

На правах рукописи
УДК 378.147



НИКИТИНА ГАЛИНА ВИКТОРОВНА

**СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА
КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск – 2016

Работа выполнена на кафедре педагогики, психологии и социального образования Тобольского педагогического института им.Д.И.Менделеева (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» в г.Тобольск

- Научный руководитель:** **Милованова Наталья Геннадьевна,**
доктор педагогических наук, профессор
- Официальные оппоненты:** **Балакирева Эльфрида Викторовна,**
доктор педагогических наук, профессор
Российского государственного педагогического
университета им.А.И.Герцена, профессор ка-
федры педагогики
Кандаурова Анна Валерьевна,
кандидат педагогических наук, доцент Тарского
филиала Омского государственного аграрного
университета им.П.А.Столыпина, доцент кафед-
ры гуманитарных, социально-экономических и
фундаментальных дисциплин
- Ведущая организация:** Федеральное государственное бюджетное обра-
зовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный педагогиче-
ский университет»

Защита состоится 22 июня 2016 года в 14 часов 00 мин. на заседании дис-
сертационного совета Д 212.177.07 по защите диссертаций на соискание ученой
степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук при Омском
государственном педагогическом университете по адресу: 644099, г.Омск, наб.
Тухачевского, 14, ауд. 212 (т/факс: 8 (3812) 24-61-41, e-mail: pedagog@omgpi.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Омского государствен-
ного педагогического университета и на официальном сайте: www.omgpi.ru.

Автореферат разослан «18» мая 2016 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Н.А. Дука

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В последние десятилетия в России произошли серьезные изменения социокультурной ситуации, которые оказали существенное влияние на проблему подготовки педагогических кадров. На вопросах подготовки педагогических кадров в Российской Федерации акцентировано внимание в документах, принятых, прежде всего, на федеральном уровне: Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Профессиональный стандарт педагога, Программа «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации».

В этих документах сформулированы требования, предъявляемые как к профессионально-педагогической деятельности (задачи, компетенции), так и к личности педагога, в связи с этим функции педагога, направленные на установление социального взаимодействия с субъектами расширенного образовательного пространства, становятся особенно значимыми. Будущим педагогам для успешного выполнения новых функций профессионально-педагогической деятельности необходимо развивать социально значимые качества личности и формировать компетенцию социального взаимодействия.

Данная проблема обостряется еще тем, что студенты в неполной мере социализированы и адаптированы в современном обществе, у них наблюдается недостаточный уровень сформированности социальной активности (Н.В.Пилипчевская, Е.М.Харланова и др.).

Такое положение дел требует конкретных изменений в деятельности высших учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогических кадров. В условиях интеграции формального и неформального образования, расширения границ образовательного пространства педагогических организаций высшего звена особое внимание должно уделяться использованию потенциала социально значимой деятельности студентов, а именно: социальной практики как инновационного средства подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности и ее социальной составляющей.

Проблема подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности традиционно находится в центре внимания исследователей, и является достаточно разработанной как в теоретическом, так и практическом аспекте.

Так, в теории и методике профессионального образования вопросы подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности рассматриваются с позиций различных методологических подходов: деятельностного (О.С.Анисимов, В.А.Болотов, Е.И.Исаев, С.Г.Косарецкий, В.И.Слободчиков и др.), гуманистического (В.П.Зинченко, Ю.В.Сенько, В.А.Сластенин, Е.Н.Шиянов и др.), личностно-ориентированного (М.И.Мищенко, В.В.Сериков, С.В.Кульневич и др.), культурологического (Е.В.Бондаревская, Г.И.Гайсина, И.Ф.Исаев и др.), контекстного (А.А.Вербицкий и др.), акмеологического (К.А.Абульханова-Славская, А.А.Деркач, Н.В.Кузьмина, А.А.Реан, А.К.Маркова и др.), компетентностного (Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпыцина и др.).

Формированию социальной компетенции, компетенции социального взаимодействия будущих педагогов посвящены исследования Е.Б.Дементьевой, М.Д.Лаптевой, И.Б.Буториной и др. В трудах С.В.Балуевой, Е.В.Пискуновой,

Н.Н.Чекалевой и др. рассматриваются вопросы содержания профессионально-педагогической деятельности педагога и подготовки студентов к работе в новых условиях.

Различные виды социального взаимодействия в сфере профессионально-педагогической деятельности и вопросы их освоения студентами освещены в работах Е.В.Деревцовой, Е.А.Елисейевой, А.В.Кандауровой, В.А.Таранова, О.В.Черновой и др.

Использование потенциала социально-значимой деятельности в подготовке студентов к профессионально-педагогической деятельности нашло отражение в трудах А.Б.Авво, И.В.Гладкой, Г.Н.Кудашова, О.В.Огородновой, Л.А.Чулковой и др.

Практика как форма подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности педагога изучена и описана О.А.Абдуллиной, В.П.Горленко, Г.М.Коджаспировой, О.А.Коник, И.В.Коротковой, Н.В.Неводниченко, Е.В.Оганесян и др.

Между тем, несмотря на многочисленные исследования, до сих пор процесс подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности с использованием социальной практики не стал предметом отдельного исследования. Кроме того, не разработана модель, определяющая эффективность процесса подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности с использованием социальной практики студентов.

Анализ современной образовательной ситуации позволил выделить следующие объективно существующие **противоречия**:

- между усилением влияния социокультурных особенностей на профессионально-педагогическую деятельность учителя и вызванных под их воздействием изменений в деятельности педагога и недостаточной разработанностью подходов к организации практики студентов – будущих педагогов, призванных учитывать особенности этих изменений в своей будущей профессиональной деятельности;

- между современным содержанием профессионально-педагогической деятельности, учитывающим аспект ее социальной значимости, и недостаточным использованием в подготовке к ней потенциала социально значимой деятельности студентов (социальной практики);

- между потребностью школы в социально активных педагогах, обладающих компетентностью социального взаимодействия, и недостаточной готовностью большинства студентов к реализации профессионально-педагогической деятельности и аспекта социальной значимости в ее составе на практике;

- между имеющимся фрагментарным опытом реализации социальных практик студентов вузов педагогической направленности и отсутствием обоснования структуры, содержания социальной практики как специфического средства подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Данные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования: каким должен быть процесс подготовки будущих педагогов, включающий социальные практики как инновационное средство их подготовки к профессионально-педагогической деятельности.

