

на правах рукописи



МУХАМЕДИНА Эльвира Жумабековна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ГОТОВНОСТИ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск – 2016

Работа выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО
«Омский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Чекалева Надежда Викторовна,
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Лопанова Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и
психологии ГБОУ ВПО «Омский
государственный медицинский
университет»
Глубокова Елена Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики ФГБОУ ВО
«РГПУ им. А.И. Герцена»

Ведущая организация: ФГКВОУ ВПО «Новосибирский
военный институт внутренних войск
имени генерала армии И.К. Яковлева
Министерства внутренних дел
Российской Федерации»

Защита состоится 23 июня 2016 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.177.07 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, доктора педагогических наук при Омском государственном педагогическом университете по адресу: 644099, Омск, наб. Тухачевского, 14, ауд. 212 (тел./факс: 8(3812) 24-61-41, e-mail: pedagog@omgpu.ru

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Омского государственного педагогического университета по адресу: г. Омск, наб. Тухачевского, 14, и на сайте: <http://www.omgpu.ru/zashchita-dissertaciy>.

Автореферат разослан 18 мая 2016 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
к.п.н., доцент



Дука Н.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена объективной социальной потребностью в создании высокопрофессионального, оптимально сбалансированного офицерского корпуса, способного эффективно решать задачи, поставленные перед Вооруженными Силами Республики Казахстан обществом и государством. Проектирование адекватной вызовам XXI века системы военного образования связано с подготовкой преподавателей военного вуза к профессиональной педагогической деятельности. Во многом, от их успешной деятельности зависит качество и уровень готовности военных кадров, обеспечивающих военную безопасность страны, предотвращение войн и вооруженных конфликтов, а также строительство профессиональной армии, соответствующей самым высоким мировым стандартам.

Следует отметить, что проблема развития готовности начинающих преподавателей военных вузов к профессиональной деятельности стала предметом пристального внимания различных педагогических и психологических исследований. В современной педагогике и психологии рассмотрены различные аспекты формирования системы педагогических знаний и профессионального мастерства (О.А. Абдулина, И.А. Колесникова, А.К. Маркова, В.А. Слостенко и др.). Учеными актуализирована потребность интеграции общегуманитарного и специального компонентов профессиональной подготовки преподавателей (Б.Г. Ананьев, В.П. Беспалько, Г.А. Бордовский и др.); разработки педагогической концепции личностно ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, М.Н. Берулава, А.Н. Леонтьев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

Большую значимость, в контексте исследуемой проблемы, имеют теории организации и управления педагогическим процессом в системе высшего военно-профессионального образования, которые разработаны И.А. Алехиным, А.В. Барабанщиковым, В.В. Богуславским, В.И. Вдовюком, Г.А. Давыдовым, М.И. Дьяченко, С.А. Ждановым, В.Я. Кикоть, А.В. Литвиновым и др.; вопросы адаптации начинающих преподавателей к образовательной среде военного вуза (В.П. Врачинский, К.М. Дурай-Новакова, А.В. Киселев, А.П. Королев, А.В. Паврозин и др.); положения, связанные с педагогической подготовкой преподавательских кадров для высших учебных заведений в исследованиях Э.Ш. Абдюшева, О.А. Абдуллиной, Е.В. Бережной, Н.В. Введенского, В.П. Завойстого, Е.Ю. Симоненко и др.

Процесс формирования и развития военного образования, особенности осуществления профессиональной подготовки офицеров Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан представлены в работах казахстанских военных ученых Н.Ж. Асылва, Ж.Х. Ахметова, А.К. Бакаева, М.Е. Батырова, Б.Б. Джакубақынова, Р.Ф. Жаксылыкова, А.А. Загинайко, У.К. Санабаева, К.С. Серикбаева, С.С. Тауланова, К.Ф. Толенгутова и др.

