На правах рукописи



Богданов Вячеслав Александрович

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск – 2026

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

Научный руководитель: **Маврина Ирина Андреевна,** доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты: **Расчетина Светлана Алексеевна,** доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»;

Мосина Оксана Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций Негосударственного аккредитованного некоммерческого частного образовательного учреждения высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий-ИМСИТ».

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Защита состоится «25» декабря 2026 г. в 11:00 часов на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.016.03, созданного на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», по адресу: 644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14, ауд. 214.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте ФГБОУ ВО «ОмГПУ»:
https://omgpu.ru/sites/default/files/dissertation/2026/20218/disserfile/dissertaciya-bogdanov.pd

Автореферат разослан « __» октября 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Э.Р. Диких

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Российская Федерация, являясь демократическим правовым государством, большое внимание уделяет воспитанию, обучению и развитию несовершеннолетних граждан. Однако возникающие в процессе социальных и экономических отношений проблемы создают значительные трудности в части успешной социальной адаптации несовершеннолетних.

Положения статьи 20 Федерального закона от 28.12.2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» обозначают структурную и нормативную неопределенность осуществления социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении, что не позволяет учреждениям социального обслуживания населения, на которые возложен данный функционал, в полной мере способствовать интеграции в социум несовершеннолетних в социально опасном положении. Другой гранью проблемы выступает неумение и нежелание родителей несовершеннолетних содействовать последним в преодолении социально опасного положения. Приведенные обстоятельства подчеркивают необходимость поиска и применения новых способов организации социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении с целью осознанной социализации последних. Результативность процесса осознанной социализации во многом зависит от успешного проектирования социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания населения.

Актуальность проблемы организации социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в комплексных центрах социального обслуживания населения нашла отражение в трудах И.В. Авдиенко (2015 г.), Е.Н. Андреевой (2019 г.), К.И. Бардаковой (2019 г.), Т.И. Беляевой (2020 г.), В.О. Борисенко (2022 г.), З.К. Бурдиной (2020 г.), Е.С. Введеновой (2022 г.), В.М. Гребенниковой (2017 г.), И.П. Егоровой (2023 г.), И.Н. Зайцевой (2018 г.), Н.П. Ивановой (2019 г.), Г.М. Исаевой (2022 г.) и др.

Степень научной разработанности проблемы диссертационного исследования. Большое число работ, освещающих проблемы функционирования учреждений социального обслуживания населения в России, посвящено внешним (юридическим, экономическим, социологическим, историческим, политическим и педагогическим) факторам этой работы (В.О. Борисенко (2023 г.), М.О. Буянова (2025 г.), Д.А. Вагапова (2021 г.), В.С. Иванов (2013 г.) и др.). В них анализируются общие вопросы правового регулирования отношений в сфере социального обслуживания населения, муниципальные, региональные, общегосударственные, институциональные теоретико-организационные аспекты функционирования учреждений социального обслуживания населения. С позиций изучения истории деятельности последних, диссертационные исследования посвящены изучению периода становления и формирования системы социального обслуживания населения, а также вопросам осуществления государственной политики и подготовки специалистов в этой сфере.

Также наличествуют исследования, посвященные социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в условиях образовательных организаций различных типов (И.Н. Андреева (2000 г.), К.И. Бардакова (2019 г.), Е.С. Введенова (2021 г.), А.В. Дмитриев (2014 г.), О.С. Кушинцева (2022 г.) и др.).

При этом, число исследований, посвященных педагогическим аспектам организации социального обслуживания населения, весьма ограничено. В них анализируются вопросы социально-правовой защищенности учащихся общеобразовательных (В.В. Дзюбан (2002 г.)), профессиональных образовательных (Мухаметзянова С.В. (2005 г.)) и высших учебных (Мирзоян М.В. (2024 г.)) заведений, возрастных (Масалимова А.Р., (2014 г.)) Гусейнов Р.Д. (2006 г.)) и профессиональных (Матвейчук Л.В. (1996 г.) групп.

Анализ литературы и современного состояния проблемы позволил выделить **противоречия** между:

- актуальностью проблемы формирования у несовершеннолетних в социально опасном положении навыков социально одобряемого поведения и недостаточной разработанностью проектирования социально-педагогической деятельности по формированию у несовершеннолетних данных навыков в комплексном центре социального обслуживания населения;

- потенциальными возможностями комплексного центра социального обслуживания населения в организации социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении и недостаточным уровнем кадрового и организационно-методического обеспечения такой деятельности с несовершеннолетними в комплексном центре социального обслуживания населения.

Данные противоречия позволяют сформировать **научную задачу исследования**, которая состоит в поиске ответа на вопрос о том, каковы особенности проектирования социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении, осуществляемой на базе комплексного центра социального обслуживания населения.

Ключевой **идеей исследования** является мысль о том, что несовершеннолетние в ситуации социально опасного положения постоянно подвержены рискам вовлечения в противоправную и антиобщественную деятельность. Формирование у них навыков социально одобряемого поведения, в целях устранения этих рисков, может быть осуществлено в процессе специально спроектированной социально-педагогической деятельности в комплексном центре социального обслуживания населения.

Условия проведения опытной работы требуют введения следующих ***ограничений***:

- среда, в которой организуется социально-педагогическая деятельность – это среда комплексного центра социального обслуживания населения, где могут предоставляться социально-педагогические услуги в соответствии с нормами статьи 20 Федерального закона от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

- среда проживания: несовершеннолетние в социально опасном положении и состоящие на учете в комплексном центре социального обслуживания населения, проживают в обычных семьях вместе со своими родителями и обучаются в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

- субъектами социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении являются специалисты по социальной работе и специалисты по работе с семьей комплексного центра социального обслуживания населения, студенты педагогического университета и социальные партнеры;

- партнерские отношения, которые комплексный центр социального обслуживания населения выстраивает с общеобразовательными, профессиональными образовательными организациями и организациями дополнительного образования.

Объект исследования: социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними в комплексном центре социального обслуживания населения.