Актуальность исследования, выявленные противоречия и проблема определили **тему исследования**: «Социальная практика как средство подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать организацию и содержание социальной практики студентов как средства подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Объект исследования: процесс подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Предмет исследования: организация и содержание социальной практики студентов в педагогическом вузе.

В соответствии с целью и предметом исследования была выдвинута **гипотеза исследования:** социальная практика будет выступать средством повышения качества подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, если:

- она ориентирована на учет социальной насыщенности профессионально-педагогической деятельности, актуализацию ее социальной составляющей, связанной с необходимостью формирования опыта социального взаимодействия студентов;

- ее содержание будет разработано в соответствии с современными требованиями к профессионально-педагогической деятельности, обусловленными изменениями профессиональной роли учителя в педагогической деятельности и социальном взаимодействии, расширении ролевого «репертуара» учителя, появлении новых компетенций;

- организация социальной практики будет рассматриваться как процесс подготовки студентов к решению профессиональных задач в расширенном социально-образовательном пространстве, включающем в себя образовательные организации, различные социальные институты и социальные структуры, институты власти, средства массовой информации.

Исходя из этого, мы выдвинули следующие **задачи:**

1. Выявить особенности подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности в современных условиях.

2. Определить структуру и содержание социальной практики студентов, выделить ее компоненты.

3. Разработать модель подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики.

4. Разработать критерии и показатели эффективности реализации модели подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики.

Методологические подходы в исследовании:

- *системный подход* (И.В.Блауберг, М.С.Каган, Э.Г.Юдин и др.), позволяющий изучать процесс подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности как систему личностно-профессионального развития будущего педагога, а подготовку студентов к профессионально-педагогической деятельности в качестве элемента данной системы; с учётом системного подхода разрабатывалась модель подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности;

- *личностно-ориентированный подход* (Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич, В.В.Сериков и др.) к организации социальной практики студентов, позволяющий будущим педагогам осознать себя личностями, а также выявить возможности, стимулирующие их самостановление, самоутверждение, самореализацию;

– *компетентностный подход* (В.И. Байденко, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, В.А.Козырев, Н.Ф.Радионова, А.П. Тряпицына и др.) к определению и анализу профессиональных компетентностей, отражающих готовность будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности.

Теоретическую базу исследования составили:

– теория профессионального образования, педагогического образования (Н.Г.Милованова, С.А.Писарева, Е.В.Пискунова, Н.Н.Суртаева, Н.В.Чекалева и др.);

– исследования, рассматривающие вопросы профессионально-педагогической деятельности и ее оценки (Е.В. Пискунова, Н.Ф.Радионова, А.П. Тряпицына и др.), а также социально-профессиональный репертуар педагога (З.И.Колычева, Е.В.Пискунова, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына и др.);

– теория социального проектирования (В.И.Курбатов, О.В.Курбатова, В.А.Луков, Г.А.Лукс, В.М.Розин и др.) и социально-педагогического проектирования (Б.В.Авво, С.М.Азаркина, Г.М.Беспалова, Н.М.Виноградова, О.Н.Малова, Т.Л.Стенина и др.), идеи использования социально значимой деятельности в образовании (А.Б.Авво, М.П.Гурьянова и др.);

– концепция социальности образования (И.А.Маврина, Н.Н.Суртаева и др.);

– вопросы организации и проведения практики студентов (О.А.Абдуллина, В.П.Горленко, О.А.Коник, А.В.Кандаурова, И.В.Короткова, Г.М.Коджаспирова, Н.В.Неводниченко, Е.В.Оганесян и др.), социальной практики (А.В.Авво, И.В.Гладкая, Е.Б.Дементьева, М.А.Райкина, О.В.Огороднова, Г.Н.Кудашов и др.), общественно-политической практики (В.А.Вахонина, И.М.Губкина, В.Г.Сохрина, Л.А.Чулкова и др.), а также практик студентов с элементами добровольчества (Е.Ф.Зачиняева, Л.С.Кириллова и др.).

Для решения поставленных задач использовался комплекс **методов научного исследования:**

- *методы теоретического исследования:* анализ и синтез философской, социологической и психолого-педагогической литературы, определение, классификация, проектирование, моделирование;

- *эмпирические методы:* наблюдение, анализ документации, анкетирование, тестирование;

- *экспериментальные методы:* педагогический эксперимент;

- *методы обработки данных:* качественный и количественный анализ.

Логика исследования обусловила **этапы исследования:**

Первый этап (2009-2010 гг.) – изучение философской, социологической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, разработка научного аппарата, оформление теоретической части исследования, разработка программы эксперимента.

Второй этап (2010-2013 гг.) – организация и проведение опытно-экспериментальной работы в учреждениях, корректировка программы эксперимента.

Третий этап (2014-2015 гг.) – завершение опытно-экспериментальной работы, обработка полученных результатов, формулировка выводов и оформление материалов исследования.

Базой исследования явились Тобольская государственная социально-педагогическая академии им. Д.И.Менделеева; МОУ СОШ г.Тобольска №№4, 13, 17, Абалакская СОШ, Демьянская СОШ; детские сады г.Тобольска №№7, 37,

46, 142; Социально-реабилитационный центр г.Тобольска; Дом ребенка г.Тобольска; детский оздоровительный лагерь «Витязь»; структурные учреждения комитета по молодежной политике г.Тобольска, ДК «Речник».

В исследовании приняли участие 247 человек: из них 60 студентов, 48 учащихся школ, 83 воспитанника детских садов, Дома ребенка и оздоровительных лагерей; 38 руководителей и 18 работников учреждений и организаций социальной сферы и сферы образования г.Тобольска и Тобольского района.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- уточнено содержание понятия «социальная практика», предложены ее виды (активистская, профессионально-ролевая, социально-проектная), структура и механизм реализации социальной практики;

- разработана модель подготовки студентов вузов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики, обеспечивающей формирование компетенции социального взаимодействия;

- выделены и обоснованы компоненты готовности к профессионально-педагогической деятельности (мотивационный и компетентностный), содержательно обоснованы ее уровни (оптимальный, потенциальный, критический) и критерии (социально-личностный и профессиональный).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- расширены теоретические представления об особенностях подготовки педагогических кадров, направленные на использование потенциала социально значимой деятельности студентов;

- конкретизировано понятие «социальная практика студентов в процессе подготовки к профессионально-педагогической деятельности» за счет введения новых видов социальных практик (активистская, профессионально-ролевая, социально-проектная);

- обосновано содержание программы социальной практики студентов в контексте подготовки к профессионально-педагогической деятельности;

- уточнено понятие готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности за счет обновления структурных компонентов (мотивационный и компетентностный).

