

Заключение диссертационного совета 33.2.016.03,
созданного на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Омский
государственный педагогический университет»
Министерства просвещения Российской Федерации,
по диссертационному соисканию ученой степени кандидата педагогических
наук
аттестационное дело № _____,

решение диссертационного совета от 06 июля 2026 года № 60-03/6
о присуждении Шаламовой Оксане Олеговне, гражданке Российской
Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Подготовка в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 05 мая 2026 года (протокол заседания № 60-03/4) диссертационным советом 33.2.016.03, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации (644099 г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о создании диссертационного совета № 1391/нк от 28 октября 2022 года).

Соискатель – Шаламова Оксана Олеговна, 19 ноября 1982 года рождения.

В 2005 году окончила Казахстанско-Российский университет открытого образования по специальности «Экономика и менеджмент» (специалитет), присуждена квалификация «Экономист-менеджер»; в 2022 году окончила Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» по направлению подготовки Психология (бакалавриат), профиль «Психологическое консультирование»; в 2024 году окончила Омскую гуманитарную академию по направлению Психология (магистратура), профиль

«Психологическое просвещение в образовательной и социальной сфере». В 2026 году Шаламова Оксана Олеговна освоила программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования в частном учреждении образовательной организации высшего образования «Омская гуманитарная академия».

С 2023 года работает преподавателем на кафедре педагогики, психологии и социальной работы Частного учреждения образовательной организации высшего образования «Омская гуманитарная академия», с 2025 года – работает там же старшим преподавателем.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики, психологии и социальной работы Частного учреждения образовательной организации высшего образования «Омская гуманитарная академия».

Научный руководитель – Лопанова Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе и международной деятельности, профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы Частного учреждения образовательной организации высшего образования «Омская гуманитарная академия».

Официальные оппоненты:

1. Шумакова Александра Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории, истории общей педагогики и социальных практик Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»;

2. Гришина Юлия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко», в своем положительном отзыве, утвержденном проректором по научной работе университета, доктором физико-математических наук, профессором Летутой Сергеем Николаевичем и подписанном заведующим кафедрой общей и профессиональной педагогики, доктором педагогических наук, доцентом Невוליной Викторией Васильевной, указала, что диссертация О.О. Шаламовой является завершенным, самостоятельным, практико-

ориентированным исследованием, отличающимся новизной, теоретической практической значимостью и соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 16 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 7,2 печатных листа, в том числе в 8 рецензируемых научных изданиях, рекомендованных перечнем ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 6 сборниках конференций всероссийского и международного уровня (Тула, 2024; Омск, 2025; Пермь 2026; Киров, 2026).

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Шаламова О. О., Лопанова Е. В. Методологические основы подготовки в области безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий // Глобальный научный потенциал. – 2026. – №1 (178). – С. 215–219 (0,32 п.л.). В статье обоснованы и описаны основные методологические подходы подготовки в области безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий.

2. Шаламова О. О. Результаты подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2026. – Вып. 90. – Ч. 1. – С. 328–330 (0,2 п.л.). В статье описаны результаты опытно-экспериментальной работы по апробации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий.

3. Шаламова О. О., Лопанова Е. В., Лучко О. Н. Электронный учебный курс // Свидетельство о государственной регистрации № 2025684926 от 18.09.2025. В ходе проведения исследования разработан электронный курс для подготовки в области безопасности профессиональной деятельности, обеспечивающий удаленное прохождение подготовки и обратной связи.

4. Шаламова О. О. Организационно-педагогические условия реализации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности // Экспериментальная наука: механизмы, трансформации, регулирование: сборник статей по итогам Международной

научно-практической конференции. – Стерлитамак: АМИ, 2026. – С. 53–58 (0,38 п.л.). В статье описаны выделенные организационно-педагогические условия результативного функционирования технологии подготовки в области безопасности будущих специалистов помогающих профессий.

5. Шаламова О. О. Транспрофессиональные компоненты компетенции в области безопасности профессиональной деятельности // Теоретические и практические основы научного прогресса в современном обществе: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак: АМИ, 2026. – С. 72–74 (0,19 п.л.). В статье обоснованы и описаны транспрофессиональные компоненты компетенции в области безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий, выделенные из базовых компетенций специалистов.