Предмет исследования: процесс проектирования социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в условиях комплексного центра социального обслуживания населения.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и опытной проверке специально спроектированной социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в условиях комплексного центра социального обслуживания населения.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс проектирования социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в условиях комплексного центра социального обслуживания населения будет результативным, если:

- социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними *моделируется* на основе анализа рисков попадания несовершеннолетних в противоправную или антиобщественную деятельность;
- *разрабатывается* специальным образом организованное взаимодействие субъектов деятельности (специалистов комплексного центра социального обслуживания населения; студентов педагогического университета; социальных партнеров) для решения задач социализации и воспитания несовершеннолетних в социально опасном положении;
- *конструируются* направления и организационно-педагогические условия социально-педагогической деятельности специалистов КЦСОН по решению проблем несовершеннолетних в социально опасном положении;
- *осуществляется* оценка результативности социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении на основе установленных критериев и показателей.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность и содержание социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в условиях комплексного центра социального обслуживания населения и выявить риски попадания несовершеннолетних в ситуацию социально опасного положения.
2. Разработать модель социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в комплексном центре социального обслуживания населения.
3. Спроектировать задачи и формы специальным образом организованного взаимодействия субъектов проектирования социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в комплексном центре социального обслуживания населения.
4. Сконструировать направления социально-педагогического проектирования и организационно-педагогические условия, обеспечивающие реализацию социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении В КЦСОН.

5. Оценить результативность спроектированной социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в комплексном центре социального обслуживания населения на основе установленных критериев и показателей.

Методологической основой исследования выступил личностно-деятельностный подход, определяющий возможность социализации личности за счет специальным образом организованной совместной деятельности субъектов социально-педагогической деятельности комплексного центра социального обслуживания населения (А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

- теория общенаучного системного подхода (О. Ю. Ефремова, М. С. Каган, А. Р. Камалеева и др.);

- теории, раскрывающие социально опасное положение несовершеннолетних как социокультурное явление (Г. М. Исаева, А. В. Кузьмин, Е. С. Чернова и др.);

- теории в области правовых основ профилактики преступности несовершеннолетних (Т. А. Анбрехт, Р. Д. Гусейнов, А. Г. Майстренко, А. С. Максимов и др.), в которых определен приоритет педагогических решений проблемы;

- теория социально-педагогической профилактики (И. П. Егорова, Э. К. Иосифова, М. С. Мартынова, Ю. П. Яблонских и др.), рассматривающая ее как особую форму педагогической деятельности, научно обоснованным способом организующая педагогическое воздействие на личность несовершеннолетних;

- теории социального обучения и воспитания (А. В. Мудрик, М. М. Плоткин, В. А. Фокин и др.), раскрывающие социальный опыт личности через содержание воспитательного процесса, обосновывающие дидактические принципы его освоения;

- теории педагогического сопровождения (О. И. Истрофилова, О. А. Коряковцева, Т. В. Левашкина, Н. А. Степанова), изучающие его как особый вид педагогической деятельности, основанный на развитии собственной активности личности, помощи несовершеннолетним в разрешении противоречий личностного развития.

В работе также использованы законодательные акты и нормативно-правовые документы, обеспечивающие правовую основу педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении.

В исследовании применялись следующие ***методы***:

а) теоретические: ретроспективный анализ, теоретический анализ, синтез, проектирование, моделирование, программирование;

б) эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, опросные методы, изучение документации, метод экспертных оценок, метод экстраполяции;

в) статистические: методы обработки и графического представления данных, метод корреляции данных, частные диагностические методики (Д. Голланд, П. Н. Иванов, В.В. Козлов, Е. Ф. Колобова, Е.А. Климов, Д. А. Леонтьев, Г.М. Мануйлов, С.А. Смирнова, С.В. Фролова, Н.П. Фетискин).

Экспериментальной базой исследования выступили: бюджетное учреждение Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Любава» Советского административного округа» города Омска, бюджетное учреждение Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Рябинушка» Центрального административного округа» города Омска, бюджетное учреждение Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения

«Вдохновение» Октябрьского административного округа», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский монтажный техникум».

Исследованием было охвачено 380 несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и состоящих на социальном патронаже в комплексных центрах социального обслуживания населения.

Исследование проведено в три этапа:

На первом - поисковом - этапе (2020-2021 гг.) была изучена научная литература; проанализированы имеющиеся теоретические подходы к исследованию проблемы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в комплексном центре социального обслуживания населения; обобщен положительный педагогический опыт; сформирован методологический аппарат исследования; подготовлена программа опытной работы.

На втором - опытно-аналитическом - этапе (2022-2023 гг.) в соответствии с гипотезой исследования была разработана и апробирована модель социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении на базе комплексного центра социального обслуживания населения, уточнены содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности, осуществлено обобщение и проверка полученных результатов.

На третьем - контрольно-обобщающем - этапе (2024-2025 гг.) подводились итоги исследования, уточнялись теоретические положения, оформлялся текст диссертации, формулировались выводы, разрабатывались и внедрялись в практику методические рекомендации, оформлялась диссертация.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- уточнены риски попадания несовершеннолетних в ситуацию социально опасного положения (педагогическая запущенность, инфантильность, склонность к правонарушениям, личностные деструкции);

- обогащено содержательное наполнение этапов проектирования социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в комплексном центре социального обслуживания населения: социально-педагогическое моделирования (создание модели); социально-педагогического проектирования (создание проекта); социально-педагогического конструирования (детализация созданного проекта);

– разработана модель социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в комплексном центре социального обслуживания населения, включающая следующие модули: диагностический, аналитический, результативный и модуль социально-педагогического сопровождения;

– определены организационно-педагогические условия осуществления социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении (педагогическое воздействие на несовершеннолетних в социально опасном положении в процессе социально-педагогической деятельности; конструктивное взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности для реализации социально-педагогических проектов с несовершеннолетними в социально опасном положении; соблюдение этических норм со стороны субъектов проектирования социально-педагогической деятельности по отношению к несовершеннолетним в социально опасном положении).

Теоретическая значимость состоит в следующем:

– уточнены сущность и содержание социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении как особого вида педагогической деятельности в комплексном центре социального облуживания населения, который представляет собой научно обоснованную форму педагогического воздействия на личность несовершеннолетнего; это воздействие обеспечивает ослабление возможных рисков попадания несовершеннолетних в противоправную и антиобщественную деятельность, а также формирование навыков социально одобряемого поведения;

- определены и содержательно наполнены этапы проектирования социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в комплексном центре социального обслуживания населения: социально-педагогическое моделирование (создание модели); социально-педагогическое проектирование (создание проекта); социально-педагогическое конструирование (детализация созданного проекта);

– определены задачи субъектов социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в комплексном центре социального обслуживания населения: специалистов комплексного центра социального обслуживания населения, студентов педагогического университета, социальных партнеров;

– в дополнение к имеющимся предложен ряд принципов социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении (нормативности, обязательности, исполнительности, инициативности), опора на которые способствует повышению результативности этой деятельности в комплексном центре социального обслуживания населения;

- выявлен ряд внешних (традиция оказания помощи нуждающимся; проведение государственной политики в области предоставления социальных услуг; встраивание российской системы социального обслуживания населения в общеевропейскую; распространение института социально-педагогической деятельности на различные сферы функционирования российского общества) и внутренних (изменение законодательства о социальном обслуживании населения; кадровый потенциал и уровень профессионализма специалистов КЦСОН) факторов, влияющих на успешность реализации социально-педагогической деятельности в КЦСОН;

- предложено обоснование специфики педагогического воздействия посредством проявления созидательной активности через участие в специально создаваемых социально-педагогических проектах в целях формирования навыков социально одобряемого поведения, личностного развития и встраивания в социум, обеспечивающего ослабление возможных рисков вовлечения и попадания несовершеннолетних в противоправную и антиобщественную деятельность (педагогическая запущенность, инфантильность, склонность к правонарушениям, личностные деструкции).