Практическая значимость исследования заключается в разработке:

- *критериально-оценочной базы* для экспертизы основных «продуктов» решения профессиональных задач педагога, позволяющей выявить уровень готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности;

- *учебно-методического комплекса* для подготовки будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики, включающего в свой состав программу социальной практики студентов, программу курса по выбору «Технологии социального взаимодействия в профессиональной деятельности педагога».

- *методических рекомендаций* для представителей стажировочных площадок для организации социальной практики студентов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Социальная практика – это *социально значимая деятельность*, направленная на решение социальных проблем с целью формирования компетенции социального взаимодействия. В процессе подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности социальная практика представляет собой:

- 1) самостоятельный и специфический вид практики в системе подготовки буду-

щих педагогов; а также 2) вид неформального образования будущего педагога через проявление социальной активности студента в расширенном социально-образовательном пространстве (в том числе во внеаудиторной воспитательной деятельности вуза).

2. Социальная практика в системе подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности является комплексной и имеет триединую структуру, которую образуют три вида социальных практик (активистская, профессионально-ролевая, социально-проектная). Организацию и содержание социальной практики студентов в процессе подготовки к профессионально-педагогической деятельности обеспечивают: механизм, представляющий собой описание поэтапного содержания деятельности педагогических вузов, студентов и стажировочных площадок в процессе реализации социальных практик; программы каждого вида социальной практики. Каждый вид социальной практики включает компоненты: цель, задачи, содержание деятельности, формируемые компетенции и результат. *Активистская социальная практика* представляет собой инициативную деятельность, имеющую социально значимый характер. По характеру она сравнима с волонтерской деятельностью, предусматривает участие студентов в социально значимых мероприятиях и акциях стажировочных площадок. *Профессионально-ролевая социальная практика* – это деятельность по освоению социально-профессионального репертуара педагога через участие в конкретных подпрограммах данного вида социальной практики. Социально-проектная практика представляет собой деятельность студентов по разработке социальных проектов профессионально-педагогической направленности, их практическую реализацию и защиту.

3. Модель подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики направлена на *формирование готовности* студентов к аспекту социальной значимости профессионально-педагогической деятельности (*целевой компонент*) и включает в себя:

- формирование устойчивых мотивов к профессионально-педагогической деятельности (интереса к профессии, мотива увлеченности общением с детьми), профессионально значимых социальных качеств (коммуникабельность, толерантность, социальная активность и социальная адаптивность) (*мотивационный компонент*);

- соответствие содержания требованиям профессионально-педагогической деятельности (профессиональные задачи учителя; формирование готовности к коллегиальной, партнерской деятельности; непосредственная связь с представителями различных социальных структур, институтов власти; поиск действенных связей с родителями; социально-профессиональный репертуар современного учителя (консультант, наставник, тьютор, агент, фасилитатор, модератор и т.д.);

- механизм реализации социальных практик: интеграция формального и неформального подходов; вариативность и инвариантность; принцип самостоятельного выбора; принцип успешности (*содержательно-процессуальный компонент*);

Подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики осуществляется на ориентировочном, познавательно-действенном, моделирующем и рефлексивном *этапах*. Эффективность реализации модели подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности зависит от: включения студентов в социально значимую деятель-

ность в период вузовской подготовки за счет использования ресурсов воспитательной и внеаудиторной деятельности вузов, учебных и производственных практик студентов; приобретения студентами позитивного субъектного опыта в социальной практике (*педагогические условия*). На процесс подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности оказывают влияние внешние и внутренние *факторы*.

Системный эффект реализации разработанной модели подготовки студентов – это становление социально активной личности выпускника (социализированной в профессиональной среде личности), обладающего компетентностью социального взаимодействия, социально значимыми личностными качествами, мотивированного на профессионально-педагогическую деятельность.

4. Результатом подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики выступает готовность студентов к этой деятельности. В соответствии со структурой готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности были определены следующие критерии и показатели готовности студентов к ней:

– *критерий социально-личностного развития*: уровень мотивации к профессионально-педагогической деятельности; уровень сформированности социально значимых личностных качеств и способностей педагога (коммуникабельность, толерантность); уровень социальной активности; уровень социальной адаптивности; количество проведенных социальных акций и проектов студентом за последние три года; степень участия студентов в воспитательной и внеаудиторной деятельности вуза (педагогическом отряде, волонтерских организациях, проектах, студенческом самоуправлении и т.п.);

– *профессиональный критерий*: уровни решения основных групп профессиональных задач в области педагогической деятельности: «видеть ученика в образовательном процессе», «строить образовательный процесс, направленный на достижение целей образования», «устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса», «создавать и использовать образовательную среду», «проектировать и осуществлять профессиональное самообразование».

Рекомендации к использованию.

Полученные результаты исследования могут быть рекомендованы к использованию в деятельности образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечиваются теоретической и методологической проработанностью рассматриваемой проблемы; комплексным применением методов исследования, соотносящихся с целью, предметом, задачами исследования; последовательным проведением педагогического эксперимента; качественным и количественным анализом экспериментальных данных; практической апробацией результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Теоретические положения, материалы и результаты исследования апробировались через участие в научно-практических конференциях различного уровня: международных – «Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации», Новокузнецк 2010; «Актуальные задачи

педагогике», Чита 2011; «Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе», Санкт-Петербург 2012, 2013; «Проблемы и перспективы развития образования», Пермь 2012; «Перспективы развития и инновации гуманитарного образования», Санкт-Петербург 2013; всероссийских – «Педагогика в глобализирующемся пространстве науки», Тобольск 2010, 2012, 2013, 2014; а также путём публикаций материалов исследования (23 публикации, в их числе *пяти – в реферируемых ВАК журналах*).

Результаты диссертационного исследования докладывались на методологических аспирантских семинарах, заседаниях кафедры педагогики и социального образования ТГСПА им. Д.И.Менделеева» (г.Тобольск), а также на аспирантских методологических семинарах ТОГИРРО (г.Тюмень), на аспирантских методологических семинарах академической кафедры ИППСУ ТГУ (г.Тюмень), на заседаниях лаборатории инноватики и управления педагогическим образованием в ФГНУ «ИПООВ» РАО (г.Санкт-Петербург).

