

На правах рукописи



Боброва Анастасия Алексеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В
ВУЗЕ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск – 2026

Работа выполнена на кафедре педагогического и специального образования бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

Научный руководитель: **Ниязова Амина Абтрахмановна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогического и специального образования БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

Официальные оппоненты: **Неволина Виктория Васильевна**, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»;

Огороднова Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент Департамента педагогики Школы образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет».

Ведущая организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Защита состоится «24» декабря 2026 г. в 14.30 часов на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.016.03, созданного на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», по адресу: 644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14, ауд. 214.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте ФГБОУ ВО «ОмГПУ»:

<https://omgpu.ru/sites/default/files/dissertation/2026/20216/disserfile/dissertaciya-bobrova-aa.pdf>

Автореферат разослан «___» октября 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Э.Р. Диких

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях глобальных социальных трансформаций, цифровизации и усложнения межкультурных коммуникаций педагог становится главным субъектом сохранения и трансляции социокультурных ценностей, выступая не только носителем предметных знаний, но и примером нравственных, гражданских и этических позиций. Формирование устойчивой системы социокультурных ценностей в процессе профессиональной подготовки в вузе является необходимым условием для подготовки конкурентоспособного и ценностно-ориентированного педагога, способного эффективно решать задачи воспитания подрастающего поколения и противостоять деструктивным влияниям современного общества.

Качество подготовки будущих педагогов во многом зависит от ценностных приоритетов образовательной среды вуза, выступающих базовыми принципами и аксиологическими ориентирами, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности. В связи с чем, возникает необходимость формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки, а также развития у них мотивации к непрерывному личностному и профессиональному самосовершенствованию.

Государственная политика в сфере образования направлена на совершенствование нормативно-правовой базы, оптимизацию процессов проектирования образовательных программ, обеспечение эффективного внедрения современных образовательных технологий посредством качественной профессиональной подготовки будущих педагогов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642, Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013г. № 544н, Указ Президента Российской Федерации от 24.11.2023 № 809 «О сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей», национальные проекты «Молодежь и дети», «Кадры» определяют приоритетом профессиональную подготовку педагогических кадров, не только компетентных в работе с различными категориями обучающихся, но и являющихся носителями социокультурных ценностей, наставниками и примером гражданской ответственности. Социокультурные ценности выступают ключевым ориентиром и смысловым ядром нравственного самоопределения и профессиональной идентичности педагогов.

Для достижения цели повышения качества образования необходимо развитие педагогической теории и практики, непрерывный поиск новых подходов в профессиональной подготовке педагогов, обладающих высоким уровнем сформированных социокультурных ценностей и готовых к решению как стандартных, так и нестандартных профессиональных педагогических задач.

Высшее профессиональное образование как формальное образование выступает фундаментом экономического и социокультурного развития, является базой формирования различных видов ценностей у будущего педагога в процессе их профессиональной подготовки, необходимых для организации обучения и воспитания обучающихся. Отметим и роль неформального образования в формировании социокультурных ценностей, где добровольческая (волонтерская) деятельность выступает педагогическим ресурсом освоения и интериоризации социокультурных ценностей. Волонтерство позволяет на практике укрепить профессиональную идентичность, синтезируя личностное, социальное и профессиональное развитие, и отработать навыки конструктивного взаимодействия в нестандартных педагогических ситуациях.

Профессиональная подготовка будущих педагогов строится не только на основе интеграции формального и неформального образования, но и требует выявления эффективных способов и создания организационно-педагогических условий для формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов, выступающих:

- регуляторами профессиональной деятельности, где ценности являются связующим звеном между внутренним миром педагога и его поведением в профессиональной среде, определяя подход к каждому обучающемуся;

- основой субъект-субъектного взаимодействия, в котором сформированные социокультурные ценности позволяют педагогу выстраивать эффективное общение с обучающимися и их родителями, создавать благоприятную атмосферу в коллективе;

- ориентирами построения эффективного образовательного процесса на основе педагогических, личностных, инклюзивных ценностей, обеспечивающих готовность будущих педагогов к обучению и воспитанию обучающихся, в том числе с ОВЗ;

- факторами развития профессионализма, где социокультурные ценности выступают в качестве этических основ педагогической деятельности, определяющих развитие эмпатии и толерантности, повышение уровня профессиональной компетентности, способности к саморазвитию и рефлексии.

Таким образом, социокультурные ценности входят в структуру личности педагога, являясь основой его ценностно-профессионального развития, успешной педагогической деятельности и повышения качества образовательного процесса.

Степень научной разработанности проблемы. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего

педагогического образования регламентируют требования к формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, функциональные результаты освоения которых напрямую связаны с развитием профессиональных качеств будущих педагогов, умений ориентироваться на базовые ценности при решении педагогических задач, а также планировать траекторию собственного развития, выстраивая педагогическую деятельность на основе социокультурных ценностей.

Значение ценностей в формировании личностных установок явилось предметом исследований отечественных (В.И. Андреев, Н.А. Бердяев, В.А. Василенко, О.Г. Дробницкий, А.С. Запесоцкий, Б.Ф. Ломов, И.С. Нарский, С.Л. Рубинштейн) и зарубежных (Д. Барон, Г. Богард, Э. Дюркгейм, Ф.В. Знанецкий, К. Клакхон, Т. Парсонс, Р. Перри) ученых-философов. С психолого-педагогической точки зрения влияние ценностей на формирование личности обосновано в трудах Л.В. Алиевой, Б.Г. Ананьева, А.Л. Журавлева, И.Ф. Исаева, А.Н. Леонтьева, Г.Б. Поляковой, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова, Dg. Baron, S. H. Schwartz и др.