Практическая значимость исследования определяется следующим:

– предложен диагностический инструментарий оценки результатов проектирования социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении; выделены критерии сформированности у несовершеннолетних в социально опасном положении навыков социально одобряемого поведения (способность к самостоятельному социальному развитию,

способность к соблюдению бесконфликтного поведения на основе норм действующего уголовного и административного законодательства, наличие одобряемых обществом жизненных целей и стратегий).

– разработан ряд социально-педагогических проектов, направленных на формирование способности несовершеннолетних в социально опасном положении к преодолению рисков проявления противоправного и асоциального поведения, а также рекомендации по реализации проектных мероприятий в условиях комплексного центра социального обслуживания населения; система заданий, моделируемых ситуаций, направленных на формирование у несовершеннолетних навыков социально одобряемого поведения в бытовых ситуациях, которые могут быть использованы в широкой практике;

– разработаны учебно-методические материалы (учебно-методическое пособие, рабочая учебная программа по дисциплинам «Технология социально-педагогического проектирования»; «Методические рекомендации применения проектирования социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в комплексном центре социального обслуживания населения», которые могут использоваться при создании учебных материалов для специалистов комплексного центра социального обслуживания населения, а также студентов педагогических вузов с целью повышения качества подготовки будущих социальных педагогов и педагогов-психологов к работе с несовершеннолетними в условиях комплексного центра социального обслуживания населения.

Достоверность и обоснованность результатов и научных выводов исследования обеспечивается рациональным сочетанием теоретической и опытной деятельности; обоснованностью и широтой выбора теоретической базы, позволяющей всесторонне изучить процесс проектирования социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении; адекватностью исследовательских процедур и методов целям и задачам исследования, непротиворечивостью эмпирических данных исходным теоретическим положениям, разнообразием методов исследования; длительностью проведения опытной работы по проектированию социально-педагогической деятельности в целях содействия несовершеннолетним в преодолении ситуации социально опасного положения; подтверждением выдвинутой гипотезы полученными результатами исследования; репрезентативностью экспериментальной базы исследования; апробацией и внедрением результатов исследования в практику работы комплексного центра социального обслуживания населения; осуществлением успешного пролонгированного влияния на успешную социализацию несовершеннолетних в социально опасном положении представляющем собой совместную деятельность специалистов комплексного центра социального обслуживания населения, студентов с опытом социально-педагогической деятельности, сотрудников заинтересованных государственных организаций, в определении ее содержания, принципов и условий.

Личное участие автора. Для получения результатов автором самостоятельно выполнен анализ научно-педагогической литературы с позиции поставленных в исследовании задач; автором использован адекватный проблеме понятийно-терминологический аппарат, разработана модель социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в комплексном центре социального обслуживания населения. Самостоятельно организованы и проведены диагностическое исследование причин попадания несовершеннолетних в

ситуации социально опасного положения, опытная работа по проектированию социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в условиях бюджетного учреждения Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Любава» Советского административного округа» в г. Омске.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними в социально опасном положении в условиях комплексного центра социального обслуживания населения является особым видом педагогической деятельности, включающего педагогическое воздействие, обеспечивающее ослабление возможных рисков вовлечения и попадания несовершеннолетних в противоправную и антиобщественную деятельность (педагогическая запущенность, инфантильность, склонность к правонарушениям, личностные деструкции). Такое воздействие обеспечивает подготовку несовершеннолетнего к сопротивлению указанным рискам посредством проявления созидательной активности через участие в специально создаваемых социально-педагогических проектах в целях формирования навыков социально одобряемого поведения, личностного развития и встраивания в социум.

Для проектирования такой деятельности специальным образом организуется взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении, в качестве которых выступают специалисты комплексного центра социального обслуживания населения, студенты педагогического университета и социальные партнеры.

К задачам субъектов проектирования социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в условиях комплексного центра социального обслуживания населения относятся разработка и ресурсное обеспечение социально-педагогических проектов по формированию у несовершеннолетних в социально опасном положении навыков социально одобряемого поведения, конструирование, проведение и анализ проектных мероприятий, контроль за ходом социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении.

2. Проектирование социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в комплексном центре социального обслуживания населения включает следующие этапы:

- ***моделирование*** — создание модели социально-педагогической деятельности, определение цели, идеи и путей реализации, включающей следующие модули: аналитический (предусматривающий анализ поступившей информации о попадании несовершеннолетнего в ситуацию социально опасного положения); диагностический (в ходе которого планируется и осуществляется диагностика и анализ проблем несовершеннолетних); содержательный модуль (направленный на разработку социально-педагогического проекта по формированию у несовершеннолетнего навыков социально одобряемого поведения и реализацию мероприятий социально-педагогического проекта для решения выявленной проблемы) и результативный (предусматривающий анализ результативности реализации социально-педагогического проекта по формированию у несовершеннолетнего навыков социально одобряемого поведения и принятие решения о дальнейшем участии несовершеннолетнего в мероприятиях социально-педагогического проекта и его социально-педагогическом сопровождении);

- ***проектирование*** (создание проекта) — разработка социально-педагогических проектов на основе созданной модели для их последующей реализации через специальным образом организованное взаимодействие субъектов деятельности (специалистов комплексного центра социального обслуживания населения; студентов педагогического университета; социальных партнеров) для решения задач социализации несовершеннолетних в социально опасном положении;

- ***конструирование*** направлений социально-педагогического проектирования (профилактика правонарушений, мотивация к ведению здорового образа жизни, формирование навыков бесконфликтного общения с окружающими, формирование убеждения в необходимости занимать активную жизненную позицию) и созданных в рамках данных направлений проектов с целью их реализации субъектами социально-педагогической деятельности совместно с несовершеннолетними в социально опасном положении в условиях комплексного центра социального обслуживания населения, а также конструирование организационно-педагогических условий реализации модели.

