

На правах рукописи



Алексеева Татьяна Юрьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ
ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск - 2026

Работа выполнена на кафедре педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

Научный руководитель:

Чекалева Надежда Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Кирьякова Аида Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет имени В. А. Бондаренко»;

Черкасова Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогического, психологического и социального образования Тобольского педагогического института им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет».

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Защита состоится «24» декабря 2026 г. в 11 часов на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.016.03, созданного на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», по адресу: 644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14, ауд. 214.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте ФГБОУ ВО «ОмГПУ»: <https://omgpu.ru/sites/default/files/dissertation/2026/20205/disserfile/dissertaciya-alekseeva-tatyana-yurevna.pdf>

Автореферат разослан «__» октября 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Э. Р. Диких

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Современный этап развития общества характеризуется высокой степенью изменчивости, неопределенности, усложнением социальных связей и неоднозначностью происходящих процессов. В этих условиях формирование и сохранение базовых, традиционных ценностей становится приоритетом государства и общества, остро ощущается потребность в устойчивых и неизменных ценностных ориентирах, которые станут вектором развития человека. Данные аналитического обзора международных и российских исследований ценностных ориентаций современной молодежи подтверждают: ценности выступают важным элементом при выборе образовательного и профессионального пути (независимая частная исследовательская группа ЦИРКОН, 2021г.).

Под влиянием социальных, экономических, поколенческих, культурных факторов происходят изменения ценностных ориентаций студенческой молодежи, в связи с чем повышается актуальность их формирования во внеучебной деятельности в педагогических университетах, что закреплено в нормативных актах (ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года, Профессиональный стандарт «Педагог»). Учебная деятельность, ориентированная преимущественно на компетентностную модель, обладает ограниченным потенциалом в формировании ценностных ориентаций (Н. К. Бакланова, С. Ю. Серякова, С. В. Фролова), тогда как внеучебная деятельность характеризуется большей степенью вариативности, эмоциональной насыщенностью и возможностью разнообразных форм совместной деятельности преподавателя и студентов. Такой подход создает условия не столько для изучения педагогических ценностей, сколько для их эмоционально-личностного переживания и последующего присвоения.

Несмотря на изменчивость современного мира, базовые профессиональные педагогические ценности (гуманистическое отношение к ученику и коллегам, уважение к педагогическому труду, активная профессиональная позиция, любовь к детям, демократические идеалы, творческий подход в работе, честность, ответственность) остаются относительно устойчивыми и неизменными, что подтверждают данные многочисленных исследований (С. Г. Вершловский, Р. Р. Габдулхаков, И. Ф. Исаев, О. А. Сидоренко, В. А. Сластенин, Е. Г. Слободнюк, Дж. Хазард).

Изменения в структуре ценностных ориентаций студенческой молодежи, предъявление новых требований и условий труда современного педагога, а также новые социокультурные вызовы определяют необходимость поиска организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов во внеучебной деятельности педагогического университета.

Степень научной разработанности проблемы. Ценностные ориентации молодежи являются важным объектом изучения для педагогических наук (Л. М. Буранбаева, Н. А. Вдовина, О. Ю. Никитина, С. В. Чуев, Е. А. Терентьева, И. О. Щербакова, Н. В. Энзельдт). Авторы, изучающие профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических профилей подготовки, выделяют несколько групп педагогических ценностей. Р. Р. Габдулхаков, О. А. Сидоренко, Е. Г. Слободнюк, ссылаясь на труды И. Ф. Исаева и В. А. Сластенина, в качестве профессионально-ценностных ориентаций выделяют ценности-цели, ценности-знания, ценности-умения, ценности-качества, ценности отношения. Среди ученых, занимающихся проблемами теории и практики формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического вуза, отметим Н. А. Вдовину, Н. Ю. Гузеву, Е. С. Красилову, О. В. Кудашкину, Н. В. Макарычеву, Н. А. Попованову, Г. И. Чижакovu.

В педагогических исследованиях авторы (О. А. Сидоренко, В. А. Щербаков, Е. С. Красилова, Н. Ю. Гузева) делают акцент на разных организационно-педагогических условиях, влияющих на формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического университета. При этом формирование профессионально-ценностных ориентаций осуществляется в образовательном процессе вуза в целом, все многообразие которого охватить не представляется возможным. Для нашего исследования ключевым выступает внеучебная деятельность как совокупность видов и форм деятельности студентов, выходящая за рамки учебного процесса. Внеучебная деятельность университета как фактор развития профессиональной компетентности студентов представлена в работах С. В. Горской и И. В. Юденковой. Специфика внеучебной деятельности в педагогических университетах рассматривается в работах А. Т. Ахметзяновой, Т. В. Лесиной, В. А. Середа.

Внеучебная деятельность тесно связана с внешней средой, воспитательным, культурным, аксиологическим пространством университета. Воспитательный потенциал образовательной среды и образовательного пространства в развитии личности учащихся, приобщении к ценностям и нормам подтверждается фундаментальными исследованиями Е. В. Боровской, Л. С. Выготского, О. И. Карповой, Ю. С. Мануйлова, А. В. Мудрика, В. А. Ясвина. Классики педагогической мысли по-разному описывали многослойность педагогической реальности, которая оказывает влияние на воспитание молодого поколения. Л. Н. Толстой называл это «дух школы», П. Ф. Каптерев – «духовной физиономией школы», А. С. Макаренко — «атмосферой завтрашней радости», В. А. Сухомлинский — «школой радости», Ш. А. Амонашвили – «школой жизни». Атмосфера, дух, внутренняя жизнь, то, что косвенно влияет на жизнедеятельность образовательной организации, проявляется в ценностях, нормах, отношениях, ритуалах, обобщается понятием — «уклад образовательной организации».

Уклад образовательной организации как феномен «скрытого образования», обладающего потенциалом развития субъект-субъектных отношений между преподавателем и учениками, описан в работах А. Н. Тубель-

ского; уклад образовательной организации с позиции контекстного подхода описывает И. Д. Фрумин; в диссертационных работах С. Н. Вачковой, Л. А. Козловой, Т. В. Корсаковой, Т. П. Хреновой описаны структурные компоненты уклада образовательной организации; Е. В. Демидова рассматривает уклад как механизм социализации учащихся; Л. В. Заика — как управленческий аспект в воспитательной работе образовательного учреждения.

