

Отзыв официального оппонента

кандидата педагогических наук Гришиной Юлии Викторовны
на диссертацию Шаламовой Оксаны Олеговны
по теме «Подготовка в области безопасности профессиональной
деятельности будущих специалистов помогающих профессий»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования.

Постоянно нарастающие требования к профессиональной деятельности помогающего специалиста в современных условиях увеличивают стрессогенность; рынок труда требует максимальной отдачи делу, способности успешно адаптироваться к динамичным условиям, ответственности и длительной работоспособности, самосовершенствования. При этом специфика работы помогающих специалистов связана с постоянной коммуникацией с другими людьми, проявлением эмпатии; специалисты ежедневно сталкиваются с эмоционально и психологически сложными ситуациями, что несет потенциальные угрозы самому помогающему специалисту и требует от него соблюдения собственной профессиональной безопасности в целях сохранения своего личного и рабочего ресурса. В этом ключе тема заявленного диссертационного исследования вызывает особый интерес.

Диссертационное исследование Шаламовой Оксаны Олеговны актуально, поскольку рассматриваемые в диссертационной работе вопросы продиктованы спецификой работы и запросом помогающих специалистов, актуализированы современным рынком труда, а значит соответствуют потребностям современного общества. Решена важная научная задача разработки теоретических оснований подготовки в области безопасности

профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий и методических решений к их реализации.

Автором обозначены объективные противоречия между существующими потенциальными угрозами и необходимостью теоретических оснований подготовки по обеспечению собственной профессиональной безопасности; необходимостью подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий и недостаточной разработанностью технологий, учебно-методического и организационно-инструктивного обеспечения подготовки.

Содержание выполненного исследования полностью согласуется с объектом, предметом, целью, задачами, с представленными положениями, выносимыми на защиту, и соответствуют области исследования по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Задачи исследования решаются в двух главах, содержание которых полностью соответствует их названию.

В диссертации проведен основательный анализ состояния проблемы подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий в нормативно-правовых источниках, научно-педагогической литературе и образовательной практике, выявлена актуальность постановки вопроса о профессиональной безопасности специалиста помогающей профессии и необходимости подготовки будущих специалистов в этой области.

Безусловный интерес представляет описание и обоснование базовых компетенций помогающих специалистов, выделение в них транспрофессиональных компонентов безопасности, вошедших в состав компетенции в области безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий, приведенная характеристика и описание содержания, структуры, индикаторов и уровней сформированности

этой компетенции, что позволило разработать технологию подготовки и учебный курс как средство реализации этой технологии и обозначить результат подготовки.

Следует положительно оценить и то, что автор не ограничивается описанием содержания подготовки, а выделяет комплекс организационно-педагогических условий реализации технологии. К ним отнесены персонификация и персонализация подготовки, формирование опыта посредством социальных практик, использование учебно-методического и организационно-инструктивного обеспечения. Такое решение представляется важным, поскольку позволяет связать теоретически обоснованную компетенцию с конкретными механизмами ее формирования в образовательном процессе.

Достоверность полученных результатов диссертационного исследования обеспечивается репрезентативностью представленной эмпирической базы в рамках заявленной опытно-экспериментальной работы, грамотным подбором исследовательского инструментария и использованием процедур статистического анализа.

Диссертация отличается научной новизной, теоретической значимостью, практической значимостью и актуальностью, аргументированностью положений, выносимых на защиту.

Новизна исследования и полученных результатов и выводов, сформулированных в диссертации. Научная новизна исследования состоит в том, что автором уточнено содержание понятийного аппарата по теме диссертационного исследования; раскрыто содержание и определена структура, индикаторы и уровни развития компетенции в области безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий, которая является результатом подготовки в области безопасности профессиональной деятельности; выявлена и обоснована необходимость использования концепции персонифицированного подхода в организации подготовки в области безопасности профессиональной деятельности

будущих специалистов помогающих профессий; обоснована и разработана технология подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий; разработаны организационно-педагогические условия реализации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов.

Теоретическая значимость диссертационного исследования обеспечена: обоснованием необходимости подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий; выделением и обоснованием принципов разработки курса по подготовке в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий; выделением и описанием этапов персонификации и персонализации, реализацией курса в процессе внедряемой технологии по подготовке в области безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий; обоснованием необходимости включения социальных практик как формы организации образовательной деятельности студентов в процессе их подготовки, направленной на формирование опыта в социальной сфере.