По проблеме исследования выигран грант «Модель организации социальной практики студентов педагогического вуза» в рамках разработки комплексной программы научно-исследовательских работ ТГСПА им.Д.И.Менделеева «Педагогический вуз в социокультурном и образовательном пространстве региона: развитие, инновации, социальные эффекты» (февраль 2013).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (218), приложений (10). Работа содержит таблицы (33), рисунки (2), отражающие основные положения и результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении диссертации обоснована актуальность темы исследования, выявлены противоречия, поставлена проблема. Определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методологические основания и теоретическая база, методы исследования. Обозначены логика и этапы работы. Сформулированы основные положения, выносимые на защиту. Раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Отражена достоверность и обоснованность полученных в исследовании результатов, сфера их апробации и внедрения.

В первой главе – «Теоретические основы подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности» – выявлены особенности подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности в современных условиях, обусловленные спецификой предмета подготовки, организацией данного процесса и оценкой его результатов, а также внешними социально-экономическими и гражданско-политическими условиями, в которых организуется подготовка будущих педагогов. Кроме того, уточнено понятие социальной практики, что позволило определить ее роль и место в подготовке студентов к осуществлению профессионально-педагогической деятельности. Разработана модель подготовки студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности средствами социальной практики, теоретически обоснованы компоненты модели и отражена их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Согласно требованиям федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (ФГОС ВПО, ФГОС ВО 3+) подготовка будущих педагогов в современных условиях строится на основе *компетентного подхода*. Предмет

подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности обусловлен содержанием профессионально-педагогической деятельности. Ученые (Е.В.Пискунова, Ю.В.Сенько, Н.Н. Суртаева и др.) подчеркивают, что содержание профессионально-педагогической деятельности в современных социально-экономических, гражданско-политических условиях значительно изменилось. Под влиянием социокультурных факторов произошло не только изменение содержания профессионально-педагогической деятельности, но и изменение способов ее организации, форм осуществления и т.п. В тексте диссертации представлен сравнительный анализ характеристики профессионально-педагогической деятельности в исследованиях второй половины XX в. и начала XXI в. Результаты проведенного сравнительного анализа позволили сделать вывод о том, что профессионально-педагогическую деятельность отличает *социальная насыщенность*, которая оказывает существенное влияние на предмет подготовки будущих педагогов. На основе анализа актуальных государственных документов (ФГОС ВПО, ФГОС ВО 3+, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональный стандарт педагога) была выявлена *актуализация социальной составляющей профессионально-педагогической деятельности*. Анализ государственных образовательных стандартов (ГОС, ФГОС, ФГОС3+) позволил обнаружить упущение – *отсутствие в стандартах такого вида практики будущих педагогов, который был бы основан на социально значимой деятельности студентов и направлен на их подготовку к профессионально-педагогической деятельности (социальной практики)*. Изучение внешних условий, в которых организуется подготовка будущих педагогов, а именно: процессов и явлений, связанных с популяризацией социально-значимой деятельности в современном обществе, таких, как становление и реализация молодежной политики, развитие института добровольчества (волонтерства) в современном российском обществе дало основание говорить о популяризации социально-значимой деятельности и волонтерства в образовательной среде. Учитывая ведущий принцип развития системы образования в современных условиях – интеграцию формального и неформального образования (А.В.Золоторева) – обоснованным является использование средств неформального образования в процессе подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности в современных условиях имеет следующие *особенности*:

- применение компетентностного подхода к организации процесса подготовки и оценки ее результатов;
- социальная насыщенность предмета подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности;
- актуализация социальной составляющей профессионально-педагогической деятельности; отсутствие в ФГОС ВПО такого вида практики будущих педагогов, который был бы основан на социально значимой деятельности студентов и направлен на подготовку к профессионально-педагогической деятельности (социальной практики);
- популяризация социально-значимой деятельности и волонтерства в образовательной среде;
- использование средств неформального образования в процессе подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

В тексте диссертации представлен обзор различных подходов к определению социальной практики в педагогической науке (С.М.Азаркина, Г.М.Беспалова, Н.М.Виноградова, М.П.Гурьянова, Н.Ф.Логинова, С.Х.Самсонова, Н.Ю.Перевозникова, А.Н. Жарова, Г.Д.Чамовских, Л.Ф.Файзуллина, М.А.Райкина, Е.Б.Дементьева, Б.В.Авво, И.В.Гладкая, С.В.Кривых), на основе которых мы уточняем и обобщаем определение социальной практики. Так, социальная практика представляет собой социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью формирования компетенции социального взаимодействия.

Изучение и анализ опыта организации социальной практики в системе профессионального образования, и в частности – педагогического, позволило нам выявить различные трактовки понятия «социальная практика», обусловленные спецификой ее организации: 1) как вид практики (т.е. способ подготовки студентов); 2) как разновидность внеаудиторной воспитательной работы (т.е. как форму проявления социальной активности студентов). В подготовке педагогических кадров прослеживаются, условно говоря, два *подхода к организации социальной практики студентов. Формальный подход* предполагает наличие определенной стандартизации в организации социальной практики студентов вуза. При таком подходе социальная практика студентов представляет собой отдельный вид практики и является обязательной для каждого студента на определенном отрезке времени, а также предполагает наличие определенной программы. *Под неформальным подходом* мы понимаем, что социальная практика не стандартизирована и осуществляется за счет ресурсов воспитательной и внеаудиторной деятельности. В обоих подходах социальная практика предполагает осуществление социально значимой деятельности студентов.

На основе анализа научной и учебно-методической литературы, посвященной различным видам социально значимой деятельности студентов, и синтеза опыта организации практики мы разработали структуру социальной практики студентов. Социальная практика имеет триединую структуру, которую образуют виды: активистская социальная практика, профессионально-ролевая социальная практика, социально-проектная социальная практика. Активистская социальная практика – это инициативная деятельность, имеющая социально значимый характер и по характеру сравнимая с волонтерской деятельностью. Профессионально-ролевая социальная практика понимается как деятельность по освоению социально-профессионального репертуара. Социально-проектная практика понимается как деятельность по разработке и реализации социальных проектов. Каждый вид социальной практики (активистская, профессионально-ролевая, социально-проектная) включает компоненты: цель, задачи, содержание деятельности, формируемые компетенции и результат (Таблица 1).