3. Организационно-педагогическими условиями социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, являются:

- педагогическое воздействие на несовершеннолетних в социально опасном положении в процессе социально-педагогической деятельности;

– конструктивное взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности для реализации социально-педагогических проектов с несовершеннолетними в социально опасном положении;

– соблюдение этических норм со стороны субъектов проектирования социально-педагогической деятельности по отношению к несовершеннолетним в социально опасном положении.

4. Результативность социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении заключается в положительной динамике индивидуальных свойств (активность в учебной и общественно-полезной деятельности; целеустремленность в решении поставленных задач) и поведенческих характеристик (бесконфликтное общение; законопослушное поведение) несовершеннолетних, отслеживание которой осуществляется с применением ряда критериев:

– умение несовершеннолетних соблюдать нормы социально одобряемого поведения в различных социальных ситуациях (показатели: способность к устойчивому и бесконфликтному взаимодействию с окружающими; соблюдение действующих в обществе законодательных и морально-этических норм);

– наличие активной жизненной позиции (показатели: стремление инициировать и реализовывать социально полезные действия и поступки сообразно интеллектуальным и физическим возможностям; стремление развивать свои интеллектуальные и физические возможности);

– наличие позитивных жизненных целей и стратегий (достижения и самореализация в личностной сфере на основе одобряемых обществом норм и правил; достижения и самореализация в профессиональной сфере на основе одобряемых обществом норм и правил; достижения и самореализация в общественной сфере на основе одобряемых обществом норм и правил).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка, включающего 172 наименований, 5 приложений. Диссертация содержит 8 рисунков и 24 таблицы. Общий объем рукописи 269 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы; сформулирована его ведущая идея; определен научный аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза); определены методы и экспериментальная база исследования; раскрыты теоретическая и методологическая основа проводимого исследования и этапы организации опытной работы; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; отражены достоверность и обоснованность полученных в исследовании результатов, область их апробации.

В первой главе **«Теоретические основы социально-педагогической деятельности специалистов отделений профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия в комплексных центрах социального обслуживания населения»** выполнено теоретическое исследование организации социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания населения, примером которых выступают комплексные центры социального обслуживания населения (далее – КЦСОН).

На основании применения методологического личностно-деятельностного подхода (А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн) и исследований в области социальной педагогики Н.Н. Константинова, А. В. Мудрика, М. М. Плоткина, В. А. Терентьева, С. В. Фадеева и др., были выделены возможности специальным образом организованной совместной деятельности субъектов социально-педагогической деятельности в решении проблем несовершеннолетних в социально-опасном положении в условиях комплексного центра социального обслуживания населения.

КЦСОН представляет собой государственное комплексное учреждение, предназначенное для оказания семьям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации законных прав и интересов и содействия в улучшении их социального и материального положения, а также психологического статуса. КЦСОН территориально ведомственно подчинены муниципальным органам управления, имеют четкую организационную структуру и распределенный между сотрудниками функционал, в который входят социально-педагогические услуги населению. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними в социально опасном положении в условиях КЦСОН осуществляется в соответствии с принципами нормативности, обязательности, исполнительности и инициативности.

Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними в социально опасном положении в комплексных центрах социального обслуживания населения является особым видом педагогической деятельности, направленной на организацию педагогического воздействия на личность несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, что обеспечивает ослабление рисков попадания несовершеннолетних в ситуацию социально опасного положения (педагогическая запущенность, инфантильность, склонность к правонарушениям, личностные деструкции), ослабление возможных рисков вовлечения несовершеннолетних в противоправную и антиобщественную деятельность и подготовку к сопротивлению

несовершеннолетних указанным рискам посредством формирования навыков социально одобряемого поведения и встраивания в социум.

На успешность реализации социально-педагогической деятельности в КЦСОН оказывает влияние ряд внешних (традиция оказания помощи нуждающимся; проведение государственной политики в области предоставления социальных услуг; встраивание российской системы социального обслуживания населения в общеевропейскую; распространение института социально-педагогической деятельности на различные сферы функционирования российского общества) и внутренних (изменение законодательства о социальном обслуживании населения; кадровый потенциал и уровень профессионализма специалистов КЦСОН) факторов.

Проведенный анализ различных научных источников показывает, что, несмотря на все многообразие работ, посвященных проектированию системы социально-педагогической деятельности в различных сферах социальных отношений (в первую очередь в области образования), среди них отсутствуют исследования, посвященные возможностям использования специально организованного проектирования системной социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в КЦСОН.

Вслед за В.С. Безруковой, нами было определено, что проектирование социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в комплексном центре социального обслуживания населения представляет собой ряд последовательно следующих друг за другом этапов (моделирование, проектирование, конструирование), приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям.

На этапе моделирования происходит сбор и обработка аналитических и диагностических данных об объектах проектирования социально-педагогической деятельности, обсуждаются идея, тема и цель предстоящего проектирования, уточняются ресурсы, необходимые для предстоящей деятельности, определяются пути достижения результата, разрабатывается модель социально-педагогической деятельности на основе анализа рисков и проблем.

Модель социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении включает четыре модуля (диагностический, аналитический, результативный и модуль социально-педагогического сопровождения).

Диагностический модуль направлен на выделение проблем несовершеннолетних в социально опасном положении, в том числе, проблем социально-педагогического характера на основе поступившей информации о попадании несовершеннолетнего в ситуацию социально опасного положения. *Аналитический модуль* содержит анализ выделенных на предыдущем этапе проблем социально-педагогического характера в целях определения необходимости привлечения внешних ресурсов для их решения (выполняют специалисты КЦСОН). *Модуль социально-педагогического сопровождения* включает два направления работы. Если решение проблемы несовершеннолетнего в социально опасном положении не требует привлечения внешних ресурсов, то оно осуществляется силами специалистов КЦСОН посредством консультирования и контроля за выполнением предложенных рекомендаций, оказания помощи несовершеннолетнему в оформлении необходимых документов и др.). Если решение проблемы несовершеннолетнего в социально опасном положении требует привлечения внешних ресурсов, то решение выявленной проблемы происходит с

помощью применения проектирования социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении. *Результативный модуль* модели обобщает результаты решения проблемы социально-педагогического характера несовершеннолетних в социально опасном положении. (рисунок 1).

В качестве субъектов проектирования социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении выступают специалисты комплексного центра социального обслуживания населения, студенты педагогического университета и социальные партнеры (учреждения дополнительного образования, культуры, молодежной политики, физкультуры и спорта). Привлечение студентов к проектированию социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении обусловлено, с одной стороны, их профессиональной подготовкой к такого рода деятельности и, с другой стороны, возможностями организации учебной и производственной практик в рамках КЦСОН. В качестве социальных партнеров выступают сотрудники образовательных организаций, а также учреждений, подведомственных министерству культуры, спорта и молодежной политики.

