

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный
университет имени В.А. Бондаренко»
(ОГУ)

Победы пр., д. 13, г. Оренбург, 460018
Тел. (3532) 77-67-70,

e-mail: post@mail.osu.ru; http://www.osu.ru; http://ory.pd

ИНН/КПП 5612001360/561201001

ОКПО 02069024 ОГРН 1025601802698

04062028 № 1679

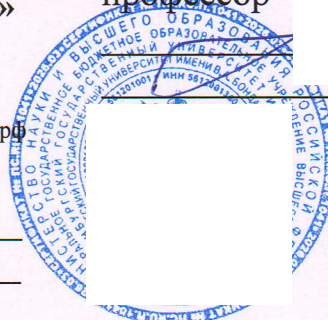
на № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по научной работе ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный
университет имени В.А. Бондаренко»,
доктор физико-математических наук,
профессор _____

С.Н. Летута

2026



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко» на диссертацию Шаламовой Оксаны Олеговны «Подготовка в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Шаламовой Оксаны Олеговны посвящено изучению проблемы безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий. Значимость выбранной автором темы несомненна и определяется объективно существующими противоречиями между потенциальными угрозами и необходимостью разработки теоретических оснований подготовки по обеспечению собственной профессиональной безопасности; необходимостью подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий и недостаточной разработанностью технологий, учебно-методического и организационно-инструктивного обеспечения подготовки.

Предмет исследовательских интересов автора сосредоточен на разработке технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий, экспериментальной проверке этой технологии и организационно-педагогических условий, способствующих ее успешному функционированию, что представляется обоснованным и весьма перспективным в плане научного поиска эффективных путей совершенствования подготовки помогающих специалистов, перспектив и продолжительности их дальнейшей трудовой деятельности по выбранной специальности, что отвечает на вызовы современного общества и рынка труда.

Аргументация научных положений и выводов, сформулированных в работе, осуществлена на основе критического анализа психолого-педагогической литературы, результатов современных научных исследований, законодательно-нормативных и методических материалов.

Степень обоснованности ключевых положений выполненного исследования говорит о достаточном уровне методологической и методической культуры диссертанта. Несомненным достоинством является глубокое и целостное изучение разноплановых научных источников, посвященных проблеме безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий. Автором изучены и тщательно проанализированы исследования в области профессиональной безопасности, требования к специалистам помогающих профессий и объективно существующие потенциальные угрозы, что позволило выделить основные противоречия, обусловившие необходимость разработки технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности, учебно-методического и организационно-инструктивного обеспечения такой подготовки.

Диссертация имеет логичную структуру и отличается глубоким раскрытием основных аспектов рассматриваемых вопросов. Методологическая основа и методы исследования адекватны теме и задачам, что позволило соискателю последовательно провести теоретический анализ и организовать опытно-экспериментальную работу. В достаточной степени обоснована актуальность темы диссертационного исследования; раскрыта степень разработанности проблемы; выделены противоречия; обозначен научный аппарат исследования. Положения, выносимые на защиту, являются обоснованными, подкреплены подробным изложением исходных позиций автора, а также их успешной апробацией.

Автор основательно и последовательно рассматривает структуру подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий. Особого внимания заслуживает выделение и характеристика компетенции в области безопасности профессиональной деятельности как результата подготовки, определение и описание содержания, структуры, индикаторов и уровней развития этой компетенции. На наш взгляд, эти позиции отличаются научной новизной.

Несомненным достоинством диссертационного исследования является проработанность и логическая согласованность используемых диссертантом понятий, строгая научная выверенность дефиниций, обоснованность выбора определения понятий.

Достоверность полученных результатов подтверждается опорой на теоретико-методологическую базу и современный методический аппарат исследования, обеспечивается ясностью, доказательностью и концептуальной согласованностью основных позиций и идей исследования, взаимосвязанностью его теоретической и экспериментальной частей, строгостью научной аргументации и достаточностью эмпирической верификации выдвигаемых положений.