Проблемы формирования социокультурных ценностей в процессе обучения будущих педагогов рассматривались в исследованиях Е.В. Бондаревской, В.А. Бордовского, Н.Ю. Гузеевой, Н.А. Гущиной, Э.Ф. Зеера, П.А. Климова, Е.С. Красиловой, О.С. Кузьминой, К.К. Платонова, В.Д. Шадрикова, Т.Т. Щелиной и др. Особое внимание уделялось формированию социокультурных ценностей, связанных с определением ценности каждой личности, проявлением толерантности и эмпатии, умением работать в поликультурной среде, непрерывностью профессионального роста, творческим характером педагогической деятельности, конструктивным субъект-субъектным взаимодействием, способностью к рефлексии, саморазвитию и самореализации.

Системный анализ исследований в области профессиональной подготовки будущих педагогов показал недостаточность работ, посвященных формированию у них социокультурных ценностей.

Таким образом, актуальность данного исследования определяется следующими **противоречиями**:

- между запросом современного общества на педагогов со сформированными на высоком уровне социокультурными ценностями и недостаточным учетом данных требований в процессе их профессиональной подготовки в вузе;

- между существующей необходимостью учета специфики формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки и реальными условиями их формирования в ходе вузовского обучения;

- между имеющимися практиками формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки и потребностью в разработке эффективной технологии формирования социокультурных ценностей.

Вышеизложенное определяет актуальность и выбор **темы исследования**: «Формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе».

Указанные противоречия позволили сформулировать **научную задачу исследования**: какой по содержанию, процессуальным характеристикам и этапам должна быть технология формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки?

Объект исследования: формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов.

Предмет исследования: технология формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем апробировать технологию формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что технология формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе будет успешной, если:

- в основу положено понимание социокультурных ценностей как совокупности профессиональных и личностных характеристик будущего педагога, определяющих профессионально-ценностное отношение к педагогической деятельности, способности к самоанализу и саморазвитию, особенностей их формирования у будущих педагогов как процесса, направленного на повышение мотивации к профессии и усвоение социокультурных, профессиональных (педагогических, личностных, инклюзивных) ценностей, овладение знаниями (психолого-педагогическими, специальными, технологическими) и умениями (проектировочными, коммуникативными, организаторскими), позволяющими решать образовательные задачи и осуществлять рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности;

- разработана на основе теоретико-методологических подходов к формированию социокультурных ценностей у будущих педагогов: аксиологического, раскрывающего ценностные аспекты профессиональной подготовки; деятельностного, обеспечивающего целостность и непрерывность в формировании социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки;

- логика реализации технологии строится на основе структурно-функциональной модели, включающей целевой, теоретико-методологический, организационный, содержательно-технологический, процессуальный, оценочно-результативный блоки, соотнесенные с этапами профессиональной подготовки педагогов с формированием социокультурных ценностей;

- выявлен комплекс организационно-педагогических условий реализации технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов: ценностно-ориентированный характер профессиональной подготовки будущих

педагогов; создание образовательной среды вуза, усиливающей теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов, ориентированную на формирование социокультурных ценностей; включение будущих педагогов в добровольческую деятельность;

– определены критерии оценки сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) и развернутая система показателей.

Цель, предмет и гипотеза определили **задачи исследования**:

1. Проанализировать актуальное состояние проблемы формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

2. Выявить и обосновать специфику формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки.

3. Разработать и апробировать технологию формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе, включающую структурно-функциональную модель и организационно-педагогические условия.

4. Осуществить качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментального исследования на основе критериев и показателей с определением динамики уровней сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов.

Методологическую основу исследования составляют:

– *аксиологический подход* (В.И. Андреев, Н.А. Бердяев, В.А. Василенко, О.Г. Дробницкий, А.С. Запесоцкий, Б.Ф. Ломов, И.С. Нарский, С.Л. Рубинштейн, J. Baron, G. Bogard), позволяющий рассматривать образование как процесс усвоения ценностей. В контексте нашего исследования данный подход раскрывает механизмы интериоризации социокультурных ценностей, предполагающие переход ценностей из внешнего нормативного знания во внутренние установки, что определяет ценностно-смысловую основу профессионального-личностного развития будущих педагогов;

– *деятельностный подход* (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.А. Марголис, Н.Ф. Талызина, Г.П. Щедровицкий и др.), определяющий формирование личности в активной деятельности и взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса. Данный подход позволяет проектировать условия для включения будущих педагогов в различные виды деятельности, способствующие формированию социокультурных ценностей в процессе их профессиональной подготовки.

Теоретической основой исследования являются:

– научные работы, раскрывающие парадигмы, значение и содержание формирования ценностных ориентаций у студентов (Н.А. Асташова, Ю.К. Бабанский, В.А. Болотов, Е.В. Бондаревская, А.М. Булынин, Н.Г. Готовцева, А.Л. Журавлев, И.А. Зимняя, Е.В. Исмаилова, Г.П. Ковалева, Е.Е. Копченова, Н.Б. Крылова, О.В. Кудашкина, О.С. Кузьмина, О.П. Морозова, Г.Б. Полякова, Н.Ф. Радионова, М. Рокич, А.П. Сманцер, П.Ю. Тазов, А. Я. Флиер и др.);

– труды, посвященные проблеме профессиональной подготовки и создания образовательной среды в вузе (Е.В. Вовк, Е.С. Красилова, О.И. Омаров, Е.В. Пискунова, Н.Е. Продиблох, Н.Ф. Радионова, С.В. Тарасов, И.Ю. Тарханова и др.);

– концепции разработки технологий (В.П. Беспалько, Н.В. Бордовская, А.Н. Дахин, В. С. Лазарев, Г. К. Селевко, В. В. Юдин);

