачности и другим качествам, и в то же время интерес к максимальной сосредоточенности на работе, психологической выносливости.

А. В. Шумакова, В.А. Яшуткин отмечают необходимость наличия способности у современного специалиста эффективно и творчески реагировать на постоянно меняющиеся условия профессиональной жизни, успешно адаптироваться к ним, самосовершенствоваться.

И. А. Баева указывает на безусловную актуальность вопросов безопасности человека в современных социальных условиях. Напряженная социокультурная среда, характеризующаяся неопределенностью, тревожностью, накоплением стрессоров и другими факторами, по мнению И. А. Баевой, сказывается на благополучии и адап-

тивности человека. Длительное пребывание в такой среде приводит к угрозам для благополучия, здоровья и психологической безопасности.

В. Н. Гордиенко, А. Ю. Качимская, Ю. В. Смык, А. П. Хохлова и др. отмечают, что усиление давления на социум неблагоприятных средовых факторов (эпидемиологических, климатических, экономических, информационных и пр.) в сочетании с возрастанием ответственности каждого его члена за собственное благополучие актуализируют общественный запрос на получение научного знания о путях и средствах повышения защищенности человека, поддержания его способности к непрерывному развитию.

Т. М. Краснянская, И. А. Колиниченко, В. Г. Тылец считают, что профессиональная сфера как одна из наиболее уязвимых задает важнейший параметр изучения персональных концепций безопасности.

Профессиональная сфера значима для человека на протяжении длительного периода его жизни и ставит перед специалистом задачи социальной и индивидуальной безопасности. По мнению Е. Е. Басановой, И. А. Колиниченко, О. С. Чибисовой, профессиональная подготовка в вузе требует получения общекультурных и предметно-ориентированных знаний и умений, выработки компетенций, в том числе, в сфере безопасности, что способствует достижению профессиональной идентичности как показателя отношения специалиста к профессиональной деятельности. Ю. В. Гришина считает, что современное общество сталкивается с быстрыми и значительными изменениями в содержании и технологиях работы специалистов помогающих профессий и на уровне высшего образования формируется «плацдарм» для развития их профессионального потенциала, здесь активно культивируются профессиональные мотивы и ценности, формируются необходимые компетенции.

С. Н. Сорокоумова и В. П. Исаев отмечают, что целью помогающих профессий является принесение пользы обществу через пользу конкретным его представителям. Можно отметить, что глобально деятельность специалистов помогающих профессий направлена на достижение общественных идеалов, таких как благополучие, физическое и психологическое здоровье, получение образования, развитие личности, спасение жизни, права человека и т. д. При этом авторы отмечают, что не смотря на постоянную востребованность, помогающие специалисты не всегда попадают в разряд популярных и высокооплачиваемых профессий. Это специальности с высокой текучестью кадров, сложными и напряженными условиями труда.

По мнению Е. А. Климова, деятельность представителей помогающих профессий связана с повышенной моральной ответственностью, это связано прежде всего с тем, что предметом и объектом их труда являются другие люди. Специфика работы специалиста помогающей профессии предполагает постоянную профессиональную готовность к проявлению эмпатии, коммуникативности и рефлексии на высоком уровне. Отсутствие ограничений в этих проявлениях приводит к психологическому истощению и профессиональному выгоранию специалиста. Возникает актуальная необходимость постановки вопроса о профессиональной безопасности специалиста помогающей профессии.

Постоянное взаимодействие с людьми в процессе профессиональной деятельности помогающих специалистов, проявление эмпатии и рефлексии может привести к быстрому выгоранию при несоблюдении требований безопасности профессио-

нальной деятельности. Специфика клиентских запросов может быть самой разнообразной, в том числе эмоционально и психологически тяжелой, что требует от специалиста строгого соблюдения собственной профессиональной безопасности в целях сохранения личностного и рабочего ресурса.

Также стоит отметить возникающие угрозы в связи с отсутствием знаний, умений и опыта в области безопасности профессиональной деятельности помогающего специалиста, таких как: сложности в построении профессиональной коммуникации, взаимодействие с другими людьми, конфликты, социальная изоляция, неадекватная самооценка, нарушения психологического и физического здоровья, стресс, профессиональное выгорание и уход из профессии.

В связи с этим актуальным становится вопрос о профессиональной безопасности в работе самого специалиста помогающей профессии, что в свою очередь требует учета этого при его подготовке в системе профессионального образования.

Однако, говоря о подготовке будущих специалистов помогающих профессии в рамках компетентностного подхода, следует отметить отсутствие компетенции в области безопасности профессиональной деятельности специалистов в образовательных программах, соответственно отсутствует и направленная подготовка будущих специалистов помогающих профессий в области сохранения, поддержания и совершенствования своего профессионального здоровья. И так как подготовка в области безопасности профессиональной деятельности не включена в структуру профессионального образования, специалист не овладевает специальными знаниями, навыками опытом в этой сфере в период обучения, что потенциально подвергает его потенциальным угрозам.

Таким образом, актуальность подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий определяется:

– спецификой работы помогающих специалистов, связанной с негативными переживаниями, профессиональной вовлеченностью в критические ситуации;

– отсутствием в нормативных документах требований, компетенций или иных указаний на освоение навыков в области безопасности профессиональной деятельности;

– отсутствием направленной подготовки в области безопасности будущих специалистов помогающих профессий;

– необходимостью противостоять возможным угрозами, связанными с отсутствием подготовки в области безопасности профессиональной деятельности;

– необходимостью подготовки в области безопасности профессиональной деятельности в период обучения в вузе будущих специалистов помогающих профессий;

– отсутствием теоретических оснований подготовки по обеспечению безопасности специалистов помогающих профессий.

Степень изученности проблемы исследования. Исследования особенностей помогающих профессии и вопросов профессиональной безопасности осуществляются учеными достаточно активно, проблема безопасности личности была поставлена еще в классическом психоанализе.

А. Маслоу выделил потребность в безопасности как потребность «в стабильности; в зависимости; в защите; в свободе от страха, тревоги и хаоса; потребность в

структуре, порядке, законе, ограничениях». Э. Фромм трактует оппозицию «опасность – безопасность» как необходимость подлинного бытия в мире.

Вопросы подготовки специалистов в области психологической безопасности личности и общества обозначены как в российской, так и в зарубежной практике, что подтверждает их актуальность. Н. Н. Баев, И. А. Баева, Л. А. Гаязова, Н. С. Ефимова, Е. Б. Лактионова, С. В. Тарасов и др. в своих исследованиях особое внимание уделяют технологии обеспечения психологической безопасности в социальном взаимодействии.

И. А. Баева считает, что психологическая безопасность связана и с профессиональной деятельностью людей, а также является одной из характеристик и критериев функционирования и развития социальных, биологических, экономических и других систем, а состояние психологической безопасности человека определяет его эффективное функционирование.

