

На правах рукописи



Вилисов Денис Валерьевич

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОЙ
ПОЗИЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА ВОЙСК
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск-2026

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

Научный руководитель: **Асриев Андрей Юрьевич**, доктор педагогических наук, доцент, декан факультета психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Официальные оппоненты: **Лопуха Александр Дмитриевич**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры военно-политической работы в войсках (силах) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирское гвардейское высшее военное командное ордена Жукова училище Министерства обороны Российской Федерации»

Иоаниди Анатолий Федорович, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры военно-политической работы в войсках (силах) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации в г. Омске

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Защита состоится 23 декабря 2026 г. в 14:30 на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.016.03, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», по адресу: 644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14, ауд. 214.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте ФГБОУ ВО «ОмГПУ»:
<http://omgpu.ru/sites/default/files/dissertation/2026/20217/disserfile/vilisov-dissertaciya.pdf>

Автореферат разослан «___» октября 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Элина Радиковна Диких

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современный этап развития системы военного образования Российской Федерации характеризуется тенденцией восстановления исторической преемственности и возвратом к сложным и амбициозным задачам обучения, воспитания и развития офицера. Обучение в военном вузе предполагает далеко не только овладение набором компетенций, определенных стандартами, но и переход человека на новый уровень личной и профессиональной культуры, становление его мировоззрения и профессиональной субъектности. С одной стороны, эта тенденция обусловлена отечественной военно-педагогической традицией, неоправданно забытой в период некритичного заимствования зарубежных образовательных моделей, а с другой - в точности отвечает реалиям гибридного противостояния и информационно-психологической войны за сознание людей и социальных групп. В числе приоритетных целей военного образования восстанавливается профессиональная субъектность офицера – система отношений к явлениям профессиональной деятельности, оформленная в профессиональную субъектную позицию, а также обусловленные ею формы профессиональной субъектной активности.

Логика военного образования смещается от корпоративной подготовки специалистов к формированию средствами военного образования субъекта с жизненной стратегией служения, чьи отношения к явлениям военно-профессиональной деятельности, в т.ч. и компетентность, определяются в первую очередь традиционными ценностями офицерского корпуса. Значение профессиональной субъектности в общей структуре профессионализма современного офицера многократно подтверждено опытом Специальной военной операции на Украине, на который в своем развитии ориентируется военное образование. «Главной целью профессионального военного образования России является не подготовка специалистов по управлению высокотехнологичной современной боевой техникой и оружием, а воспитание инициативного и ответственного военного руководителя, способного принимать решение, организовывать его выполнение и отвечать за его результаты и последствия» (А. И. Владимиров). Обществу и государству не безразлично, какими смыслами руководствуется человек, отвечающий за военную безопасность страны, насколько он готов выполнять свои должностные обязанности с риском для жизни и здоровья, а иногда и сознательно жертвуя ими. Вместе с тем, практика прямого переноса советского опыта в новые социокультурные условия не дает и не может дать необходимого эффекта. Глубокие изменения в содержании, структуре и технологиях военного образования, в военной культуре и социуме, в самом субъекте, поступающем в военные вузы, требуют учета и поиска новой педагогической теории и практики. Таким образом, формирование профессиональной субъектности офицера в военном образовании является научной проблемой, имеющей государственное значение.

Развитие профессиональной субъектности курсанта военного вуза происходит через формирование профессиональной субъектной позиции – явления, сущность и механизмы формирования которого вполне позволяют использовать его для педагогического целеполагания, а реальная военно-профессиональная деятельность, которую осуществляет курсант, создает условия для становления форм профессиональной субъектной активности, в т.ч. в учебе. Профессиональная субъектная позиция

выступает, одновременно, и целью, и условием эффективной профессиональной подготовки, поскольку с ней связана возможность усложнения познаваемых явлений, осваиваемых задач и самое главное, профессиональная субъектная позиция выступает принципиальным условием профессионального саморазвития субъекта. Она позволяет преодолеть проблему «самоуправляемого обучающегося», сдерживающую технологическое развитие современного образования, создает учебную мотивацию и самоуправляемость в образовании. Кроме того, усвоение профессиональных ценностей и развитие системы отношений в избранной и уже выполняемой профессии является актуальной потребностью самой личности.

Особыми характеристиками, определяющими повышенное внимание к профессиональной субъектной позиции, отличается военно-профессиональная деятельность офицера войск национальной гвардии Российской Федерации. Специфика профессиональных задач предполагает наличие множества морально и нормативно неопределенных задач, автономию и самостоятельность выбора профессиональных решений. В число явлений профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии, к которым должно быть сформировано отношение профессионала, входят объекты и процессы не только внешней, но и внутренней безопасности страны, применение норм права и поддержания правопорядка. Это обусловило гуманитарную направленность образовательных процессов в военных вузах войск национальной гвардии, в т.ч. повышенное внимание к процессам воспитания курсантов.

Степень разработанности проблемы.

Основу разработки проблемы составляют достижения и открытия в области психологии субъекта и субъектно-деятельностного подхода к исследованию педагогических явлений. Теоретическая база опирается на продуктивную отечественную психологическую концепцию отношений (В. Н. Мясищев, В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев), предлагающей механизмы понимания и разработки этих процессов в педагогике.

Особенности организации образовательных процессов в современном военном вузе представлены в фундаментальных и прикладных исследованиях (А. В. Гарькавый, В. В. Мясищев, О. Ю. Литвинова, Г. С. Тропкина, Е. Е. Ровина, П. С. Слободчикова, И. В. Сыромятников, А. В. Спирин). Эти труды дают возможность предложить решения, отвечающие тенденциям развития военного образования, актуальным потребностям государства, общества и личности. Они также дают возможность использовать опыт Специальной военной операции при планировании военно-политической работы и профессионального воспитания курсантов. В числе прочего, следует отметить работы Л. Н. Бережновой, Н. Я. Большуновой, А. В. Буховец, В. А. Голяковой, А. Т. Иваницкого, А. В. Клопова, З. И. Лаврентьевой, А. Н. Сивак, Т. В. Сидориной, Ю. М. Перевозкиной, А. Д. Лопуха, И. А. Федосеевой, Л. И. Холиной, А. Г. Шабанова и др., раскрывающие дидактические основы военно-профессиональной подготовки обучающихся в военных образовательных организациях высшего образования.

Принципы разработки педагогических технологий представлены в исследованиях В. М. Монахова, В. П. Беспалько, В. А. Сластенина, Г. К. Селевко, Б. Г. Лихачева, П. Я. Гальперина, П. И. Пидкасистого, Е. А. Коняевой, Н. Б. Крыловой, В. В. Гузеева, А. М. Кушнир, М. А. Чошанова, Н. К. Щепкиной.

Учет и использование данных принципов определяет возможность сделать инструмент формирования профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации технологичным. Таким образом, следует отметить, что для научного поиска в этой проблемной области сложились все необходимые условия и предпосылки.

Вместе с тем, теория и практика формирования профессиональной субъектной позиции курсантов в военных вузах войск национальной гвардии Российской Федерации характеризуются **противоречиями** между:

- методологическими возможностями субъектно-деятельностного подхода и их неполным использованием в исследовании проблем профессионального поведения профессионального развития курсантов военного вуза;

- теоретическим обоснованием процессов развития системы отношений субъекта к окружающему миру и приложением современных концепций и теорий к обоснованию процессов формирования профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза;

- потребностью образовательного процесса военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации в педагогических инструментах формирования профессиональной субъектной позиции и их дефицитом.