– актуальные исследования в области содержания аксиологического (А.Л. Журавлев, И.Ф. Исаев, А.М. Новиков, В.Д. Повзун, Н.С. Пряжников, В.Н. Сагатовский, В.А. Сластенин и др.), деятельностного (Б.Г. Ананьев, Н.А. Дука, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Т.Ф. Ушева, Н.В. Чекалева, Т.А. Яркова, С. Latchem и др.) и средового (Е.П. Белозерцев, Е.А. Бурдуковская, Е.В. Вовк, М.А. Галагузова, В.А. Караковский, Ю.С. Мануйлов, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин) подходов в профессиональной подготовке будущих учителей;

– современные научные исследования отечественных (С.В. Алехина, М.Н. Бурмистрова, В.К. Зарецкий, В.В. Рубцов, Н.В. Рябова, А.П. Сманцер, Т.А. Соловьева, А.В. Хаустов, А.Г. Хентонен) и зарубежных (О. Bombardelli, О. Gajić, В. Lungulov, В. Radulović, S. Španović и др.) исследователей по профессиональной подготовке будущих педагогов для работы в системе общего образования, в том числе в условиях инклюзии;

– труды, обосновывающие роль волонтерской деятельности как одной из ведущих социально-педагогических практик, способствующих повышению мотивации к педагогической деятельности в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов (М.Н. Бурмистрова, Ю.М. Гибадуллина, Л.И. Кобышева, Е.И. Кузнецова, Т.Н. Мартынова, А.А. Ниязова, А.И. Троцкая и др.).

Для решения поставленных задач диссертационной работы использовался комплекс **методов исследования**:

– *теоретические*: теоретико-методологический анализ философской, социологической, педагогической, психологической литературы по теме исследования; изучение нормативно-правовых документов по проблеме исследования: Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик;

– *эмпирические*: педагогическое наблюдение (включенное и не включённое); анкетирование, тестирование, опрос, беседа; диагностические методики: модифицированный вариант методики «Самоактуализационный тест» (САТ) (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз), методика «Педагогические ценности» (Л.А. Григорович), методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой (модификация Н.В. Басалаевой), тест «Социокультурные ценности будущего педагога» (авторский), методика «Опросник сформированности знаний в области реализации инклюзивного образования» (Е.С. Слюсарева), методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (В.В. Синявский, В.А. Федорошин), методика «Опросник

сформированности умений в области реализации инклюзивного образования» (Е.С. Слюсарева), методика самоописаний (М.В. Соколов), методика «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» (Е.Е. Рукавишникова);

– *методы математической обработки и статистического анализа полученных результатов*: Т-критерий Вилкоксона, критерий Фишера (F-критерий);

– *методы количественной и качественной интерпретации данных*, а также графического представления полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– *уточнено* содержание понятий «социокультурные ценности» как совокупности профессиональных и личностных характеристик будущего педагога, определяющих профессионально-ценностное отношение к педагогической деятельности, способность к самоанализу и саморазвитию; «формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов» как процесса, направленного на повышение мотивации к профессии и усвоение социокультурных, профессиональных (педагогических, личностных, инклюзивных) ценностей, овладение знаниями (психолого-педагогическими, специальными, технологическими) и умениями (проектировочными, коммуникативными, организаторскими), позволяющими решать образовательные задачи и осуществлять рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности;

– *обоснована и разработана* технология формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки, включающая структурно-функциональную модель и организационно-педагогические условия;

– *разработаны* организационно-педагогические условия формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов (ценностно-ориентированный характер профессиональной подготовки будущих педагогов; создание образовательной среды вуза, усиливающей теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов, ориентированную на формирование социокультурных ценностей; включение будущих педагогов в добровольческую деятельность).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– расширен категориальный аппарат теории и методики профессионального образования за счет уточнения понятия «социокультурные ценности» и обоснования понятия «формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов» в их диалектическом единстве, определяющем суть профессиональной подготовки будущих педагогов;

– выделены парадигмы формирования ценностей у будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки: социально-ориентированная, компетентностная, личностно-ориентированная, практико-ориентированная, системно-деятельностная;

– определены критерии (мотивационно-ценностный, когнитивный,

деятельностный, рефлексивный) и развернутая система показателей сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки;

– теоретически обоснованы механизмы формирования социокультурных ценностей у студентов через включение в учебный план направлений подготовки «Педагогическое образование» дисциплин и практик, а также ведущих социально-педагогических практик в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– разработана и апробирована технология формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов, включающая структурно-функциональную модель, этапы и организационно-педагогические условия;

– разработано методическое обеспечение формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в виде: коллективной монографии, учебно-методических пособий и статей, которое может быть использовано в профессиональной подготовке при разработке рабочих программ дисциплин («Введение в профессию», «Педагогика», «Проектная деятельность педагога», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы вожатской деятельности», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и др.) и практик («Педагогическая практика (инклюзивная)», «Педагогическая практика (по воспитательной деятельности)», «Педагогическая практика (вожатская)»), а также программ повышения квалификации педагогов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось в Сургутском государственном педагогическом университете (БУ СурГПУ). Всего в исследовании приняло участие 160 студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность Начальное образование, Изобразительное искусство) и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Математика и информатика, Математика и физика, Дошкольное и начальное образование).

Этапы исследования:

Первый этап (2018-2019 гг.) – *поисково-аналитический*. На данном этапе анализировалась философская, социологическая, психологическая, педагогическая литература, что сформировало общую теоретическую основу исследования, позволило выявить степень разработанности проблемы формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов. По результатам данного этапа была сформулирована проблема исследования и рабочие определения понятий «социокультурные ценности», «формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов»; изучались особенности организации образовательного процесса в ведущих педагогических вузах и в Сургутском государственном педагогическом университете. На основе анализа Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, учебных планов, рабочих программ дисциплин и практик

определялись проблемы в организации профессиональной подготовки будущих педагогов, направленной на формирование у них социокультурных ценностей. Образовательные материалы и проведенная экспертная оценка позволили определить технологию формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов, включающую структурно-функциональную модель и организационно-педагогические условия.