Таким образом, имеющиеся педагогические исследования свидетельствуют о том, что проблеме развития готовности начинающих

преподавателей военных вузов к профессиональной деятельности в психолого-педагогической науке уделяется определенное внимание. Однако нельзя считать, что проблема подготовки преподавателей военного вуза исчерпана. В большинстве работ рассматриваются весьма важные, но лишь отдельные стороны данной проблемы. Нетрудно заметить и то, что большинство работ посвящены преподавательскому труду учителя общеобразовательной школы и проблемам актуализации профессиональных знаний преподавателя вуза, тогда как специальных исследований проблем развития готовности начинающих преподавателей военных вузов к профессиональной деятельности проводилось недостаточно. Социально-психологические, профессиональные, дидактические трудности, переживаемые преподавателями на начальном этапе освоения профессиональной деятельности в новых для себя условиях вуза, преодолеваются ими, как правило, стихийно, методом проб и личных ошибок, не всегда принося желаемые результаты.

Преодоление различных трудностей, связанных со спецификой военного вуза, зависит от степени разработанности проблемы организации и управления процессом педагогической подготовки, ее методического обеспечения, достаточности и обоснованности практических разработок путей, способов достижения высокого уровня профессионально-педагогической культуры начинающих преподавателей. В связи с этим, следует признать, что в теории высшего военного профессионального образования проблема развития готовности начинающих преподавателей военных вузов к профессиональной деятельности недостаточно осмыслена, а также не в полной мере выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия ее решения.

Необходимость разработки теоретических и организационно-педагогических условий процесса развития готовности начинающих преподавателей военных вузов к профессиональной деятельности определяется следующими противоречиями:

- между необходимостью формирования педагогической компетентности начинающих преподавателей военно-профессиональных дисциплин военного вуза и недостаточным теоретическим исследованием данной проблемы в педагогической науке;

- между современными требованиями к уровню профессионально-педагогической компетентности начинающего преподавателя и недостаточно выявленными организационно-педагогическими условиями военного вуза, способствующими развитию их готовности к педагогической деятельности;

- между необходимостью повышения уровня готовности военных педагогов к педагогической деятельности и отсутствием специального дидактического обеспечения и технологий их подготовки в военном вузе.

Обозначенные противоречия обусловили **проблему исследования**: каковы организационно-педагогические условия развития готовности начинающих преподавателей военных вузов к профессиональной деятельности в условиях военного вуза.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная проработка послужили основанием для выбора темы исследования: «Организационно-педагогические условия в развитии готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе».

Объект исследования: профессионально-педагогическая деятельность преподавателя военного вуза.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия, способствующие развитию готовности начинающих преподавателей военных учебных заведений к профессиональной деятельности.

Цель исследования: выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий, способствующих развитию готовности начинающего военного педагога к профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования: организационно-педагогические условия, способствующие развитию готовности начинающих преподавателей к профессиональной деятельности в условиях военного вуза, заключаются в:

- определении, систематизации и структурировании основных затруднений, встречающихся в деятельности начинающих преподавателей военного вуза;

- обогащении ресурсов образовательной среды военного вуза использованием в учебно-воспитательной и научной работе опыта воспитательной, оперативной, боевой и государственно-правовой подготовки военных преподавателей;

- организации системы занятий, направленных на формирование готовности начинающего преподавателя военного вуза к педагогической деятельности;

- использовании вариативного дидактического обеспечения развития готовности начинающего преподавателя военных учебных заведений к профессиональной деятельности.

Задачи исследования.

1. На основе анализа современных научных источников раскрыть сущность процесса развития готовности преподавателей военного вуза к профессионально-педагогической деятельности.

2. Выявить специфические характеристики образовательного процесса в военном вузе, оказывающие существенное влияние на развитие педагогического потенциала начинающих преподавателей.

3. Определить и систематизировать имеющиеся затруднения в педагогической деятельности начинающих преподавателей в условиях военного вуза.

4. Разработать и апробировать вариативное дидактическое обеспечение развития готовности начинающих преподавателей военных учебных заведений к педагогической деятельности

5. Определить критерии оценки готовности начинающих преподавателей к профессиональной деятельности в условиях военного вуза.

