О Т З Ы В

официального оппонента на диссертацию
Вилисова Дениса Валерьевича «Формирование профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы. Актуальность избранной соискателем темы определяется в первую очередь государственными задачами обеспечения национальной безопасности. В соответствии с Федеральным законом от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» и Указом Президента Российской Федерации от 5 апреля 2016 г. № 157 войска национальной гвардии предназначены для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина, охраны общественного порядка, противодействия терроризму и экстремизму. Реализация этих задач в современных условиях, отраженных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и Военной доктрине Российской Федерации, сопряжена с действием гибридных угроз, информационно-психологического противоборства, необходимостью принятия военнослужащим самостоятельных ответственных решений в ситуациях моральной и нормативной неопределенности. Положением о Росгвардии на ведомство возложена и разработка концепции строительства и развития войск, включая кадровое измерение, а это напрямую выводит на проблему качества подготовки офицера как носителя зрелой профессиональной позиции. Диссертация Д.В. Вилисова обращена именно к этому кадровому измерению: в ней обоснованно показано, что педагогическое обеспечение формирования профессиональной субъектной позиции курсанта есть условие выполнения служебно-боевых задач, а не отвлеченная педагогическая абстракция.

Второй, собственно педагогический, аспект актуальности связан с целевой направленностью современного военного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации ориентируют высшую школу не только на трансляцию компетенций, но и на воспитание гражданина, патриота, носителя традиционных духовно-нравственных ценностей, что закреплено и в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Применительно к военному вузу это означает постановку более масштабной задачи: формирование выпускника как представителя военной элиты государства – личности с развитым мировоззрением, системой ценностных отношений и готовностью к служению. Уточнение категории «профессиональная субъектная позиция курсанта военного вуза» как педагогически формируемого качества, на наш взгляд, восполняет дефицит теоретических средств для решения этой задачи и соответствует логике восстановления отечественной военно-педагогической традиции.

Третья линия аргументации связана с системой военно-политической работы, которая в современных военных образовательных организациях выступает интегрирующим механизмом воспитания, морально-психологического обеспечения и формирования мировоззрения военнослужащих. Специфика военно-политической работы состоит в том, что она требует от офицера не декларативного усвоения норм, а сформированного, осознанного и личностно принятого отношения к объектам и явлениям военно-профессиональной деятельности – к воинскому долгу, воинской чести, применению оружия и властных полномочий, к людям, право и безопасность которых он обеспечивает. Опыт специальной военной операции, на который автор справедливо ориентирует исследование, подтвердил: решает не только вооруженная, но и духовная, ценностная составляющая противостояния, а значит, педагогическое обеспечение становления системы отношений курсанта приобретает статус практической задачи военно-политической работы. Достоинством диссертации является то, что предлагаемая соискателем технология органично встроена именно в систему военно-политической работы: индивидуальные профессионально ориентированные задания реализуются силами специалистов военно-политических органов во взаимодействии с командирами и преподавателями, что придает исследованию прикладную завершенность и обеспечивает воспроизводимость результатов в интересах ведомства.

Наконец, актуальность исследования подтверждается потребностями самого субъекта военно-профессиональной деятельности – курсанта и будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации. Поступление в военный вуз означает для молодого человека начало интенсивного профессионального и личностного становления в условиях жесткой регламентации, высокой физической и психологической нагрузки, ответственности за принимаемые решения и, в перспективе, риска для жизни. Опора на концепцию отношений В.Н. Мясищева и субъектно-деятельностный подход позволяет соискателю показать, что усвоение

профессиональных ценностей и развитие системы отношений к избранной профессии выступают не внешним императивом, а внутренней потребностью личности – потребностью в самоактуализации, профессиональном самоопределении, осмысленном существовании в профессии. Формирование профессиональной субъектной позиции в этом смысле отвечает жизненным интересам самого курсанта: оно создает основу учебной мотивации, самостоятельности и способности к профессиональному саморазвитию на протяжении всей службы. Тем самым в диссертации достигнуто согласование интересов государства, ведомства, системы образования и личности, что является признаком корректно поставленной научной задачи.

Таким образом, избранная соискателем тема и поставленная научная задача – обоснование и опытно-экспериментальная проверка педагогической технологии формирования профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации – действительно имеют важное значение для педагогической науки и практики. Исследование находится на пересечении государственных задач национальной безопасности, тенденций развития военного образования, потребностей военно-политической работы и запросов самой личности военного профессионала, а полученные результаты обладают признаками научной новизны и практической ценности. Для разрешения указанных противоречий соискатель обоснованно сформулировал научную задачу, отвечающую своим исследовательским возможностям и поддержанную актуальным уровнем научной разработки проблемы.