6. Шаламова О. О. Модель базовых общепрофессиональных компетенций психолога // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2025. – Т. 19, № 1. – С. 132–141 (0,63 п.л.). В статье выделены и обоснованы общепрофессиональные компетенции, универсальные для всех сфер и направлений деятельности психолога как специалиста помогающей профессии.

7. Шаламова О. О., Лопанова Е. В. Содержание и структура компетенции психолога в области безопасности профессиональной деятельности // Ярославский педагогический вестник. – 2025. – № 5 (146). – С. 101–108 (0,5 п.л.). Статья посвящена описанию структуры компетенции в области безопасности профессиональной деятельности с опорой на базовые компетенции специалиста.

На диссертацию и автореферат поступило 7 отзывов. Отзывы составили:

1. Баева Ирина Александровна, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии наук, профессор кафедры психологии развития и образования института психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена». Отзыв положительный, содержит вопросы: являются ли эти угрозы и транспрофессиональные компоненты равнообъективными и равнозначными при подготовке представителей разных помогающих профессий? Нашел ли отражение личностно-ориентированный подход в оценке результатов опытно-экспериментальной работы? Каким образом осуществлялась самооценка достижений?

2. Федорова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук,

профессор, профессор кафедры методологии и управления образовательной системы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет». Отзыв положительный, содержит замечания и вопросы: на наш взгляд, в разделе «Актуальность исследования» недостаточно отражен нормативный аспект, нет ссылок ни на один нормативный документ, ФГОС ВО, Профстандарт; по структуре в автореферате явным образом не прослеживается связь между потенциальными профессиональными угрозами специалистов помогающих профессий и содержанием подготовки в разработанной технологии, существует ли такая связь?

3. Корнилова Ольга Алексеевна, доктор психологических наук, доцент, первый заместитель директора, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет». Отзыв положительный, содержит замечание: из текста автореферата непонятно, где в эмпирической части использовался метод контент-анализа; кроме того, в тексте автореферата не отражено, какие именно диагностические методики использовались в исследовании.

4. Артюхина Александра Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей и клинической психологии Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России. Отзыв положительный, без замечаний.

5. Амирова Людмила Александровна, доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник Управления научной работы, профессор кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы». Отзыв положительный, содержит вопросы: кем формировалась индивидуальная траектория подготовки при использовании одновременно персонификации и персонализации – преподавателем или студентом? Каким образом реализуется персонализированный подход в содержательном блоке технологии?

6. Бурдельная Юлия Анатольевна, кандидат педагогических наук, проректор по учебной работе – начальник учебного управления Частного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский

юридический университет». Отзыв положительный, без замечаний.

7. Голубчикова Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет». Отзыв положительный, без замечаний.

Также были представлены акты о внедрении результатов диссертационного исследования в практику. Их составили:

1. Соловей Юрий Петрович, доктор юридических наук, профессор, ректор Частного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский юридический университет», Бурдельная Юлия Анатольевна, кандидат педагогических наук, проректор по учебной работе – начальник учебного управления Частного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский юридический университет».

2. Гусев Владимир Александрович, доктор юридических наук, профессор, заместитель начальника (по научной работе) Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Омская академия МВД России», полковник полиции.

3. Голубчикова Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет».

4. Лонская Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой педагогики и психологии ДПО Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован наличием у них научных трудов по проблеме исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

уточнено содержание понятий «безопасность профессиональной деятельности специалиста помогающей профессии»; «подготовка в области безопасности профессиональной деятельности»; «компетенция в области безопасности профессиональной деятельности»;

раскрыто содержание и определены структура, индикаторы и уровни развития компетенции в области безопасности профессиональной

деятельности специалистов помогающих профессий, являющейся результатом подготовки в этой области;

обоснована и разработана технология подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, имеющая модульно-компетентностную структуру;

определена и доказана идея использования концепции персонификации персонализации в организации подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий;

предложены и обоснованы организационно-педагогические условия реализации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

выделены и обоснованы принципы разработки учебного курса как средства реализации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий;

раскрыты возможности концепций персонификации и персонализации на каждом этапе предлагаемой технологии по подготовке в области безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий;

обоснована необходимость включения социальных практик, под которыми понимается форма организации образовательной деятельности студентов в процессе их подготовки к профессиональной деятельности специалиста помогающей профессии, направленная на формирование опыта в социальной сфере;