Существенное, на наш взгляд, значение для педагогической теории имеет разработка теоретических оснований выделения общепрофессиональной компетенции в области безопасности профессиональной деятельности; определение ее характеристик, структуры, включающей транпрофессиональные компоненты базовых компетенций специалистов помогающих профессий.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в следующем: спроектирован и апробирован учебный курс как средство реализации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий; разработаны учебно-методическое обеспечение (включающее в себя теоретический материал по модулям подготовки, задания и кейсы,

задания для социальных практик, формы и способы предоставления результатов, критерии оценки результатов) и организационно-инструктивное обеспечение (инструкции по выполнению заданий, прохождению подготовки, наличие обратной связи) подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий; подобраны и разработаны методики педагогической диагностики развития компетенции в области безопасности профессиональной деятельности у будущих специалистов помогающих профессий.

Представляет несомненный интерес создание тестов для определения уровня знаний по направлениям компетенции; разработка учебных заданий и кейсов разного уровня сложности в соответствии со стартовым уровнем возможностей студента для наработки умений и содержания социальных практик для реализации знаний и умений на практике; создание дидактических материалов, опросников, форм обратной связи для реализации учебного курса.

Материалы и результаты исследования могут быть использованы для подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий в рамках профессионального образования, а также для курсов повышения квалификации специалистов помогающих профессий и преподавателей, обучающих будущих специалистов помогающих профессий.

Диссертация содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Их получение обеспечено проведенной автором аналитико-синтетической работой по осмыслению и обобщению результатов ранее выполненных исследований, относящихся к заявленной научной проблеме, а также организацией опытно-экспериментальной работы, апробацией и внедрением разработанных положений в образовательную практику.

Диссертация имеет логичную структуру, цель и задачи исследования соответствуют основному содержанию, подробно раскрыты

рассматриваемые вопросы, последовательно проведен теоретический анализ, организована и описана опытно-экспериментальная работа; методологическая основа и методы исследования адекватны теме и задачам. Диссертационное исследование содержит введение, две главы, заключение, список литературы из 241 источника, 13 приложений, иллюстрировано 22 таблицами и 18 рисунками. Работа написана научным языком, стиль изложения доказательный. По каждой главе и работе в целом сформулированы выводы, в работе присутствуют все необходимые ссылки на авторов и источники заимствования материалов.

Содержание и оформление в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации. Структура и содержание автореферата отвечают требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ в соответствии с Положением ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Личный научный вклад автора состоит в теоретическом обосновании проблемы исследования, разработке технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий, проектировании учебного курса как средства ее реализации, подборе и разработке диагностического инструментария, а также проведении опытно-экспериментальной работы. Достоверность и апробация полученных результатов подтверждаются их представлением на международных и всероссийских научных конференциях, публикацией 16 научных работ, включая 8 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК, а также получением свидетельства о государственной регистрации электронного учебного курса.

При безусловно положительной оценке выполненного диссертационного исследования, в качестве замечаний и дискуссионных вопросов необходимо отметить следующее:

1. Хотелось бы уточнить, чем предложенная технология подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий, представленная на рисунке 5 (с. 73 диссертации), отличается от разработанной Вами модели организации курса?

2. Среди принципов разработки и реализации курса по подготовке в области безопасности профессиональной деятельности заявлен принцип психологической комфортности. Какие организационные и педагогические механизмы позволяют поддерживать психологически комфортную образовательную среду в случае применения дистанционных образовательных технологий, особенно при асинхронном освоении студентами тем курса?

3. В диссертации в характеристике компетенции в области безопасности профессиональной деятельности (с. 62 диссертации) содержится указание на умение и опыт разработки студентом комплекса «своих правил» безопасности профессиональной деятельности. Хотелось бы услышать пояснения, почему в данном случае акцент сделан именно на разработке правил, а не на осознанном соблюдении, выборе и применении общих правил безопасности, описанных в теоретических модулях курса, в конкретных профессиональных ситуациях?