Научная задача исследования сформулирована нами в виде вопроса: как добиться повышения результативности формирования профессиональной субъектной позиции курсантов современного военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации?

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор **темы исследования**: «Формирование профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации».

Область научного исследования. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: п.1 Методология исследования проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования; п.12 Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования; п.18 Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Объектом исследования выступает профессиональная субъектная позиция офицера войск национальной гвардии Российской Федерации.

Предметом исследования является процесс формирования профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и опытно-экспериментальной проверке педагогической технологии формирования профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что формирование профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск националь-

ной гвардии Российской Федерации станет более результативным в том случае, если данный процесс:

- проектируется с учетом сущности и структуры профессиональной субъектной позиции курсанта как интегративного образования личности, характеризующего отношения курсанта к явлениям военно-профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии;

- реализуется поэтапно посредством актуализации профессионально-личностного развития, раскрываемого с использованием механизмов ценностной ориентации, смыслообразования, педагогического взаимодействия и формирования профессионального опыта действий в проблемных ситуациях;

- выполняется с помощью специальной педагогической технологии, основанной на проблемном обучении и моделировании ситуаций моральной и нормативной неопределенности и обеспечивающей включение курсантов в выполнение индивидуальных задач, имеющих практическое значение для развития военно-политической работы в военном вузе.

Задачи исследования, направленные на достижение цели:

1. Уточнить сущность, структуру и содержание профессиональной субъектной позиции курсанта военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации.

2. Охарактеризовать механизмы, условия и поэтапное содержание процесса формирования профессиональной субъектной позиции курсантов в образовательном процессе военного вуза.

3. Разработать технологию формирования профессиональной субъектной позиции курсантов в образовательном процессе военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации.

4. Выполнить опытно-экспериментальную проверку технологии формирования профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации на практике.

Методологической основой исследования являются: *субъектно-деятельностный подход* (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, Е. И. Исаев, А. В. Петровский, В. И. Слободчиков, И. В. Сыромятников), позволивший рассматривать курсанта как активного субъекта профессионального становления, формирующего свою позицию через включение в учебно-профессиональную деятельность; *системный подход* (В. П. Беспалько, Г. К. Селевко) дал возможность исследовать профессиональную субъектную позицию как целостную систему взаимосвязанных компонентов.

Теоретической базой исследования являются:

- педагогические концепции развития субъекта, формирования отношений и позиции в образовательном процессе (Л. И. Божович, Н. М. Борытко, В. А. Сластенин, А. М. Трещев, Н. Е. Щуркова);

- психологическая концепция отношений (Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев);

- концепции профессиональной субъектности (А. А. Деркач, И. В. Сыромятников) и теории профессиональной субъектности курсантов военного вуза (А. В. Гарькавый, О. Ю. Литвинова, Е. Е. Ровина, М. С. Яницкий);

- теории ценностей (А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, В. П. Тугаринов, И. Т. Фролов, В. А. Ядов) и теории педагогической аксиологии (С. Ф. Анисимов, Л. М. Архангельский, Л. П. Буюева, А. В. Кирьякова, Е. Л. Руднева);

- теории педагогической среды и опосредованного управления развитием личности (А. И. Артюхина, Н. М. Борытко, Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова, В. Ю. Ромайкин, И. И. Сулима, Н. В. Ходякова, Н. Е. Щуркова, В. А. Ясвин);

- теории педагогических технологий (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, В. М. Монахов, Г. К. Селевко, В. А. Сластенин).

Для решения поставленных задач была использована совокупность **методов исследования**:

- теоретических (аналитические исследования психолого-педагогических источников, публикаций по военному образованию, моделирование образовательной среды и технологий обучения курсантов в этой среде; синтез гносеологических представлений о педагогических условиях, распределение базы данных по признакам, классификация педагогических параметров по заранее определенным основаниям);

- эмпирических (педагогическое наблюдение за курсантами, тестирование, обобщение независимых характеристик, педагогический эксперимент);

- статических (количественная и качественная обработка полученных экспериментальных данных с помощью методов математической статистики и их графическое представление).

Научная новизна исследования.

1. Уточнена сущность профессиональной субъектной позиции курсанта военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации как интегративного личностно-профессионального образования, проявляющегося в системе осознанных отношений курсанта к профессионально значимым явлениям и процессам деятельности офицера войск национальной гвардии и обеспечивающего самостоятельность, инициативность и ответственность его профессионального выбора и действия. В отличие от существующих представлений о субъектной позиции обучающегося, раскрыта ее обусловленность спецификой профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии, предлагающей соотношение требований права, профессиональных ценностей, целей служебно-боевой деятельности и ответственности за последствия принимаемых решений. Определена структура профессиональной субъектной позиции во взаимосвязи когнитивно-познавательного, мотивационного, профессионально-деятельностного и рефлексивного компонентов и раскрыто их содержание применительно к подготовке будущего офицера войск национальной гвардии.

2. Раскрыта процессуальная логика формирования профессиональной субъектной позиции курсанта как последовательного перехода от возникновения потребности в отношении к профессионально значимому явлению через его оценку и позиционирование и преобразование к переживанию сформированного отношения и рефлексии профессионального опыта. Установлено соответствие четырех этапов процесса преимущественному становлению когнитивно-познавательного, мотивационного, профессионально-деятельностного и рефлексивного компонентов профессиональной субъектной позиции; обоснована актуализация на этих этапах меха-

низмов смыслообразования, ценностной ориентации, педагогического взаимодействия и формирования профессионального опыта.

3. Разработана педагогическая технология формирования профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации, отличающаяся интеграцией учебной деятельности, профессионального воспитания, практической подготовки, дополнительного образования и самообразования в системе военно-политической работы; поэтапной организацией педагогического взаимодействия в соответствии с логикой становления профессиональной субъектной позиции; распределением функций между специалистами военно-политической работы, командирами, преподавателями и курсантами; использованием индивидуального профессионально ориентированного задания как последовательности усложняющихся ситуационных задач, моделирующих специфику деятельности офицера войск национальной гвардии и требующих правовой, ценностно-смысловой оценки, самостоятельного выбора, реализации профессионального решения и рефлексии его последствий.

4. Разработаны структурная модель и технологическая карта формирования профессиональной субъектной позиции курсантов, устанавливающие взаимосвязь целевого, содержательного, субъектного, организационного, процессуального, оценочно-диагностического и результативного компонентов технологии и конкретизирующие для каждого этапа организационно-педагогические задачи, содержание профессионально значимых ситуаций, деятельность субъектов педагогического взаимодействия, актуализируемые психологические механизмы, методы, средства и диагностические инструменты.