Н. С. Ефимова указывает на необходимость обучения профессиональной безопасности будущих специалистов, «сама образовательная среда вуза может стать системообразующим фактором, влияющим на формирование безопасности личности в ее профессии». Л. А. Вайнштейн, М. А. Котик, К. Д. Яшин изучали безопасность труда, разработали рекомендации по использованию психологических факторов для защиты человека от опасностей, существующих в различных видах деятельности.

Технологии обеспечения безопасности раскрываются в работах Т. А. Беспамятных, Э. М. Киселевой, А. Л. Михайлова, Л. А. Михайлова, Р. И. Поповой, Э. М. Ребко и др. По их мнению, освоение студентами компетенций и технологий в области безопасности возможно посредством формирования у них качеств личности безопасного типа поведения.

Т. В. Рогачева полагает, что на передний план психологической безопасности помогающих специалистов выходят вопросы ценностно-мировозренческих, моральных ориентиров, осознавание которых может стать фундаментом для практической деятельности, построения психологических защит и соблюдения профессиональной психологической безопасности.

Анализ научно-педагогической литературы выявил наличие разработок в области безопасности личности в целом, психологической безопасности человека, в том числе психологической безопасности представителей помогающих профессий. По вопросу профессиональной безопасности имеются работы по безопасности на производстве, военной и национальной безопасности, экономической, физиологической, промышленной, пожарной, информационной, финансовой, психологической безопасности и безопасности поведения. Однако, по вопросу безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий имеются только публицистические статьи практикующих специалистов, что подтверждает социальный запрос и актуальность проблемы. Отсутствуют научные исследования в этой области и, соответственно, актуализируется необходимость разработки научно-теоретических и методических основ подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий.

В связи с вышеизложенным можно выделить **противоречия** между:

– объективно существующими потенциальными угрозами (нарушения психологического и физического здоровья, нарушение работоспособности, профессиональное выгорание) и необходимостью теоретических оснований подготовки по обеспечению собственной профессиональной безопасности;

– необходимостью подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий и недостаточной разработанностью технологий, учебно-методического и организационно-инструктивного обеспечения подготовки.

Актуальность проблемы и характер противоречий определили выбор **темы** исследования: **«Подготовка в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий».**

Научная задача исследования сформулирована в виде вопроса: какая технология может обеспечить подготовку в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий?

Объект исследования: подготовка в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий.

Предмет исследования: технология подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий.

Цель исследования: теоретическое обоснование технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий.

Гипотеза исследования: большинство обучающихся достигнет продвинутого и высокого уровней сформированности компетенции в области безопасности профессиональной деятельности, если:

– разработана и обоснована технология, реализуемая на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, концепций персонифицированного, персонализированного и модульно-компетентностного подхода к организации процесса подготовки, осуществляемой последовательно по модулям, отражающей транспрофессиональные компоненты базовых компетенций специалистов;

– выявлен комплекс организационно-педагогических условий реализации технологии подготовки (персонификация и персонализация подготовки, социальные практики, учебно-методическое обеспечение, организационно-инструктивное обеспечение);

– индивидуальные траектории (маршруты) выстраиваются на основе диагностики знаний и умений в области безопасности профессиональной деятельности.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования, а также сформулированной гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Выявить состояние проблемы подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий в научно-педагогической литературе и образовательной практике.

2. Разработать и апробировать технологию подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий; определить содержание, структуру и уровни компетенции в области безопасности профессиональной деятельности как результата подготовки.

3. Разработать организационно-педагогические условия реализации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий, включающие персонификацию, персонализацию, учебно-методическое и организационно-инструктивное обеспечение.

4. Спроектировать учебный курс как средство реализации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий с целью проверки результативности разработанной технологии в опытно-экспериментальной работе.

Методологическую основу исследования составили:

– *личностно-ориентированный подход* (Б. Г. Ананьев, В. Л. Виноградова, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. А. Писарева, С. Л. Рубинштейн, Н. Н. Суртаева, А. П. Тряпицына, И. С. Якиманская и др.), который подразумевает, что фундаментом образовательного процесса становится личность обучающегося, его опыт и возможности. В нашем исследовании подход обуславливает такое построение подготовки в области безопасности профессиональной деятельности, в котором учитывается личностный характер маршрута подготовки, индивидуализированный подход к студенту и его потенциалу с возможностью самостоятельного формирования образовательных целей, самооценкой достижений, использования диагностики, контроля знаний, обратной связи для корректировок, учета персональных возможностей темпа прохождения, необходимости дополнительной консультации и др.; и где организация процесса подготовки обеспечивает его личностный характер и комплексное освоение знаний, умений, опыта;

– *деятельностный подход* (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. Н. Леонтьев, А. М. Новиков, С. Л. Рубинштейн и др.), согласно которому личность формируется в активном взаимодействии с миром, преобразуя его и себя в процессе этого взаимодействия. При этом безопасность профессиональной деятельности рассматривается не как набор разрозненных знаний и правил, а как комплексная, динамичная система, в которой субъект способен анализировать риски, принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также активно участвовать в создании безопасных условий труда, что предполагает постоянное рефлексирование над собственным опытом и опытом других.

Теоретическая основа исследования:

– *представления о профессиональной деятельности* (А. А. Ангеловский, И. А. Волошина, А. А. Деркач, А. М. Новиков, О. Д. Прянишникова и др.);

– *научные труды о профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий* (Н. А. Аминов, Н. А. Бачманова, А. Б. Косарева, М. В. Молоканов, П. А. Сорокун, Н. А. Стафурина и др.);

– *подходы к безопасности профессиональной деятельности* (И. А. Баева, К. В. Буйко, М. А. Котик, А. Маслоу, А. Н. Никитин, Т. В. Рогачева и др.);

– *подходы к подготовке специалистов помогающих профессий на основе персонифицированного и персонализированного подходов* (Н. Г. Баженова, В. Л. Виноградова, Е. И. Козырева, О. А. Корнилова, Н. Н. Суртаева, И. А. Юрловская и др.);

– *модульно-компетентностная концепция организации учебного процесса* (С. А. Ефимова, Э. Ф. Зеер, Е. А. Куленко С. А. Писарева, А. П. Тряпицына и др.).

Для достижения цели исследования, решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования:**

– *теоретические*: анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме, изучение нормативных документов, контент-анализ, терминологический анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, моделирование;

– *эмпирические*: тестирование, опрос, групповое интервью, педагогическое наблюдение, диагностические методики, педагогический эксперимент, отчеты и анализ продуктов деятельности, контент-анализ, метод экспертных оценок;

– *метод статистической и математической обработки* экспериментальных данных: оценка сдвига значений – критерий знаков (G), графическая интерпретация данных.