На этапе проектирования определяются направления социально-педагогического проектирования, производится разработка социально-педагогических проектов, направленных на решение выявленных в ходе анализа рисков и проблем социализации несовершеннолетних в социально опасном положении.

К задачам субъектов проектирования социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в комплексном центре социального обслуживания населения относятся разработка и ресурсное обеспечение социально-педагогических проектов по формированию у несовершеннолетних навыков социально одобряемого поведения, проведение и анализ проектных мероприятий, контроль за ходом социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними.

На этапе конструирования происходит реализация мероприятий и иных действий субъектов проектирования, запланированных в рамках социально-педагогических проектов, анализируются результаты проектирования социально-педагогической деятельности по решению выявленных проблем несовершеннолетних в социально опасном положении в условиях комплексного центра социального обслуживания населения.

Модель социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении объединяет целевой (подготовка несовершеннолетнего к сопротивлению рискам попадания в социально опасное положение, активно действующим в дальнейшей социальной ситуации развития), содержательный (компоненты социального опыта, формирующие устойчивость к попаданию в социально опасное положение), проектный (социальное обучение, социальное воспитание, коррекция общеобразовательного уровня, психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, контроль), результативно-оценочный (критерии, показатели, инструменты оценки, шкалы и методы диагностики), управленческий (способы применения полученного результата: обеспечение функционирования, коррекции и развития системы социально-педагогической деятельности; определение готовности несовершеннолетнего к жизни в социуме; формирование рекомендаций для государственных и общественных институтов, продолжающих работу с несовершеннолетним) компоненты, а также внутренние и внешние связи -

целеполагания, условий и результата (рисунок 1). Реализация модели обеспечивается следующими организационно-педагогическими условиями: педагогическое воздействие на несовершеннолетних в социально опасном положении в процессе социально-педагогической деятельности; конструктивное взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности для реализации социально-педагогических проектов с несовершеннолетними в социально опасном положении; соблюдение этических норм со стороны субъектов проектирования социально-педагогической деятельности по отношению к несовершеннолетним в социально опасном положении.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по осуществлению проектирования социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в комплексных центрах социального обслуживания населения»** освещена опытно-экспериментальная работа, целью которой являлась проверка специально спроектированной социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в условиях КЦСОН. Представлена диагностика причин попадания несовершеннолетних в ситуации социально опасного положения; описана спроектированная социально-педагогической деятельность с несовершеннолетними в социально опасном положении в КЦСОН и произведена оценка ее результативности.

Опытно-экспериментальная работа выполнялась в период с 2020 по 2024 гг. на базе КЦСОН «Любава» Советского административного округа» города Омска.

Целью опытно-экспериментальной работы выступила проверка специально спроектированной социально-педагогического деятельности, направленной на формирование у несовершеннолетних навыков социально одобряемого поведения и сопротивления рискам попадания в противоправную деятельность.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы при исследовании актуальной практики организации социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, оказавшимися в социально опасном положении, были выявлены причины, затрудняющие их социализацию (таблица 1).

Результатом исследования актуальной практики стал вывод о наличии противоречия между потенциальными возможностями КЦСОН и недостаточным уровнем кадрового и организационно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы (соответственно 199 и 198 человек за период 2020-2025 гг.)

В ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы была реализована **модель** социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении на основе анализа рисков и проблем (употребления психоактивных веществ, совершения уголовных и административных правонарушений, безнадзорности, педагогической несостоятельности родителей, иждивенческого образа жизни семьи, социально-психологической незрелости личности, проблем в детско-родительских отношениях).