Теоретическая значимость исследования:

- расширены теоретические представления о профессиональной субъектности будущего офицера посредством раскрытия профессиональной субъектной позиции как педагогически формируемой системы отношений курсанта к профессионально значимым явлениям, содержание и проявления которой обусловлены спецификой профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации;

- уточнены теоретические положения о развитии профессиональной субъектности обучающихся посредством обоснования компонентной и уровневой структуры профессиональной субъектной позиции курсанта, позволяющей описывать ее становление как качественный переход в развитии когнитивно-познавательного, мотивационного, профессионально-деятельностного и рефлексивного компонентов;

- дополнен понятийный аппарат педагогики профессионального образования за счет уточнения содержания понятий «профессиональная субъектная позиция курсанта военного вуза» и «формирование профессиональной субъектной позиции» и установления категориальных связей между профессиональной субъектностью, субъектной позицией, профессиональными ценностями, индивидуальными смыслами, субъектной активностью и профессиональным опытом курсанта;

- конкретизированы возможности проблемного и ситуативного обучения в профессиональной подготовке будущих офицеров посредством обоснования педагогической функции моделируемых ситуаций моральной и нормативной неопределенности как средства перевода профессиональных ценностей из внешне заданных тре-

бований в основания самостоятельного профессионального выбора и действия курсанта;

- разработаны критерии, показатели и уровневая характеристика сформированности профессиональной субъектной позиции, которые дополняют теоретико-диагностические основания исследования профессионального становления курсантов и позволяют соотносить изменения ее компонентов с этапами формирования и результатами педагогического взаимодействия;

- обоснована взаимосвязь этапов формирования профессиональной субъектной позиции, психологических механизмов, компонентов позиции и содержания педагогического взаимодействия, что дополняет теоретические основания проектирования педагогических технологий профессионально-личностного развития курсантов военных вузов.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- получен педагогический опыт формирования профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации;

- разработаны образовательные продукты: организационно-содержательные модули дисциплин и практик, элективные курсы, программы дополнительного образования для курсантов и офицеров, портфель индивидуальных заданий для курсантов военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации в системе военно-политической работы;

- создана исследовательская и экспериментальная инфраструктура в двух военных вузах, позволяющая продолжать исследования по проблеме исследования.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» и Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации».

Этапы исследования.

1. Аналитический этап (2020-2021 гг.). Анализировались психолого-педагогические источники для определения степени изученности проблемы формирования профессиональной субъектной позиции обучающихся. Определялись понятийный аппарат и структурные компоненты диссертационного исследования. Уточнялись рабочая гипотеза и исследовательские задачи. Составлялся план констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы.

2. Опытно-экспериментальный этап (2022-2025 гг.). Апробировалась и внедрялась педагогическая технология, способствующая формированию субъектной позиции обучающихся в условиях образовательной среды военного института. Проводился анализ полученных экспериментальных данных, уточнялись основные положения гипотезы исследования.

3. Обобщающий этап (2025-2026 гг.). Формулировались заключение и основные выводы, полученные в результате внедрения педагогической технологии, обес-

печивающей формирование профессиональной субъектной позиции курсантов в образовательной среде военного вуза.

Достоверность результатов исследования обусловлена: методологическим единством, которое проявляется в концептуальной согласованности исходных теоретико-методологических позиций; в логике организации исследовательского процесса, где каждый этап является основанием для следующего; в применении адекватных задачам методов, образующих систему взаимопроверяющих процедур (как теоретических, так и эмпирических); в использовании корректных способов репрезентации и анализа данных, что исключает произвольность в их интерпретации.

Апробация результатов исследования осуществлялась путем обсуждения материалов диссертации на межвузовских, всероссийских научно-практических конференциях, в том числе с международным участием. Основные положения диссертационного исследования отражены в 19 публикациях, в том числе в 11 научных изданиях, рекомендованных перечнем ВАК Минобрнауки РФ. В педагогических журналах: «Сибирский педагогический журнал» (Новосибирск, 2020, 2021); «Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири» (Новосибирск – 2020); «Мир науки, культуры, образования» (Горно-Алтайск – 2022); «Сибирский учитель» (Новосибирск – 2023, 2023, 2025); «Известия Чеченского государственного педагогического университета Серия 1. Гуманитарные и общественные науки» (Грозный – 2024, 2025); «Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур» (Санкт-Петербург – 2024); «Человек. Культура. Образование» (Сыктывкар – 2026), материалах конференций: международной (Новосибирск – 2020, Иркутск – 2023, Москва – 2024, 2025, Омск – 2025), всероссийской (Новосибирск – 2022, 2024), межвузовской (Новосибирск- 2023).

Положения, выносимые на защиту.

1. Профессиональная субъектная позиция курсанта военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации представляет собой интегративное личностно-профессиональное образование, основанное на индивидуальной системе ценностей и проявляющееся в системе осознанных отношений субъекта к явлениям и процессам военно-профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации.

Специфика профессиональной субъектной позиции курсанта военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации определяется предназначением и содержанием профессиональной деятельности будущего офицера, связанной с обеспечением государственной и общественной безопасности, защитой прав и свобод человека и гражданина, охраной общественного порядка, выполнением служебно-боевых задач и применением предоставленных законом властных полномочий. Такая деятельность предполагает необходимость самостоятельного и ответственного выбора способа профессиональных действий в ситуациях моральной и нормативной неопределенности, соотнесения принимаемых решений с требованиями закона, профессиональными ценностями, интересами государственной и общественной безопасности и ответственностью за их результаты и последствия.

Профессиональная субъектная позиция обеспечивает осмысление и оценку профессионально значимых явлений, определение их личностной значимости и наделение индивидуальными смыслами, что позволяет курсанту занимать активную,

ответственную и творческую позицию в профессиональной деятельности и собственном профессиональном развитии. Формирование профессиональной субъектной позиции осуществляется в процессе профессионального становления в условиях военного образования и выступает основанием субъектной активности будущего офицера.

Структура профессиональной субъектной позиции курсанта военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации включает четыре взаимосвязанных компонента:

- когнитивно-познавательный – совокупность профессиональных знаний, представлений, ценностных ориентаций, значений и личностных смыслов, определяющих понимание содержания и особенностей профессиональной деятельности;
- мотивационный – систему мотивов, потребностей, профессиональных целей и ценностных установок, побуждающих курсанта к преобразованию профессиональной деятельности и себя как ее субъекта;
- профессионально-деятельностный – опыт субъектной профессиональной активности, проявляющийся в самостоятельном, ответственном и инициативном выполнении профессиональных задач, принятии решений и реализации профессиональных функций;
- рефлексивный – способность к осмыслению собственной профессиональной деятельности, анализу результатов своих действий, эмоциональному переживанию отношений к профессиональным ситуациям и самооценке уровня профессионального развития.

2. Формирование профессиональной субъектной позиции курсанта военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации представляет собой целенаправленный, педагогически организованный процесс становления системы отношений курсанта к явлениям профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации, осуществляемый на основе профессиональных ценностей в образовательной среде военного вуза.

Специфика данного процесса определяется необходимостью подготовки курсанта к осуществлению ответственного профессионального выбора и профессионального действия при выполнении характерных для войск национальной гвардии Российской Федерации задач по обеспечению государственной и общественной безопасности, защите прав и свобод граждан, охране общественного порядка и выполнению других служебно-боевых задач, в т.ч. характеризующихся моральной и нормативной неопределенностью. В связи с этим, содержание формирования профессиональной субъектной позиции строится на осмыслении и разрешении проблемных профессиональных ситуаций, требующих соотнесения права, профессиональных ценностей, целей служебно-боевой деятельности, профессиональной ответственности при безусловном приоритете приказа.

Движущей силой данного процесса выступает субъектная активность курсанта, осваивающего профессиональную деятельность и собственную роль в ней посредством актуализации психологических механизмов становления когнитивно-познавательного, мотивационного, профессионально-деятельностного и рефлексивного компонентов профессиональной субъектной позиции.