Опытно-экспериментальной базой исследования является Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» – в исследовании приняли участие 128 студентов. Внедрение и применение технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности в учебный процесс по образовательным программам четырех вузов – участие приняли 97 студентов – будущих специалистов помогающих профессий (педагогическое, медицинское, психологическое, юридическое направление подготовки).

Исследование проводилось с 2021 по 2026 гг. в три этапа:

1. Аналитико-теоретический этап:

– 2021-2022 гг.: изучение, осмысление, анализ научной литературы по исследуемой проблематике; разработка проблемного поля исследования; определение теоретико-методологических основ и научного аппарата проблематики безопасности профессиональной деятельности специалистов; анализ нормативных документов и научных исследований в области безопасности профессиональной деятельности; уточнение содержаний понятийного аппарата;

– 2022-2023 гг.: разработка теоретических основ подготовки в области безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий; проведение анализа подходов к безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий; проведение опроса экспертов – практикующих представителей помогающих профессий; разработка технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий и разработка организационно-педагогических условий ее реализации; определение содержания, структуры и уровней компетенции в области безопасности профессиональной деятельности как результата подготовки в области безопасности профессиональной деятельности.

2. Опытно-экспериментальный этап:

– 2023-2024 гг.: разработка и реализация учебного курса как средства подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий, выявление критериев и показателей его результативности; подведение результатов опытно-экспериментальной работы; корректировка программы; уточнение содержания и методического обеспечения;

– 2024-2025 гг.: внедрение и применение технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности в учебный процесс по образовательным программам вузов.

3. Заключительный этап (2025-2026 гг.): обобщение, теоретическое осмысление результатов исследования, оформление материалов диссертационного исследования, формулировка выводов, определение дальнейших направлений исследований.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1) уточнено содержание понятий «безопасность профессиональной деятельности специалиста помогающей профессии» как способность специалиста помогающей профессии решать профессиональные задачи без ущерба для самого себя (сохраняя психологическое и физическое здоровье); «подготовка в области безопасности профессиональной деятельности» как процесс овладения знаниями и умениями, получения опыта в области безопасности профессиональной деятельности, развитие способности решать профессиональные задачи на основе этих знаний, умений, опыта и ценностного отношения; понятия «компетенция в области безопасности профессиональной деятельности» как способность решать профессиональные задачи в области безопасности профессиональной деятельности, включающая транспрофессиональные компоненты базовых компетенций специалистов помогающих профессий, основанная на совокупности знаний в области безопасности профессиональной деятельности, умений реализовывать эти знаний и опыта безопасной профессиональной деятельности; понятия «социальная практика» в аспекте подготовки в области безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий;

2) раскрыто содержание и определены структура, индикаторы и уровни развития компетенции в области безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий, являющейся результатом подготовки в области безопасности профессиональной деятельности;

3) выявлена и обоснована необходимость использования концепции персонифицированного подхода в организации подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий в связи с разным уровнем стартовых возможностей и иных индивидуальных особенностей студентов (через возможность выбрать модули подготовки, индивидуальный график прохождения) и концепции персонализированного подхода в подготовке как индивидуализированного подхода к каждому студенту, его потенциалу, дефицитам и возможностям (через индивидуальные рекомендации посредством использования диагностических методик, тестов, самооценки);

4) обоснована и разработана технология подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий, включающая в себя диагностико-целевой, организационно-педагогический, содержательный и оценочно-результативный блоки, имеющая модульно-компетентностную структуру подготовки, включающая теоретические материалы для подготовки, задания и кейсы для наработки умений и социальные практики для практической реализации знаний и умений;

5) разработаны организационно-педагогические условия реализации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих

специалистов помогающих профессий (персонификация и персонализация подготовки, формирование опыта посредством социальных практик, использование учебно-методического и организационно-инструктивного обеспечения).

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1) обоснована необходимость подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий;

2) выделены и обоснованы принципы разработки курса по подготовке в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий;

3) обозначены и описаны этапы персонификации и персонализации, реализации курса в процессе внедряемой технологии по подготовке в области безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий;

4) обоснована необходимость включения социальных практик, под которыми понимается форма организации образовательной деятельности студентов в процессе их подготовки к профессиональной деятельности специалиста помогающей профессии, направленная на формирование опыта в социальной сфере, как одного из условий подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающей профессии;

5) расширено теоретическое поле педагогического знания за счет выделения общепрофессиональной компетенции в области безопасности профессиональной деятельности; *определены* ее характеристики, структура, включающая транспрофессиональные компоненты базовых компетенций специалистов помогающих профессий, индикаторы и уровни развития.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

1) спроектирован и апробирован учебный курс как средство реализации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий на основе концепций персонифицированного, персонализированного и модульно-компетентностного подходов к организации процесса подготовки;

2) разработаны учебно-методическое обеспечение (включающее в себя теоретический материал по модулям подготовки, задания и кейсы, задания для социальных практик, формы и способы предоставления результатов, критерии оценки результатов) и организационно-инструктивное обеспечение (инструкции по выполнению заданий, прохождению подготовки, наличие обратной связи) подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий;

3) подобраны и разработаны методики педагогической диагностики развития компетенции в области безопасности профессиональной деятельности у будущих специалистов помогающих профессий; *предложены* тесты для определения уровня знаний по направлениям компетенции;

4) разработаны учебные задания и кейсы разного уровня сложности в соответствии со стартовым уровнем возможностей студента для наработки умений, и социальные практики для реализации знаний и умений на практике;

5) разработано содержание социальных практик, включенных в структуру учебного курса для приобретения опыта профессиональной деятельности;

6) созданы дидактические материалы, опросники и формы обратной связи для реализации учебного курса.

Материалы и результаты исследования могут быть использованы для:

– подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий в рамках профессионального образования;

– курсов повышения квалификации специалистов помогающих профессий;

– курсов повышения квалификации преподавателей, причастных к обучению будущих специалистов помогающих профессий;

– уточнения существующих и разработки новых методических рекомендаций и учебно-методических материалов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Безопасность профессиональной деятельности специалиста помогающей профессии – это способность специалиста помогающей профессии решать профессиональные задачи без ущерба для самого себя (сохраняя психологическое и физическое здоровье). *Подготовка в области безопасности профессиональной деятельности* – это процесс овладения знаниями и умениями, получения опыта в области безопасности профессиональной деятельности, развитие способности решать профессиональные задачи на основе этих знаний, умений, опыта и ценностного отношения.