4. Во второй главе диссертации при представлении данных входной и контрольной диагностик наряду с результатами диагностических методик используются показатели самооценки студентов. Проводился ли анализ корреляции между результатами диагностики и данными самооценки студентов? Если такая корреляция выявлялась, то каким образом ее результаты учитывались при интерпретации уровня сформированности компетенции в области безопасности профессиональной деятельности?

Данные вопросы не снижают значимости проведенного диссертационного исследования и носят, отчасти, дискуссионный характер.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Шаламовой Оксаны Олеговны по теме

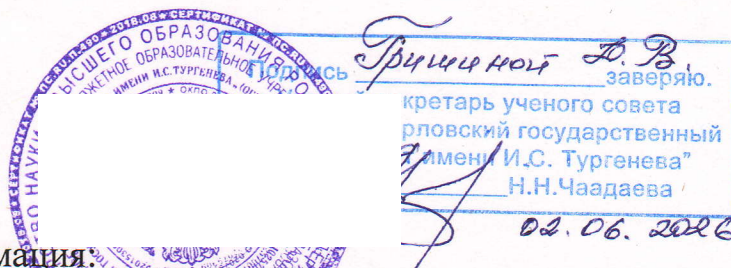
«Подготовка в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Шаламова Оксана Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Гришина Юлия Викторовна, кандидат педагогических наук
(13.00.08 – Теория и методика профессионального образования),
доцент кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

02 июня 2026 г.

ПОДПИСЬ



Контактная информация:

Место работы: 302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д.95
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», кафедра теории и истории социальной педагогики и социальной работы

E-mail: grishinayuliyav@yandex.ru

тел. +7915-505-51-01

сайт: <https://oreluniver.ru/>

Сведения об официальном оппоненте по диссертации Шаламовой Оксаны Олеговны на тему «Подготовка в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования	
Фамилия, имя, отчество	Гришина Юлия Викторовна
Ученая степень, отрасль науки, научная специальность, по которой защищена диссертация	Кандидат педагогических наук 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования
Место работы, занимаемая должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», доцент кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы
Список основных публикаций официального оппонента в соответствующей сфере исследования в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет	
1. Тренды развития современного профессионального образования / Гришина Ю.В. // Образование и общество. 2025. № 2 (151). С. 128-133. 2. Профориентация студентов в системе высшего образования: стратегии и инструменты / Гришина Ю.В., Самофалова Н.С. // Образование и общество. 2025. № 2 (151). С. 3-14. 3. Проектирование квалитологического содержания профессионального образования специалистов в области организации социальной работы / Гришина Ю.В. // Инновации в образовании. 2025. № 5. С. 30-38. 4. Управление проектной деятельностью студентов университета на основе технологии наставничества / Гришина Ю.В., Калинина Е.С., Гринева Е.А. // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-4. С. 70-73. 5. Формирование и актуализация профессиональных компетенций специалиста по социальной работе в условиях цифровизации / Гришина Ю.В., Тюрикова Г.Н. // Bulletin of Artand Education. 2025. № 9. С. 283-292. 6. Профессиональное образование специалистов помогающих профессий: вызовы и возможности / Гришина Ю.В. // в сборнике: Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. Орёл, 2024. С. 108-116. 7. Интеграция социально-гуманитарного знания и помогающих практик в	

- решении проблем современной семьи / Гришина Ю.В. // Образование и общество. 2024. № 4 (147). С. 129-133.
8. Профессиональное образование специалистов помогающих профессий: вызовы и возможности / Гришина Ю.В. // В сборнике: Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. Орёл, 2024. С. 108-116.
9. Квалитологическое содержание профессионального образования специалистов помогающих профессий / Гришина Ю.В. // В сборнике: Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий. Материалы X Международной очно-заочной научно-практической конференции. Орел, 2024. С. 268-278.
10. Наставничество как стратегия развития научного потенциала и творческой деятельности студентов университета / Гришина Ю.В., Калинина Е.С. // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-2. С. 97-100.
11. Организационно-педагогические аспекты сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры / Гришина Ю.В., Макарова В.Н. // Инновации в образовании. 2021. № 7. С. 12-24.

Заведующий кафедрой теории и истории
социальной педагогики и социальной работы
ОГУ имени И.С. Тургенева

Г.Н. Тюрикова

30 апреля 2026г.