Таким образом, в педагогической науке накоплено знание о типах и содержании педагогических ценностей, структуре ценностных ориентаций будущих учителей, отдельных организационно-педагогических условиях формирования ценностных ориентаций студентов. На наш взгляд, остаются до конца неизученными вопросы механизма формирования профессионально-ценностных ориентаций. С учетом изменений, происходящих в высшем педагогическом образовании, должны меняться подходы к внеучебной деятельности с ориентацией на гуманитарную педагогическую парадигму и событийный подход. Не изучен феномен полиукладности университета как контекста реализации внеучебной деятельности с учетом специфики традиций, ритуалов, отношений преподавателей и студентов на разных факультетах.

Сказанное выше позволило сформулировать **ряд противоречий**:

- между потребностью системы образования в выпускниках педагогических вузов с устойчивыми профессионально-ценностными ориентациями в условиях ценностной неопределенности современного общества и недостаточной разработанностью существующих подходов формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов в системе высшего педагогического образования;

- между возрастающей ролью внеучебной деятельности педагогического университета и недостаточной разработанностью ее потенциала в формировании профессионально-ценностных ориентаций студентов;

- между полиукладностью педагогического университета как проявление специфики факультетов и недостаточным научным обоснованием его использования в организации внеучебной деятельности университета;

- между необходимостью организационно-педагогического обеспечения процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов во внеучебной деятельности и недостаточной разработанностью критериев оценки их результативности.

Перечисленные противоречия позволили сформулировать **исследовательскую задачу**, которая состоит в поиске ответа на вопрос: каковы организационно-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов во внеучебной деятельности педагогического университета, что определило **тему диссертационного исследования** «Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов во внеучебной деятельности педагогического университета».

Объект — внеучебная деятельность в педагогическом университете.

Предмет — организационно-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов во внеучебной деятельности педагогического университета.

Цель — выявление, теоретическое обоснование и проверка опытно-экспериментальным путем организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов во внеучебной деятельности педагогического университета.

В ходе исследования была выдвинута следующая **гипотеза**: формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов во внеучебной деятельности педагогического университета будет результативным, если реализуются следующие организационно-педагогические условия:

- актуализируется и реализуется потенциал внеучебной деятельности педагогического университета в формировании профессионально-ценностных ориентаций студентов, раскрывающийся в совокупности аксиологических (формы, содержание, средства, способствующие освоению профессиональных ролей и ценностей), воспитательных (реализация событийности внеучебной деятельности), организационных (вариативность форм совместной деятельности преподавателей и студентов) возможностей;

- стадийно-циклический характер формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов отражается в последовательности этапов (поиск, оценка, выбор, проекция), которые наполнены спецификой внеучебной деятельности педагогического университета;

- полиукладность педагогического университета рассматривается как содержательный контекст внеучебной деятельности и обеспечивает персонализированность ее организации посредством дифференцированных маршрутов: унифицированного (преобладание одного типа уклада), комбинированного (сочетание разных типов уклада), компенсаторного (коррекция рассогласований типов уклада факультета и университета), учитывающих типы уклада на факультетах;

- сопровождается оценкой результативности формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов, представляющей критериально-диагностический комплекс: внутренние критерии отражают стадийную динамику ценностного ориентирования (поиск, оценка, выбор, проекция); внешние критерии отражают актуализацию потенциала внеучебной деятельности педагогического университета (событийность, со-общность, рефлексивность, полиукладность).

Задачи:

1. На основе анализа теоретических источников по проблеме исследования выявить потенциал внеучебной деятельности в формировании профессионально-ценностных ориентаций студентов;

2. Определить особенности процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического университета;

3. Обосновать полиукладность педагогического университета как содержательный контекст организации внеучебной деятельности;

4. Провести апробацию организационно-педагогических условий и оценить результативность формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического университета на основе разработанного критериально-диагностического комплекса.

Методологическую основу исследования составили:

- *личностно-деятельностный подход* позволяет определить содержание и формы внеучебной деятельности студентов педагогического университета (Б. Г. Ананьев, Е. В. Бондаревская, А. А. Вербицкий, Л. С. Выготский);

- *аксиологический подход* используется как способ изучения процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов (И. Ф. Исаев, А. В. Кирьякова, Н. А. Самойлик, В. А. Сластенин, Г. И. Чижкова, Н. Е. Щуркова).

Теоретическую основу исследования составили:

- работы, посвященные изучению *внеучебной деятельности как части воспитательной работы вуза* (С. В. Горская, Р. В. Дружинина, Т. Л. Иванайская, Г. П. Иванова, О. К. Логвинова, Д. А. Писаренко, И. В. Юденкова), позволившие определить понятие, содержание и организационные формы внеучебной деятельности педагогического университета;

- *положения событийной педагогики*, задающие субъект-субъектный характер организации внеучебной деятельности (О. В. Голубева, А. А. Остапенко, М. П. Прохорова, В. И. Слободчиков, С. В. Фролова);

- исследования, посвященные изучению *профессиональных ценностей педагога* (С. Г. Вершловский, И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин, Г. И. Чижкова, Е. Н. Шиянов), позволившие определить содержание профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического университета;

- *теория ценностного ориентирования* (С. С. Бубнова, Е. С. Волков, Н. Ю. Гузева, Н. А. Долгушина, А. В. Кирьякова, Н. В. Макарычева), способствовавшая обоснованию особенностей процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического университета;

- *идея компетентностного подхода* (И. А. Зимняя, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына), позволившая соотнести результаты профессиональной подготовки студентов с ценностями педагогической профессии;

- исследования *влияния уклада образовательной организации* на развитие личности обучающихся (С. Н. Вачкова, Т. В. Корсакова, А. Н. Тубельский, И. Д. Фрумин, Т. П. Хренова), послужившие основой для выделения понятия, характеристики и структуры уклада педагогического университета;

- *положения средового подхода* (О. И. Карпова, Ю. С. Мануйлов, А. В. Мудрик, В. А. Ясвин), способствовавшие анализу уклада педагогического университета как контекста внеучебной деятельности педагогического университета;

- *представления о педагогических парадигмах* (Е. В. Бондаревская, И. А. Колесникова, С. В. Кульневич, И. Б. Шляхова) и *концепция полипарадигмального подхода в педагогике* (С. В. Кривых, Н. Б. Ромаева, Е. Н. Шиянов), определившие авторское понимание полиукладности университета и выделения типов уклада педагогического университета;

Для проверки гипотезы и решения задач исследования использованы следующие **методы исследования:**