2. Технология подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий на основе положений личностно-ориентированного и деятельностного подходов, при использовании концепций персонифицированного, персонализированного и модульно-компетентностного подходов организации обучения включает диагностический, организационно-педагогический, содержательный, оценочно-результативный блоки; подготовка осуществляется последовательно по модулям, отражающим транспрофессиональные компоненты базовых компетенций специалиста. *Результатом подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий является общепрофессиональная компетенция в области безопасности профессиональной деятельности*, представляющая собой способность решать профессиональные задачи в области безопасности профессиональной деятельности, включающая транспрофессиональные компоненты базовых компетенций специалистов помогающих профессий, основанная на совокупности знаний в области безопасности профессиональной деятельности, умений реализовывать эти знания и опыта безопасной профессиональной деятельности.

3. Разработанный *комплекс организационно-педагогических условий* реализации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий включает в себя возможность индивидуального самоопределения и продвижения студента в процессе подготовки в области безопасности профессиональной деятельности (персонификация, персонализация), организацию образовательной деятельности будущих специалистов помогающих профессий, направленную на формирование опыта деятельности в социальной сфере (социальные практики), учебно-методическое обеспечение (включает теоретический материал, задания, кейсы, социальные практики, критерии, формы и

способы оценки результатов) и организационно-инструктивное обеспечение (включает инструкции, формы и указания по их заполнению, электронные (цифровые) ресурсы и доступы, обратную связь), которые позволят реализовать подготовку через различные средства реализации технологии и адаптировать подготовку в области безопасности профессиональной деятельности для разных специалистов, а также представителей других профессий.

4. Обозначение характеристик, структуры, индикаторов и уровней развития компетенции и организационно-педагогических условий позволит разработать технологию и учебный курс как средство реализации этой технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий.

Достоверность и обоснованность полученных результатов диссертационного исследования обеспечивается проверкой и подтверждением гипотезы; опорой на методологию современной педагогической науки и целесообразным сочетанием комплекса методов исследования, адекватных его объекту, предмету, цели, задачам и логике; статистической значимостью полученных результатов опытно-экспериментальной работы и качественным анализом полученных экспериментальных данных; практической реализацией результатов исследования, проверкой на практике выводов, сделанных в процессе исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

– опытно-экспериментальной работы по апробации курса подготовки в области безопасности профессиональной деятельности;

– внедрения и применения результатов исследования в образовательный процесс вузов (приложение 13);

– представления и обсуждения теоретических положений и результатов исследования в научных докладах, сделанных на научно-практических и научно-методических конференциях: II Всероссийская научно-практическая очно-заочная конференция «Подготовка будущего специалиста в современном вузе как социокультурная практика» (г. Тула, 2024 г.); XXI Международная научно-практическая конференция студентов и аспирантов «Студенческая весна – 2025» (г. Омск, 2025 г.); Международная научно-практическая конференция «Педагогическая и психологическая наука – практике» (г. Омск, 2025 г.); Международная научно–практическая конференция «Экспериментальная наука: механизмы, трансформации, регулирование» (г. Пермь, 2026 г.); Международная научно–практическая конференция «Теоретические и практические основы научного прогресса в современном обществе» (г. Киров, 2026 г.);

– публикации главы в монографии «Модель подготовки будущих психологов в области безопасности профессиональной деятельности» (коллективная монография «Развитие инновационных процессов в современном образовании) (г. Омск, 2025 г.);

– публикации материалов исследования в научных журналах, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России: «Вестник Оренбургского государственного университета» (г. Оренбург, 2024 г., 2025 г.); «Наука о человеке: гуманитарные исследования» (г. Омск, 2025 г.); «Ярославский педагогический вестник» (г. Яро-

славль, 2025 г.); «Вестник Вятского государственного университета» (г. Киров, 2025 г.); «Проблемы современного педагогического образования» (г. Ялта, 2026 г.);

– разработки электронной программы для курса и получения свидетельства о государственной регистрации электронного учебного курса № 2025684926 (Москва, 2025 г.) (приложение 12);

– публикации материалов исследования в научных журналах, входящих в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ): «Подготовка будущего специалиста в современном вузе как социокультурная практика: сборник материалов II Всероссийской научно-практической очно-заочной конференции» (г. Тула, 2024 г.); «Студенческая весна – 2025: сборник материалов XXI Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов» (г. Омск, 2025 г.); «Педагогическая и психологическая наука – практике: сборник Международной научно-практической конференции» (г. Омск, 2025 г.);

– профессионально-практической деятельности автора в качестве преподавателя ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (г. Омск);

– представления материалов в виде выступления на аспирантских и методологических семинарах;

– обсуждения материалов исследования на заседаниях кафедры педагогики, психологии и социальной работы ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (г. Омск, 2023–2026 гг.)

Структура и объем работы обусловлены логикой и последовательностью решения задач исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (241 источник), приложений (13). Общий объем диссертации – 220 страниц. Текст иллюстрирован таблицами (22) и рисунками (18), отражающими основные положения и результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** определяется актуальность и степень изученности проблемы; выделяются основные противоречия; обосновывается выбор темы исследования; формулируются его цель, объект, предмет, гипотеза, задачи; описывается методологическая и теоретическая основа исследования; характеризуются методы исследования; обозначается экспериментальная база и выделяются этапы исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; представляются основные положения, выносимые на защиту; приводятся сведения о достоверности, обоснованности, об апробации результатов диссертационного исследования.

В первой главе **«Теоретические основы подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий»** проведен анализ нормативных документов и научных исследований в области безопасности профессиональной деятельности; проанализировано современное состояние изучаемой проблемы, определены методологические основы для ее решения; упорядочен понятийный аппарат; разработана технология подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий; выявлены организационно-педагогические условия успешного применения этой технологии; определены и описаны содержание,

структура, индикаторы и уровни развития компетенции в области безопасности профессиональной деятельности.

Анализ нормативных документов выявил основные требования к специалистам помогающих профессий и основные компетенции, которые должны быть освоены ими в процессе профессионального образования, при этом не обнаружены компетенции по безопасности специалистов.

В научных работах, посвященных профессиональной деятельности (Н. А. Бачманова, В. Л. Бозаджиев, А. А. Деркач и др.), профессиональному образованию (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. А. Толочек и др.) освещены различные компоненты профессиональной деятельности и ее успешности, однако отсутствует компонент безопасности специалиста.

Анализ научно-педагогической литературы показал наличие работ по безопасности профессиональной деятельности в сфере промышленной безопасности (К. В. Буйко, А. И. Гражданкини др.), безопасности на производстве (А. И. Демидов, Н. Д. Зелинскийи др.), финансовой безопасности (И. А. Бланк, О. Н. Овечкинаи др.), информационной безопасности (С. А. Бешенков, Я. А. Ваграменко и др.), психологической безопасности (И. А. Баева, Л. А. Гаязова и др.), безопасности труда (М. А. Котик, Л. А. Вайнштейн и др.), потребности в безопасности (И. А. Баева, О. Ю. Зотова и др.). Исследований в области безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий обнаружить не удалось.