расширено теоретическое поле педагогического знания за счет выделения транспрофессиональных компонентов профессиональных компетенций специалистов помогающих профессий в области безопасности профессиональной деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

спроектирован и апробирован учебный курс на основе персонифицированной, персонализированной и модульно-компетентностной концепций организации процесса подготовки в области

безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий;

разработаны учебно-методическое обеспечение (теоретический материал по модулям подготовки, задания и кейсы, задания для социальных практик, формы и способы предоставления результатов, критерии оценки результатов, формы обратной связи) и организационно-инструктивное обеспечение (инструкции по выполнению заданий, прохождению подготовки, наличие обратной связи) подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий;

подобраны методики педагогической диагностики развития компетенции в области безопасности профессиональной деятельности у будущих специалистов помогающих профессий; *предложены* тесты для определения уровня знаний по направлениям компетенции;

разработаны учебные задания и кейсы разного уровня сложности в соответствии со стартовым уровнем возможностей студента для наработки умений; *содержание* социальных практик, включенных в структуру учебного курса для реализации знаний и умений на практике, приобретения опыта профессиональной деятельности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

защищаемые идеи базируются на известных и признанных научных положениях о сущности безопасности и обеспечения безопасности, о личностно-ориентированном и деятельностном подходах, позволивших разработать технологию подготовки и компетенцию в области безопасности профессиональной деятельности, специфики работы специалистов помогающих профессий; на обобщении опыта практики помогающих специалистов, а также опыта апробации и внедрения технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий в рамках опытно-экспериментальной работы;

теоретические основы и методология исследования построены на непротиворечивых основаниях личностно-ориентированного и деятельностного подходов, формирующих целостный взгляд на процесс подготовки в области безопасности профессиональной деятельности. Личностно-ориентированный подход позволил обеспечить личностный характер процесса подготовки посредством персонификации и персонализации, использование деятельностного подхода обеспечило систему комплексного, динамического освоения знаний, умений, опыта, в которой субъект способен анализировать риски, принимать адекватные

решения в нестандартных ситуациях, а также активно участвовать в создании безопасных условий профессиональной деятельности;

использованы качественные теоретические и эмпирические взаимодополняющие методы исследования, комплексное применение которых способствовало логическому построению диссертационной работы, поэтапному решению исследовательских задач, качественной и количественной оценке результатов исследования.

Личный вклад соискателя состоит в разработке концепции исследования, проведении теоретического анализа и личном участии в исследовании на этапах сбора и обработки информации; в определении диагностического инструментария и диагностических методик оценки уровня сформированности компетенции в области безопасности профессиональной деятельности; в разработке технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности; в апробации разработанной технологии и выделенных организационно-педагогических условий посредством учебного курса и внедрении результатов исследования в образовательный процесс вузов; в выступлениях на конференциях, аспирантских и методологических семинарах, заседаниях кафедры педагогики, психологии и социальной работы ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия».

В ходе защиты диссертации были высказаны критические замечания относительно отнесения компетенции в области безопасности профессиональной деятельности не к общепрофессиональным, а к профессиональным компетенциям за счет выделения транспрофессиональных компонентов. Кроме того, рекомендовано при реализации технологии расширить использование современных цифровых ресурсов и усилить тему информационной безопасности.

Соискатель Шаламова О.О. согласилась с замечаниями.

Диссертация О.О. Шаламовой охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается последовательной и логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ исследования; совокупностью взаимосвязанных методов сбора и анализа эмпирических данных; репрезентативностью полученных результатов.

На заседании 06 июля 2026 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой завершенную научно-квалификационную работу, в которой решена научная задача по разработке технологии, обеспечивающей подготовку в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов

помогающих профессий, соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), и принял решение присудить Шаламовой Оксане Олеговне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

По итогам защиты постановили: присудить Шаламовой Оксане Олеговне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования с использованием информационно-коммуникационных технологий (электронное голосование) диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 12, «против» – 0.

Председатель
диссертационного совета,
доктор педагогических
наук, профессор, член-
корр. РАО

Надежда Викторовна Чекалева

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических
наук, доцент

Элина Радиковна Диких

6 июля 2026 г.