Методологическую основу исследования составляют:

- системный подход, позволяющий рассматривать процесс развития готовности преподавателя к профессиональной деятельности как систему, обеспечивающую приобретение профессионально-педагогических качеств личности в условиях образования в военном вузе (Ю.Б. Блауберг, Т.Т. Галлиев, М.С. Каган, Ю.А. Конаржевский, Ш.Т. Таубаева, Э.Г. Юдин и др.);

- личностно-деятельностный подход, определяющий особенности развития готовности к профессиональной деятельности начинающего педагога военного вуза в соответствии с его потенциальными возможностями (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А. Кунанбаев, А.Н. Леонтьев, А.П. Сейтешев, И.С. Якиманская и др.);

Теоретической основой исследования явились:

- теория профессионального образования (Б.С. Гершунский, В.С. Леднев, А.М. Новиков, А.И. Пискунов, В.Н. Романенко и др.);

- военно-педагогическая теория становления будущего офицера (Н.А. Бердяев, А.В. Геруа, М.И. Драгомиров, В.В. Егоров, Л.Ф. Железняк, А.И. Ильин, В.Ф. Ковалевский, М.П. Коробейников, Н.Т. Ростунов, А.М. Столяренко, Н.Ф. Федоренко и др.);

- теоретические идеи высшего военно-профессионального образования (А.В. Барабанщиков, А.П. Блинов, Р.Ю. Волковыский, В.И. Вдовюк, А.В. Долматов, М.И. Дьяченко, Ф.Д. Рассказова, В.С. Олейников, В.Я. Слепов, В.И. Хальзов, Я.Я. Юрченко);

- теории профессиональной подготовки педагогов в вузе (С.И. Архангельский, А.А. Вербицкий, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина, А.П. Тряпицына, Н.В. Чекалева и др.) и военно-профессиональной подготовки (А.Я. Анцупов, М.И. Дьяченко, Н.Ф. Феденко и др.);

- теоретические идеи развития профессиональной компетентности начинающих преподавателей в военном вузе (В.П. Врачинский, К.М. Дурай-Новакова, А.В. Киселев, А.П. Королев, А.В. Паврозин и др.)

- исследования формирования и развития профессионально важных качеств личности военнослужащих (А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Н.Ф. Феденко и др.).

В своей совокупности они позволили определить специфику современного этапа развития высшего образования и новые ориентации на подготовку военных педагогов, обосновать критерии готовности к профессиональной деятельности, содержание и структуру дидактического обеспечения подготовки военных преподавателей, способных решать задачи повышения уровня подготовки компетентных специалистов в военном вузе.

Для достижения цели и решения поставленных задач в данной работе использовались следующие **методы исследования**:

– теоретические: изучение психолого-педагогической, научно-методической, специальной литературы по проблеме исследования и

нормативных документов; анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, аналогия, научная интерпретация;

– эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогическое проектирование, устный и письменный опрос, изучение результатов образовательной деятельности курсантов, педагогический эксперимент;

– статистические – количественная и качественная обработка экспериментальных данных с помощью методов математической статистики и их графическое представление.

Этапы исследования

Исследование проводилось с 2008 по 2015 гг.:

– на **первом этапе**, поисково-теоретическом (2008-2010 гг.), осуществлялся сбор, анализ, обобщение и систематизация теоретического материала по исследуемой проблеме; определялся научно-понятийный аппарат; анализировались существующие теоретические подходы к заявленной проблеме; определялись цель, задачи и гипотеза исследования; проводилась подготовка исследовательской базы; подбирались участники эксперимента и методики;

– на **втором этапе**, поисково-экспериментальном (2011-2013 гг.), осуществлялось: выявление организационно-педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности подготовки преподавателей военных учебных заведений к педагогической деятельности; разработка критериев готовности преподавателя вуза к профессиональной деятельности; создание и экспериментальная проверка вариативного дидактического обеспечения и проектирование содержания деятельности военного вуза, которое отвечало задачам развития готовности начинающих преподавателей военных учебных заведений к педагогической деятельности; статистическая обработка данных в ходе опытно-экспериментальной работы; обобщение полученных результатов исследования;

– на **третьем этапе**, заключительно-обобщающем (2014-2015 гг.), осуществлялось: подведение итогов; уточнение теоретических положений; разработка и внедрение в образовательную практику научно-методического сопровождения процесса подготовки преподавателей военных учебных заведений к педагогической деятельности, статистическая обработка полученных экспериментальных данных и оформление диссертации.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлись Национальный университет обороны Республики Казахстан, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан (г. Петропавловск), Пограничная Академия Комитета национальной безопасности Республики Казахстан. В эксперименте принимали участие 143 преподавателя (начинающие преподаватели различных вузов, наставники и академические консультанты).