- *теоретические*: понятийно-терминологический анализ психолого-педагогической литературы; метод классификаций, сравнение, анализ,

синтез; анализ нормативно-правовых актов; контент-анализ; интерпретация; сравнительно-сопоставительный метод; анализ образовательных практик; анализ источников (сайты педагогических университетов, рабочие программы воспитания);

- *эмпирические*: опросники изучения профессионально-ценностных ориентаций студентов (опросник М. Рокича, методика С. С. Бубновой, опросник Н. А. Самойлик, авторский опросник коллектива ОмГПУ «Ценностные отношения»); метод фокус-группового исследования; нарративные методы исследования (нарративное интервью, эссе, нарративный анализ текстовых источников, нарративная метафора); рефлексивные методы; авторская диагностика типов уклада педагогического университета; метод монографических характеристик (авторская интерпретация); методы сравнения, обоснования, объяснения, интерпретации; анализ источников и продуктов деятельности обучающихся (эссе, ответы на интервью, воспоминания выпускников); рефлексивная шкала;

- *статистические*: шкалирование, графическая интерпретация данных, полученных в ходе исследования, методы математической статистики.

Научная новизна заключается в том, что:

- *выявлен и обоснован* потенциал внеучебной деятельности педагогического университета в формировании профессионально-ценностных ориентаций студентов, проявляющийся в совокупности аксиологических, воспитательных и организационных возможностей;

- *разработан и обоснован* стадийно-циклический характер процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов, обеспечивающий последовательное приобщение к педагогическим ценностям в логике этапов: поиск, оценка, выбор, проекция, содержательное наполнение которых определяется спецификой внеучебной деятельности педагогического университета;

- *впервые предложена и теоретически обоснована* идея полиукладности педагогического университета как содержательного контекста организации внеучебной деятельности;

- *разработан и апробирован* критериально-диагностический комплекс оценки результативности формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов, интегрирующий внутренние и внешние критерии и показатели.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- *описаны* подходы педагогических университетов к реализации внеучебной деятельности и степень их направленности на формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов;

- *обосновано* методологическое сопряжение концепции профессионально-педагогической культуры И. Ф. Исаева и концепции ценностного ориентирования А. В. Кирьяковой применительно к проблеме формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов во внеучебной деятельности педагогического университета;

- *конкретизирован* процесс ценностного ориентирования (поиск, оценка, выбор, проекция) за счет выявления специфики его реализации во внеучебной деятельности педагогического университета: раскрыта зависимость содержательного наполнения этапов от форм, методов и средств внеучебной работы;

- *уточнено понятие* «уклад педагогического университета» за счет содержательного описания его компонентов (ценностно-смыслового, организационно-процессуального, средового) и выделения типов уклада (гуманистического, когнитивного, технологического, рационалистического), отражающих специфику традиций, норм, правил и характера взаимодействия субъектов образовательного процесса на факультетах;

- *введено и теоретически обосновано* понятие «полиукладность педагогического университета» как характеристика сосуществования различных типов уклада в едином образовательном пространстве вуза, на основе данного понятия разработаны дифференцированные маршруты организации внеучебной деятельности (унифицированный, комбинированный, компенсаторный);

- *обоснован* диагностический инструментарий оценки динамики формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов, включающий внутренние и внешние критерии и показатели.

Практическая значимость исследования заключается:

- *в разработке и апробации* диагностического комплекса (опросники, метод монографических характеристик, «Рефлексивная шкала», рефлексивный раздел портфолио), позволяющего выявить профессионально-ценностные ориентации студентов педагогического университета, динамику их формирования и результативность организационно-педагогических условий;

- *в разработке* методических рекомендаций по проведению рефлексивных практик и использованию нарративных методов для выявления существенных характеристик уклада педагогического университета;

- *в разработке и внедрении* диагностики уклада педагогического университета, позволяющей выявить доминирующий тип уклада на факультетах (гуманистический, когнитивный, технологический, рационалистический) и определить степень его согласованности с общеуниверситетским укладом;

- *в разработке* дифференцированных маршрутов организации внеучебной деятельности (комбинированный, унифицированный, компенсаторный), обеспечивающих адресное проектирование внеучебных событий на разных факультетах;

- *в составлении* методических рекомендаций для деканатов, преподавателей и кураторов учебных групп по организации внеучебной деятельности, направленной на формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов, включающих «Чек-лист анализа воспитательных событий» и «Конструктор внеучебной деятельности»;

- *в разработке и проведении* серии научно-методических семинаров и методического блока по организации внеучебной деятельности как пространства формирования профессионально-ценностных ориентаций студен-

тов в рамках программы подготовки кураторов академических групп, обеспечивающих практическую готовность субъектов воспитательной деятельности к реализации разработанных условий.

Опытно-экспериментальной базой исследования является Омский государственный педагогический университет. На диагностическом этапе эксперимента приняли участие 730 студентов 1-5 курсов. Опытно-экспериментальная работа охватила 320 студентов 1-5 курсов, 98 кураторов академических групп 9 факультетов Омского государственного педагогического университета.

На диагностическом этапе базами исследования также выступили Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Оренбургский государственный педагогический университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Уральский государственный педагогический университет, чьи программы воспитательной работы, календарные планы, сайты и отчеты послужили основой для анализа внеучебной деятельности в педагогических университетах.

Этапы исследования:

Первый этап (2017-2019) — подготовительный. Анализ источников и научной литературы по теме исследования. Разработка теоретических, методологических основ исследования, научного аппарата. Определена степень изученности внеучебной деятельности в вузе, профессионально-ценностных ориентаций студентов. Сформулирована проблема исследования, выделен уклад педагогического университета как содержательный контекст организации внеучебной деятельности.

Второй этап (2020-2022) — основной. Описаны теоретические основания, проработан замысел исследования. Проведены диагностические методики среди студентов Омского государственного педагогического университета, выявлены особенности их профессионально-ценностных ориентаций. Выявлены и описаны организационно-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического университета. Проведены нарративные методы и фокус- групповое исследование, позволившие выявить характеристики уклада педагогического университета.

Третий этап (2023-2026) — заключительный. Апробированы организационно-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов, проведены обобщение и интерпретация результатов. Проведено обучение кураторов академических групп, составлены методические рекомендации по анализу и конструированию внеучебной деятельности педагогического университета. Разработаны критерии оценки результативности формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов. Научное исследование оформлено в диссертационное исследование.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования осуществлялись в Омском государственном педагогическом университете.