Проведенный анализ указывает на противоречие между объективно существующими потенциальными угрозами (нарушения психологического и физического здоровья, нарушение работоспособности, профессиональное выгорание) и необходимостью теоретических оснований подготовки по обеспечению собственной профессиональной безопасности; показывает малую изученность вопроса подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов, необходимость такой подготовки, недостаточную разработанность учебно-методического и организационно-инструктивного обеспечения этой подготовки.

С опорой на компетентностный подход в образовании, а также на мнение И. А. Левицкой, Е. В. Лопановой, О. В. Любимовой и др. результатом подготовки в области безопасности профессиональной деятельности должна стать сформированная *компетенция в области безопасности профессиональной деятельности*.

Проанализировав нормативные документы, профстандарты и профессионограммы, научную литературу, требования к профессии типа «человек–человек», данные проведенного опроса экспертов (практикующих более трех лет помогающих специалистов), видно, что есть ряд компетенций, необходимых помогающим специалистам в любом направлении их деятельности, которые в своей работе мы взяли в качестве базовых компетенций специалистов помогающих профессий (унифицированные для всех направлений, сфер, специализаций практической деятельности): коммуникативная; эмпатийная; рефлексивная компетенции. В составе каждой из них нами выделены компоненты безопасности. Эти компоненты можно определить как транспрофессиональные компоненты (компоненты, характерные для группы профессий, обеспечивающие специалисту возможность межпрофессионального взаимодействия с коллегами смежных профессий), которые должны лежать в основе *компетенции в области безопасности профессиональной деятельности*, являющейся *общепрофессиональной компетенцией* для данной группы профессий (рисунок 1).

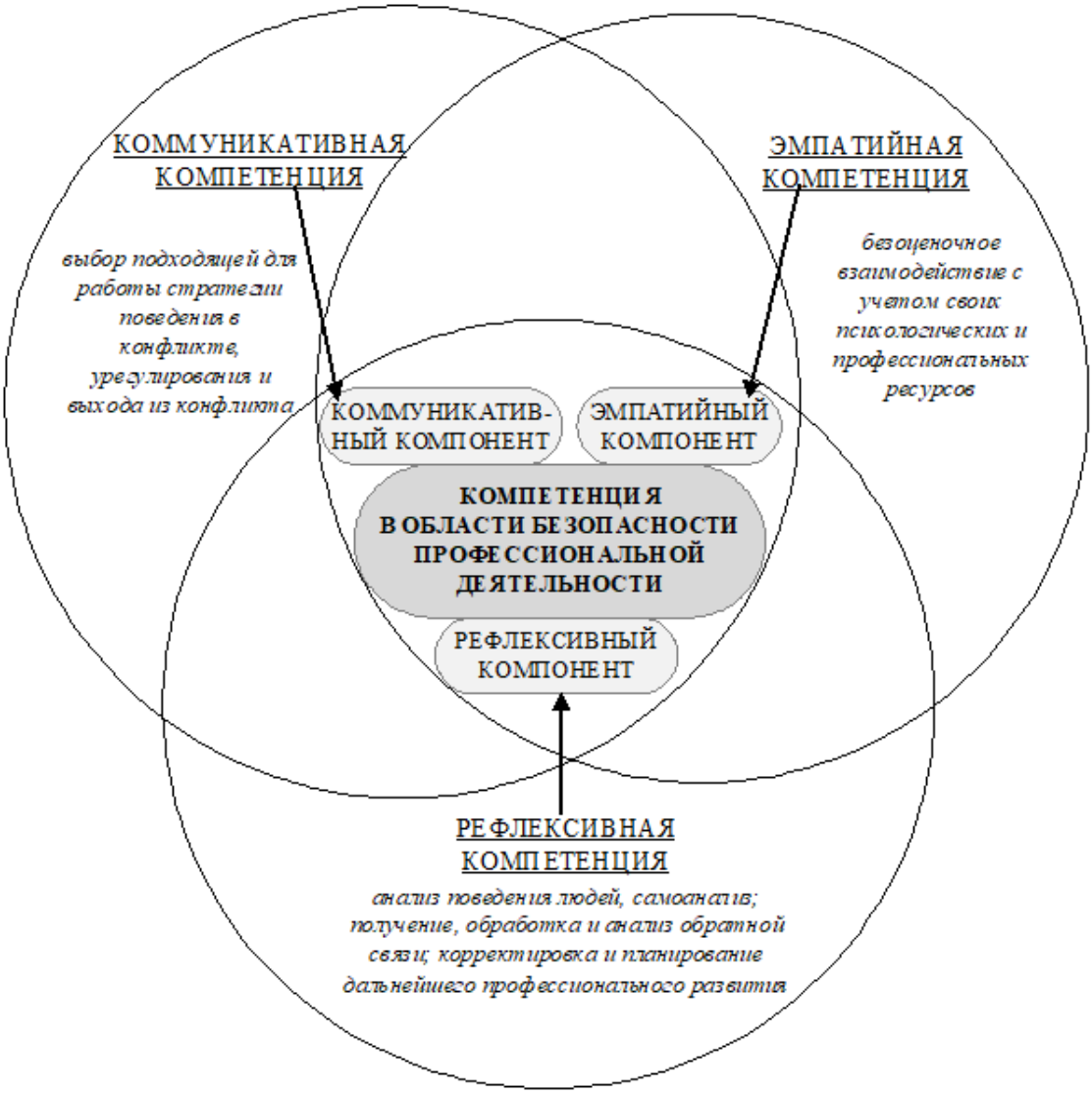

Рисунок 1. Составляющие компетенции в области безопасности профессиональной деятельности

Компетенцию в области безопасности профессиональной деятельности понимаем как способность решать профессиональные задачи в области безопасности профессиональной деятельности, включающую транспрофессиональные компоненты базовых компетенций специалистов помогающих профессий, основанную на совокупности знаний в области безопасности профессиональной деятельности, умений реализовывать эти знания и опыта безопасной профессиональной деятельности. Были определены содержание (характеристика), структура (транспрофессиональные компоненты) и уровни (базовый, продвинутый и высокий) компетенции.

Для решения задачи по разработке технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий за основу взят *личностно-ориентированный подход,* обуславливающий личностный характер блоков технологии, наличие обратной связи, возможности индивидуального маршрута подготовки, и *деятельностный подход*, обуславливающий характер подготовки через активную деятельность. Также при разработке технологии опирались на концепции персонифицированного, персонализированного и модульно-компетентностного подходов организации процесса подготовки: *персонификация* как

индивидуализированный подход к каждому обучающемуся через возможность самоопределения студента в процессе подготовки с возможностью учета индивидуальных возможностей, дефицитов и личных особенностей обучающегося (темп прохождения, география места нахождения и пр.); *персонализация* (через личностный подход педагога к студенту) в виде индивидуальных рекомендаций траектории подготовки на основе результатов диагностических методик; *концепция модульно-компетентностного подхода* в организации подготовки обусловливает цель подготовки – сформированную компетенцию, находит отражение в содержании подготовки в соответствии с транспрофессиональными компонентами базовых компетенций, используется при разделении на блоки и модульном построении структуры подготовки, обеспечивая гибкость содержания подготовки.

