ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Д.В. Вилисова «Формирование профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность проблемы формирования профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза не вызывает сомнений в силу ряда обстоятельств. Во-первых, современный этап развития военного образования характеризуется смещением фокуса от простой трансляции компетенций к воспитанию субъекта, способного к самостоятельному принятию решений в ситуациях моральной и нормативной неопределенности, что многократно подтверждено опытом Специальной военной операции. Во-вторых, специфика служебно-боевой деятельности офицера войск национальной гвардии требует не просто исполнительской дисциплины, но и сформированной системы внутренних отношений к праву, профессиональным ценностям и ответственности. В-третьих, автор избирает в качестве инструмента решения этой проблемы интеграцию педагогической технологии в систему военно-политической работы, что делает исследование своевременным и отвечающим реальным потребностям войск.

Профессиональная субъектная позиция как научная проблема относится к проблемному полю формирования мировоззрения и субъектности профессионала. В этой связи выбранная автором идея использования методологических возможностей субъектно-деятельностного подхода в сочетании с психологической концепцией отношений является, несомненно, продуктивной. Для реализации этой идеи выстроен непротиворечивый научный аппарат, обеспеченный валидным диагностическим инструментарием. Гипотеза исследования точно обозначает направления научного поиска, теоретические основы вполне обеспечивают его осуществление. Цель исследования достижима, его задачи образуют понятную логику решения. Автореферат диссертации выполнен доступным научным языком, демонстрирующим владение понятийным полем гуманитарных наук и высокую квалификацию исследователя.

Диссертационное исследование, представленное авторефератом, соответствует паспорту специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) в п.1 Методология исследования проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования; п.12 Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования; п.18 Подготовка специалистов в профессиональных

образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

В теоретической части исследования автор демонстрирует полноценное использование исследовательской программы общенаучного системного подхода: раскрыта сущность, структура (когнитивно-познавательный, мотивационный, профессионально-деятельностный и рефлексивный компоненты) и содержание технологии. Реализована оригинальная идея использования «индивидуального профессионально ориентированного задания» в системе военно-политической работы как ключевой формы педагогического взаимодействия, обеспечивающей переход от внешних требований к внутренним убеждениям курсанта.Практическая часть исследования включает полноценный эксперимент, проведенный на солидной экспериментальной базе (два военных института войск национальной гвардии) с применением оптимальных экспериментальных моделей. Эмпирические методы исследования обеспечили проверку теоретических положений, подобраны таким образом, чтобы дублировать и верифицировать друг друга. Заслуживает высокой оценки статистическая обработка эмпирического материала с использованием критериев нормальности распределения и t-критерия Стьюдента. Результаты исследования, авторские выводы и обобщения не вызывают сомнений в достоверности.

Судя по автореферату, Д.В. Вилисову удалось получить научные результаты, обладающие новизной, теоретической и практической значимостью. Научную новизну обеспечивают: раскрытая процессуальная логика формирования субъектной позиции через последовательную актуализацию механизмов смыслообразования, ценностной ориентации, педагогического взаимодействия и формирования профессионального опыта; технология, интегрируемая в систему военно-политической работы на основе индивидуального профессионально ориентированного задания; новый диагностический инструментарий, учитывающий специфику ситуаций моральной и нормативной неопределенности. Теоретическую значимость задают: авторские рабочие определения, категориально-понятийный ряд, уровневая характеристика сформированности позиции. Практически значимыми являются разработанные элективные курсы, портфель индивидуальных заданий и систематизированный опыт профессионального воспитания.

Автореферат является самостоятельным научным источником, очевидно, полностью отражающим основные результаты диссертационного исследования. Автором опубликовано 19 работ, в том числе 11 в рецензируемых ВАК изданиях. Опубликованные работы обеспечивают возможность широкого обсуждения результатов диссертационного исследования.

Вместе с тем, к исследованию может быть поставлен вопрос о диагностической объективности оценивания сформированной профессиональной субъектной позиции в условиях высокой нормативной регламентации военной среды. Автор опирается на моделирование ситуаций свободного нравственного выбора, однако образовательное пространство

военного вуза характеризуется жесткими уставами и требованием социально ожидаемого поведения. В автореферате не до конца раскрыто, каким образом предложенный диагностический аппарат позволяет отделить подлинную, внутренне принятую субъектную позицию курсанта от формального демонстрирования идеологически верных реакций. Вопрос носит дискуссионный характер, не является замечанием, но требует пояснения в процессе защиты.

Резюме: представленная авторефератом диссертация «Формирование профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации» отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, с учетом изменений, внесенных Постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 26 апреля 2016 г., № 335), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Автор диссертации, Вилисов Денис Валерьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидат педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составила: заведующий кафедрой социальной работы и туризма Адыгейского государственного университета, доктор педагогических наук, доцент

10.11.2026 г.

Паатова М.Э.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Паатова М.Э.

Подпись _____ заверяю
Начальник управления кадров
10.11.26

Информация об авторе отзыва:

Паатова Мария Эдуардовна, доктор педагогических наук (13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования), доцент.

Название организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»

Подразделение и должность: кафедра социальной работы и туризма, заведующий

Почтовый адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208

Телефон/факс: +7 (8772) 57 11 72, +7 (8772) 57 02 73

e-mail: adsu@adygnet.ru