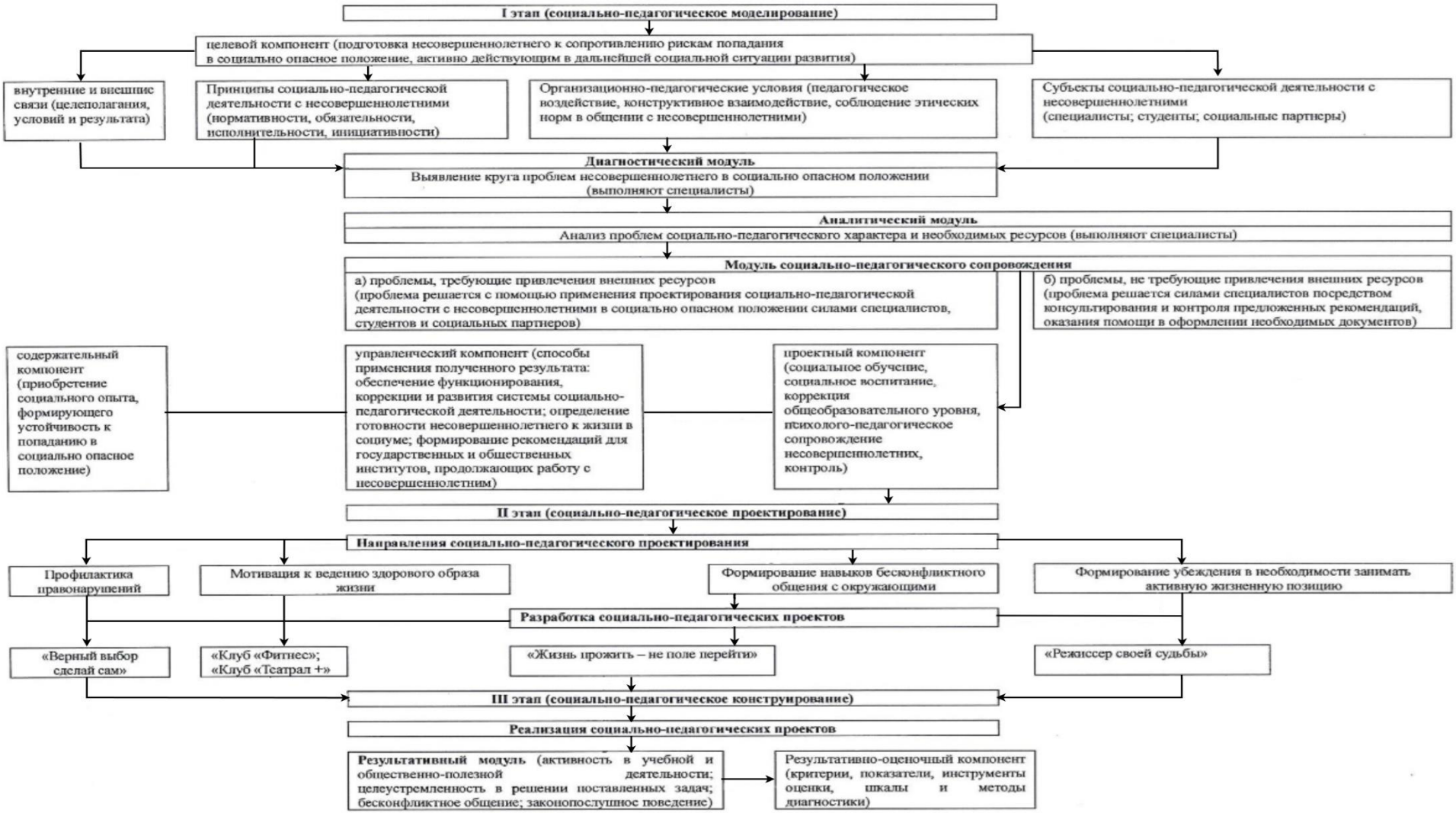


Рисунок 1. Модель социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении

Таблица 1 – Причины, затрудняющие социализацию, и задачи работы с несовершеннолетних в социально опасном положении

Причины	**Возникновение**	**Задачи работы специалистов и студентов**
Употребление алкоголя и других психоактивных веществ	Педагогическая несостоятельность родителей, проблемы в детско-родительских отношениях	Формирование положительного образа жизни и смысложизненных ориентиров
Совершение административных правонарушений	Педагогическая несостоятельность родителей, сложившийся иждивенческий образ жизни семьи	Мотивация к получению образования и профориентация
Совершение уголовных преступлений	Социально-психологическая незрелость личности	Мотивация к соблюдению законодательных норм и законопослушности
Нахождение без надзора со стороны родителей	Проблемы в детско-детских отношениях	Социально-педагогическое и психологическое сопровождение

Проектирование социально-педагогической деятельности на формирующем этапе эксперимента включало содержательное наполнение содержания педагогических воздействий, направленных на социальную адаптацию несовершеннолетних в социально опасном положении к общепринятым законодательным и бытовым нормам, принятым в современным обществе, выделенные критерии сформированности способности к соблюдению норм социально одобряемого поведения (способность к самостоятельному социальному развитию, способность к соблюдению социально одобряемого поведения, наличие одобряемых обществом жизненных целей и стратегий).

В БУ «КЦСОН «Любава» задачами специалистов по формированию у несовершеннолетних навыков социально одобряемого повеления выступали: формирование положительного образа жизни и смысложизненных ориентиров; мотивация к получению образования и профориентация; мотивация к соблюдению законодательных норм и формированию законопослушного поведения; социально-педагогическое и психологическое сопровождение несовершеннолетних в период реализации социально-педагогических проектов. В рамках выполнения этих задач были обеспечены: педагогическое воздействие на несовершеннолетних, направленное на достижение позитивных изменений в их потребностях, установках, отношениях, эмоциональных состояниях и моделях поведения; взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, построенное на основе взаимоуважения, взаимопонимания и бесконфликтного общения и соблюдении иных общепринятых этических норм в целях достижения запланированных в рамках социально-педагогической деятельности результатов.

Реализованные на этапе конструирования организационно-педагогические условия и социально-педагогические проекты были соотнесены с направлениями социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении. (Таблица 2).

Каждый социально-педагогический проект включал в себя *подготовительную, основную* и *заключительную стадии*. На подготовительной стадии производились действия, направленные на всестороннюю подготовку мероприятий социально-

педагогических проектов. Основная стадия предусматривала непосредственное проведение всех запланированных мероприятий социально-педагогических проектов. В ходе заключительной стадии происходил анализ результатов, полученных от реализации социально-педагогических проектов. (Таблица 3)

Таблица 3 – Содержание социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении

Направления социально-педагогической деятельности	Содержание социально-педагогической деятельности	Формы и методы социально-педагогической деятельности	Название социально-педагогического проекта
Профилактика правонарушений	Формирование норм законопослушного поведения	Групповая работа: лекции; беседы; тренинги; ситуационные задачи; Индивидуальная работа: консультирование	«Жизнь прожить – не поле перейти»
Пропаганда здорового образа жизни	Мотивация на ведение здорового образа жизни	Групповая и индивидуальная работа: спортивные и оздоровительные мероприятия; спектакли; концерты; творческие вечера	«Клуб «Фитнес»; «Клуб «Театрал +»
Профилактика жестокого обращения	Выработка и соблюдение норм бесконфликтного общения	Групповая работа: выставки; социальные акции; игры; Индивидуальная работа: участие в конкурсах	«Верный выбор сделай сам»
Формирование социально зрелой личности	Мотивация на занятие активной жизненной позиции	Групповая работа: выставки; социальные акции; Индивидуальная работа: обучение фотомонтажу; участие в конкурсах	«Режиссер своей судьбы»

Критериями сформированности навыков социально одобряемого поведения стали умение соблюдать нормы бесконфликтного поведения (показатели – способность к устойчивому и бесконфликтному взаимодействию с окружающими; соблюдение действующих в обществе законодательных и морально-этических норм), наличие активной жизненной позиции (показатели – стремление инициировать и реализовывать социально полезные действия и поступки сообразно интеллектуальным и физическим возможностям; стремление развивать свои интеллектуальные и физические возможности), наличие позитивных целей и стратегий (показатели – достижения и самореализация в личностной сфере на основе одобряемых обществом норм и правил; достижения и самореализация в профессиональной сфере на основе одобряемых обществом норм и правил; достижения и самореализация в общественной сфере на основе одобряемых обществом норм и правил). Уровнями развития указанных качеств личности являются допустимый и достаточный.