В контексте подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности мы пришли к выводу, что целесообразно использовать социальную практику как отдельный вид практики студентов, а также как форму проявления социальной активности студента. После освоения программы социальной практики (каждого ее вида) студенты могут включаться в нее на принципах добровольчества. Таким образом, мы рассматриваем *социальную практику как самостоятельный вид практики в системе подготовки будущих педагогов и как вид неформального образования будущего педагога через проявление социальной ак-*

тивности студента в расширенном социально-образовательном пространстве (в том числе во внеаудиторной воспитательной деятельности вуза).

Таблица 1

Структура социальной практики

Вид	Цель и задачи	Содержание деятельности	Формируемые компетенции (умения)
Активистская	Приобретение опыта социального взаимодействия с общественными организациями, волонтерскими движениями и т.п. Осознание социальной значимости будущей профессиональной деятельности. Приобретение опыта участия в социально значимой деятельности.	Участие в социально значимых акциях, мероприятиях проводимых волонтерскими движениями и организациями, учреждениями социальной сферы и сферы образования.	– умение работать в команде (готовность к коллегиальной деятельности); – умение взаимодействовать с общественными организациями и т.п.
Профессионально-ролевая	Освоение различных социально-профессиональных ролей педагога. Включение студентов в профессионально-ролевую деятельность педагогической направленности.	Выполнение деятельности социально-профессионального характера на стажировочных площадках (учреждениях, предприятиях и организациях социальной и образовательной сферы).	-умение выступать в позиции (роли) консультанта, организатора, наставника, тьютора, агента, фасилитатора, модератора и т.п.
Социально-проектная	Приобретение опыта социального взаимодействия с социальными партнерами в процессе социально-проектной деятельности.	Разработка, реализация и защита социальных проектов.	-умение осуществлять поиск социальных партнеров; -умение осуществлять действенные связи с партнерами; -умение осуществлять переговоры на деловом уровне (письменная переписка, устная речь; с использованием современных коммуникационных технологий); -умение осуществлять публичные выступления; -умение работать в команде; -умение выступать в позициях руководителя (организатора), исполнителя.

В тексте диссертации показано, что в соответствии с ФГОС ВПО социальная практика в вузовской системе подготовки студентов к профессионально-

педагогической деятельности может найти место как в системе организации практик, так и в воспитательной внеаудиторной работе вуза.

Рассмотрев содержание понятия социальной практики и изучив содержание ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, было определено, что у студентов средствами социальной практики будут сформированы:

1) общекультурная компетенция (ОК 7) – готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

2) общепрофессиональная компетенция (ОПК 1) – осознание социальной значимости будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

3) профессиональная компетенция в области педагогической деятельности (ПК 5) – готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Опираясь на положения системного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, нами была разработана модель подготовки студентов вузов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики, включающая в себя следующие компоненты: целевой, мотивационный, содержательно-процессуальный, критериально-оценочный компоненты, этапы, педагогические условия, факторы и результат (Рис.1).

Цель реализации модели – подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики.

Мотивационный компонент модели подготовки отражает необходимость формирования устойчивых мотивов к профессионально-педагогической деятельности, профессионально значимые социальные качества и способности личности. В мотивационный компонент рассматриваемой модели подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности входят *мотивы*: интерес к профессии, мотивы увлеченности общением с детьми; *качества и способности*: коммуникабельность, толерантность, социальная активность и социальная адаптивность.

Содержательно-процессуальный компонент модели представлен *содержанием* подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики, а также *механизмом* реализации социальных практик. Содержание подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности дополнено двумя компонентами. Первый компонент – курс по выбору «Технологии социального взаимодействия в профессиональной деятельности современного педагога», обеспечивающий теоретическую и практическую подготовку к применению технологий социального взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности. Второй компонент – социальная практика (активистская, профессионально-ролевая, социально-проектная), обеспечивающая практическую подготовку будущих учителей к профессиональной деятельности. Механизм реализации социальных практик студентов в контексте нашего исследования представляет собой описание поэтапного содержания деятельности педагогических вузов,



Рисунок 1. Модель подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики

студентов и стажировочных площадок в процессе реализации социальных практик. Механизм реализации социальных практик студентов опирается на принципы: интеграции формального и неформального подходов к организации социальной практики (обязательное участие студентов в социально значимой деятельности и актуализацию участия студентов в добровольной социально значимой деятельности); вариативности и инвариантности; самостоятельного выбора; успешности.

Критериально-оценочный компонент представляет собой синтез критериев и показателей, определяющих уровни сформированности готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности, а также ожидаемые результаты. *Критерий социально-личностного развития* включает мотивы профессионально-педагогической деятельности, профессионально значимые социальные качества и способности личности будущего педагога, а также степень проявления им социальной активности и социальной адаптивности. *Профессиональный критерий* ориентирован на компетентностный компонент готовности студентов к профессионально-педагогической и включает умение решать профессиональные задачи в области профессионально-педагогической деятельности.

Результатом подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики выступает готовность студентов к профессионально-педагогической деятельности. В нашем исследовании под готовностью к профессионально-педагогической деятельности понимаем сформировавшееся в процессе целенаправленной подготовки, целостное структурное образование личности, ядро которого составляют мотивационный и компетентностный компоненты.

Таблица 2

Критерии, показатели и методы психолого-педагогического исследования готовности студентов педагогических вузов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики

Критерии	Показатели	Методы психолого-педагогического исследования
Критерий социально-личностного развития	1. Уровень мотивации к профессионально-педагогической деятельности	Анкетирование, ранжирование. Анкета «Мотивы выбора профессии педагога».
	2. Уровень сформированности социально-значимых личностных качеств и способностей педагога: -коммуникабельность; -толерантность.	Оценка уровня общительности (тест В.Ф.Ряховского); экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е.Хухлаев, Л.А.Шайгерова).
	3. Уровень активности	Тест по методике М.И.Рожкова «Оценка уровня социализированности»
	4. Уровень социальной адаптивности	