Научная новизна исследования заключается в:

1) выявлении сущности и структуры готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в условиях военного вуза,

которая рассматривается как многомерная характеристика личности, представляющая совокупность индивидуальных особенностей человека, способностей и характерологических черт, существенных для успешной профессионально-педагогической деятельности в образовательной среде военного вуза и раскрывающаяся в:

- осознании новой социальной роли и ответственности в выполнении профессиональных задач;
- стремлении активно (самостоятельно и творчески) выполнять профессионально-педагогические задачи;
- установке на активизацию и мобилизацию жизненного и профессионального опыта и его трансформацию в педагогические качества, умения, навыки.

2) определении особенностей образовательной среды военного вуза, вызывающих необходимость активизации начинающего преподавателя к развитию готовности к профессиональной деятельности. Они проявляются в:

- общей цели военного образования осуществлять патриотическое, идейно-политическое и воинское воспитание курсантов;
- необходимости и способности, предъявлять высокую требовательность в освоении учебного материала к каждому курсанту;
- разработке образовательных ситуаций, направленных на изучение и использование в учебной и научной работе опыта оперативной, боевой и государственно-правовой подготовки военных;
- требованиях к преподавателю служить для курсантов образцом безупречного выполнения служебного долга.

3) выявлении и обосновании организационно-педагогических условий: определение, систематизация и структурирование основных затруднений, встречающихся в деятельности начинающих преподавателей военного вуза; обогащение ресурсов образовательной среды военного вуза использованием в учебно-воспитательной и научной работе опыта воспитательной, оперативной, боевой и государственно-правовой подготовки военных преподавателей; организация системы занятий, направленных на формирование готовности начинающего преподавателя военного вуза к педагогической деятельности; использование вариативного дидактического обеспечения развития готовности начинающего преподавателя военных учебных заведений к профессиональной деятельности.

4) разработке дидактического обеспечения процесса развития готовности начинающего преподавателя военного вуза к профессиональной деятельности, включающее организационно-методический, контрольно-коммуникативный и обобщающе-коррекционный блоки, на основе которых реализуются организационная, обучающая, контролирующая, корректирующая, коммуникативная, рефлексивная и прогнозирующая функции. Содержание каждого блока отражает вариативность в обеспечении развития педагогической готовности преподавателей военных учебных заведений в соответствии с их личностными и профессиональными особенностями.

Теоретическая значимость исследования состоит в:

- уточнении понятия «готовность начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе» и раскрытии необходимых педагогических компетенций для преодоления затруднений, возникающих в профессиональной деятельности;

- теоретическом обосновании педагогических механизмов образовательной среды военного вуза, вызывающих наличие положительных мотивов начинающих преподавателей к развитию профессионально-педагогических качеств осуществления образовательной деятельности;

- обосновании вариативного содержания дидактического обеспечения развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности и его использовании в реальной образовательной практике.

Практическая значимость исследования заключается в том, что на основе результатов научного исследования разработано и внедрено в педагогический процесс содержание вариативного дидактического обеспечения, способствующего развитию готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности, которое представлено методическими пособиями «Педагогическая подготовка преподавателей высших военных учебных заведений: проблемы и пути решения», «Теория и практика педагогической подготовки преподавателей высших военных учебных заведений», «Педагогический процесс в высших военных учебных заведениях (на материалах ВВУ ВВ МВД Республики Казахстан)», «Основы педагогического образования преподавателей высших военных учебных заведений», «Педагогическая подготовка преподавателей высших военных учебных заведений: педагогические технологии»; программы для ЭВМ, составляющие компьютерную поддержку: «Педагогическое образование – основа профессиональной подготовки преподавателей высших военных учебных заведений», «Подготовка преподавателей высших военных учебных заведений на основе педагогических технологий», а также спецкурсами «Педагогические технологии», «Педагогическое мастерство», «Культура и техника речи», «Инновации в образовании». Все отмеченные пособия легли в основу работы школы начинающего педагога «Современный педагог высшей школы».