Описание экспериментальной части исследования позволяет судить о логике и содержании проверки технологии и организационно-педагогических условий подготовки в области безопасности будущих специалистов помогающих профессий: раскрыты цель, задачи, этапы проведения, направления формирующего эксперимента, представлено описание курса «Безопасность профессиональной деятельности специалиста помогающей профессии». Интерпретация полученных в экспериментальной работе данных подтверждает результативность предлагаемых автором разработок: реализация технологии и организационно-педагогических условий подготовки будущих специалистов помогающих профессий приводит к достижению большинством обучающихся продвинутого и высокого уровней сформированности компетенции в области безопасности профессиональной деятельности. Объективность экспериментальных данных достигается репрезентативностью выборки, тщательным выбором и обоснованием инструментария исследования, его грамотным применением. В исследованиях автора активно использованы процедуры количественного, качественного и статистического анализа, хорошее владение и корректное использование современного математического аппарата подтверждает научную квалификацию соискателя. Результативность проведенного исследования подтверждается результатами апробации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности, реализованной посредством курса на базе Омской гуманитарной академии, а также актами о внедрении результатов в образовательный процесс других вузов, где в апробации участвовали будущие помогающие специалисты педагогического, медицинского, психологического, юридического направлений подготовки.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

- уточнено содержание понятий в области безопасности профессиональной деятельности «безопасность профессиональной деятельности специалиста помогающей профессии», «подготовка в области безопасности профессиональной деятельности», «компетенция в области безопасности профессиональной деятельности», «социальная практика»;

- раскрыто содержание компетенции в области безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий, являющейся результатом подготовки в области безопасности профессиональной деятельности и определены ее структура, индикаторы и уровни развития;

- выявлена и обоснована необходимость использования персонификации в организации подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий;

- обоснована и разработана технология подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий; выявлены организационно-педагогические условия реализации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий.

Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется: обоснованием необходимости подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий; выделением и обоснованием принципов разработки курса для подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий; представлением этапов технологии по подготовке в области безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий с описанием персонификации и персонализации на каждом этапе; обоснованием необходимости включения социальных практик; выделением общепрофессиональной компетенции в области безопасности профессиональной деятельности на основе транспрофессиональных компонентов базовых компетенций специалистов помогающих профессий.

Практическое значение диссертационного исследования заключается в следующем:

- на основе концепций персонифицированного, персонализированного и модульно-компетентностного подходов к организации процесса подготовки спроектирован и апробирован учебный курс, реализующий технологию подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий;

- в качестве учебно-методического и организационно-инструктивного обеспечения представлены: теоретический материал по модулям подготовки; задания и кейсы разного уровня сложности; задания и содержание социальных практик, включенных в структуру учебного курса для приобретения опыта профессиональной деятельности; формы и способы представления результатов, критерии оценки результатов; методики педагогической диагностики, дидактические материалы, опросники и формы обратной связи для реализации учебного курса развития компетенции в области безопасности профессиональной деятельности у будущих специалистов помогающих профессий; инструкции по выполнению заданий, прохождению подготовки, способам обратной связи.

Таким образом, результаты и материалы диссертационного исследования являются научно апробированными и могут быть использованы: при подготовке в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий в рамках профессионального образования; при повышении квалификации специалистов помогающих профессий и преподавателей, причастных к обучению будущих специалистов помогающих профессий.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом, замечания по оформлению. Структура диссертационного исследования, отражающая последовательность и взаимосвязь решения исследовательских задач, соответствует специфике предмета исследования. Диссертация написана логично,

в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода. В диссертации имеются все необходимые ссылки на авторов и источники заимствования материалов.

Работа включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Содержание работы изложено на 220 страницах, включает 18 рисунков, 22 таблицы, 13 приложений; список литературы содержит 241 наименование.

Первая глава диссертации посвящена разработке теоретических оснований подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий. Ценным представляется обоснование научно-педагогических аспектов основных понятий исследования, подробный анализ генезиса и эволюции понятия безопасности профессиональной деятельности в разных областях профессиональной деятельности. Доказано, что результатом подготовки будущих специалистов помогающих профессий должна стать сформированная компетенция в области безопасности профессиональной деятельности, описано ее содержание, критерии, индикатор и уровни развития. На основе методологии личностно-ориентированного и деятельностного подходов разработана технология подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий, ее структура и содержание; разработано учебно-методическое и организационно-инструктивное обеспечение для успешного функционирования технологии.

Вторая глава диссертации посвящена апробации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий и проверке организационно-педагогических условий реализации технологии. Обоснованная логика экспериментальной работы подтверждается результатами, которые достигнуты автором исследования и корректно отражены в диаграммах и таблицах. Статистическая достоверность экспериментального обучения подтверждается результатами расчета критерия знаков (G) и показывает значимые результаты. В заключении представлены результаты решения исследовательских задач, сформулированы выводы, подтверждающие гипотезу, обозначены перспективы научного поиска.

Исследование обладает внутренним логическим единством полученных результатов. Авторскому замыслу соответствует стройная и продуманная структура работы: цель, задачи, план диссертации соответствуют ее основному содержанию.