Направления социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении	Профилактика правонарушений	Мотивация к ведению здорового образа жизни	Формирование навыков бесконфликтного общения с окружающими	Формирование убеждения в необходимости занимать активную жизненную позицию
Наименование социально-педагогического проекта	«Жизнь прожить – не поле перейти»	«Клуб «Фитнес»; «Клуб «Театрал +»	«Верный выбор сделай сам»	«Режиссер своей судьбы»
Цель проекта	Формирование отрицательного отношения к совершению противоправных действий и мотивация на соблюдение законопослушного поведения	Формирование у несовершеннолетних в социально опасном положении позитивных интересов, удовлетворение их потребностей в активных формах досуга посредством участия в спортивно-оздоровительных и культурно-развивающих мероприятиях.	Формирование умения работать в группе, корректно выражать свои взгляды в ходе общения с другими людьми.	Развитие творческих способностей несовершеннолетних в социально опасном положении, представление продуктов их творчества на конкурсах и выставках различного уровня
Ожидаемые результаты	Повышение правовой грамотности несовершеннолетних в социально опасном положении, а понимание им необходимости соблюдать нормы уголовного и административного законодательства	Повышение мотивации несовершеннолетних в социально опасном положении к занятиям физкультурой и спортом, в том числе, посредством посещения спортивных кружков и секций; Повышении интереса к культурной жизни города, сформированное желание самостоятельно посещать культурные мероприятия; Появление внутренней потребности в соблюдении общекультурных норм поведения и общения, желания следовать этим нормам.	Улучшение взаимоотношений несовершеннолетних в социально опасном положении с лицами, составляющими круг их повседневного общения, а также появление внутренней мотивации на соблюдение норм бесконфликтного общения	Формирование социально одобряемого поведения несовершеннолетних в социально опасном положении, появлении мотивации принимать участие в общественно-полезной деятельности, повышение культуры взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Таблица 2 – Социально-педагогические проекты, реализуемые в рамках спроектированной социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении

Работа по формированию способности к устойчивому бесконфликтному поведению среди участников ЭГ оказалась результативной, поскольку число несовершеннолетних, имеющих уровень конфликтоустойчивости не ниже среднего, по сравнению с данными входной диагностики, возросло до 74,7%, в то время как перед началом тестирования в ЭГ таких лиц насчитывалось 62,4%, а в КГ - 62,6%. Таким образом, участники ЭГ казались готовы реализовывать психологически грамотные действия и поведение в проблемных и конфликтных ситуациях, не допускающие втягивания в дальнейшую эскалацию, позволяющие сосредоточить усилия на конструктивном разрешении конфликта.

В то же время число участников ЭГ, имеющих уровень конфликтоустойчивости ниже среднего, сократился и составил 21,3%, что меньше по сравнению с аналогичными первоначальными показателями в ЭГ и КГ (27,6% и 27,4% соответственно) (таблица 4).

Таблица 4 – Сравнительные данные уровня конфликтоустойчивости участников экспериментальной и контрольной групп

Уровень конфликто-устойчивости	**ЭГ (начальное тестирование)**	**ЭГ (итоговое тестирование)**	**КГ (начальное тестирование)**	**КГ (итоговое тестирование)**
Высокий	7,6% (14 человек)	31,3% (57 человек)	6,1% (12 человек)	7,0% (14 человек)
Средний	64,8% (118 человек)	43,4% (79 человек)	63,1% (125 человек)	65,6% (130 человек)
Низкий	19,2% (35 человек)	14,2% (26 человек)	21,7% (43 человека)	19,6% (39 человек)
Очень низкий	8,4% (31 человек)	11,1% (20 человек)	9,1% (18 человек)	7,8% (15 человек)

По критерию «наличие активной жизненной позиции» у участников ЭГ также наблюдается некоторое преимущество перед участниками КГ. Так, на достижение успеха мотивированы 69,7% участников ЭГ, в то время как в КГ этот показатель составляет 64,6% (рисунок 2).

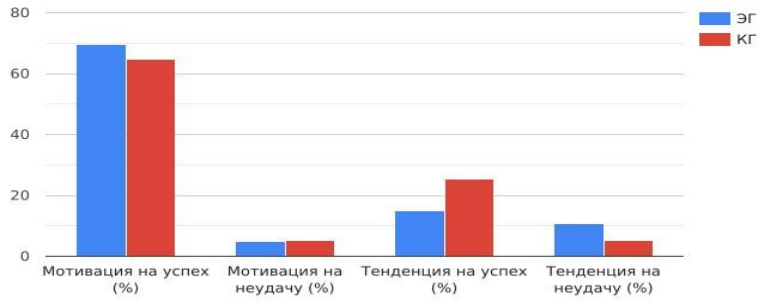


Рисунок 2. Данные мотивации успеха и боязни неудачи участников ЭГ и КГ

Другим показателем, свидетельствующим о положительных результатах формирования социально-одобряемых качеств личности, является выбор участниками ЭГ в качестве первых трех приоритетов получение образования (55 рейтинговых единиц), приобретение профессии (50 рейтинговых единиц) и создание семьи (40 рейтинговых единиц). В КГ аналогичные показатели составили 30, 35 и 30 рейтинговых

единиц соответственно. Число участников ЭГ, умеющих соблюдать нормы социально одобряемого поведения в различных социальных условиях. Так, если показатель числа лиц, обладающих способностью к устойчивому бесконфликтному поведению в КГ, составил 21,2% человек, то в ЭГ этот показатель увеличился до 69,7%. Кроме того, за время формирующего этапа эксперимента, участники ЭГ-2 совершили в 12 раз меньше уголовных и административных правонарушений (25) по сравнению с участниками КГ (300).

По критерию «наличие активной жизненной позиции»: на достижение успеха мотивированы 69,7% участников ЭГ, в то время как в КГ этот показатель составляет 64,6%. Активно-пластичная стратегия достижения жизненных целей свойственна 50,0% участников ЭГ, что на 20,3% превышает аналогичный показатель среди участников КГ (29,7%). Важным показателем является выбор участниками ЭГ в качестве первого приоритета получение образования (55 рейтинговых единиц). В КГ этот показатель составил 30 рейтинговых единиц.

Показатели критерия «наличие позитивных жизненных целей и стратегий» позволяют сделать вывод о том, что участникам ЭГ присущи разные интересы, которые они намерены отразить в выборе будущей профессии, и в то же время они серьезно относятся к возможности профессиональной самореализации в дальнейшей жизни. В **заключении** подведены итоги исследования и сформулированы следующие выводы:

1. Уточнены и охарактеризованы риски несовершеннолетних в социально опасном положении, а также проблемы организации социально-педагогической деятельности с данной категорией лиц.

2. Теоретически обоснована и практически реализована модель проектирования социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении.

3. Обосновано применение и доказана результативность проектирования социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в качестве результативного способа организации социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в КЦСОН.

4. Сконструированы и апробированы организационно-педагогические условия, необходимые для оптимальной организации социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в КЦСОН

5. Определены:

а) принципы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении в КЦСОН (нормативности, обязательности, исполнительности, инициативности);

б) этапное содержание модели социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, которое включает в себя этапы социально-педагогического моделирования, социально-педагогического проектирования и социально-педагогического конструирования;

в) субъекты социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении: специалисты, студенты.

6. Практически апробировано применение модели социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении как способа реализации проектирования социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в социально опасном положении в КЦСОН.

