ОТЗЫВ

официального оппонента Неволиной Виктории Васильевны, доктора педагогических наук, доцента на диссертацию Бобровой Анастасии Алексеевны на тему «Формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Научное исследование Анастасии Алексеевны Бобровой обусловлено тем, что в условиях глобальных социальных трансформаций, цифровизации и усложнения межкультурных коммуникаций педагог становится главным субъектом сохранения и трансляции социокультурных ценностей, выступая не только носителем предметных знаний, но и примером нравственных, гражданских и этических позиций.

Автором обоснована актуальность исследования с точки зрения разрешения выявленных противоречий между запросом современного общества на педагогов со сформированными на высоком уровне социокультурными ценностями и недостаточным учетом данных требований в процессе их профессиональной подготовки в вузе; между существующей необходимостью учета специфики формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки и реальными условиями их формирования в ходе вузовского обучения; между имеющимися практиками формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки и потребностью в разработке эффективной технологии формирования социокультурных ценностей.

Автор отмечает, что несмотря на достаточное количество проведенных исследований отечественными и зарубежными авторами в области профессиональной подготовки будущих педагогов, возникает необходимость в поиске и разработке эффективных технологий формирования у них социокультурных ценностей. Таким образом, автор подводит к формулировке проблемы исследования: какой по содержанию, процессуальным характеристикам и этапам должна быть технология формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки?

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной апробации технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Диссертационное исследование А.А. Бобровой соответствует современному уровню развития высшего профессионального образования, отражает содержательные и практические аспекты, связанные с подготовкой

будущих педагогов с высоким уровнем сформированности социокультурных ценностей.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Необходимо отметить весомость аргументов при постановке автором проблемы исследования, заключающейся в теоретическом, методологическом и методическом обосновании и разработке технологии, обеспечивающей формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в аспекте современных требований.

Сформулированные автором цель, задачи и объект исследования отражают тему диссертации. В полном соответствии с целью исследования выбран его предмет – технология формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Для решения проблемы исследования автором предлагается теоретически обоснованная технология формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки, логика которой строится на основе структурно-функциональной модели, включающей в себя целевой, теоретико-методологический, организационный, содержательно-технологический, процессуальный, оценочно-результативный блоки, соотнесенные с этапами профессиональной подготовки педагогов с формированием социокультурных ценностей. Оценочно-результативный блок представлен мотивационно-ценностным, когнитивным, деятельностным и рефлексивным критериями, направленными на оценку реализации разработанной диссертантом технологии.

Выносимые на защиту положения являются научно обоснованными и соответствуют поставленным целям и задачам, представленными в структуре диссертационной работы.

Научная новизна диссертационного исследования А.А. Бобровой заключается: в уточнении содержания понятий «социокультурные ценности» как совокупности профессиональных и личностных характеристик будущего педагога, определяющих профессионально-ценностное отношение к педагогической деятельности, способность к самоанализу и саморазвитию; «формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов» как процесса, направленного на повышение мотивации к профессии и усвоение социокультурных, профессиональных (педагогических, личностных, инклюзивных) ценностей, овладение знаниями (психолого-педагогическими, специальными, технологическими) и умениями (проектировочными, коммуникативными, организаторскими), позволяющими решать образовательные задачи и осуществлять рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности; в обосновании и разработке технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки, включающей структурно-функциональную модель и организационно-педагогические условия; в разработке организационно-педагогических условий формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов (ценностно-ориентированный характер

профессиональной подготовки будущих педагогов; создание образовательной среды вуза, усиливающей теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов, ориентированную на формирование социокультурных ценностей; включение будущих педагогов в добровольческую деятельность).