Соответствие автореферата диссертации содержанию диссертационной работы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Структура и содержание автореферата отвечают современным требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ в соответствии с Положением ВАК Минобрнауки РФ.

Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Основные научные результаты диссертации отражены в 16 публикациях, в том числе в 8 статьях автора, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ; докладывались на международных, всероссийских научных конференциях. Имеется свидетельство о

государственной регистрации электронного учебного курса; материалы исследования представлены в главе коллективной монографии.

Анализ диссертации позволяет сделать вывод о ее завершенности, структурной и логической четкости, тесной взаимосвязи между эмпирическим и теоретическим аспектами исследования. Вместе с тем, оценивая диссертационную работу положительно, в качестве замечаний и вопросов необходимо отметить следующее.

1. Чем вызвана необходимость уточнения содержания личностно-ориентированного подхода к подготовке специалистов помогающих профессий как методологической основы исследования концепциями персонализации и персонификации?

2. На диагностико-целевом этапе технологии подготовки определяется индивидуальная траектория подготовки студента (количество модулей, уровень сложности заданий). Кто выстраивает эту траекторию? Каковы роли студента и преподавателя в данном процессе?

3. В рамках ФГОС универсальная компетенция УК-8 подразумевает способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. Необходимо пояснить, почему в своем исследовании пошли по пути выделения отдельной компетенции, а не расширения характеристик существующей компетенции УК-8.

4. Можно ли использовать разработанную в исследовании технологию для подготовки специалистов других направлений деятельности? Будет ли отличаться соответствующая компетенция безопасности профессиональной деятельности у специалистов других профессий?

Указанные замечания и вопросы носят, отчасти, дискуссионный характер и не снижают значимости проведенного Шаламовой Оксаной Олеговной исследования и положительного впечатления о работе в целом. По тексту диссертации и автореферата можно судить о широком педагогическом кругозоре и эрудиции автора, самостоятельности суждений и умозаключений, несомненно, высокой профессиональной компетентности. Исследование представляется обладающим внутренним единством, целостным, завершенным. Содержание и оформление полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Заключение. Полученные результаты достоверны, выводы и рекомендации обоснованы. Диссертация Шаламовой Оксаны Олеговны является завершенным, самостоятельным, практико-ориентированным исследованием, отличающимся новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Невוליной Викторией Васильевной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой общей и профессиональной педагогики.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики, протокол № 12 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой
общей и профессиональной педагогики,
доктор педагогических наук, доцент
04 июня 2026 г.

В.В. Невolina

Организация: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Адрес: 460018, Оренбургская область, г. Оренбург, просп. Победы, д. 13

Телефон: +7(3532) 77-67-70

E-mail: post@mail.osu.ru

Сайт: https://osu.ru

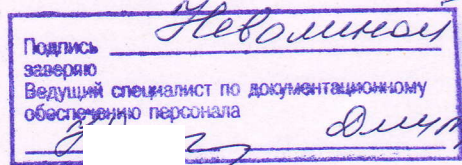
С публикациями сотрудников университета и кафедры можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>

Неволина Виктория Васильевна,

доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), доцент, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

В.В. Невolina



СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ
по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Шаламовой Оксаны Олеговны, выполненной на тему
«Подготовка в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий», по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

1.	Полное наименование организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»
2.	Сокращенное наименование организации	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко» (ОГУ)
3.	Организационно-правовая форма организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
4.	Ведомственная принадлежность организации	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
5.	Место нахождение	460018, Оренбургская область, г. Оренбург, просп. Победы, д. 13
6.	Почтовый адрес организации	460018, Оренбургская область, г. Оренбург, просп. Победы, д. 13
7.	Телефон организации	Телефон: +7(3532) 77-67-70
8.	Адрес электронной почты организации	post@mail.osu.ru
9.	Адрес официального сайта организации в Интернет	https://osu.ru
10.	Руководитель организации	Мирошников Сергей Александрович
11.	Наименование профильного структурного подразделения, занимающегося проблематикой диссертации	Кафедра общей и профессиональной педагогики
12.	Сведения о лице, утверждающем отзыв ведущей организации	Летута Сергей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, проректор по научной работе
13.	Сведения о составителе отзыва из ведущей организации	Неволина Виктория Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики
14.	Список основных публикаций работников структурного подразделения, составляющего отзыв, за последние пять лет по теме диссертации (не более 15 публикаций)	

Ведущая организация подтверждает, что соискатель не является ее сотрудником и не имеет научных работ по теме диссертации, подготовленных на базе ведущей организации или в соавторстве с ее сотрудниками.