Теоретические положения, материалы и результаты исследования прошли экспертную оценку в научно-педагогическом сообществе: на

аспирантских и научно-методических семинарах кафедры педагогики Омского государственного педагогического университета (2018-2026), научно-методическом семинаре (Новосибирск, 2024), на методических семинарах факультета истории, философии и права Омского государственного педагогического университета (2025-2026), во время участия в дискуссионных клубах, круглых столах, фокус-группах (Омск, 2020-2026), секционном заседании (Санкт-Петербург, 2026), в обучении кураторов академических групп Омского государственного педагогического университета (Омск, 2026).

Основные положения диссертационного исследования отражены в 23 публикациях, в том числе в 7 научных изданиях, рекомендованных перечнем ВАК Минобрнауки РФ: “Центр инновационных технологий и социальной экспертизы” (Москва – 2019), “Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования” (Омск – 2020, 2021 (2 статьи)), “Письма в Эмиссия. Оффлайн” (Санкт-Петербург – 2021, 2026 (2 статьи)), “Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена” (Санкт-Петербург – 2024), “Самарский научный Вестник” (Самара – 2025); “Северный регион: наука, образование, культура” (Сургут – 2026); в научно-практических конференциях международного уровня; (Шадринск, 2020; Омск, 2021, 2025; Санкт-Петербург 2024, 2025); в научно-практических конференциях всероссийского уровня с международным участием (Волгоград, 2019; Москва 2025); во всероссийской научно-практической конференции (Омск, 2020, 2024, 2025); во внутривузовских научно-практических конференциях (Омск, 2018, 2021); в 1 главе коллективной монографии (Омск – 2022).

Положения, выносимые на защиту:

1. Внеучебная деятельность педагогического университета обладает потенциалом в формировании профессионально-ценностных ориентаций студентов, который проявляется в совокупности аксиологических, воспитательных и организационных возможностей. Аксиологические возможности раскрываются в способах организации внеучебной деятельности, способствующей освоению профессиональных ролей и ценностей. Актуализация аксиологических возможностей происходит через целенаправленный отбор содержания, форм и средств воспитательных событий, при которых ценностный аспект выступает смыслообразующим элементом внеучебной деятельности; интеграцию в план воспитательной работы факультетов и университета тематических модулей формирования профессионально-педагогических ценностей.

Воспитательные возможности раскрываются в реализации принципов событийной педагогики субъектами внеучебной деятельности, обеспечивающих эмоциональное переживание и присвоение ценностей студентами. Актуализация воспитательных возможностей осуществляется через конструирование внеучебных событий как совместного переживания ценностно-смысловых ситуаций, моделирующих будущую профессиональную деятельность; обеспечение высокой субъектности студентов в подготовке, проведении и оценке событий.

Организационные возможности проявляются в вариативности форм совместной деятельности преподавателей и студентов (взаимодействие, сотрудничество, со-бытийная общность) в зависимости от ролевых позиций, степени вовлеченности студентов во внеучебную деятельность. Актуализация организационных возможностей предполагает: использование гибких, вариативных форм совместной деятельности, где студенты выступают активными субъектами процесса; поддержку студенческих инициатив и самоуправления, создание условий для самостоятельного планирования и реализации воспитательных проектов; культивирование неформальных связей и традиций, формирующих эмоционально-ценностную сплоченность студенческих коллективов; организацию системной рефлексии, закрепляющей ценностные смыслы пережитого опыта.

Качественное преобразование внеучебной деятельности выражается в смещении вектора внеучебной деятельности от досугово-развлекательной к ценностно-профессиональной, обеспечивая приобщение студентов к профессиональным ролям через различные формы и содержание.

2. Профессионально-ценностные ориентации студентов педагогического университета обусловлены спецификой профессиональной подготовки и характеризуются выраженной гуманистической направленностью на социально-значимую деятельность, активной вовлеченностью во внеучебную деятельность университета и выстраиванием ценностных межличностных отношений.

Процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов во внеучебной деятельности педагогического университета имеет стадийно-циклический характер, включающий этапы: поиск, оценка, выбор, проекция. Специфика этапов формирования профессионально-ценностных ориентаций раскрывается в формах и содержании внеучебной деятельности педагогического университета. *На этапе «поиск»* внеучебная деятельность направлена на информирование и первичное знакомство с педагогическими ценностями, традициями профессии и университета (факультета) через интерактивные формы (встречи с учителями-практиками, мастер-классы, просмотр и обсуждение педагогических фильмов, участие в традиционных мероприятиях университета и факультета), позволяющие студенту узнать о ценностном содержании педагогической профессии. *На этапе «оценка»* деятельность приобретает рефлексивно-диалоговый характер, обеспечивая эмоциональное переживание и осмысление ценностей через различные формы (дискуссионные клубы, педагогические подкасты, кейс-сессии, написание эссе, обсуждение профессиональных ситуаций). *На этапе «выбор»* внеучебная деятельность приобретает практико-ориентированный характер, обеспечивая апробацию и закрепление ценностей в реальной деятельности посредством волонтерских проектов, студенческих научных лабораторий, организации и проведения внеучебных событий, участия в педагогических отрядах, проектах «обучение служением». *На этапе «проекция»* внеучебная деятельность приобретает инициативно-презентационный характер, направ-

ленный на проектирование профессиональных перспектив и трансляцию сформированных ценностных ориентаций через грантовую деятельность, наставничество, публичные защиты педагогических инициатив.

3. Уклад педагогического университета выступает содержательным контекстом внеучебной деятельности педагогического университета, под которым понимается устоявшийся порядок организации жизнедеятельности образовательного учреждения, действующий на основе общих профессионально-педагогических ценностей, норм и традиций, и находящий отражение в отношениях, совместной деятельности участников образовательного процесса, организации событийной общности. Педагогический университет характеризуется полиукладностью, которая проявляется в сосуществовании разных типов уклада университета (факультетов) (гуманистического, когнитивного, технологического, рационалистического). Для педагогического университета характерна ориентация на гуманистический тип уклада, так как он основан на субъект-субъектном принципе совместной деятельности преподавателей и студентов, взаимопомощи, сотрудничестве, поддержке, со-деятельности, со-творчестве, совместной организации событий.

Полиукладность обеспечивает вариативность организации внеучебной деятельности через дифференцированные маршруты, учитывающие степень проявленности типов уклада на факультете и согласованности с укладом университета: унифицированный (единство доминирующего типа уклада на факультете и в университете), комбинированный (согласованное сочетание разных типов уклада), компенсаторный (коррекция рассогласований типов уклада факультета и университета).