Второй этап (2019-2023 гг.) – *экспериментальный*, в ходе которого были определены объект и предмет, сформулирована гипотеза, цель и задачи исследования, составлена программа эксперимента, подобраны диагностические методики для проведения констатирующего и контрольного этапов эксперимента, разработаны и включены в учебный план по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) программы дисциплин и курсов по выбору, способствующих формированию социокультурных ценностей у будущих педагогов. Организована и проведена опытно-экспериментальная работа (констатирующий, формирующий и контрольный этапы) по реализации технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов, включающей структурно-функциональную модель и организационно-педагогические условия на базе БУ СурГПУ. Промежуточные результаты эксперимента были представлены на всероссийских и международных конференциях, в опубликованных статьях в изданиях, рекомендованных ВАК, а также Scopus и WoS.

На третьем этапе (2024-2025 гг.) – *обобщающем* - оформлялся текст работы. В процессе подготовки рукописи диссертации уточнялась ее логика, происходило переосмысление отдельных теоретических представлений, осуществлялась обработка результатов опытно-экспериментальной работы, подводились итоги выполненного исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. *Формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов* – это процесс, направленный на повышение мотивации к профессии и усвоение социокультурных, профессиональных (педагогических, личностных, инклюзивных) ценностей, овладение знаниями (психолого-педагогическими, специальными, технологическими) и умениями (проектировочными, коммуникативными, организаторскими), позволяющими решать образовательные задачи и осуществлять рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности.

2. *Технология формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов* включает структурно-функциональную модель, представленную следующими блоками: целевой (цель и задачи); теоретико-методологический: подходы (аксиологический, деятельностный) и принципы (принцип ценностных ориентаций личности, принципы целостности и непрерывности); организационный: функции (управленческая, ориентировочная, гуманистическая, прогностическая) и организационно-педагогические условия (ценностно-ориентированный характер профессиональной подготовки,

создание образовательной среды вуза, включение будущих педагогов в добровольческую деятельность); содержательно-технологический: этапы, содержание теоретической и практической подготовки (дисциплины, практики, курсовая и выпускная квалификационная работа; волонтерство, научно-исследовательская деятельность), педагогические технологии; процессуальный: формы, методы и средства; оценочно-результативный: критерии (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный), показатели и уровни сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов.

3. *Организационно-педагогические условия формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки:*

- ценностно-ориентированный характер профессиональной подготовки будущих педагогов, обеспечивающий системную работу преподавателей на всех этапах профессиональной подготовки по повышению их мотивации и интереса к профессии, поддержке инициативы и усвоения социокультурных ценностей, необходимых для успешной педагогической деятельности;

- создание образовательной среды вуза, объединяющей ресурсы формального (учебные курсы, практики, курсовая и выпускная квалификационная работа) и неформального образования (волонтерство, научно-исследовательская деятельность), усиливающих теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов, ориентированную на формирование социокультурных ценностей посредством ценностного наполнения ее содержания и моделирования реальных педагогических ситуаций, способствующих развитию умений, необходимых для осуществления взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

- включение будущих педагогов в добровольческую деятельность (волонтерскую практику социально-педагогической и инклюзивной направленности), усиливающую формирование профессиональных ценностей (личностных, педагогических, инклюзивных), необходимых для решения социально-педагогических задач и трансляции социокультурных ценностей обучающимся, а также непрерывного профессионального и личностного саморазвития.

4. *Результативность реализации технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки определяется сформированностью критериев (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) и соответствующих им показателей.*

Достоверность и обоснованность полученных результатов диссертационного исследования обеспечивается достаточно обширным перечнем источников, их структурированным анализом, применением системного и междисциплинарного подходов при построении и реализации этапов научно-исследовательской деятельности; теоретико-методологической обоснованностью ключевых позиций исследования; применением

диагностических методик, обоснованных целями исследования, методов математической и статистической обработки данных; личным участием автора в практической апробации разработанной технологии.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе опытно-экспериментальной работы в Сургутском государственном педагогическом университете.

Результаты теоретических исследований и опытно-экспериментальной работы были опубликованы в коллективной монографии «Развитие педагогического кругозора молодого учителя» (Сургут, 2021); учебно-методических пособиях «Социокультурные основы образования лиц с ОВЗ» (Сургут, 2023); «Сборник кейсов по педагогике» (Сургут, 2024); «Сборник кейсов по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (Сургут, 2025); в коллективной монографии «Инклюзивная компетентность педагога: теория и методология» (Сургут, 2025); представлены на международных научно-практических конференциях (Санкт-Петербург, 2020, 2021; Тюмень, 2020; Томск, 2021; Казань, 2021, 2024, 2026; Сургут, 2021; Екатеринбург, 2022, 2024, 2025; Сургут-Петропавловск, 2023, 2024, 2025; Москва, 2024), научно-практических конференциях всероссийского уровня (Симферополь, 2021; Омск, 2020, 2022, 2023), рассматривались на заседании кафедры педагогического и специального образования СурГПУ.

Основные научные положения, изложенные в диссертации и выносимые на защиту, нашли отражение в 18 научных работах, 6 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК, 4 учебно-методических пособиях, в 1 коллективной монографии. Общий объем публикаций составил 17 п.л. По теме диссертационного исследования выполнен грант «Инклюзивная компетентность педагога как ресурс образовательной системы ХМАО-Югры», поддержанный Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Приказ № 10-П-2008 от 27.09.2024).