Проректор по научной работе ФГБОУ
ВО «Оренбургский государственный
университет имени В.А. Бондаренко»
доктор физико-математических наук,
профессор



 С.Н. Летута

СПИСОК ОСНОВНЫХ НАУЧНЫХ ТРУДОВ
сотрудников ведущей организации
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет имени
В.А. Бондаренко» за 2021-2026 гг.

1. Высшее образование в России: проблемы и вызовы времени / Нагорнова А.Ю., Щупленков Н.О., Щупленков О.В., Лебедева Н.В., Гараева Е.А., Пустовойтов В.Н., Тютюкова И.А., Руднева И.А., Михайленко О.И., Полякова О.Б., Поляков М.Б., Алексеева И.А., Стерледев Р.К., Меттини Э., Вигель Н.Л., Степаненко Л.В., Шишкина М.Н., Богачев Ю.В., Мойсеенкова М.А., Невзорова Е.В. и др. // коллективная монография / Ульяновск, 2025.
2. Университет как пространство развития: традиции и инновации / Нагорнова А.Ю., Шерайзина Р.М., Хачатурова К.Р., Воднева С.Н., Донина И.А., Лях Ю.А., Поломошнова С.А., Иванова К.Е., Токмачева М.А., Широкоград И.И., Сафонова Т.В., Карелин В.М., Алексеева И.А., Коломейцев И.В., Сечкарь Ю.А., Фещенко В.В., Борисова Е.В., Мисников О.С., Шитов С.Б., Нестеренко Е.Г. и др. // коллективная монография / Ульяновск, 2025.
3. Перспективная программа взаимодействия вуза со школами в организации практики будущих учителей в региональном образовательном пространстве / Балан И.В., Белоновская И.Д. // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 7 (172). – С. 22-26.
4. Формирование культуры безопасного поведения студентов в условиях современного вуза: опыт реализации комплексной программы / Девяткина А.П., Белоновская И.Д. // Глобальный научный потенциал. 2025. Т. 1. № 12 (177). С. 25-29.
5. Аксиологический контур креативности в контексте цифровизации меняющегося мира / Кирьякова А.В., Мороз В.В. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2025. – № 218. – С. 25-36.
6. Воспитательные практики как инструмент формирования ценностного отношения студентов университета к отечеству / Мороз В.В., Жуйков С.О. // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2025. – № 3 (247). – С. 14-22.
7. Мотивация студентов университета к учебно-профессиональной деятельности: анализ результатов исследования / Гараева Е.А., Жупиков В.С. // Глобальный научный потенциал. 2025. № 10 (175). С. 189-193.
8. Потенциал информационно-коммуникационной образовательной среды в совершенствовании педагогической деятельности / Гараева Е.А. // Глобальный научный потенциал. 2025. № 4 (169). С. 192-196.
9. Аксиологический потенциал студента как педагогический феномен / Кобер О.И., Кирьякова А.В. // Глобальный научный потенциал. – 2025. – Т. 1. № 3 (168). – С. 27-30.
10. Влияние цифровизации на профессиональное саморазвитие педагогов / Кисленко М.А., Неволлина В.В. // Перспективы науки. – 2024. – № 10 (181). – С. 121-124.
11. Развитие профессиональных компетенций педагогов в цифровой образовательной среде: методы, рекомендации и практика саморазвития / Кисленко

М.А., Неволина В.В. // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 10 (163). – С. 35-38.

12. Диагностика ориентации студентов-архитекторов на профессиональные ценности / Кобер О.И., Кирьякова А.В. // Глобальный научный потенциал. 2024. № 4-1 (157). С. 14-17.

13. Актуализация идей здоровьесберегающей педагогики в образовательной практике: опыт организационных форм взаимодействия / Неволina В.В., Гараева Е.А. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 6 (220). – С. 257-259.

14. Организационно-педагогические условия формирования готовности будущих инженеров к научно-исследовательской деятельности / Неволina В.В., Крисковец Т.Н., Кузнецов В.В., Бакаев А.А. // Вестник Оренбургского государственного университета. 2022. № 4 (236). С. 127-133.

15. Психолого-педагогические проблемы профессионального саморазвития студента / Белоновская И.Д., Неволina В.В., Журавлева М.О. // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 1 (229). – С. 117-123.

Проректор по научной работе ФГБОУ
ВО «Оренбургский государственный
университет имени В.А. Бондаренко»
доктор физико-математических наук,
профессор



С.Н. Летута