Структура технологии подготовки содержит три этапа: подготовительный, формирующий и контрольный; основана на разделении на блоки, каждый из которых направлен на достижение итогового результата (рисунок 2):

– диагностико-целевой (функция диагностики и целеполагания), где по результатам входной диагностики и самооценки определяется индивидуальная траектория подготовки студента (количество модулей, уровень сложности заданий);

– организационно-педагогический (организационная функция) содержит условия реализации технологии;

– содержательный (функция формирования знаний, умений и опыта) разделен на три модуля подготовки в соответствии с транспрофессиональными компонентами базовых профессиональных компетенций специалистов;

– оценочно-результативный (оценочная функция) содержит критерии и уровни оценки сформированности компетенции в области безопасности профессиональной деятельности.

Анализ исследований, собственный опыт преподавательской деятельности позволили выделить *организационно-педагогические условия* как совокупность аспектов организации подготовки, от которых зависит результативность функционирования технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий:

1. Персонификация и персонализация (разработка и подбор диагностических средств; форм самооценки для определения индивидуальной траектории подготовки; разработка электронного варианта применения технологии; возможность групповых встреч, консультаций; обратной связи).

2. Социальные практики как форма организации образовательной деятельности, направленная на формирование опыта в социальной сфере.

3. Учебно-методическое обеспечение (подготовка теоретических материалов для освоения знаний; разноуровневых заданий и кейсов на проработку умений, заданий для социальных практик; форм предоставления результатов и критериев их оценки).

4. Организационно-инструктивное обеспечение (инструкции для прохождения подготовки, выполнению заданий и кейсов, прохождению социальных практик, написанию итогового эссе; формы самооценки, диагностических методик, обратной связи; электронные средства коммуникации).

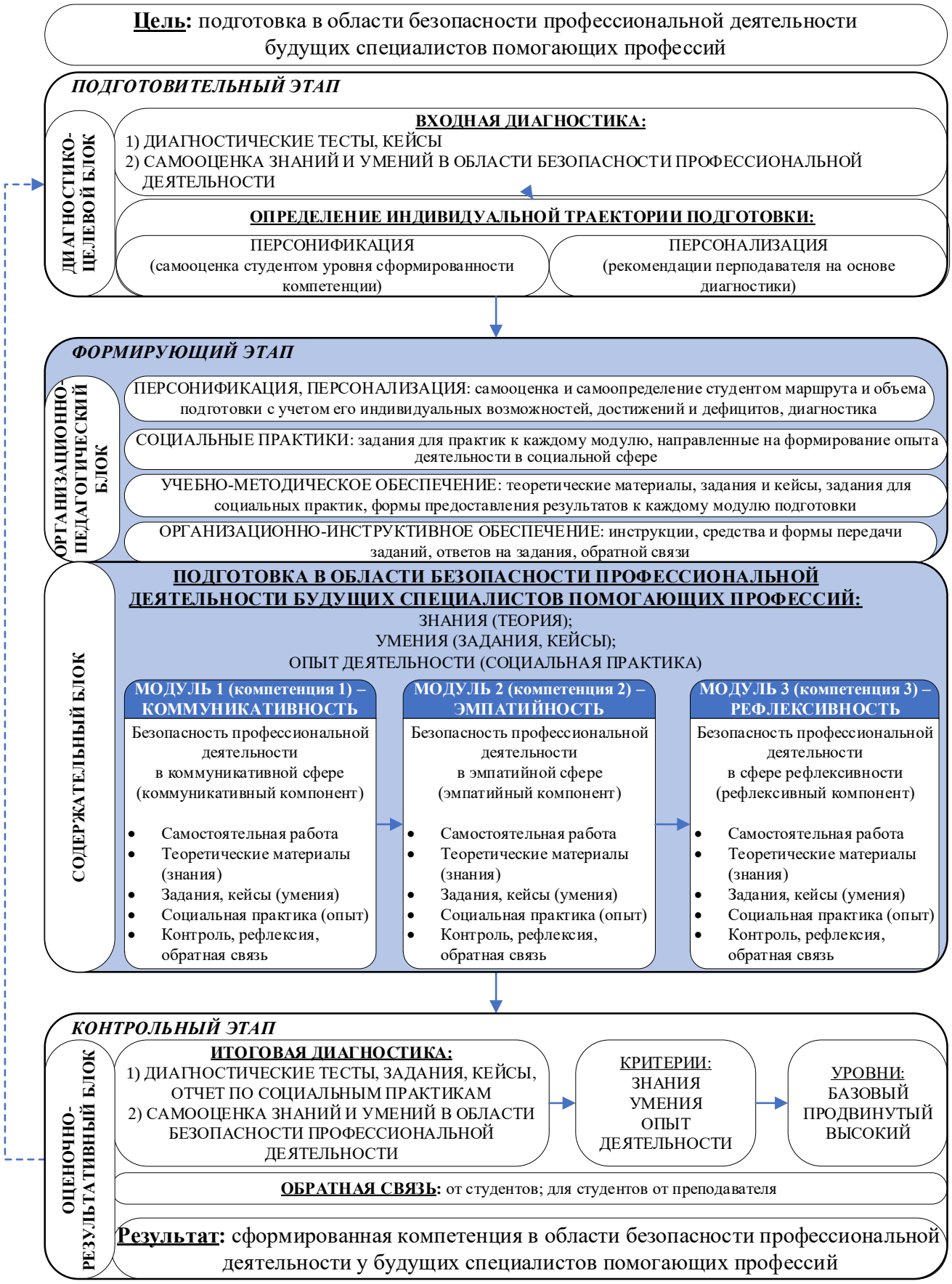

Рисунок 2. Технология подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий

Вторая глава **«Опытно-экспериментальная работа по апробации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий»** посвящена опытно-экспериментальной проверке и оценке результативности технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий и выделенных организационно-педагогических условий, которая проводилась в нескольких направлениях: апробация учебного курса как средства реализации технологии подготовки; внедрение и применение технологии в образовательный процесс вузов по подготовке специалистов помогающих профессий (педагогического, медицинского, психологического, юридического направлений).

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Частного учреждения образовательной организации высшего образования «Омская гуманитарная академия», состояла из констатирующего, формирующего и контрольного этапов, предполагала участие в качестве испытуемых студентов направления подготовки «Психология» (128 человек).