Соответствие диссертации паспорту специальности. Диссертационная работа соответствует направлениям: 11. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании, п.19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования, п.23. Педагогические подходы к проектированию содержания, методов и технологий для обучения различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем, п.26. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании паспорта научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Структура и объем диссертации обусловлены логикой и последовательностью решения задач исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (387 источников), приложений (13). Общий объем диссертации – 221 страница. Текст

иллюстрирован таблицами (26) и рисунками (9), отражающими основные положения и результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** представлено обоснование актуальности темы диссертации и сформулирован научный аппарат исследования.

В первой главе **«Теоретические основы формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе»** представлены теоретические и методологические основы поставленной проблемы, конкретизированы ключевые понятия диссертационного исследования (параграфы 1.1 и 1.2), описана технология формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе (параграф 1.3).

Для теоретического обоснования поставленной проблемы был определен и конкретизирован понятийный аппарат исследования, который включает следующие основополагающие понятия: *социокультурные ценности* (совокупность профессиональных и личностных характеристик будущего педагога, определяющих профессионально-ценностное отношение к педагогической деятельности, способность к самоанализу и саморазвитию), *формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов* (процесс, направленный на повышение мотивации к профессии и усвоение социокультурных, профессиональных (педагогических, личностных, инклюзивных) ценностей, овладение знаниями (психолого-педагогическими, специальными, технологическими) и умениями (проектировочными, коммуникативными, организаторскими), позволяющими решать образовательные задачи и осуществлять рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности).

В структуре социокультурных ценностей, формируемых у будущих педагогов выделены *социальные* (ценность общественного признания педагогической деятельности, ценность субъект-субъектного взаимодействия, ценность творческого саморазвития), *культурные* (ценность эрудированности и интеллигентности, ценность нравственности и этичности, ценность самоорганизованности и целеустремленности) и *профессиональные* (педагогические, личностные и инклюзивные) ценности.

В контексте нашего исследования важное значение имеют профессиональные ценности:

– педагогические: ценность каждого субъекта образовательного процесса, ценность педагогической культуры, ценность педагогической мобильности, ценность духовно-нравственного и творческого потенциала содержания педагогической деятельности; ценность владения актуальными педагогическими практиками, ценность новаторских идей и поиска эффективных решений задач педагогической деятельности, ценность результативного субъект-субъектного взаимодействия в процессе обучения;

– личностные: ценность коммуникабельности и отзывчивости, ценность уверенности и требовательности к себе, ценность устойчивой мотивации к педагогической деятельности, ценность гуманистических установок личности педагога, ценность профессионального роста;

– инклюзивные: ценность личности и потенциала развития каждого обучающегося; ценность толерантности и принятия различий; ценность субъект-субъектного взаимодействия; ценность инклюзивной культуры образовательной организации; ценность инклюзивной среды как пространства равных возможностей; ценность инклюзивной компетентности, ценность принципа равенства.

Анализ теоретических исследований и опыта ведущих педагогических вузов (ФГАОУ ВО «РУДН им. П. Лумумбы», ФГАОУ ВО «ПГПУ», ФГБОУ ВО «ОмГПУ», ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена») в построении и организации системы профессиональной подготовки, направленной на формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов, позволил выявить *специфические характеристики* данного процесса (двойственная природа, рефлексивный характер, средовая обусловленность, интегративность и этапность), основанные на *парадигмах* (социально-ориентированной, компетентностной, личностно-ориентированной, практико-ориентированной и системно-деятельностной), задающих цели, принципы и способы организации процесса профессиональной подготовки, и последовательной смене *этапов* (мотивационно-аксиологического, реализационно-осознаваемого, результативно-личностного), связанных с этапами профессиональной подготовки (адаптации, интенсификации, идентификации) с опорой на осваиваемые *знания* (психолого-педагогические, специальные, технологические) и *умения* (проектировочные, коммуникативные, организаторские).

Поставленная задача формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов решалась посредством разработки технологии формирования социокультурных ценностей, которая является основой профессиональной подготовки будущих педагогов, а ее логика определяется структурно-функциональной моделью, включающей шесть блоков (целевой, теоретико-методологический, организационный, содержательно-технологический, процессуальный, оценочно-результативный), позволивших раскрыть внутреннюю организацию исследуемого процесса (рисунок 1).

Целевой блок отражает цель и задачи моделируемого процесса, определенные социальным заказом и требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования к профессиональной подготовке будущего педагога. *Теоретико-методологический блок* представлен методологическими подходами (аксиологический, деятельностный) и принципами (принцип ценностных ориентаций личности, принцип целостности и непрерывности), определяющими механизмы формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов.