Процесс формирования профессиональной субъектной позиции включает четыре этапа:

- этап возникновения потребности в отношении к явлению военно-профессиональной деятельности – включение курсанта в профессиональную проблемную ситуацию, отражающую содержание и противоречия деятельности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации; восприятие, исследование и первоначальное осмысление ситуации обеспечивают формирование, преимущественно, когнитивно-познавательного компонента;
- этап оценки и позиционирования явлений профессиональной деятельности – определение курсантом профессиональной и личной значимости ситуации, ее соотнесение с требованиями права, профессиональными ценностями и целями деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, формирование собственного отношения и индивидуального смысла в том или ином варианте профессионального действия; преимущественно развивается мотивационный компонент профессиональной субъектной позиции посредством механизмов ценностной ориентации и смыслообразования;
- этап преобразования явления профессиональной деятельности – самостоятельный выбор, принятие и реализация курсантом профессионального решения в ситуации моральной и нормативной неопределенности с учетом предоставленных полномочий, требований права, профессиональных ценностей и ответственности; преимущественно формируется профессионально-деятельностный компонент посредством накопления профессионального опыта;
- этап переживания отношений и рефлексии – осмысление курсантом оснований, результатов и последствий принятого профессионального решения, эмоционально-ценностное переживание сформированного отношения, оценка соответствия собственных действий требованиям права и профессиональным ценностям офицера войск национальной гвардии Российской Федерации, корректировка способов деятельности и интеграция приоритетного опыта в структуру личности; преимущественно формируется рефлексивный компонент профессиональной субъектной позиции.

3. Технология формирования профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации представляет собой систему последовательных педагогических взаимодействий субъектов, интегрированную в образовательный процесс военного вуза через военно-политическую работу с курсантами и обеспечивающую становление системы отношений к явлениям военно-профессиональной деятельности и опыта их реализации на практике в ситуациях профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации.

Специфика технологии определяется должностным предназначением выпускника и характером профессиональных задач офицера войск национальной гвардии Российской Федерации, предполагающей необходимость самостоятельного и ответственного выбора решений, в т.ч. в ситуациях моральной и нормативной неопределенности. В связи с этим содержательной единицей технологии выступает профессиональная ситуация, отражающая противоречия и условия деятельности офицера войск национальной гвардии и требующая от курсанта соотнесения требо-

ваний права, профессиональных ценностей, целей служебно-боевой деятельности, профессиональной ответственности и переживания собственного отношения.

Организаторами технологии выступают специалисты военно-политической работы военного вуза, ее непосредственная реализация осуществляется командирами, кураторами подразделений и преподавателями во взаимодействии с курсантами в учебной, учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, в профессиональном воспитании и самостоятельной работе. Технология основана на проблемном обучении и моделировании профессиональных ситуаций моральной и нормативной неопределенности, реализуемую средствами военно-политической работы и обеспечивающую последовательную активизацию механизмов ценностной ориентации, смыслообразования, педагогического взаимодействия и формирования профессионального опыта посредством выполнения индивидуальных профессионально ориентированных заданий. Индивидуальное профессионально ориентированное задание выступает основной технологической организационной формой взаимодействия и последовательного прохождения курсантом этапов формирования профессиональной субъектной позиции: этапа возникновения потребности в отношении к явлению военно-профессиональной деятельности; этапа оценки и позиционирования явления профессиональной деятельности; этапа преобразования явления профессиональной деятельности; этапа переживания отношений и рефлексии.

Технология реализуется посредством взаимосвязанных структурной модели и технологической карты. Структурная модель отражает состав, функции и взаимосвязи компонентов технологии, интегрируя целевой, содержательный, организационный, субъектный, процессуальный, результативный и оценочно-диагностический компоненты, а также внутренние и внешние связи с профессиональной деятельностью офицера войск национальной гвардии Российской Федерации, образовательным процессом военного вуза и системой военно-политической работы. Технологическая карта определяет последовательность педагогических взаимодействий, этапов, организационно-педагогических задач, методов, средств и ожидаемых результатов формирования профессиональной субъектной позиции, обеспечивая практическую реализацию технологии в образовательном процессе.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 18 приложений. В тексте диссертации 44 рисунка, 10 таблиц. Список литературы включает 192 источника.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во-введении обосновывается актуальность диссертационного исследования, формулируется его цель, задачи, объект, предмет, методы и гипотеза, а также определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессиональной субъектной позиции курсантов в образовательной среде военного вуза» получает обоснование профессиональная субъектная позиция курсанта, процесс ее формирования в условиях военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации, технология формирования профессиональной субъектной позиции, интегрируемая в образовательный процесс военного вуза.

Рабочее определение профессиональной субъектной позиции дано на основе компиляции сущностных (сущность родовых категорий «субъект», «профессии», «отношение») и атрибутивных (объект, предмет и субъект отношения) характеристик, структура и содержание определены с использованием принципов педагогического целеполагания, позволяющих разрабатывать профессиональную субъектную позицию курсантов военного вуза в качестве цели педагогического процесса (рис.1).