В диссертации показана целесообразность соблюдения выявленных организационно-педагогических условий формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе. Заслуживает внимания продуманность научных методов, использованных автором в процессе проведения опытно-экспериментальной работы, и приведенные доказательства результативности технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов, включающей структурно-функциональную модель, этапы и организационно-педагогические условия.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в расширении категориального аппарата теории и методики профессионального образования за счет уточнения понятия «социокультурные ценности» и обоснования понятия «формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов» в их диалектическом единстве, определяющем суть профессиональной подготовки будущих педагогов; в выделении парадигм формирования ценностей у будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки: социально-ориентированной, компетентностной, личностно-ориентированной, практико-ориентированной, системно-деятельностной; в определении критериев (мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного) и развернутой системы показателей сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки; в теоретическом обосновании механизмов формирования социокультурных ценностей у студентов через включение в учебный план направлений 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование» дисциплин и практик, а также ведущих социально-педагогических практик в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана и апробирована технология формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов, включающая структурно-функциональную модель, этапы и организационно-педагогические условия; разработано методическое обеспечение формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в виде: коллективной монографии, учебно-методических пособий и статей, которое может быть использовано в профессиональной подготовке при разработке рабочих программ дисциплин («Введение в профессию», «Педагогика», «Проектная деятельность педагога», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы вожатской деятельности», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и др.) и практик («Педагогическая практика (инклюзивная)», «Педагогическая практика (по

воспитательной деятельности)», «Педагогическая практика (вожатская)»), а также программ повышения квалификации педагогов.

Достоверность результатов исследования обусловлена: достаточно обширным перечнем источников, их структурированным анализом; применением системного и междисциплинарного подходов при построении и реализации этапов научно-исследовательской деятельности; теоретико-методологической обоснованностью ключевых позиций исследования; применением диагностических методик, обоснованных целями исследования, методов математической и статистической обработки данных; личным участием автора в практической апробации разработанной технологии.

Основные результаты исследования А.А. Бобровой опубликованы в 18 научных работах, в том числе – 6 научных статей в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ для опубликования научных результатов диссертаций.

Материалы диссертационного исследования внедрены в практику подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Текст автореферата отражает содержание диссертации. В автореферате представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, приведены основные выводы по теоретическому анализу литературы и результатам опытно-экспериментальной работы, определены перспективы исследования.

Вопросы и замечания по диссертации. Положительно оценивая и поддерживая диссертационное исследование А.А. Бобровой, отмечая его актуальность, следует указать на некоторые дискуссионные моменты, которые вызвали вопросы:

1. Автором в диссертации приведена классификация социокультурных ценностей, в структуре которых выделены: социальные (ценность общественного признания педагогической деятельности, ценность субъект-субъектного взаимодействия, ценность творческого саморазвития), культурные (ценность эрудированности и интеллигентности, ценность нравственности и этичности, ценность самоорганизованности и целеустремленности) и профессиональные (педагогические, личностные и инклюзивные) ценности. Каково теоретическое обоснование данной классификации?

2. В научных исследованиях раскрыты различные модели формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов (дидактические, педагогические, концептуальные, содержательные). Прошу уточнить, чем соискатель обосновывает выбор структурно-функциональной модели в своем исследовании?

3. Если в учебном плане дисциплины, обладающие высоким аксиологическим потенциалом («Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Социокультурные основы образования лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного

процесса», «Организация летнего отдыха детей с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»), распределяются с 1 по 4/5 курсам, будет ли меняться содержание разработанной Вами технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов?

Данные вопросы носят дискуссионный характер и не снижают общую положительную оценку работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Диссертационная работа Бобровой Анастасии Алексеевны на тему: «Формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе» представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Боброва Анастасия Алексеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей и
профессиональной педагогики
ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный университет
имени В.А. Бондаренко» В.В. Неволина

Подпись В.В. Неволиной удостоверяю

«10» ноября 2026 г.

Подпись
заверяю
Ведущий специалист по документационному
обеспечению персонала

Сведения об официальном оппоненте:
Неволина Виктория Васильевна,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»,
заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики
460018, Оренбургская область, г. Оренбург, просп. Победы, д. 13
Тел.: +7 (3532) 77-67-70, e-mail: oipp@mail.osu.ru