Целевой блок	Цель – формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки			
	Задачи			
	Обеспечение социального заказа на подготовку компетентного педагога с высоким уровнем сформированности социокультурных ценностей, определяющих его готовность к реализации образовательного процесса	Разработка содержания профессиональной подготовки будущего педагога в вузе и его реализации в процессе опытно-экспериментальной работы, направленного на формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки	Определение критериев и показателей оценки уровня сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов	Анализ динамики сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов и определение эффективности процесса их формирования
Теоретико-методологический блок	Принципы			
	Подходы			
Организационный блок	Аксиологический			
	Деятельностный			
	Функции			
Содержательный блок	Управленческая	Ориентировочная	Гуманистическая	Прогностическая
	Условия формирования социокультурных ценностей			
	Ценностно-ориентированный характер профессиональной подготовки будущих педагогов	Создание образовательной среды вуза, усиливающей теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов, ориентированную на формирование социокультурных ценностей		
Содержательный блок	Этапы формирования социокультурных ценностей: мотивационно-осознающий, реализационно-осознающий, результативно-личностный			
	Формальное образование			
	Учебные курсы: «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология педагогического взаимодействия участников образовательного процесса», «Профессиональная деятельность педагога», «Технология воспитательных практик (классное руководство)» Практики: «Педагогическая практика (индивидуальная)», «Педагогическая практика (до воспитательной деятельности)», «Педагогическая практика (вожатская)» Курсовая и выпускная квалификационная работа	Неформальное образование	Волонтерская деятельность Научно-исследовательская деятельность	Кейс-технология Информационно-коммуникационные технологии Технология проблемного обучения Цифровые технологии Технология личностно-ориентированного обучения
Процессуальный блок	Средства: субъект-субъектное и групповое взаимодействие, диалог-полилог, свобода выбора средств и способов усвоения учебного материала, создание ситуации успеха, самонаблюдение и самооценки результатов, средства проективного, создания словесных описаний, таблиц, схем, карты взаимодействия, информационно-мотивационное воздействие, организующая и координирующая деятельность преподавателя			
	Методы: мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол, работа с источниками, анализ ситуации, проектные, игровые			
Оценочно-результативный блок	Показатели			
	Критерии			
	Мотивационно-личностный Когнитивный Деятельностный Рефлексивный	Мотивация к профессии педагога и аксиологическая направленность личности будущего педагога Объем и содержание психолого-педагогических и специальных знаний и умений Владение способами решения задач в области образования Умение анализировать аксиологическую направленность собственной профессиональной деятельности Уровень сформированности социокультурных ценностей: высокий, средний, низкий		
Результат: сформированность социокультурных ценностей у будущих педагогов, определяющих их готовность к педагогической деятельности				

Рисунок 1. Структурно-функциональная модель формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки

Организационный блок представлен функциями (управленческая, ориентировочная, гуманистическая, прогностическая) и условиями (ценностно-ориентированный характер профессиональной подготовки будущих педагогов; создание образовательной среды вуза, ориентированной на формирование социокультурных ценностей; включение будущих педагогов в добровольческую деятельность), обеспечивающими эффективность реализации технологии. *Содержательно-технологический блок* включает этапы формирования социокультурных ценностей; содержание теоретической подготовки, отраженное в учебных планах, рабочих программах дисциплин и практик; курсовой и выпускной квалификационной работе; педагогические технологии. *Процессуальный блок* включает формы, методы и средства, используемые в процессе формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов. *Оценочно-результативный блок* представлен критериями, показателями и уровнями сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе»** представлены результаты реализации технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов. Опытно-экспериментальная работа, включающая констатирующий, формирующий и контрольный этапы, проводилась на базе БУ «Сургутский государственный педагогический университет», в которой приняли участие в качестве респондентов 160 студентов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). В исследование были включены 10 преподавателей вуза и 5 практикующих педагогов, выступивших экспертами организационно-педагогических условий.

На констатирующем этапе (2019-2020 гг.) была проведена диагностика уровня сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов, позволившая выделить ряд проблем:

- недостаточный уровень мотивации к профессиональной педагогической деятельности, проявлению творческой активности, несформированность ценностей, определяющих направленность личности на эффективную профессиональную, общественную и социально-значимую деятельность в образовательной среде;

- фрагментарность и разрозненность знаний о сущности, базовых принципах и ценностях образования, формах и методах работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ; знаний механизмов сотрудничества и взаимодействия в системе «педагог-обучающийся-родитель», выступающих ценностной основой профессиональной подготовки будущих педагогов;

- недостаточная сформированность практических умений организации и проектирования ценностно-ориентированной педагогической деятельности, что ограничивает способность будущих педагогов к интериоризации и трансляции социокультурных ценностей в реальном образовательном процессе;

– недостаточная готовность будущих педагогов к самоанализу и рефлексивной оценке собственной профессиональной деятельности, взаимодействию в образовательном процессе.

Формирующий этап (2020-2022 гг.) был направлен на решение выявленных проблем с поэтапной реализацией технологии и проверкой эффективности организационно-педагогических условий формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки.

Первый этап формирования социокультурных ценностей (мотивационно-аксиологический) обеспечил развитие устойчивого мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности в образовании посредством включения социокультурных компонентов в содержание дисциплин, применения на занятиях интерактивных методов и профессионально ориентированных ролевых игр, организации профессионально ориентированных мероприятий, интеграции будущих педагогов в научно-исследовательскую деятельность. Второй этап (реализационно-осознаваемый) выступил основным в формировании умений организации педагогической деятельности с обязательной социокультурной составляющей в ходе изучения профессиональных дисциплин и решения кейс-задач, прохождения производственных практик, активного включения в волонтерскую деятельность и работу в проблемно-исследовательских группах. На третьем этапе (результативно-личностном) будущие педагоги закрепили сформированные умения в процессе разработки образовательных программ с использованием цифровых методических конструкторов, образовательных и волонтерских проектов, выполнения выпускных квалификационных работ, осуществления анализа собственной профессиональной деятельности в образовании.

Первое условие, связанное с использованием ценностно-ориентированного характера профессиональной подготовки, способствовало повышению у будущих педагогов мотивации к педагогической деятельности и выработке социокультурных ценностей, являющихся основой профессиональных ценностей, необходимых для реализации образовательного процесса. В качестве организационных форм было выбрано изучение дисциплин, обладающих высоким аксиологическим потенциалом («Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Социокультурные основы образования лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Организация летнего отдыха детей с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»), наставничество студентами старших курсов, профессиональные мастер-классы, включение в научно-исследовательскую деятельность (конференции, стратегические сессии, конкурсы проектов).

Второе условие, связанное с созданием образовательной среды вуза, усиливающей теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов, ориентированную на формирование социокультурных ценностей, позволило

включить студентов в мероприятия, предполагающие командную работу, научные исследования, практики, решение педагогических задач и кейсов, работу с цифровыми конструкторами по разработке программ, учитывающих специфику организации обучения и воспитания разных категорий обучающихся.