	5. Количество проведенных социальных акций и проектов студентом за последние три года	Анкета «Студенческая активность»
	6. Степень участия студентов в воспитательной и внеаудиторной деятельности вуза (педагогическом отряде, волонтерских организациях, проектах, студенческом самоуправлении и т.п.).	
Профессиональный	1. Уровень решения группы профессиональных задач в области педагогической деятельности: <i>«видеть ученика в образовательном процессе».</i>	Анализ продуктов деятельности, т.е. «продуктов» решения профессиональных задач педагога; наблюдение
	2. Уровень решения группы профессиональных задач в области педагогической деятельности: <i>«строить образовательный процесс, направленный на достижение целей школьного образования».</i>	
	3. Уровень решения группы профессиональных задач в области педагогической деятельности <i>«устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса».</i>	
	4. Уровень решения группы профессиональных задач в области педагогической деятельности: <i>«создавать и использовать образовательную среду».</i>	
	5. Уровень решения группы профессиональных задач в области педагогической деятельности: <i>«проектировать и осуществлять профессиональное самообразование».</i>	

В процессе подготовки к профессионально-педагогической деятельности студент не просто повышает уровень подготовки, но и развивается личностно. Данные, полученные на констатирующем этапе эксперимента, позволили нам выделить три *уровня сформированности готовности к профессионально-педагогической деятельности*, которые были условно разделены на *критический, потенциальный и оптимальный*. Каждый компонент готовности (мотивационный и компетентностный) рассматривается в разной степени развития.

Таблица 3

Уровни готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности

Уровни Компо- ненты	Критический	Потенциальный	Оптимальный
Мотивационный	Студенты не осознают аспект социальной значимости профессионально-педагогической деятельности, либо осознают его ограничено. Проявляют небольшой интерес к профессионально-	Осознают частично аспект социальной значимости профессионально-педагогической деятельности. Сформирована направленность на профессионально-педагогическую деятельность. Проявляют	Осознание студентами в полном объеме аспект социальной значимости профессионально-педагогической деятельности. Преобладание мотивов профессионально-

	педагогической деятельности. У студентов слабо развиты социально значимые личностные качества и способности педагога. Не проявляют социальную активность, либо проявляют ее незначительно. демонстрируют низкий уровень социальной адаптивности.	заинтересованность к профессиональной деятельности педагога. Обладают профессионально значимыми социальными качествами, но не всегда их проявляют. Имеют средний уровень социальной активности и адаптивности.	педагогической деятельности. Проявление социально значимых личностных качеств педагога (коммуникабельности, толерантности), проявление высокой степени социальной активности и адаптивности.
Компетентный	Студенты испытывают серьезные трудности в решении задачи в области профессионально-педагогической деятельности. Основные профессиональные задачи решают частично, при этом опираясь чаще не на знания предмета, а на готовый алгоритм действий.	Решают типовые задачи в области профессионально-педагогической деятельности, однако испытывают некоторые затруднения при решении задач в нестандартной ситуации. При решении профессиональных задач не всегда опираются на знание предмета.	Успешно решают задачи в области профессионально-педагогической деятельности в нестандартной ситуации; проявляют в их решении творческий подход, при этом опираясь на глубинные знания области психолого-педагогических дисциплин.

Реализация разработанной модели подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики осуществляется поэтапно. Опираясь на идею этапности подготовки студентов (Н.Г. Милованова), нами выделены следующие этапы подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики: ориентировочный, познавательный-действенный, моделирующий и рефлексивный.

Реализация модели подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики позволила достичь системного эффекта – *становление социально активной личности выпускника вуза (социализированной в профессиональной среде личности), обладающего социально значимыми личностными качествами, мотивированного на профессионально-педагогическую деятельность и успешно решающего профессиональные задачи в области профессионально-педагогической деятельности, имеющие аспект социальной значимости.*

Эффективность реализации предложенной модели, как и любой педагогической системы, зависит от соблюдения педагогических условий. Нами выявлены следующие *педагогические условия* реализации разработанной модели подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики. Первое педагогическое условие: включение студентов в социально значимую деятельность в период вузовской подготовки за счет использования ресурсов воспитательной и внеаудиторной деятельности педагогических вузов, учебных и производственных практик студентов. Второе педагогическое условие: приобретение студентами позитивного субъектного опыта в социальной практике.

Вторая глава исследования «**Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности модели подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики**» посвящена описанию опытно-экспериментальной части исследования.

Констатирующий эксперимент был направлен на выявление мотивационного компонента готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности. На констатирующем этапе эксперимента (2009 г.) приняли участие 60 студентов Педагогического факультета направлений подготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» и «Педагогика и методика начального образования» Тобольской социально-педагогической академии им. Д.И.Менделеева.

Анализ полученных результатов констатирующего эксперимента позволил определить исходный уровень готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности. Критический уровень мотивационного компонента готовности составляет 65,2% в контрольной группе и 66,2% – в экспериментальной. Потенциальный уровень в контрольной группе – 20,5% и в экспериментальной группе – 21,4%. Оптимальный уровень мотивационного компонента готовности к профессионально-педагогической деятельности достигнут у 14,3% и 12,4% студентов контрольной и экспериментальной групп соответственно.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы был направлен на формирование готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики. Реализация модели подготовки студентов вузов к профессионально-педагогической деятельности осуществлялась согласно определенным этапам.

Первая часть *ориентировочного этапа* заключалась в пропедевтике социальной практики: активизации деятельности куратора группы (проведение социально значимых мероприятий, педагогических рейдов и др.); дополнение технологической карты дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» заданиями, предполагающими привлечение студентов к социально значимой и профессионально направленной деятельности. Во второй части ориентировочного этапа была реализована активистская социальная практики (инвариантная часть) в соответствии с разработанным механизмом реализации социальной практики и программой активистской социальной практики. В период активистской социальной практики студенты экспериментальной группы приняли участие в 15 социально значимых мероприятиях и социальных акциях («Подари добро ребенку!», которая состоялась на базе Дома ребенка г.Тобольска; «Прогулка в детском саду» на базе детского сада № 46 г.Тобольска»; «Будущие педагоги – волонтеры в детском саду и школе», «Студент, помоги ученику!» и др.).

В первой части *познавательно-действенного этапа* был введен курс по выбору «Технологии социального взаимодействия в профессиональной деятельности современного педагога» (один семестр), а также реализация вариативной части активистской социальной практики. Большинство студентов экспериментальной группы за третий семестр приняли участие в нескольких социально значимых мероприятиях в статусе добровольцев и волонтеров. Во второй части данного этапа была организована профессионально-ролевая социальная практика (инвариантная часть) в соответствии с разработанным механизмом реализации социальной практики и программой профессионально-ролевой социальной практики. В ходе данной практики студенты приняли участие в таких ее подпрограммах, как «Организация детского отдыха», «Профилактика девиантного поведения подростков и их социа-

лизация», «Профилактика жестокого обращения с детьми и выявление социального неблагополучия», «Помощник классного руководителя» и др.