Соответствие паспорту специальности. По своей теме, объекту и предмету исследования, диссертация полностью соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в пп. 1, 12 и 18.

Общая характеристика диссертации. Диссертация является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой Автор использует продуктивную идею рассматривать профессиональную субъектную позицию как педагогически формируемое интегративное образование, объединяющее когнитивно-познавательный, мотивационный, профессионально-деятельностный и рефлексивный компоненты, позволяющую «связать» в едином замысле психологическую концепцию отношений, субъектно-деятельностный подход и технологические традиции отечественной дидактики. Диссертация выполнена на основе системного и субъектно-деятельностного подхода на обширной теоретической базе. Гипотеза исследования имеет предположительный характер и сформулирована как вероятностное суждение, которое удачно направляет

научный поиск и получает подтверждение в работе. Задачная логика исследования выстроена методически грамотно: четыре задачи последовательно декомпозируют научную задачу и соответствуют классической структуре педагогического диссертационного исследования. Методы исследования валидны и адекватны задачам.

Диссертация отличается высокой исследовательской культурой: автор точно и последовательно использует понятийный аппарат, отделяет собственную позицию от заимствованной и корректно цитирует первоисточники. Изложение логично и прозрачно — каждый раздел работает на решение поставленных задач, выводы по главам согласуются с защищаемыми положениями, эмпирический материал описан системно, данные представлены наглядно. Готовые диагностические и методические инструменты вынесены в приложения, что подтверждает практическую направленность работы. Отдельные технические погрешности оформления носят случайный характер и не снижают качества рукописи. В целом стиль и культура изложения соответствуют уровню кандидатской диссертации по педагогическим наукам.

Основные результаты исследования. В процессе исследования Д.В. Вилисовым получены результаты, обладающие научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Новыми знаниями можно считать:

- уточнение сущности профессиональной субъектной позиции курсанта военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации как интегративного личностно-профессионального образования, проявляющегося в системе осознанных отношений курсанта к профессионально значимым явлениям и обусловленного спецификой служебно-боевой деятельности офицера Росгвардии, а также определение ее четырехкомпонентной структуры – когнитивно-познавательного, мотивационного, профессионально-деятельностного и рефлексивного компонентов;

- раскрытие процессуальной логики формирования профессиональной субъектной позиции как последовательности четырех этапов (возникновение потребности в отношении, оценка и позиционирование явления, его преобразование, переживание и рефлексия) с обоснованием актуализации на каждом из них соответствующих механизмов – ценностной ориентации, смыслообразования, педагогического взаимодействия и формирования профессионального опыта;

- разработанную педагогическую технологию формирования профессиональной субъектной позиции курсантов, интегрированную в

систему военно-политической работы и реализуемую средствами индивидуального профессионально ориентированного задания, включающего усложняющиеся ситуационные задачи моральной и нормативной неопределенности;

- созданные структурную модель и технологическую карту, устанавливающие взаимосвязь компонентов технологии с этапами процесса, психологическими механизмами, деятельностью субъектов педагогического взаимодействия и диагностическими инструментами.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении теоретического знания педагогики профессионального образования за счет: уточнения содержания понятий «профессиональная субъектная позиция курсанта военного вуза» и «формирование профессиональной субъектной позиции» и их категориальных связей с профессиональной субъектностью, ценностями, смыслами и профессиональным опытом; обоснования компонентной и уровневой структуры профессиональной субъектной позиции курсанта как педагогически формируемой системы отношений к явлениям военно-профессиональной деятельности; предложения процессуальной модели формирования позиции как последовательности четырех этапов, взаимосвязанных с механизмами ценностной ориентации, смыслообразования, педагогического взаимодействия и накопления профессионального опыта; разработки критериев, показателей и уровневой характеристики сформированности профессиональной субъектной позиции, дополняющих теоретико-диагностические основания исследования профессионального становления курсантов военных вузов.

Практически значимыми результатами являются полученный педагогический опыт формирования профессиональной субъектной позиции курсантов военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации; разработанные и апробированные образовательные продукты – организационно-содержательные модули дисциплин и практик, элективные курсы, программы дополнительного образования для курсантов и офицеров, портфель индивидуальных профессионально ориентированных заданий, реализуемых в системе военно-политической работы; созданная в двух военных вузах исследовательская и экспериментальная инфраструктура, обеспечивающая возможность продолжения исследований по данной проблеме и внедрения технологии в образовательный процесс.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов.