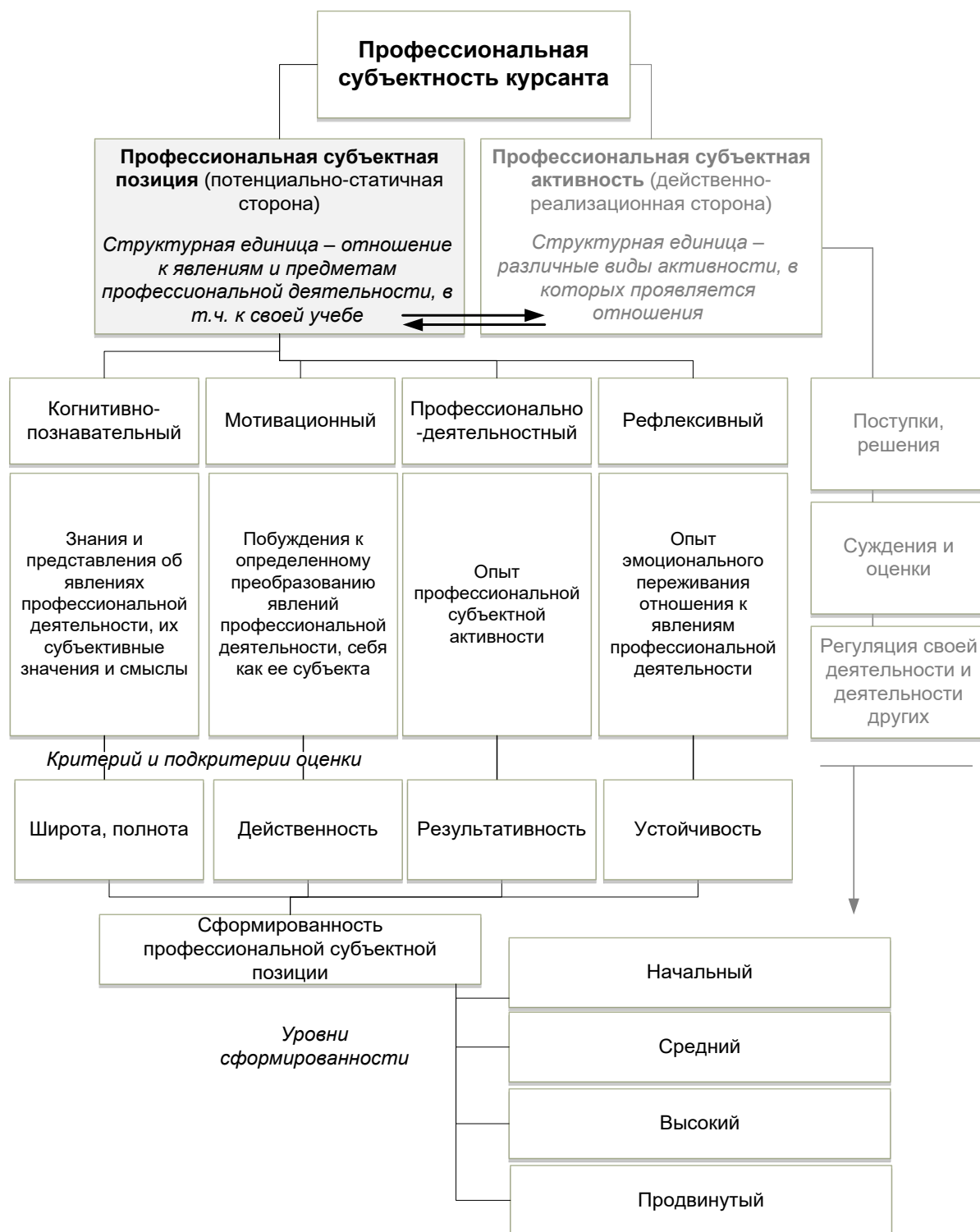


Рисунок 1. Структура профессиональной субъектной позиции курсанта военного вуза

С использованием концепции профессиональной субъектности офицера (И.В. Сыромятников), профессиональная субъектная позиция раскрывается как потенциальная, формируемая педагогическими средствами сторона субъектности, определяющая профессиональную активность курсанта, в т.ч. в профессиональном образовании. Профессиональная субъектная позиция курсанта формируется в процессе профессионального становления в профессиональном образовании и является основанием его активности в профессиональной деятельности и в профессиональном развитии. Базовым критерием оценки профессиональной субъектной позиции выступает ее сформированность, а возможность дифференциации результата формирования обеспечивает выделение четырех ее уровней: начального, среднего, высокого и продвинутого.

Процесс формирования профессиональной субъектной позиции военного вуза рассмотрен как сторона, модус профессионального становления, происходящий благодаря собственной активности курсанта, осваивающего профессиональную деятельность и формирующего систему отношений к ее явлениям. Формирование происходит в условиях образовательной среды военного вуза, в образовательном процессе военного вуза войск национальной гвардии РФ, а также под влиянием специального педагогического взаимодействия, организованного в рамках диссертации в форме специальной технологии. Основанием формирования профессиональной субъектной позиции выступают ценности офицерского корпуса РФ, его содержание и совокупность явлений, попадающих в поле зрения педагогов, образует культурный опыт и профессиональная деятельности офицера – выпускника военного вуза войск национальной гвардии.

Ведущую роль в формировании профессиональной субъектной позиции курсанта военного вуза играет формирование ценностных ориентаций на ценности офицерского корпуса, создающих ее мотивационный компонент. Вместе с формированием научной картины мира и военно-профессиональной деятельности будущего офицера войск национальной гвардии РФ он обеспечивает появление значений и индивидуальных смыслов познаваемых явлений и создает когнитивно-познавательный компонент профессиональной субъектной позиции. Профессиональная субъектная позиция курсанта закрепляется за счет взаимного обогащения отношениями и смыслами взаимодействующих субъектов образовательного процесса военного вуза, благодаря чему происходит становление профессионально-деятельностного компонента. Системообразующим выступает процесс эмоционального переживания отношения к познаваемым явлениям профессиональной деятельности в морально и нормативно-неопределенной ситуации, обязывающей курсанта к самостоятельному и ответственному действию. Этот процесс обеспечивает становление рефлексивного компонента профессиональной субъектной позиции, проявляющегося в способности курсанта к осмыслению собственной деятельности, анализу результатов действий и самооценке уровня профессионального развития. Несмотря на то, что процесс формирования профессиональной субъектной позиции курсанта – не линейный, в нем условно выделены этапы: возникновения потребности в отношении к явлению профессиональной деятельности; оценки и позиционирования явления профессиональной деятельности; преобразования явления профессиональной деятельности; переживания отношений и рефлексии. На основе содержательной ха-

рактеристики процесса построена технология формирования профессиональной субъектной позиции курсанта военного вуза войск национальной гвардии РФ.

Технология интегрируется в различные компоненты образовательного процесса военного вуза войск национальной гвардии РФ, внедряется в систему военно-политической работы с курсантами и создает междисциплинарные связи дисциплин, практик, научно-исследовательской и самостоятельной работы курсантов. В исследовании технология формирования профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск национальной гвардии РФ представлена через структурную модель и технологическую карту.

Ключевой педагогической системой, в рамках которой реализуется предлагаемая технология, выступает военно-политическая работа. Она представляет собой организуемую государством систему организационных, воспитательных, информационно-пропагандистских, психолого-педагогических и иных мероприятий, направленных на формирование у военнослужащих государственно-патриотического мировоззрения, профессиональных ценностей, морально-психологических качеств и готовности к выполнению задач военной службы. По своим целям она охватывает весь комплекс профессионального воспитания личного состава. В условиях войск национальной гвардии специфика военно-политической работы определяется особенностями служебно-боевой деятельности, требующей от офицера самостоятельного принятия решений, ответственности и способности действовать в ситуациях моральной и нормативной неопределенности. Поэтому ее важнейшей задачей становится формирование профессиональной субъектной позиции, обеспечивающей осознанное принятие воинского долга, способность к ответственному выбору и эффективному взаимодействию с подчиненными, органами государственной власти и гражданским обществом.

В военном вузе военно-политическая работа интегрирована в образовательный процесс и реализуется через учебные дисциплины, практики, самостоятельную подготовку, внеучебную деятельность и повседневную службу. Ее педагогическим ядром выступает военно-политическая подготовка, а содержание строится на основе профессиональной культуры офицера и анализа ситуаций, требующих проявления профессиональной субъектной позиции. Междисциплинарный характер военно-политической работы позволяет объединять гуманитарную, профессиональную и управленческую подготовку, обеспечивая единство обучения, воспитания и профессионального развития курсантов. В настоящем исследовании военно-политическая работа рассматривается как организационная и педагогическая основа формирования профессиональной субъектной позиции курсантов, а разработанная технология адресована органам военно-политической работы и реализуется командирами, кураторами подразделений и преподавателями во взаимодействии с курсантами.

Структурная модель выделяет в качестве точно воспроизводимых характеристик реальности те компоненты и связи образовательного процесса военного вуза войск национальной гвардии РФ, которые используются и меняются при внедрении технологии. Она служит в качестве ориентировочной основы преобразования сложившейся практики и управления процессом. В структурную модель включены: целевой, содержательный, организационный, субъектный, процессуальный, результативный и оценочно-диагностический компоненты. Структура формируется связями

генетическими, взаимодействия, преобразования, строения, функционирования, развития, управления.

Технологическая карта представляет технологию как распределенную во времени и пространстве обучения курсанта в военном вузе войск национальной гвардии РФ систему педагогического взаимодействия, создающего благоприятные условия познания, осмысления, переживания отношения к явлениям профессиональной деятельности и рефлексии на четырех технологических ступенях (табл. 1).