4. Оценка динамики формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов во внеучебной деятельности педагогического университета осуществляется на основе критериально-диагностического комплекса, интегрирующего внутренние и внешние критерии и показатели.

Внутренние критерии отражают субъектную динамику студента и конкретизируют содержание стадий ценностного ориентирования, обеспечивая диагностику перехода от пассивного восприятия ценностей к их активному присвоению и проецированию в будущую профессиональную деятельность: поиск (показателями выступают объем и осознанность знаний о сущности педагогических ценностей, традициях профессии и нормах профессиональной этики; широта ориентировки в способах реализации педагогических ценностей во внеучебной деятельности), оценка (показателями выступают способность к вербализации и аргументации личностного смысла педагогических ценностей; эмоциональная вовлеченность в рефлексивно-диалоговые формы внеучебной деятельности), выбор (показателями выступают иерархичность и непротиворечивость системы профессионально-ценностных предпочтений; устойчивость ценностного выбора в ситуациях, моделирующих профессиональные дилеммы и требующих нравственного решения), проекция (показателями выступают частота и инициативность участия в социально-педагогических проектах; готовность к трансляции

сформированных ценностей (наставничество, публичные выступления, волонтерство); способность к проектированию личной профессиональной траектории на основе присвоенных ценностей).

Внешние критерии характеризуют степень актуализации потенциала внеучебной деятельности педагогического университета и отражают ее существенные характеристики: событийность (насыщенность внеучебной деятельности значимыми событиями, обеспечивающими эмоционально-ценностное переживание профессионального опыта), со-общность (характер субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и студентов, атмосфера сотрудничества и доверия), рефлексивность (наличие во внеучебной деятельности механизмов осмысления опыта, обратной связи, самооценки ценностей), полиукладность (вариативность типов уклада факультетов, обеспечивающая персонифицированность внеучебной деятельности). Совокупность внутренних и внешних критериев позволяет оценить не только результативность формирования профессионально-ценностных ориентаций, но и качество организационно-педагогических условий, детерминирующих эту динамику.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 19 приложений. В тексте диссертации 3 схемы, 13 рисунков, 27 таблиц. Список литературы включает 229 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность темы исследования, представлена степень научной разработанности проблемы, выделены противоречия, сформулирована исследовательская задача; обозначены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования; определены методологические, теоретические основы, методы, этапы исследования, показана научная новизна, теоретическая, практическая значимость работы, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические основы формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов во внеучебной деятельности педагогического университета»** решались задачи, связанные с выявлением потенциала внеучебной деятельности педагогического университета в формировании профессионально-ценностных ориентаций студентов, с определением особенностей процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов, а также с обоснованием полиукладности педагогического университета как содержательного контекста внеучебной деятельности.

Содержание и формы внеучебной деятельности обусловлены спецификой профессиональной подготовки будущих педагогов, закреплением концепции воспитания в высших учебных заведениях на уровне государства. На основе анализа работ С. В. Горской, Р. В. Дружининой, Т. Л. Иванайской, Д. А. Писаренко, И. В. Юденковой и нормативно-правовых актов в области воспитания в высших учебных заведениях установлено, что *внеучебная*

деятельность педагогического университета обладает потенциалом формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов, раскрывающимся в аксиологических (формы, содержание, средства, способствующие освоению профессиональных ролей и ценностей), воспитательных (реализация событийности внеучебной деятельности) и организационных (вариативность форм совместной деятельности преподавателей и студентов) возможностях, актуализация которых является первым организационно-педагогическим условием формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов.

В работах таких авторов, как И. А. Киселева, Е. С. Красилова, М. С. Чванова, констатируются изменения ценностных ориентаций личности, которые постепенно вступают в противоречие с традиционными ценностями педагогической деятельности, тогда как базовые педагогические ценности остаются неизменными. Следовательно, возникает необходимость формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов в педагогическом университете за счет потенциала внеучебной деятельности. Уточнено, что *профессионально-ценностные ориентации студентов педагогического университета* — это совокупность установок, мотивов, склонностей и предпочтений относительно педагогической профессии, которые находят выражение в выборе, действиях, поведении и субъективном отношении к профессиональной деятельности; их специфика обусловлена выраженной гуманистической направленностью, социально-значимой деятельностью, активной позицией в воспитательной деятельности вуза. *Вторым организационно-педагогическим условием* становится организация стадийно-циклического характера формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов — последовательное прохождение этапов поиска, оценки, выбора, проекции (по А. В. Кирьяковой), которые наполнены спецификой внеучебной деятельности педагогического университета.

Третье организационно-педагогическое условие — учет полиукладности педагогического университета как содержательного контекста организации внеучебной деятельности, проявляющейся в сосуществовании различных типов уклада (гуманистического, когнитивного, технологического, рационалистического), основано на идеи полипарагидмального подхода в воспитании (С. В. Кривых, Н. Б. Ромаева, Е. Н. Шиянов). Для педагогического университета характерен гуманистический тип уклада, позволяющий студентам проявить себя, применить навыки воспитательной работы и транслировать ценностное отношение к профессии через событийные общности, диалоговые площадки и систему самоуправления.

Четвертое организационно-педагогическое условие обеспечило оценку изменений в профессионально-ценностных ориентациях студентов посредством внутренних (продвижение студентов по этапам ценностного ориентирования) и внешних (событийность, со-общность, рефлексивность, полиукладность) критериев. Соотнесение результатов по двум группам показателей позволило не только фиксировать субъективную динамику студентов по внутренним критериям, но и оперативно корректировать содержание и формы внеучебной деятельности.

Во второй главе **“Опытно-экспериментальная работа по апробации организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов”** описан ход опытно-экспериментальной работы, представлены и проанализированы полученные данные, сформулированы выводы исследования.

Опытно-экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов во внеучебной деятельности педагогического университета осуществлялась в три этапа: диагностический, содержательно-деятельностный, оценочно-результативный.

На диагностическом этапе был проведен анализ рабочих программ календарных планов воспитательной работы и отчетов о реализации внеучебной деятельности пяти педагогических вузов (ОмГПУ, РГПУ им. Герцена, ОГПУ, ВГСПУ, УГПУ), который показал различия в подходах к формированию профессионально-ценностных ориентаций студентов. Несмотря на то, что профессионально-педагогическая направленность воспитания заявлена во всех пяти вузах, степень ее практической реализации существенно варьируется.