На **констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы** проведена подготовительная работа: сформирована экспериментальная группа обучающихся; подобрана, разработана и проведена входная диагностика; проведена самооценка студентами уровня сформированности компетенции; определена индивидуальная траектория подготовки каждого участника на основе самооценки и рекомендаций преподавателя (количество модулей; уровень сложности заданий).

Результаты констатирующего этапа показали у 78 % испытуемых базовый уровень сформированности компетенции в области безопасности профессиональной деятельности и подтвердили необходимость подготовки в этой области.

На **формирующем этапе опытно-экспериментальной работы** разработан и апробирован курс «Безопасность профессиональной деятельности специалиста помогающей профессии» (рисунок 3) как средство реализации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности; разработано учебно-методическое и инструктивно-организационное обеспечение курса.

Подготовка включала в себя три модуля в соответствии с транспрофессиональными компонентами базовых компетенций специалистов помогающих профессий, выявленными на теоретическом этапе исследования: Коммуникативность, Эмпатийность, Рефлексивность (студент в своем темпе проходил определенные в его траектории модули выбранной сложности: изучал теоретический материал, выполнял задания и практики, направлял ответы для проверки преподавателю, получал обратную связь). По итогам подготовки проводилась контрольная диагностика (диагностические методы, самооценка, написание итогового эссе), подводились результаты (студент принимал решение о завершении подготовки, повторном прохождении, подготовке по другим модулям или о прохождении подготовки с усложненными заданиями).

Содержательный блок в части теоретических основ безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий должен быть включен в рабочую программу дисциплин «Введение в профессию», «Психология здоровья», «Психология безопасности» или др., после прохождения которых студент подключается к учебному курсу, где после обобщения теоретических знаний, приступает к решению практических задач и социальным практикам. Также курс может быть реализован как отдельный самостоятельный курс или дополнительный курс по выбору.

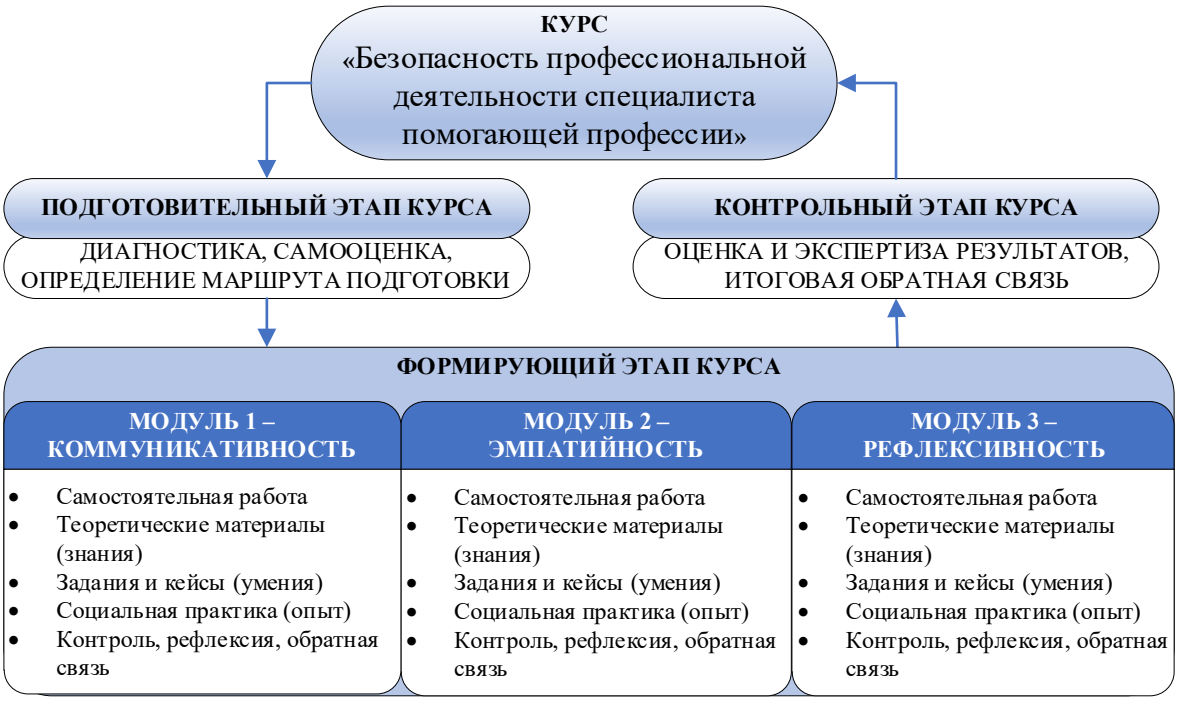

Рисунок 3. Схема курса по подготовке в области безопасности профессиональной деятельности

На **контрольном этапе** подведены результаты: оценка уровня сформированности компетенции в области безопасности профессиональной деятельности; количественный и качественный анализ эмпирических данных; систематизация и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.

По результатам подготовки 12 % участников повысили свой уровень сформированности компетенции в области безопасности профессиональной деятельности до высокого, количество участников с продвинутым уровнем сформированности компетенции выросло на 56 %, что согласно расчетам критерия знаков (G) является статистически значимым результатом.

Таблица – Результаты опытно-экспериментальной работы

Направления оценки	**Результаты**	
Диагностика	– количество участников с продвинутым уровнем компетенции увеличилось на 56%; – количество участников с высоким уровнем компетенции увеличилось на 12%	статистически значимые результаты
Самооценка	– количество участников с продвинутым уровнем компетенции увеличилось на 82%; – количество участников с высоким уровнем компетенции увеличилось на 5%	статистически значимые результаты
Эссе, обратная связь	удовлетворенность курсом высказали 93% студентов	качественно значимые результаты

Подытожив количественные и качественные критерии оценки (таблица), можно говорить о результативности технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности, реализованной посредством курса «Безопасность профессиональной деятельности специалиста помогающей профессии».

Апробация технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий проводилась также посредством внедрения результатов исследования в образовательный процесс вузов. В апробации участвовали обучающиеся педагогического, медицинского, психологического, юридического направлений подготовки (всего 97 студентов). Акты внедрения и обратная связь от участников подкрепляют ранее полученные значимые результаты, подтверждают потенциал педагогических возможностей предложенной технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий.

В **заключении** сформулированы основные выводы:

1. Актуальность проблемы подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий обусловлена спецификой профессиональных задач помогающих специалистов, требованиями к специалисту, необходимостью противостоять возможным угрозами, связанными с отсутствием подготовки в области безопасности профессиональной деятельности, необходимостью подготовки в области безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий, отсутствием теоретических оснований подготовки по обеспечению безопасности специалистов, недостаточной разработанностью учебно-методического и организационно-инструктивного обеспечения подготовки в области безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий.