Третье условие реализовывалось посредством включения будущих педагогов в добровольческую деятельность (волонтерскую практику социально-педагогической и инклюзивной направленности), предполагающую формирование социально-значимых (гуманность и милосердие, социальная активность, общественная полезность, творческая активность и др.) и профессиональных качеств (организаторские и проектировочные способности, стремление к саморазвитию, ответственность, коммуникабельность и др.), выступающих основой профессиональной подготовки будущего педагога.

На контрольном этапе исследования (2022-2023 гг.) проведена повторная диагностика, позволившая определить динамику сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов.

На обобщающем этапе (2024-2025 гг.) проводился количественный и качественный анализ результатов исследования, определялась эффективность организационно-педагогических условий формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки.

Обобщенные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования по уровням сформированности социокультурных ценностей представлены на рисунке 2.

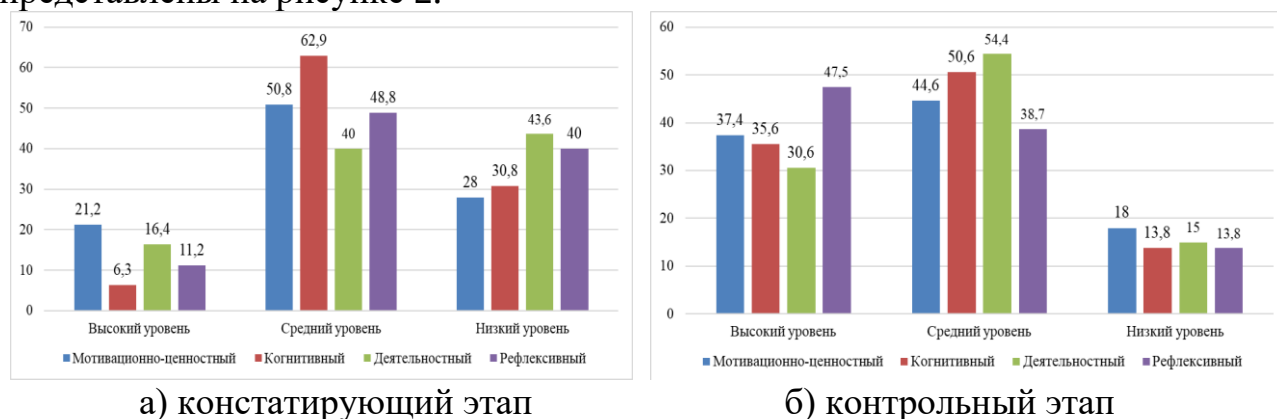


Рисунок 2. Сравнительные результаты исследования уровня сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов (%)

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов показал прирост респондентов с высоким уровнем сформированности социокультурных ценностей: по мотивационно-ценностному критерию – на 16,2%, по когнитивному критерию – на 29,3%, по деятельностному критерию – на 14,2%, по рефлексивному критерию – на 36,3%. Все результаты статистически обработаны с помощью критерия Фишера, в соответствии с которым данные по мотивационно-ценностному ($\varphi_{\text{эмп}} = 3,211$; для $\varphi_{\text{кр}} = 2,31$

для $P \leq 0,01$); когнитивному ($\varphi_{\text{эмп}} = 6,91$; для $\varphi_{\text{кр}} = 2,31$ для $P \leq 0,01$); деятельностному ($\varphi_{\text{эмп}} = 3,02$; для $\varphi_{\text{кр}} = 2,31$ для $P \leq 0,01$) и рефлексивному критериям ($\varphi_{\text{эмп}} = 7,51$; для $\varphi_{\text{кр}} = 2,31$ для $P \leq 0,01$) доказывают, что уровень сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов на контрольном этапе достоверно выше, чем на констатирующем.

Результаты контрольного этапа эксперимента подтверждают эффективность разработанной технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов, включающей структурно-функциональную модель и организационно-педагогические условия.

В **заключении** представлены результаты теоретического обоснования поставленной проблемы и проведенного эксперимента, сформулированы общие выводы и определены перспективы дальнейшего исследования:

1. Актуальность формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки обусловила необходимость осмысления отечественного и зарубежного опыта по проблеме, что позволило уточнить содержание понятия «социокультурные ценности» как совокупности профессиональных и личностных характеристик будущего педагога, определяющих профессионально-ценностное отношение к педагогической деятельности, способность к самоанализу и саморазвитию. Обоснована значимость аксиологического и деятельностного подходов, а также выделены принципы (ценностных ориентаций личности, целостности и непрерывности), формирующие базис формирования социокультурных ценностей в процессе профессиональной подготовки педагогов в вузе.

2. Выявлена и обоснована специфика формирования социокультурных ценностей, характеризующаяся двойственной природой, рефлексивным характером, средовой обусловленностью, интегративностью и этапностью. Дана характеристика понятия «формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов» как процесса, направленного на повышение мотивации к профессии и усвоение социокультурных, профессиональных (педагогических, личностных, инклюзивных) ценностей, овладение знаниями (психолого-педагогическими, специальными, технологическими) и умениями (проектировочными, коммуникативными, организаторскими), позволяющими решать образовательные задачи и осуществлять рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности. Определены парадигмы (социально-ориентированная, компетентностная, личностно-ориентированная, практико-ориентированная, системно-деятельностная), определяющие формирование социокультурных ценностей в процессе профессиональной подготовки.

3. Разработана и апробирована технология формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки, логика которой определена структурно-функциональной моделью, включающей целевой, теоретико-методологический, организационный, содержательно-технологический, процессуальный, оценочно-результативный блоки, выстроенной с учетом этапов (мотивационно-

аксиологического, реализационно-осознаваемого, результативно-личностного); и организационно-педагогическими условиями.