Диагностика профессионально-ценностных ориентаций 730 студентов-бакалавров 1-5 курсов (опросники М. Рокича, С. С. Бубновой, Н.А. Самойлик, авторский опросник «Ценностные отношения»), выявила содержание профессионально-педагогических ценностей, на которые в большей степени ориентированы студенты: ценности-цели (воспитание и развитие человека как субъекта своей жизни и труда, демократические идеалы в работе), ценности-отношения (гуманистическое отношение к ученику и коллегам, любовь к детям, права учеников на собственное мнение), ценности-средства (возможность реализации творческого подхода в работе с учащимися, честность, ответственность), ценности-знания (расширение и углубление своих профессиональных знаний, кругозор, широта взглядов). Однако, исследование показало недостаточный уровень глубины понимания педагогических ценностей и их проявления на деятельностном уровне.

Монографические характеристики студентов позволили выделить три типа групп проявления профессионально-ценностных ориентаций (гармоничный, декларативный, фрагментарный) в зависимости от согласованности когнитивного и деятельностного компонентов ценностных ориентаций, что позволило отследить индивидуальную динамику студентов в ходе реализации организационно-педагогических условий.

Полиукладность педагогического университета выявлена в результате определения сущностных характеристик уклада и его структуры посредством нарративных методов и фокус-группового исследования, авторская диагностика позволила определить доминирующие типы уклада факультетов.

На содержательно-деятельностном этапе опытно-экспериментальной работы апробированы разработанные организационно-педагогические условия. *Первое организационно-педагогическое условие* реализовано через разработку и применение «Чек-листа анализа воспитательных событий»

и «Конструктора внеучебной деятельности», которые актуализируют содержание аксиологических, воспитательных и организационных возможностей внеучебной деятельности.

Второе организационно-педагогическое условие обеспечивалось логикой этапов ценностного ориентирования на каждом курсе обучения, учитывая специфику внеучебной деятельности педагогического вуза. На 1 курсе преобладает этап «поиск» (адаптационная практика, посвящение в студенты, кураторские часы). На 2-3 курсах преобладает этап «оценки» (дискуссионные клубы, педагогические подкасты, кейс-сессии, тренинги). На 4-5 курсах преобладают этапы «выбор» (педагогические отряды, волонтерство, «обучение служением», студенческие лаборатории) и «проекция» (гранты, наставничество, публичные защиты инициатив). Цикличность предполагает повторное прохождение этапов ценностного ориентирования с усложнением форм и содержания внеучебной деятельности.

Третье организационно-педагогическое условие реализовалось через дифференцированные маршруты организации внеучебной деятельности педагогического университета, выбор которых обусловлен доминирующим типом уклада факультета и степенью его согласованности с общеуниверситетским гуманистическим укладом. Унифицированный маршрут представляет собой комплексный подход усиления единого гуманистического ценностного пространства, преемственности традиций и целостного использования аксиологического, воспитательного и организационного потенциала внеучебной деятельности. Комбинированный маршрут соединяет проявление разных типов уклада в вариативных траекториях участия студентов во внеучебной деятельности, обеспечивает обогащение ценностного опыта студентов с разными ценностными запросами. Компенсаторный маршрут направлен на восполнение дефицита гуманистических признаков через межфакультетские форматы, рефлексивные практики. При этом каждый маршрут сохраняет стадийно-циклическую логику (поиск-оценка-выбор-проекция), наполняя этапы специфическим содержанием, адекватным доминирующему типу уклада факультета.

В ходе опытно-экспериментальной работы на факультете истории, философии и права Омского государственного педагогического университета были апробированы рекомендации унифицированного маршрута организации внеучебной деятельности. Автором диссертационного исследования были разработаны и применялись в работе со студентами рефлексивные и событийные форматы и методы: «со-бытийный книжный клуб», «рефлексивный итог», «подкаст ОмГПУ в лицах», «совет со-творцев», «летопись ценностей», что позволило последовательно реализовать стадийно-циклическую логику формирования профессионально-ценностных ориентаций за счет актуализации потенциала внеучебной деятельности.

Четвертое организационно-педагогическое условие реализовывалось на основе применения комплексного инструментария диагностики динамики формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов – рефлексивный раздел портфолио студентов, включающий четыре блока: 1) блок «поиск» — ассоциации к понятию «педагогические ценности», чек-лист внеучебной деятельности; 2) блок «оценка» — шкалирование и

открытые вопросы о событиях и доверии к наставникам; 3) блок «выбор» — четыре ветвящихся кейса с ценностными дилеммами, определяющие доминантную группу ценностей (по И.Ф. Исаеву); 4) блок «проекция» — открытые вопросы о трансляции ценностей и профессиональном будущем. По итогам заполнения рефлексивного раздела портфолио студент получает отчет «Мой ценностный профиль» с указанием этапа ценностного ориентирования, доминирующей группы ценностей и рекомендаций.

Подготовка субъектов внеучебной деятельности к реализации организационно-педагогических условий. Автором диссертационного исследования была разработана и проведена серия научно-методических семинаров для преподавателей, заместителей деканов по воспитательной работе «Организация внеучебной деятельности как пространство формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов», разработан методический блок в рамках подготовки кураторов академических групп.

Результативность разработанных организационно-педагогических условий обеспечивается их комплексным характером. Каждое из условий учитывается в практическом инструментарии формирования профессионально-ценностных ориентаций («Чек-лист анализа воспитательных событий», «Конструктор внеучебной деятельности», логике этапов ценностного ориентирования на каждом курсе обучения, дифференцированных маршрутов организации внеучебной деятельности).

Предложенные организационно-педагогические условия концептуально согласуются со стратегическими задачами ОмГПУ по направлению «Молодёжная политика и воспитательная работа». Разработанный методический блок «Организация внеучебной деятельности как пространство формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов» внедрен в программу подготовки кураторов академических групп «Технологии воспитательной деятельности куратора академической группы» в рамках проекта «Профи 2032». Апробированные организационно-педагогические условия и инструментарии их реализации обобщены в *методических рекомендациях* организации внеучебной деятельности педагогического университета по формированию профессионально-ценностных ориентаций студентов, которые получили положительную оценку от независимых экспертов.

На *оценочно-результативном этапе* опытно-экспериментальной работы для подтверждения результативности разработанных организационно-педагогических условий был применен авторский вариант метода «Рефлексивная шкала».