2. Решением проблемы исследования является разработанная технология подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий, включающая этапы: подготовительный, формирующий, контрольный; блоки: диагностико-целевой, организационно-педагогический, содержательный, оценочно-результативный; и создание организационно-педагогических условий ее успешного функционирования.

Выделена общепрофессиональная компетенция в области безопасности профессиональной деятельности как результат подготовки в этой области, определено и описано содержание, структура и уровни компетенции.

3. Успешное функционирование технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий обеспечивают следующие условия: персонификация и персонализация подготовки, использование социальных практик для обеспечения опыта деятельности, разработанные учебно-методическое и организационно-инструктивное обеспечение.

4. Спроектирован учебный курс «Безопасность профессиональной деятельности специалиста помогающей профессии» как средство реализации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специа-

листов помогающих профессий, который включает в себя все блоки разработанной технологии, отражает личностно-ориентированный и деятельностный подходы, концепции персонифицированного, персонализированного и модульно-компетентностного подходов к организации процесса подготовки; основан на принципах деятельности, непрерывности, психологической комфортности, вариативности.

Полученные теоретические и практические результаты свидетельствуют о достижении цели исследования, решении поставленных задач, подтверждении гипотезы.

Перспективными направлениями дальнейшего исследования могут быть: разработка средств реализации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности для повышения квалификации уже практикующих специалистов помогающих профессий; определение, разработка и применение инновационных методов и форм подготовки, разработка соответствующих организационно-педагогических условий; совершенствование диагностических и организационно-педагогических систем; разработка электронных средств подготовки и наполнение электронной образовательной среды.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих работах.

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России:

1. Шаламова О. О., Шаламов Г. В. Историография подходов к компетенциям специалистов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – № 4 (244). – С.177–183. – ISSN: 1814-6457, eISSN: 1814-6465. – DOI: 10.25198/1814-6457-244-177.

2. Шаламова О. О. Модель базовых общепрофессиональных компетенций психолога // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2025. – Т. 19, № 1. – С. 132–141. – DOI: 10.57015/ISSN19985320.2025.19.1.12.

3. Шаламова О. О. Ключевые понятия в подготовке будущих психологов в области безопасности профессиональной деятельности // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2025. –Т. 19, № 3. – С. 124–134. – DOI: 10.57015/ISSN1998-5320.2025.19.3.12.

4. Шаламова О. О. Этапы подготовки будущих психологов в области безопасности профессиональной деятельности // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2025. – № 3 (247). – С. 142–146. – ISSN: 1814-6457, eISSN: 1814-6465. – DOI: 10.25198/1814-6457-247-142.

5. Шаламова О. О., Лопанова Е. В. Содержание и структура компетенции психолога в области безопасности профессиональной деятельности // Ярославский педагогический вестник. – 2025. – № 5 (146). – С. 101–108. – ISSN 1813-145X. – DOI: 10.20323/1813-145X-2025-5-146-101.

6. Шаламова О. О. Учебный курс как средство реализации модели подготовки будущих специалистов помогающих профессий // Вестник Оренбургского государ-

ственного университета. – 2025. – № 4 (248). – С. 169–177. – ISSN: 1814-6457, eISSN: 1814-6465. – DOI: 10.25198/1814-6457-248-169.

7. Шаламова О. О. Результаты подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2026. – Вып. 90. – Ч. 1. – С. 328–330. – ISSN 2311-1305.

8. Шаламова О. О., Лопанова Е. В. Методологические основы подготовки в области безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий // Глобальный научный потенциал. – 2026. – №1 (178). – С. 215–219. – ISSN 1997-9355.

Патенты и результаты интеллектуальной деятельности:

9. Шаламова О. О., Лопанова Е. В., Лучко О. Н. Электронный учебный курс // Свидетельство о государственной регистрации № 2025684926 от 18.09.2025.

Другие издания (монография):

10. Шаламова О. О. Модель подготовки будущих психологов в области безопасности профессиональной деятельности // Развитие инновационных процессов в современном образовании: монография / К. К. Куламбаева, А. К. Садыкова, Т. С. Котлярова, Ю. Ю. Суровицкая, Л. Н. Корпачева, М. В. Карелина, А. С. Корсаков, О. О. Шаламова, В. И. Иванов / под ред. д-ра пед. наук, проф. Е. В. Лопановой. – Омск: Изд-во ОмГА, 2025. – 268 с. – ISBN 978-5-98566-272-6.

Статьи в сборниках научных трудов и материалов конференций:

11. Шаламова О. О. Дистанционный формат как инструмент для персонификации курса развития компетенций // Подготовка будущего специалиста в современном вузе как социокультурная практика: сборник материалов II Всероссийской научно-практической очно-заочной конференции. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2024. – 206 с., с. 191–195. – ISBN 978-5-7679-5503-9.

12. Шаламова О. О. Организационно-педагогические условия подготовки будущих психологов // Студенческая весна – 2025: сборник статей XXI Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов / под ред. д-ра филол. наук, проф. А. Э. Еремеева : в 3 ч. – Ч. 2. – Омск: Изд-во ОмГА. – 252 с. – С. 236–240. – ISBN 978-5-98566-274-0, ISBN 978-5-98566-276-4 (ч. 2).

13. Шаламова О. О. Понятие и нормативные основы профессиональных компетенций (на примере компетенций психолога) // Студенческая весна – 2025: сборник статей XXI Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов / под ред. д-ра филол. наук, проф. А. Э. Еремеева: в 3 ч. – Ч. 2. – Омск: Изд-во ОмГА. – 252 с. – С. 236–240. – ISBN 978-5-98566-274-0, ISBN 978-5-98566-276-4 (ч. 2).

14. Шаламова О. О. Структура подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий // Педагоги-

ческая и психологическая наука – практике: сборник статей Международной научно-практической конференции / под ред. д-ра пед. наук, проф. Е. В. Лопановой: в 4 ч. – Ч. 3. – Омск: Изд-во ОмГА. – 272 с. – С. 250–254.

15. Шаламова О. О. Организационно-педагогические условия реализации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности // Экспериментальная наука: механизмы, трансформации, регулирование: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак: АМИ, 2026. – С. 53–58. – ISBN 978-5-908102-23-0.

16. Шаламова О. О. Транспрофессиональные компоненты компетенции в области безопасности профессиональной деятельности // Теоретические и практические основы научного прогресса в современном обществе: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак: АМИ, 2026. – С. 72–74.

Подписано в печать 05.05.2026.
Бумага офсетная. Формат 60×84/16.
Печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 100. Заказ 31.
Омская гуманитарная академия 644105,
Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а

Отпечатано в полиграфическом отделе издательства
Омской гуманитарной академии.
Омская гуманитарная академия 644105,
Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а, тел. 28-47-43