Таблица 1. Структура технологической карты

№ п/п	Технологическая ступень	Организационно-педагогические задачи	Ожидаемые эффекты развития субъекта
1	Вхождения в ситуацию	Моделирование контекста, условий и профессиональных задач.	Возникновение противоречия между знакомыми нормами, правилами, опытом и ситуацией.
2	Осмысления ситуации	Проблематизация ситуации. Организация работы с индивидуальным заданием. Создание реальной профессиональной ответственности.	Формирование смыслов различных решений на основе системы профессиональных ценностей.
3	Принятия решения	Консультирование, обеспечение ценностно-смыслового обмена, помощь в обосновании вариантов решений.	Переживание отношения к явлениям профессиональной деятельности, проявляющимся в ситуации.
4	Реализации и рефлексии	Организация реальной деятельности по формированию информационного ресурса военно-политической работы в военном вузе (проекты, конкурсы, формирование контента и пр.). Организация и поддержка рефлексивной деятельности курсанта. Оценка, фиксация и анализ проявлений профессиональной субъектной позиции курсанта.	Получение опыта познания, преобразования, творчества явлений профессиональной деятельности на основе собственного решения в ситуации реальной профессиональной ответственности. Эмоциональное переживание собственного отношения.

Технология основана на методах проблемного обучения. Ключевой формой педагогического взаимодействия выступает индивидуальное задание курсанту в системе военно-политической работы в контексте реальной военно-профессиональной деятельности. Выполняемое в процессе обучения индивидуальное задание является способом непосредственного участия курсантов в развитии информационных ресурсов в системе военно-политической работы (раздел электронной библиотеки). Реальная польза и ответственность, ощущение профессиональной значимости создавали необходимую нам мотивацию деятельности курсантов, а учет результатов в аттестации выпускника – управленческий стимул. Основой индивидуального задания в системе военно-политической работы является цепочка последовательно решаемых ситуационных задач (от простого к сложному). В зависимости от курса обучения, курсанты выполняют определенные индивидуальные задания (смоделированные жизненные ситуации этического и свободного нравственного выбора). В этих ситуациях курсанты сталкиваются с трудностями, требующими принятия решений или

действий, но при этом отсутствуют четкие, однозначные нормы или правила, которые могли бы направить их к принятию какого-либо решения. Создаваемые (моделируемые) ситуации характеризуются несколькими ключевыми аспектами: проблемностью (ситуация связана с конфликтом интересов, неопределенностью, риском или сложными возникающими условиями, которые могут повлиять на результат деятельности), нормативной неопределенностью (отсутствие ясных и определенных норм, правил или стандартов, недостаток информации, изменение условий, которые могли бы помочь в принятии решения), необходимостью принятия решения (курсанты должны принимать решения, основываясь на своих знаниях, интуиции и оценке сложившейся ситуации).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации педагогической технологии формирования профессиональной субъектной позиции курсантов в образовательной среде военного вуза» представлены результаты диагностического исследования процесса формирования профессиональной субъектной позиции курсантов, общая характеристика и результаты проверки основных теоретических положений исследования на практике.

Диагностическое исследование проведено в 2020-2021 учебном году на базе Новосибирского и Саратовского военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. В результате исследования выявлена проблема организации специального педагогического взаимодействия, позволяющего преодолевать дефициты реальной деятельности курсанта, в которой выполняются все условия формирования профессиональной субъектной позиции. К числу выявленных результатов относятся: затруднения в осмыслении явлений, разобщенность процессов познания в обучении и поиска значений и смыслов явлений профессиональной деятельности (когнитивно-познавательный компонент); страх перед неудачами, избегание сложных задач, недостаточная сформированность четкой профессиональной ориентации, профессиональной заинтересованности и социальной вовлеченности (мотивационный компонент); отсутствие четких профессиональных целей, пассивное отношение к педагогической поддержке, пассивность (действия по указанию), избегание дополнительной нагрузки, склонность отказов от планов при возникновении трудностей, не замечание своих ошибок (некритичность к своим действиям), зависимость от мнения и оценок окружающих (следование чужим советам), несформированность осознанного планирования, ошибки в расстановке приоритетов, трудности в проявлении лидерских качеств (профессионально-деятельностный компонент); неоднородность психологического профиля, профессиональная неопределенность, заниженная самооценка лидерского потенциала и стрессоустойчивости, отсутствие личной позиции, боязнь публичных выступлений, избегание ответственности (рефлексивный компонент).

Педагогический эксперимент проведен в течение двух календарных лет на базе Новосибирского и Саратовского военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. Его программа предполагает три этапа: *организационно-подготовительный* (создание необходимых условий для эффективного обучения и воспитания; разработка нормативных документов: программы формирующего эксперимента, программ элективных курсов, индивидуального задания в системе военно-политической работы; подбор диагностического инструментария, проведе-

ние пилотного эксперимента по проверке отдельных видов инструментов, разработка критериев и показателей оценки профессиональной субъектной позиции; проведение учебно-методических сборов с лицами, участвующими в реализации технологии формирования профессиональной субъектной позиции курсантов), *этап реализации технологии* (на данном этапе с экспериментальными группами полностью реализована технологическая карта апробируемого инструмента; выполнено содержание всех четырех технологических ступеней процессуального компонента: ступень вхождения в ситуацию, ступень осмысления ситуации, ступень принятия решения, ступень реализации и рефлексии; деятельность курсантов и экспериментаторов на различных ступенях формирования профессиональной субъектной позиции и в различных компонентах образовательного процесса объединяло индивидуальное задание в системе военно-политической работы, разработанное в период проведения организационно-подготовительного этапа; Это задание является цепочкой последовательно выполняемых и решаемых ситуационных задач этического и свободного нравственного выбора в зависимости от технологической ступени этапа реализации), *этап утверждения* (систематизация и анализ полученных данных, подтвердивших результативность предложенного подхода к формированию профессиональной субъектной позиции курсантов; на основании апробированной технологии составлены методические рекомендации, включающие: алгоритм поэтапного формирования профессиональной субъектной позиции, комплекс педагогических условий и механизмов, примеры ситуационных задач индивидуального задания в системе военно-политической работы).

Проведена оценка результативности процесса формирования профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза в условиях эксперимента. Сбор объективных данных о процессе и результатах формирования профессиональной субъектной позиции курсантов был проведен в четырех контрольных точках. В каждой контрольной точке оценка проводилась отдельно по каждому компоненту структуры профессиональной субъектной позиции. Затем компонентные результаты обобщались для итогового суждения об уровне сформированности профессиональной субъектной позиции.

Ведущим методом оценки сформированности профессиональной субъектной позиции стала групповая экспертиза с итоговым решением, которое формировалось по принципу согласования общей оценки, позволяющему повысить объективность данных. К оценке привлекались 5 экспертов, в числе которых: командир подразделения, офицер отдела военно-политической работы, представители от кафедр гуманитарных и военно-профессиональных дисциплин, психолог. Согласованность оценок достигалась за счет проведенной комплексной подготовки членов экспертной комиссии в рамках проведения учебно-методического сбора.

Все полученные данные были проверены на нормальность распределения. Сохранение нулевой гипотезы о нормальном распределении хотя бы по одному из использованных нами критериев позволило представлять общие результаты и групповые тенденции с использованием средних выборочных величин: средним арифметическим, модой и медианой.

По итогам эксперимента среднее арифметическое значение показателя в экспериментальных группах превысило аналогичный показатель в контрольной группе

(рис. 2), так в ЭГ-1 – 26,63 (в 1,52 раза выше, чем в КГ), в ЭГ-2 – 27,09 (в 1,54 раза выше, чем в КГ), при этом значение показателя в контрольной группе составило 17,54. Различия между экспериментальными и контрольной группой были проверены с помощью t-критерия Стьюдента, так как распределения данных в группах не противоречили нормальному. Полученные результаты подтверждают статистическую значимость различий, что указывает на то, что наблюдаемые отличия не являются случайными.