На *моделирующем этапе* реализовывалась социально-проектная практика студентов в соответствии с разработанным механизмом реализации социальной практики и программой социально-проектной практики. За период социально-проектной практики студенты экспериментальной группы, в целом, реализовали более 20 индивидуальных и групповых социальных проектов («Ура, перемена!», «Передай добро по кругу», «Веселые старты», «Ура, каникулы!» и др.). Также на данном этапе отдельные студенты в форме добровольчества участвовали в активисткой социальной практике и подпрограммах профессионально-ролевой социальной практики («Я – сокуратор», «Помощник классного руководителя», «Помощник воспитателя»).

Рефлексивный этап был посвящен реализации вариативной части трех видов социальной практики, т.е. в форме добровольчества. Ярким примером реализации активисткой социальной практики на данном этапе стало привлечение студентов к участию в мероприятиях, проводимых учебно-методическим объединением учителей начальных классов г.Тобольска. Студенты-волонтеры были задействованы в сопровождении детей начальных классов на экскурсии, при походе в театр и др. Студенты активно участвовали в Дне открытых дверей академии и факультета, в проведении конференций, организуемых на базе кафедры теории и методики дошкольного и начального образования и др. Примерами реализации социально-проектной практики студентов на данном этапе является организация и проведение студентами на факультете праздников «Масленица», «Девятое мая», «День учителя» и др.

Контрольный этап эксперимента был проведен в 2014 году. Проведение диагностических процедур для оценки компетентностного компонента готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности по профессиональному критерию осуществлялись в течение всего последнего курса подготовки студентов контрольной и экспериментальной групп. Задания, предполагающие выполнение студентами определенных «продуктов» решения конкретизированных профессиональных задач в области педагогической деятельности всех групп, были порционно предложены студентам. Некоторые «продукты» создавались студентами в процессе производственной практики наряду с другими заданиями (программа изучения обучающегося, характеристика обучающегося, характеристика динамики взаимоотношений в классе (группе), характеристика активности и самостоятельности ребенка). Также были дополнены технологические карты психолого-педагогических дисциплин некоторыми «продуктами»-заданиями.

В тексте диссертации представлена сравнительная оценка готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности по критерию «социально-личностное развитие» (констатирующий и контрольный этапы эксперимента) и по профессиональному критерию (контрольный этап эксперимента). Аналитические данные свидетельствуют о том, что доля студентов экспериментальной группы, имеющих оптимальный уровень готовности мотивационного компонента на контрольном этапе эксперимента, значительно превышает этот же показатель в контрольной группе. В экспериментальной группе наибольший рост произошел по таким показателям, как уровень социальной активности, социальной адаптивности, а также по количеству проведенных социальных проектов за последние три года. К концу периода профессиональной подготовки обнаружилось (как в результате ана-

лиза экспериментальных данных, так и эмпирическим путем), что студенты экспериментальной группы в большей степени обладают социально значимыми личностными качествами и способностями педагога, чем студенты контрольной группы. Таким образом, у студентов экспериментальной группы преобладает оптимальный уровень сформированности мотивационного компонента готовности. В контрольной же группе число студентов с оптимальным, потенциальным и критическим уровнями сформированности мотивационного компонента готовности примерно одинаково. Уровень сформированности компетентностного компонента готовности к профессионально-педагогической деятельности у студентов экспериментальной группы выше, чем у студентов контрольной группы. Студенты экспериментальной группы успешнее решают профессиональные задачи в области педагогической деятельности, связанные с установлением взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, а также задачи, предполагающие создание и использования образовательной среды. По остальным группам профессиональных задач студенты экспериментальной группы оказались также более успешны при их решении, чем студенты контрольной группы, однако разница оказалась менее существенна.

В заключении подведены итоги исследования и определены его дальнейшие направления.

Проведенное исследование позволило получить следующие результаты:

1. Выявлены особенности подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности в современных условиях, проявляющиеся в: применение компетентностного подхода к организации процесса подготовки и оценки ее результатов; социальной насыщенности предмета подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности; актуализации социальной составляющей профессионально-педагогической деятельности; отсутствии в ФГОС ВПО такого вида практики будущих педагогов, который был бы основан на социально значимой деятельности студентов и направлен на их подготовку к профессионально-педагогической деятельности (социальной практики); популяризации социально-значимой деятельности и волонтерства в образовательной среде; использовании средств неформального образования в процессе подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

2. Социальная практика представляет собой социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью формирования компетенции социального взаимодействия.

3. Определена структура социальной практики, которая характеризуется как триединая, и включает отдельные виды социальной практики: активистскую, профессионально-ролевую, социально-проектную.

4. Выделены компоненты каждого вида социальной практики (активистской, профессионально-ролевой, социально-проектной) – цель, задачи, содержание деятельности, формируемые компетенции и результат.

5. Разработан механизм реализации социальной практики, который представляет собой описание поэтапного содержания деятельности педагогических вузов, студентов и стажировочных площадок в процессе реализации каждого вида социальных практик.

6. Разработана и реализована модель подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики.

7. Разработка и реализация модели подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики привели к тому, что:

– разработан и апробирован учебно-методический комплекс для подготовки будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики, включающий программу социальной практики студентов и отдельных ее видов (активистской, профессионально-ролевой, социально-проектной), программу курса по выбору «Технологии социального взаимодействия в профессиональной деятельности педагога»;

– разработаны методические рекомендации для представителей стажировочных площадок по организации социальной практики студентов;

– разработана и апробирована критериально-оценочная база для организации экспертизы основных «продуктов» решения профессиональных задач в области профессионально-педагогической деятельности.

8. Определены критерии оценки готовности профессионально-педагогической деятельности («социально личностное развитие» и «профессиональный») и разработаны соответствующие им показатели.

Проведённое исследование не претендует на исчерпывающее решение рассмотренной проблемы. Дальнейшее развитие и углубление направлений её изучения может быть связано с исследованием феномена социальной практики в теории образования, с изучением историографии использования потенциала социально значимой деятельности в подготовке педагогических кадров в отечественной и мировой теории и практике.

Основное содержание и результаты проведенного исследования отражены в следующих публикациях:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Никитина, Г.В. Потенциал социальной практики [Текст] / Г.В.Никитина // Высшее образование в России. – 2012. – №12. – С. 141 – 144. – 0,4 п.л.