Таблица 1. Среднее значение ответов по блокам рефлексивной шкалы

Блок	Срез 1 («до»)	Срез 2 («после»)	t-критерий
Блок 1 Динамика ПЦО*	2,15	3,28	8,42
Блок 2 Со-бытийность и общность	2,28	3,41	8,65
Блок 3 Полиукладность	1,92	3,04	8,21
Блок 4 Рефлексивность	2,04	3,18	8,33

**ПЦО – профессионально-ценностные ориентации.*

Наиболее выраженная динамика наблюдается в блоках «Со-бытийность и общность» и «Рефлексивность». Наименьший исходный показатель был по блоку «Полиукладность», что объясняется недостаточным вниманием к этому феномену при традиционной организации внеучебной деятельности.

Далее был проведен анализ изменения позиций студентов по этапам формирования профессионально-ценностных ориентаций.

Таблица 2. Распределение студентов по этапам (% , n=320)

Этап	Срез 1 («до»)	Срез 2 («после»)
Поиск	36	11
Оценка	35	27
Выбор	19	34
Проекция	10	28

До реализации организационно-педагогических условий большинство студентов находилось на начальных этапах «поиска» и «оценки». После внедрения организационно-педагогических условий произошли изменения и переход студентов на этапы «выбора» и «проекции», что проявляется в том, что студенты перестают ограничиваться узнаванием и эмоциональной оценкой педагогических ценностей и начинают применять их в реальных и квази-профессиональных ситуациях, принимать ценностно обоснованные решения.

Рассмотрим динамику изменений этапов ценностного ориентирования по курсам.

Таблица 3. Средний балл по блоку 1 – динамика профессионально-ценностных ориентаций в зависимости от курса

Курс	Срез 1 («до»)	Срез 2 («после»)
1	1,72	2,72
2	2,04	3,15
3	2,21	3,34
4	2,35	3,48
5	2,42	3,35

Наибольшие изменения в прохождении этапов зафиксированы на 3 и 4 курсах, что связано с активным участием студентов в проектной деятельности, вожатской, волонтерской деятельности, педагогической практике. На 1 курсе сдвиг несколько ниже, что объясняется периодом адаптации к вузовской среде и постепенным вхождением во внеучебную деятельность. На 5 курсе сдвиг остается высоким, что свидетельствует о закреплении сформированных профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов.

Следующим этапом обработки результатов стал качественный анализ ответов на рефлексивные вопросы относительно взаимосвязи внеучебных событий, форм совместной деятельности преподавателей и студентов, проявлений уклада факультета в традициях, нормах, обычаях с отношением студентов к ценностям педагогической профессии. Интерпретация ответов

позволила установить причинно-следственную связь между изменениями ценностных ориентаций студентов и реализованными организационно-педагогическими условиями.

Таблица 4. Частота категорий контент-анализа

Категория	Срез 1 («до»)	Срез 2 («после»)
Стадиальность	14	58
Со-бытийность	24	78
Общность	16	71
Полиукладность	9	61
Рефлексивность	20	73

Качественный анализ ответов студентов подтверждает, что внеучебная деятельность стала для студентов пространством ценностно-смыслового самоопределения. Наиболее выраженная динамика по категориям «общность», «событийность» и «рефлексивность» показывает, что студенты начинают связывать изменения в своих ценностных ориентациях с характером совместной деятельности с преподавателями, другими студентами, событийностью внеучебной деятельности, осмыслением собственной деятельности. Индекс стадиального сдвига подтвердил динамику перехода студентов к этапам «выбора» и «проекции». Качественный анализ ответов на рефлексивные вопросы выявил изменение форм совместной деятельности преподавателей и студентов: переход от взаимодействия к сотрудничеству и событийной общности, а также насыщение внеучебной деятельности педагогическими ценностями с учетом полиукладности университета.

Формирование профессионально-ценностных ориентаций обеспечило качественное изменение личностно-профессиональной позиции студентов: от ситуативного интереса к профессии и формального принятия ценностей к их деятельностному освоению и трансляции. Это отразилось в повышении активности и инициативности студентов при выборе форм внеучебной деятельности, в изменении отношения к педагогической профессии и к себе как будущему педагогу. Студенты чаще становились организаторами и соавторами внеучебных событий, включались в социально-педагогические проекты, транслировали ценности профессии в студенческом и профессиональном сообществе.

В заключении диссертационной работы подводятся итоги исследования, обобщаются и интерпретируются результаты, формулируются выводы, подтверждающие гипотезу исследования.

Полученные данные опытно-экспериментальной работы подтвердили результативность организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов во внеучебной деятельности педагогического университета. Результаты исследования могут быть использованы преподавателями высшей школы, кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной работе, сотрудниками отдела внеучебной работы или молодежной политики при организации

внеучебной деятельности в педагогическом университете. Разработанный критериально-диагностический комплекс может применяться для мониторинга эффективности внеучебной деятельности в высших учебных заведениях педагогического профиля.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой технологии проектирования внеучебной деятельности педагогического университета на основе профессионально-педагогических ценностей; углубленным изучением воспитательного потенциала уклада педагогического университета как фактора формирования ценностных ориентаций личности; разработкой научно-методического обеспечения реализации дифференцированных маршрутов организации внеучебной деятельности с учетом полиукладности образовательной организации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ

Статьи, опубликованные в изданиях ВАК при Минобрнауки РФ

1. Алексеева, Т.Ю. Нравственно-правовое воспитание в профессиональной подготовке будущих педагогов // Центр инновационных технологий и социальной экспертизы. – 2019. – № 5 (22). – С. 363-372. – DOI10.15350/24097616.2019.5.33.

2. Алексеева, Т.Ю. Характеристика уклада высшего учебного заведения // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2020. – № 2 (27). – С.117-120. – DOI10.36809/2309-9380-2020-27-117-120.

3. Алексеева, Т.Ю., Чекалева Н.В. Развитие профессиональной идентичности на основе профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2021. – № 3 (32). – С.159-162. – DOI10.36809/2309-9380-2021-32-159-162.

4. Алексеева, Т.Ю. Применение нарративных методов исследования уклада педагогического университета // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2024. – №214. – С.34-43. – DOI10.33910/1992-6464-2024-214-34-43.

5. Алексеева, Т.Ю. Модель влияния уклада педагогического университета на профессионально-ценностные ориентации студентов // Самарский научный вестник. – 2025. – Т.-№14. – С. 121-126. – DOI 10.55355/snvn2025144301.