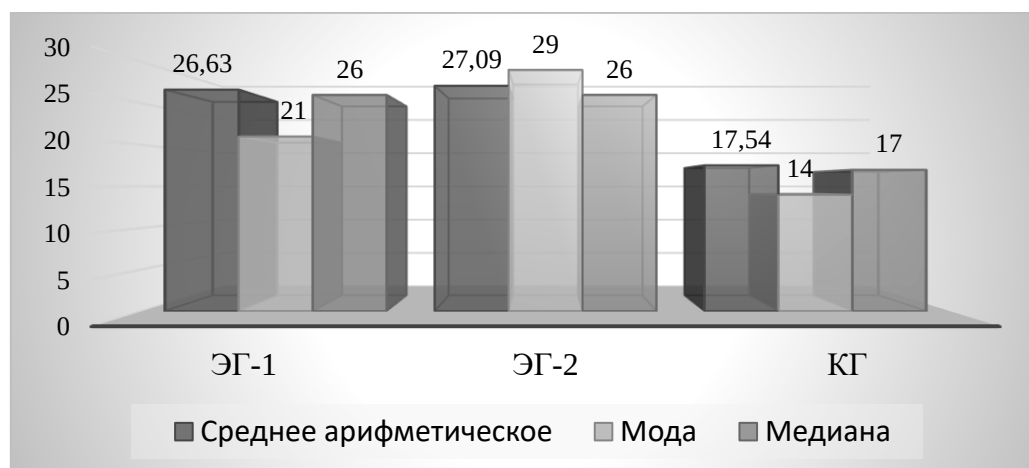


Рисунок 2. Средние выборочные значения оценки сформированности профессиональной субъектной позиции в конце эксперимента (0-40 баллов)

Анализ моды (наиболее часто встречающегося значения) в контрольной и экспериментальных группах показал следующее: в контрольной группе наиболее распространенным результатом является 14 баллов, что соответствует начальному уровню сформированности профессиональной субъектной позиции. В ЭГ-1 мода составила 21 балл, это максимальное значение диапазона «среднего уровня» (15-21 балл), то есть балл группы достиг предельной границы данного уровня, практически пересекая порог в 22 балла, который определяет высокий уровень, в ЭГ-2 результат достиг 29 баллов, что однозначно относится к высокому уровню.

Сравнительный результат между группами наглядно демонстрируется с помощью уровневых характеристик (рис. 3). В контрольной группе сохраняется доминирование среднего уровня (13 курсантов, 54%), при этом у 7 курсантов (29%) сохранился начальный уровень профессиональной субъектной позиции, лишь у 4 курсантов (17%) выявлен высокий уровень ее сформированности, что может свидетельствовать о низкой результативности традиционных форм обучения. Факт отсутствия курсантов с продвинутым уровнем в контрольной группе указывает на структурную ограниченность существующей системы подготовки, которая формирует исполнителей, но не создает условий для развития субъекта профессиональной деятельности, способного к рефлексивному управлению собственным развитием и влиянию на процесс своего обучения. Отсутствие курсантов с продвинутым уровнем сформированности профессиональной субъектной позиции в КГ подтверждает, что эти компоненты остаются вне зоны целенаправленного развития в рамках традиционных методик.

В экспериментальных группах зафиксирована принципиально иная картина: отсутствие курсантов с начальным уровнем сформированности профессиональной субъектной позиции указывает на успешное преодоление зависимости от инструкций и указаний командиров и преподавателей, формирование базовых предпосылок самостоятельности.

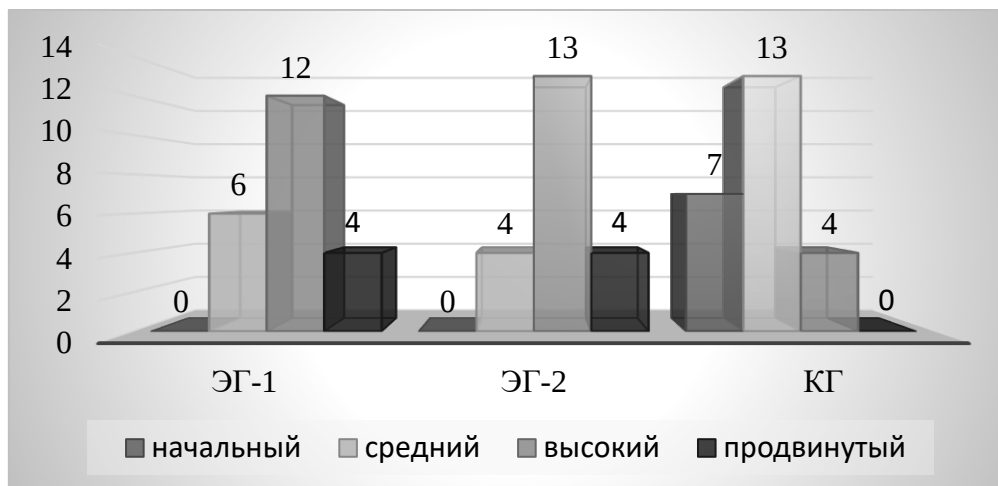


Рисунок 3. Уровневая характеристика групп в конце эксперимента

При этом в ЭГ-1 среднего уровня достигли 6 курсантов (27%), высокого уровня достигли 12 курсантов (55%) и продвинутого уровня - 4 курсанта (18%); в ЭГ-2 – соответственно, - 4 (19%), 13 (62%), 4 (19%). Наиболее существенным является то, что в ЭГ-2 наблюдается значимое смещение распределения в сторону высокого уровня при снижении числа курсантов со средним уровнем сформированности профессиональной субъектной позиции (4 курсанта против 6 в ЭГ-1), что свидетельствует о более эффективной трансформации функций реализованной технологии: она не просто развивает самостоятельность, а способствует качественному переходу от простого выполнения задач к осознанному управлению собственной профессиональной деятельности. Высокий уровень, характеризующийся уверенностью в принятии решений, ответственностью за последствия и активным взаимодействием в коллективе, определен у большинства курсантов обеих экспериментальных групп (55-62%), в контрольной же группе лишь у 17% курсантов обладают такими характеристиками; продвинутый уровень, предполагающий способность к адаптации в нестандартных условиях, принятию решений в сложных и нестандартных ситуациях, управлению своим временем и ресурсами, а также адаптации к изменениям в обстановке, сформирован у 18-19% от общего количества курсантов в каждой экспериментальной группе, тогда как в контрольной группе такие курсанты отсутствуют.

Различия в экспертных оценках сформированности профессиональной субъектной позиции наблюдаются не только в сумме, но и по каждому из выбранных показателей компонентов. Так, принимая во внимание средние арифметические выборочные значения в конце эксперимента (КТ-4), можно заметить, что значение показателя «широта картины мира и профессиональной деятельности, кругозор, знания и представления о значимости явлений профессиональной деятельности» (когнитивно-познавательный компонент) в ЭГ-1 превышает значение аналогичного показате-

ля контрольной группы в 1,66 раза, а в ЭГ-2 – в 1,65 раза; значение показателя «ценностные ориентации личности, мотивация профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития» (мотивационный компонент) в ЭГ-1 превышает результат контрольной группы в 1,55 раза, а в ЭГ-2 – в 1,58 раза; значение показателя «поступки и действия в учебно-профессиональной деятельности и профессионально-личностном развитии» (профессионально-деятельностный компонент) в ЭГ-1 превышает результат контрольной группы в 1,46 раза, а в ЭГ-2 – в 1,49 раза; значение показателя «профессионально-личностная рефлексия, способность объективно оценивать свои профессиональные качества, отношение к выбранной профессии, самооценка, умение прогнозировать последствия своих решений и готовность к последствиям» (рефлексивный компонент) в ЭГ-1 превышает результат контрольной группы в 1,45 раза, а в ЭГ-2 – в 1,49 раза.