4. Эффективность реализации технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки обеспечена организационно-педагогическими условиями: ценностно-ориентированный характер профессиональной подготовки будущих педагогов; создание образовательной среды вуза, усиливающей теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов, ориентированную на формирование социокультурных ценностей; включение будущих педагогов в добровольческую деятельность.

5. Экспериментальное исследование, организованное на основе определенных критериев (мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного), соответствующих им показателей и уровней, подобранного диагностического инструментария позволило констатировать прирост респондентов с высоким уровнем на контрольном этапе исследования и доказать эффективность технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Представленные в настоящем исследовании результаты теоретического анализа проблемы и осуществленной опытно-экспериментальной работы подтвердили выдвинутую гипотезу исследования и обогащают практику высшего образования. Однако, данное исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в следующих направлениях работы: расширение спектра условий и внедрение цифровых технологий в процесс формирования социокультурных ценностей будущих педагогов.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих работах:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России:

1. Боброва, А. А. Волонтерство как средство формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов / А. А. Боброва, А. А. Ниязова, Ю. М. Гибадуллина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – № 2. – С. 53-68. – URL: <http://e-koncept.ru/2021/211008.htm>.

2. Боброва, А. А. Социально-педагогические практики как средство развития креативности будущего педагога / А. А. Ниязова, А. А. Боброва, Г. О. Саватеев // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. – № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/28PDMN621.pdf>.

3. Боброва, А.А. Структурно-функциональная модель формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования /

А. А. Боброва // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN623.pdf>.

4. Боброва, А. А. Аксиологический подход в профессиональной подготовке будущего педагога инклюзивного образования / А. А. Боброва, А. А. Ниязова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9. – № 11. – С. 1171-1177.

5. Боброва, А. А. Методическая система формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования / А. А. Боброва, А. А. Ниязова, Ю. М. Гибадуллина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13. – № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/84PDMN325.pdf>.

6. Боброва А.А. Технология формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки/ А.А. Боброва // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2026. – Т.11. - №10. – URL: <https://doi.org/10.30853/ped20260227>

Статьи в журналах, входящих в международную реферативную базу данных и систему цитирования Scopus и Web of Science

7. Development of the creative orientation of the future educator personality through leading social and pedagogical practices / А. А. Niyazova, Т. V. Korotkovskikh, А. А. Bobrova [et al.] // SHS Web of Conferences: SAHD 2021 - 5th International Scientific and Practical Conference 2021 “Modern Science: Problems and Development Prospects (Social and Humanitarian Directions)”, Omsk, 31 января 2021 года. – France: EDP Sciences, 2021. – P. 03044.

8. Training of Teaching Staff for Education System of Students with Disabilities: Problems and Prospects / А. А. Niyazova, Т. М. Zakhozhaya, Т. V. Korotkovskiyh, А. А. Bobrova // ARPHA Proceedings: IFTE 2021 - VII International Forum on Teacher Education, Kazan, 26–28 мая 2021 года. Vol. 5. – Kazan: OPEN@ACCESS, 2022. – P. 1287-1302.

Другие издания (монографии)

9. Развитие педагогического кругозора молодого учителя: коллективная монография / Г. И. Егорова, А. А. Ниязова, Е. С. Жаворонко [и др.]; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Сургутский государственный педагогический университет. – Сургут: РИО СурГПУ, 2021. – 108 с. (8/2 п.л.).

Учебно-методические материалы

10. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми: учебно-методическое пособие / отв. ред. А. А. Ниязова. – Сургут: РИО СурГПУ, 2019. – 146 с. (7,2/2,5 п.л.).

11. Социокультурные основы образования лиц с ОВЗ: учебно-методическое пособие / Департамент образования и науки ХМАО – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский

государственный педагогический университет»; автор-составитель А. А. Боброва – Сургут: РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2023. – 87 [1] с. (3,5 п.л.).

12. Сборник кейсов по педагогике: учебное пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата / О. Г. Балина, Э. П. Бакшеева, А. А. Ниязова [и др.]. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2023. – 117 с. (7,3/0,19 п.л.).

13. Сборник кейсов по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата / О. Г. Балина, А. А. Боброва, М. А. Болгарова [и др.]. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2025. – 101 с. (6,3/0,83 п.л.).

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций

14. Боброва, А. А. Использование потенциала неформального образования в профессиональной подготовке будущего педагога / А. А. Боброва // Современный учитель – взгляд в будущее: сборник научных статей. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б.и.], 2022. – С. 26-28.

15. Боброва, А. А. Инклюзивное волонтерство как средство формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов / А. А. Боброва // Детство, открытое миру: сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 21 марта 2023 года. – Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», 2023. – С. 185-187.

16. Боброва, А. А. Креативность как компонент профессиональной деятельности будущего педагога / А. А. Боброва, А. А. Ниязова, Е. С. Жаворонко, Г. О. Саватеев // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы: сборник научных трудов. Выпуск 9. – Симферополь: РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2023. – С. 81-89.

17. Боброва, А. А. Педагогические условия формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования / А. А. Боброва, А. А. Ниязова // Материалы Международной научно-практической конференции «Современные проблемы образования: теория и практика». – Сургут, 2024. – С. 61 - 66.

18. Боброва, А. А. Моделирование процесса формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов / А. А. Ниязова, А. А. Боброва // Современные проблемы образования: теория и практика: Материалы III Международной научно-практической конференции, Сургут, 11-12 декабря 2024 года. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2025. – С. 9-11.

Подписано в печать 22.10.2026. Формат 60×84/16.
Печать цифровая. Гарнитура Times New Roman.
Тираж 100 экз. Заказ № 10723_26. Авт.л. 1,34. Усл.печ.л. 1,28.

Редакционно-издательский отдел
Сургутского государственного педагогического университета
628417, г. Сургут, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 10/2

Отпечатано в РИО СурГПУ