7. Позитивные изменения, отраженные в оценке сформированности у несовершеннолетних в социально опасном положении навыков социально одобряемого поведения, позволили подтвердить выдвинутую гипотезу, решить научную задачу исследования и ослабить формирующие её противоречия.

Проведенное исследование не является исчерпывающим и дальнейшими направлениями изучения данной проблематики может выступить создание системы социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних в социально опасном положении в условиях КЦСОН на основе межведомственного взаимодействия территориальных органов системы профилактики.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

Статьи в научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ

1. Богданов, В. А. О некоторых аспектах организации социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении / В. А. Богданов // Проектирование. Опыт. Результат. - 2025. - № 3. - С. 25-31 (0,4 п.л.).
2. Богданов, В. А. К вопросу применения алгоритма проектирования системы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в условиях комплексного центра социального обслуживания населения / В. А. Богданов // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. - № 11-1. – С. 326-335 (0,5 п.л.).
3. Богданов, В. А. Проектирование системы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в организациях, не относящихся к системе образования / В. А. Богданов // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2023. – Т. 6. – № 2. – С. 138-151 (0,5 п.л.).
4. Богданов, В. А. О проблеме кадрового обеспечения социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в комплексных центрах социального обслуживания населения / В. А. Богданов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2022. – Т. 16. - № 1. – С. 140-148 (0,5 п.л.).
5. Богданов, В. А. Создание в комплексных центрах социального обслуживания населения социально-педагогической среды в целях социализации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении / В. А. Богданов // Вестник ОмГПУ. Гуманитарные исследования. – 2022. – Вып. 1. – С. 122-127 (0,6 п.л.).
6. Богданов, В. А. Технология социально-педагогического проектирования как основа деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в условиях комплексного центра социального обслуживания населения / В. А. Богданов // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1. – С. 5-8 (0,5 п.л.).
7. Богданов, В. А. Система социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении: современное состояние / В. А. Богданов // Заметки ученого. – 2022. – № 4. – С. 113-119 (0,6 п.л.).
8. Богданов, В. А. Предоставление социально-педагогических услуг как форма социально−педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в

социально опасном положении / В. А. Богданов // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2022. – № 3. – С. 70-71 (0,3 п.л.).

9. Богданов, В. А. О проблеме создания организационно-педагогических условий для социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении / В. А. Богданов // Педагогический журнал. - 2022. – Т. № 12. - № 4А. - С. 327-335 (0,6 п.л.).

10. Богданов, В. А. Создание в комплексных центрах социального обслуживания населения социально-педагогической среды в целях социализации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении / В. А. Богданов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. - 2022. - № 1 (34). - С. 122-127 (0,4 п.л.).

Статьи в сборниках материалов научно-практических конференций:

11. Богданов, В. А. О некоторых аспектах организации социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении / В. А. Богданов // Материалы LXXXII международ. научно-практ. конф. «Современная школа России. Вопросы модернизации». - Москва – 25.03.2025. - № 12 (79). - С. 28-29 (0,1 п.л.).

12. Богданов, В. А. О видах социально-педагогических проектов в социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении / В. А. Богданов // Материалы XV всерос. научно-практ. конф. с международ. участием «Детство, открытое миру». – Омск. - 21.11.2025. - С. 88-91 (0,3 п.л.).

13. Богданов, В. А. О перспективах осуществления социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в условиях создания семейных многофункциональных центров / В. А. Богданов // Материалы VII всерос. междисциплин. науч. конф. «Познание и деятельность: от прошлого к настоящему». – Омск. – 23-24.10.2025. - С. 48-51 (0,3 п.л.).

14. Богданов, В. А. Об организационно-педагогических условиях при проектировании социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении / В. А. Богданов // Материалы международ. научно-практ. конф. «Актуальные вопросы развития науки и современного общества». – Пенза. – 23.12.2025. - С. 185-187 (0,2 п.л.).

15. Богданов, В. А. О возможности применения алгоритма при проектировании социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении / В. А. Богданов // Материалы LLXIV международ. научно-практ. конф. «EURASIASCIENCE». – Москва. – 25.12.2025. - С. 133-135 (0,2 п.л.).

16. Богданов, В. А. О функциях субъектов проектирования социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в комплексном центре социального обслуживания населения / В. А. Богданов // Материалы IX международ. научно-практ. конф. «Педагогика, образование и воспитание. Актуальные вопросы теории и практики». – Пенза. – 23.11.2025. - С. 89-91 (0,3 п.л.).

17. Богданов, В. А. К вопросу о нормативном обеспечении социально-педагогической деятельности в комплексных центрах социального обслуживания населения / В. А. Богданов / Материалы XII всерос. научно-практ. конф. с международ. участием «Детство, открытое миру». – Омск. – 22.03.2022. - С. 96-98 (0,2 п.л.).

18. Богданов, В. А. К вопросу о влиянии родителей на процесс социализации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении / В. А. Богданов / Материалы XVI международ. научно-практ. конф. «Парадигмальные установки естественных и парадигмальных наук: междисциплинарный аспект». – Ростов-на-Дону. - 30.12.2021. – Ч. № 3. - С. 60-64 (0,3 п.л.).

19. Богданов, В. А. Анализ практики социально-педагогической деятельности в сфере социального обслуживания населения в России и за рубежом / В. А. Богданов / Материалы VI международ. научно-практ. конф. «Современные концепции и парадигмы образования в условиях мирового эпидемиологического кризиса». – Ростов-на-Дону. - 29.12.2020. – Ч. № 2. - С. 49-52 (0,3 п.л.).

20. Богданов, В. А. К вопросу о проблемах организации социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в условиях комплексных центров социального обслуживания населения / В. А. Богданов / Материалы II всероссийской междисциплинарной науч. конф. с международ. участием «Познание и деятельность: от прошлого к настоящему». – Омск. – 03.12.2020. - С. 71-76 (0,4 п.л.).

21. Богданов, В. А. Об актуальности предварительной подготовки студентов-волонтеров к социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении / В. А. Богданов / Материалы международ. научно-практ. конф. «Человеческий капитал как фактор социальной безопасности». – Екатеринбург. – 22.12.2020. – Ч. № 2. - С. 63-70 (0,5 п.л.).

Подписано в печать 23.10.2026
Формат 60×90/16. Бумага Комус.
Оперативный способ печати
Усл. печ. л 1,5. Тираж 100 экз. Заказ No 2906
«Издательский центр КАН»
644122, г. Омск, ул. Красный путь, 30.
Тел (3812)247079, 8-904-585-98-84
e-mail: pc_kan@mail.ru
vk.com/ic_kan.ru www.kan55.ru
Лицензия ПЛД No58-47 от 21.04.97