Содержание диссертационного исследования Д.В. Вилисова в достаточной мере отражены в публикациях автора в открытой печати, в том числе в центральных изданиях. Достоверность и обоснованность научных

результатов, выводов и рекомендаций проведенного Д.В. Вилисовым педагогического эксперимента подтверждаются его длительным характером; разносторонним анализом проблемы. Несомненным достоинством работы является то, что представленные исследователем материалы являются результатом теоретико-практического исследования, основанного на личном опыте соискателя. Уровень постановки проблем, навыки исследовательской работы указывают на готовность автора к выполнению диссертационного исследования соответствующего уровня. Исследование базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Обоснованность полученных результатов, выдвинутых диссертантом, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

Основательными являются апробация и внедрение результатов исследования: автор участвовал в международных, региональных, всероссийских конференциях, им опубликовано 19 научных работ, в т.ч. 11 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 8 статей в журналах, научных сборниках, материалах конференций.

Автореферат диссертации является самостоятельным научным источником, отражающим основные положения исследования.

Замечания по работе. Положительно оценивая выполненное Д.В. Вилисовым диссертационное исследование, хотелось бы высказать автору следующие дискуссионные пожелания и уточнения:

1. Определенная соискателем структура профессиональной субъектной позиции, включающая когнитивно-познавательный, мотивационный, профессионально-деятельностный и рефлексивный компоненты, не в полной мере согласуется с собственным определением позиции как образования, «основанного на индивидуальной системе ценностей»: аксиологическая составляющая при этом не выделена как самостоятельный компонент и растворена в содержании когнитивно-познавательного (ценностные ориентации) и мотивационного (ценностные установки) компонентов. Представляется обоснованным выделение в структуре профессиональной субъектной позиции самостоятельного ценностного (аксиологического) компонента, поскольку именно система отношений курсанта к профессионально значимым явлениям, выстроенная на основе ценностей офицерского корпуса, выступает ядром позиции и ее главными диагностически фиксируемым содержанием. Такое уточнение позволило бы придать структурной модели внутреннюю непротиворечивость и усилило бы обоснованность критериально-диагностического аппарата исследования.

2. Является ли исчерпывающим предложенный соискателем перечень механизмов формирования профессиональной субъектной позиции: ценностная ориентация, смыслообразование, педагогическое взаимодействие и накопление профессионального опыта? Представляется, что перечень механизмов следовало бы либо обосновать как минимально необходимый и достаточный для данного процесса, либо дополнить, что позволило бы снять впечатление неполноты теоретической картины и усилило бы обоснованность технологических решений.

3. В организации опытно-экспериментальной работы о не вполне ясна логика выделения двух экспериментальных групп: замысел, в котором участие в формирующем воздействии принимают одновременно две группы курсантов при единственной контрольной группе, в тексте диссертации должным образом не обоснован.

Отметим, что замечания и вопросы носят дискуссионный характер, не снижают значимости и ценности для науки и практики проведенного исследования, обоснованности и достоверности полученных автором результатов.

Общее заключение. По совокупности полученных результатов, диссертационное исследование Д.В. Вилисова может оцениваться как научное достижение и решение важной научной задачи современной педагогики.

Диссертация Вилисова Дениса Валерьевича «Формирование профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации» представляет собой завершенное самостоятельное научно-квалификационное исследование, в котором решена актуальная для педагогики задача теоретического обоснования, разработки и апробации инструмента профессионального воспитания курсантов. Работа обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью; ее содержание соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

По совокупности представленных в диссертации результатов имеются основания заключить, что работа соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14, предъявляемым к кандидатским диссертациям Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор, Вилисов Денис Валерьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной

специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Профессор кафедры военно-политической работы в войсках (силах) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации в г. Омске

Иоаниди Анатолий Федорович

Выражаю согласие на обработку персональных данных

А.Ф. Иоаниди

9 ноября 2026 г.

Контактная информация

Ф.И.О. Иоаниди Анатолий Федорович

Ученая степень, звание: кандидат педагогических наук (13.00.08), доцент

Организация: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации в г. Омске

Структурное подразделение: кафедра военно-политической работы в войсках (силах)

Должность: профессор

Адрес: 644098, г. Омск, п. Черемушки, 14 военный городок

Телефоны: 8 (3812) 44-97-98, доб. 3-90, 8 (3812) 44-94-50

E-mail: otiu@mil.ru

альник отдела кадров
Военной академии
ического обеспечения
Омск)
Е. Мазнарш
10 » 11 2026 г.