Все полученные данные позволяют предположить, что выявленная положительная динамика в ЭГ-1 и ЭГ-2 является следствием экспериментальной деятельности, в ходе которой была реализована технология формирования профессиональной субъектной позиции курсантов. Ее внедрение в образовательную деятельность военных вузов может способствовать не только повышению уровня профессиональной подготовки, профессиональной компетентности курсантов, но становлению профессиональной субъектности будущих офицеров.

В заключении диссертации сформулированы ее основные обобщения и выводы, дана оценка гипотезы и теоретическим положениям, определены направления дальнейшего научного поиска и развития полученных результатов.

Данное диссертационное исследование не исчерпывает всей полноты методологических, теоретических и прикладных аспектов проблемы формирования профессиональной субъектной позиции курсантов военных вузов. Перспективы дальнейшей научной разработки данной темы видятся, в частности, в следующих направлениях:

- исследование взаимосвязи сформированности профессиональной субъектной позиции с другими ключевыми психологическими и профессиональными характеристиками, такими как уровень профессиональной мотивации, когнитивная гибкость, стрессоустойчивость и способность к командному взаимодействию;
- совершенствование диагностического инструментария, направленного на создание комплексных критериально-ориентированных методик, фиксирующих не только результат, но и процессуальные особенности формирования субъектности.

Основное содержание работ отражено в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в изданиях ВАК при Минобрнауки РФ

1. Вилисов, Д.В. О некоторых вопросах моделирования образовательной среды / Д.В. Вилисов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2020. – № 4(6). – С. 159-162.
2. Проектирование образовательной среды военной образовательной организации высшего образования / А.Г. Ширшов, Д.В. Вилисов, И.В. Зольников, А.Н. Дахин // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 4. – С. 43-52.
3. Вилисов, Д.В. Образовательная среда как педагогическое условие успешности обучения курсантов / Д.В. Вилисов // Сибирский педагогический журнал. –

2021. – № 2. – С. 90-98.

4. *Вилисов, Д.В.* Показатели успешности курсантов в образовательной среде военного вуза (на примере изучения дисциплины "Автомобильная подготовка") / Д.В. Вилисов // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1(92). – С. 11-13.

5. *Вилисов, Д.В.* Образовательная среда как культурно-педагогический феномен 21 века / Д. В. Вилисов // Сибирский учитель. – 2023. – № 4(149). – С. 17-23.

6. *Вилисов, Д.В.* Сущность и содержание субъектной позиции обучающихся: психолого-педагогический аспект / Д.В. Вилисов // Сибирский учитель. – 2023. – № 3(148). – С. 53-58.

7. *Вилисов, Д.В.* Педагогические условия, обеспечивающие формирование субъектной позиции обучающихся в условиях образовательной среды военного вуза / Д.В. Вилисов // Известия Чеченского государственного педагогического университета Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. – 2024. – № 3(47). – С. 92-99.

8. *Вилисов, Д.В.* Военно-профессиональное образование в контексте формирования субъектной позиции курсантов / Д.В. Вилисов, И.А. Маврина // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2024. – № 4. – С. 12-18.

9. *Вилисов, Д.В.* Критерии и уровни сформированности субъектной позиции курсантов в образовательной среде военного вуза / Д.В. Вилисов // Известия Чеченского государственного педагогического университета Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. – 2025. – № 1(49). – С. 114-121.

10. *Вилисов, Д.В.* Психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания молодёжи / Д.В. Вилисов // Сибирский учитель. – 2025. – № 2(159). – С. 39-46.

11. *Вилисов, Д.В.* Формирование профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза: теоретико-методологический и эмпирический аспекты / Д.В. Вилисов // Человек. Культура. Образование. – 2026. – № 1(59). – С. 127-144.

Статьи, опубликованные в других научных журналах и изданиях

12. *Вилисов, Д.В.* Войсковая стажировка курсантов военного института как сетевая форма реализации образовательной программы / Д.В. Вилисов // Педагогика: материалы 58-й Международной научной студенческой конференции, Новосибирск, 10-13 апреля 2020 года. – Новосибирск: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2020. – С. 7-8.

13. *Вилисов, Д.В.* Моделирование ситуационной задачи на практическом занятии по автомобильной подготовке в условиях образовательной среды вуза / Д.В. Вилисов, А.Н. Дахин // Педагогический профессионализм в современном образовании: Сборник научных трудов XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 200-летию со дня рождения выдающегося российского педагога Константина Дмитриевича Ушинского, Новосибирск, 21-22 февраля 2022 года / Под редакцией Е.В. Андриенко, Л.П. Жуйковой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. – С. 322-326.

14. *Вилисов, Д.В.* Психолого-педагогические аспекты формирования личности / Д.В. Вилисов // Психолого-педагогические аспекты формирования личности: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции, Новосибирск, 25-26 мая 2023 года. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени гене-

рала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. – С. 44-49.

15. *Вилисов, Д.В.* Самостоятельная подготовка курсантов в условиях образовательной среды военного вуза / Д.В. Вилисов // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: Сборник материалов XXV международной научно-практической конференции, Иркутск, 26 октября 2023 года. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД РФ, 2023. – С. 356-362.

16. *Вилисов, Д.В.* Модель эффективного формирования субъектной позиции курсантов в образовательной среде военного вуза / Д.В. Вилисов, А.Н. Дахин // Педагогический профессионализм в современном образовании: Сборник научных трудов XVI Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году семьи и 35-летию кафедры педагогики и психологии ИФМИТО ФГБОУ ВО "НГПУ", Новосибирск, 14-15 февраля 2024 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. – С. 60-63.

17. *Шевалье, В.А.* Герои Российской Федерации в воспитании современного поколения / В.А. Шевалье, Д.В. Вилисов // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация: Материалы VIII Международной научной конференции, Москва, 19-20 апреля 2024 года. – Москва: Московский художественно-промышленный институт, 2024. – С. 588-591.

18. *Вилисов, Д.В.* Проблемы и трудности современного воспитания / Д.В. Вилисов, В.А. Шевалье // Нравственность, гражданственность, патриотизм – основа современного образования: Сборник статей II Международной научно-практической конференции, Омск, 20-21 февраля 2025 года. – Омск: Омская гуманитарная академия, 2025. – С. 90-94.

19. *Вилисов, Д.В.* Патриотизм в современном мире: сущность, практики и воспитание / Д.В. Вилисов, А.Н. Луняка // Патриотизм как интегративный феномен: военно-социальные аспекты, образовательные стратегии и правовые основы: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, Саратов, 19–20 февраля 2026 года. – Саратов: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования "Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации", 2026. – С. 72-77.

Подписано в печать 22.10.2026. Формат 60х84/16
Цифровая печать. Уч. изд. л. 1,2. Усл. печ. л. 1,4. Тираж 100 экз.
Заказ № 99.

Новосибирский государственный педагогический
университет, 630126, Новосибирск, Виллюйская, 28
Отпечатано: ФГБОУ ВО «НГПУ»