6. Алексеева, Т.Ю. Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов в воспитательном процессе педагогического университета // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. OfflineLetters): электронный научный журнал. – 2026. – №3 (март). – ART 3692. – URL: <http://emissia.org/offline/2026/3692.htm>.

7. Алексеева, Т.Ю. Полиукладность педагогического университета в контексте воспитательного процесса // Северный регион: наука, образование, культура. – 2026. – 27(3). – С. 91-101. – DOI10.35266/2949-3463-2026-3-9

Статьи, опубликованные в других научных журналах и изданиях

8. Дресвянникова, Т.Ю. (Алексеева Т.Ю.) Уклад вуза в условиях модернизации педагогического образования // Образование из будущего: обучение, воспитание, развитие: сборник статей науч.-практ. конф. / отв. ред. Н. В. Чекалева, А. С. Шаров. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВО ОмГПУ, 2018. – С.213-219.

9. Алексеева, Т.Ю. Формирование правовой культуры студентов посредством уклада вуза // Технологии формирования правовой культуры в современном образовательном пространстве: материалы IV Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием/-Волгоград: Изд-во Волгоградский гос-ый аграрный ун-ет, 2019. – С. 8-13.

10. Алексеева, Т.Ю. Воспитательный потенциал уклада педагогического вуза // Современное образование: традиции и инновации: материалы междунар. науч.-практ. конф. Том Ч. 2. Шадринский гос-й пед. ун-т и др./отв. ред. Д.М. Гордиевских.-Шадринск: Изд-во Шадринский гос-й пед. ун-т, 2020. – С 8-10

11. Алексеева, Т.Ю. Событийный подход в воспитании студентов педагогического вуза // Познание и деятельность от прошлого к настоящему: материалы II Всероссийской междисциплин. науч. конф. / отв. ред. Герасченко И.П. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВО ОмГПУ, 2020. – 45-49.

12. Алексеева, Т.Ю., Асриев, А.Ю., Втюрина, О.С., Удалова, Т.Ю., Чекалева, Н.В. Профессионально ценностные ориентации студентов педагогического вуза: замысел диагностического исследования // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters) : электрон. науч. журн. – 2021. – №7. – URL:<http://www.emissia.org/offline/2021/2966.htm> (дата обращения: 29.04.2025).

13. Алексеева, Т.Ю. Становление профессионально-ценностных ориентаций студентов в цифровом пространстве вуза // RATIO ET NATURA: электрон. журн. – 2021. – № 1 (3). – URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2021-05/stanovlenie-professionalnocennostnykh-orientaciy-studentov.pdf> (дата обращения: 29.04.2025).

14. Алексеева, Т.Ю. Становление профессионально-ценностных ориентаций студентов в контексте гуманитарных технологий //Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения: материалы VI Международной научно-практической интернет-конференции / Горловка: Изд-во: ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков». – 2021. – С. 124-130.

15. Алексеева, Т.Ю. Использование гуманитарной технологии коучинга в становлении профессионально-ценностных ориентаций студентов // Горизонты образования: материалы II междунар. науч.-практич. конф. / отв. ред. Н.В. Чекалева. - Омск: Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2021.-С.336-338

16. Асриев, А.Ю., Алексеева, Т.Ю., Втюрина, О.С., Лоренц, В.В., Удалова, Т.Ю., Чекалева, Н.В. Профессиональное и личностное воспитание будущих учителей: от конфликта ценностей к формированию идентичности с профессиональным этосом / А. Ю. Асриев и др.// Youth Voice Journal. – 2022. – т. 1. – стр. 42–52.-URL: <https://www.rj4allpublications.com/product/professional-and-personal-education/> (дата обращения 03.07.2024)

17. Алексеева, Т.Ю. Воспитание студентов в современном укладе педагогического вуза // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: XXV международ. науч.-практич. конф. / отв. ред. С.В. Кривых. – СПб: Издательско-полиграфич. ассо. высших учеб. зав., 2024. – С. 273-277.

18. Алексеева, Т.Ю. Персонифицированный подход в формировании профессионально-ценностных ориентаций студентов // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему: материалы VI Всеросс. междисциплинар. науч. конф. / отв. ред. И.П. Геращенко. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2024. – С.22-25.

19. Алексеева, Т.Ю. Формы совместной деятельности преподавателей и студентов в образовательном процессе педагогического университета // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: сборник науч. статей XXVI межд. науч.-практич. конф. / отв. ред. А. Д. Абашина и др.-СПб.: Изд.-полиграфич. асс. высш.учеб. зав., 2025. – С.107-110.

20. Алексеева, Т.Ю. Игровые технологии как средство формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов // Нравственность, гражданственность, патриотизм - основа современного образования: сборник межд. науч.-практич. конф. / отв. ред. Лопанова Е.В. - Омск: Изд-во Омская гуманитарная академия, 2025. – С. 104-109.

21. Алексеева, Т.Ю. Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического университета // Традиции и инновации в современном образовательном пространстве: сборник III всеросс. научн.-практич. конф. молодых ученых РАО с междун. участием / отв. ред. Н.А. Краснощеков; научн. ред. О.Ю. Васильева - М.: ФГБОУ “Российская академия образования”, 2025 – С. 357-362.

22. Алексеева, Т. Ю. Воспитательная деятельность педагогического университета в контексте развития суверенной национальной системы высшего образования // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему: материалы VII всеросс. науч. конф. / отв. ред. Геращенко И.П. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВО ОмГПУ, 2025. – С. 20-23.

Другие издания (коллективная монография)

23. Алексеева, Т.Ю. Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества: моногр. / Т.Ю. Алексеева, А. Ю. Асриев, О.С. Втюрина, Т.Ю. Удалова, Н.В. Чекалева [и др.]; под общ. ред. Н.В. Чекалевой ; науч. ред. Н.В. Чекалева. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВО ОмГПУ, 2022. – 400 с. – Библиогр.: с. 98-123.

Подписано в печать 22.10.2026
Формат 60×90/16. Бумага Комус.
Оперативный способ печати
Усл. печ. л 1,5. Тираж 100 экз. Заказ № 2903

«Издательский центр КАН»
644122, г. Омск, ул. Красный путь, 30.
Тел (3812)247079, 8-904-585-98-84
e-mail: pc_kan@mail.ru
vk.com/ic_kan.ru www.kan55.ru
Лицензия ПЛД №58-47 от 21.04.97