2. Никитина, Г.В. Модель подготовки студентов педагогических вузов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальных практик [Текст] / Г.В.Никитина // Педагогическое образование в России. – 2013. – №3. – С. 98–114. – 0,75 п.л.

3. Никитина, Г.В. Содержание и структура программы социальной практики студентов педагогических вузов [Электронный ресурс] / Г.В.Никитина // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - Август 2013, ART 2032. - СПб., 2013г. – Ржим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2013/2032.htm>, (дата обращения: 02.01.2015). – 0,5 п.л.

4. Никитина, Г.В. Организация социальной практики в подготовке педагогических кадров: опыт учреждений [Текст] / Г.В.Никитина // Alma mater (Вестник высшей школы). — 2014. — № 10. — С. 84—87. – 0,43 п.л.

5. Никитина, Г.В. Результаты исследования подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальных практик [Текст] / Г.В.Никитина // Педагогическое образование в России. – 2015. – №10. – С. 65–70. – 0,69 п.л.

Публикации в других изданиях:

6. Нусс (Никитина), Г.В. Социальные практики в сфере образования [Текст]/Г.В.Никитина// Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации: Материалы Международной научно-

практической конференции. Часть I.– Новокузнецк: КузГПА, 2010. – С.266 – 271. – 0,35 п.л.

7. Нусс (Никитина), Г.В. Социальные практики школьников как условие реализации социальной направленности образования [Текст] / Г.В.Никитина // Педагогика в глобализирующемся пространстве науки: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году Учителя (26-27 марта 2010 г., г. Тобольск) / Отв. ред. Т.А. Яркова. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И.Менделеева, 2010. – С.130 – 132.– 0,2 п.л.

8. Нусс (Никитина), Г.В. Роль социальных практик в подготовке студентов педагогических вузов к профессионально-педагогической деятельности [Текст] / Г.В.Никитина //Менделеевские чтения – 2010: Материалы XXXXI Региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (25 февраля 2010г., г.Тобольск). – Тобольск: ТГСПА им.Д.И.Менделеева, 2010. – С. 86 – 88. – 0,19 п.л.

9. Нусс (Никитина), Г.В. Социальная практика как одна из форм социализации младших школьников [Текст] / Г.В.Никитина // Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании: Сборник статей Региональной научно-практической конференции (23-24 апреля 2010 г, г. Тобольск). – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010. – С. 85 – 87. – 0,14 п.л.

10. Нусс (Никитина), Г.В. Возможности использования социальной практики в подготовке студентов педагогических вузов к профессионально-педагогической деятельности [Текст] / Г.В.Никитина // Учитель российского общества XXI века: Материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, студентов и молодых ученых / Отв. ред. Э. П. Кожевникова. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010. – С. 81 – 84. – 0,18 п.л.

11. Никитина, Г.В. Социальная практика как педагогическое понятие [Текст] / Г.В.Никитина/ Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Т. 2 / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 33 – 35.– 0,33 п.л.

12. Никитина, Г.В. Место социальной практики в подготовке педагогических кадров [Текст]/Г.В.Никитина // Региональное образование 21 века: проблемы, перспективы. – 2011.- №2. – С. 10 – 13. – 0,43 п.л.

13. Никитина, Г.В. Подходы к определению сущности социальной практики в педагогике [Текст] / Г.В.Никитина // Педагогика в глобализирующемся пространстве науки: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. Т.А. Яркова. – Тобольск: ТГСПА им.Д.И. Менделеева, 2012. – С.41 – 43. – 0,17 п.л.

14. Никитина, Г.В. Подготовка студентов педагогических вузов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики [Текст] / Г.В.Никитина // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: Материалы 13-й Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Н.Н. Суртаева, А.А.Макареня, С.В.Кривых. – Санкт-Петербург: Экспресс, 2012. – С. 98 – 102. – 0,38 п.л.

15. Никитина, Г.В. Использование различных форм социальных практик в процессе подготовки будущего учителя (бакалавра образования) [Текст] / Г.В.Никитина // Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С.162 – 165. – 0,34 п.л. (0,17 п.л.).

16. Никитина, Г.В. Характеристика современных подходов к подготовке педагогических кадров в России [Текст] / Г.В.Никитина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2012.- №2. – С. 136 – 142. – 0,55 п.л.

17. Никитина, Г.В. Характеристика профессионально-педагогической деятельности: социальный контекст [Текст] / Г.В.Никитина // Перспективы развития и инновации гуманитарного образования: Материалы 8-й Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Кривых С.В., Мясникова И.А. – Санкт-Петербург: Экспресс, 2013. – С. 111 – 116. – 0,43 п.л.

18. Никитина, Г.В. Педагогические условия подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности средствами социальных практик [Текст] / Г.В.Никитина // Педагогика в глобализирующемся пространстве науки: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. Т.А. Яркова. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2013. – С. 69 – 71. – 0,14 п.л.

19. Никитина, Г.В. Механизм реализации социальных практик студентов педагогических вузов [Текст] / Г.В.Никитина // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: Материалы 14-й Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Н.Н.Суртаева, А.А.Макареня, С.В.Кривых. – СПб: Экспресс, 2013. – С. 82– 88. – 0,43 п.л.

20. Никитина, Г.В. Роль социальной практики в подготовке студентов к профессионально-педагогической деятельности [Текст]/Г.В.Никитина // Молодежь в социокультурном пространстве: Материалы IV региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь в социокультурном пространстве» (24 октября 2013 г.). – Тобольск: ТГСПА им. Д.И.Менделеева, 2014. – С. 144 – 148. – 0,19 п.л.

21. Никитина, Г.В. Место социального проекта в начальной школе [Текст] / Г.В.Никитина // Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании: Сборник статей Региональной научно-практической конференции. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2014. – С. 128 – 132. – 0,25 п.л. (0,175 п.л.).

22. Никитина, Г.В. Реализация активисткой социальной практики студентов педагогического вуза [Текст] / Г.В.Никитина // Педагогика в глобализирующемся пространстве науки: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. Т.А. Яркова. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2014. – С. 86 – 88. – 0,12 п.л.

Учебно-методические пособия:

23. Никитина, Г.В. Подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики: учебно-методические материалы. Учебно-методическое пособие. – Тюмень: ТОГИРРО, 2016. – 92 с. – 5 п.л.