Представленные в диссертации материалы, результаты и идеи могут быть использованы в практике работы военных вузов с начинающими преподавателями, а также в системе повышения квалификации преподавателей военных вузов и в работе методических служб на всех уровнях.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась совокупностью исходных методологических и теоретических положений; логической структурой построения изыскания, комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных задачам исследования, результатам обработки статистического материала.

Положения, выносимые на защиту:

1. Развитию готовности начинающих преподавателей к профессиональной деятельности в условиях военного вуза способствует наличие следующих педагогических условий: определение, систематизация и структурирование основных затруднений, встречающихся в деятельности начинающих преподавателей военного вуза; обогащение ресурсов образовательной среды военного вуза использованием в учебно-воспитательной и научной работе опыта воспитательной, оперативной, боевой и государственно-правовой подготовки военных преподавателей; организация системы занятий, направленных на формирование готовности начинающего преподавателя военного вуза к педагогической деятельности; использование вариативного дидактического обеспечения развития готовности начинающего преподавателя военных учебных заведений к профессиональной деятельности.

2. Готовность начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в образовательной среде военного вуза представляет собой субъективное, интегративное состояние личности, проявляющееся в субъектной позиции в образовательном процессе, основу которой составляют мотивационный, ориентационно-познавательный, операционно-действенный и личностный компоненты, а содержание раскрывается в осознании новой социальной роли и ответственности военного преподавателя в выполнении профессиональных задач, в стремлении активно (самостоятельно и творчески) выполнять профессионально-педагогические задачи, связанные с обучением будущих офицеров военно-профессиональным дисциплинам, в установке на активизацию и мобилизацию жизненного и профессионального опыта и его трансформацию в педагогические качества, умения, навыки.

3. Специфика и содержание образовательного процесса в военном вузе представлены тремя группами особенностей. Первая группа – особенности воинского уклада жизни (уставная дисциплина, наличие жесткого контроля со стороны командования, режим секретности изучаемых материалов), вторая группа – особенности выполнения обучающимися воинских обязанностей (боевое дежурство, караульная служба курсантов с оружием в руках, постоянное поддержание боеготовности личного состава военного вуза), третья группа особенностей – взаимосвязь военного и гражданского образования (реализация содержания ФГОС ВО в подготовке гражданской специальности, преобладание практико-ориентированных форм военного образования, наличие системы самоподготовки курсантов к различным образовательным формам). Учет этих условий выступает как педагогический механизм, требующий от кафедр и лабораторий военного вуза разработки программ педагогического сопровождения начинающего преподавателя в приобретении профессионально-педагогических качеств осуществления образовательной деятельности.

4. В образовательных военных учреждениях профессиональные затруднения начинающих преподавателей представляют собой педагогический феномен, нуждающийся в постоянном и многоаспектном научном осмыслении. Затруднение в педагогической деятельности рассматривается как препятствие, создающее у преподавателя состояние напряженности и неудовлетворенности.

Систематизация затруднений дает основание выделить следующие группы: 1) затруднения, вызванные недостаточной общей педагогической подготовкой начинающего преподавателя к профессиональной деятельности; 2) затруднения, связанные с проблемами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с курсантами; 3) затруднения, связанные с переоценкой начинающим преподавателем своих сил и возможностей; 4) затруднения, проявляющиеся во взаимоотношениях с коллегами и всеми подразделениями, участвующими в воспитании курсанта; 5) затруднения, причина которых в недостаточном уровне воспитанности и общей культуры преподавателя. Преодоление затруднений начинающим преподавателем становится средством его эмоционального подъема, мобилизации профессиональных умений и навыков, концентрируемых на решении возникшей проблемы.

5. Содержание вариативного дидактического обеспечения процесса развития готовности начинающего преподавателя военного вуза к профессиональной деятельности, являясь необходимым атрибутом кафедр и лабораторий военного вуза, включает организационно-методический, контрольно-коммуникативный и обобщающе-коррекционный блоки и направлено на реализацию организационной, обучающей, контролирующей, корректирующей, коммуникативной, рефлексивной и прогнозирующей функций, учитывает особенности личностного и профессионально-педагогического опыта преподавателя и строится в соответствии с ними.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством их публикации и выступлений на международных научно-теоретических и научно-практических конференциях (Новосибирск – 2008, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015; Пермь – 2008, Киев – 2013, 2014; Астана – 2008, 2009; Алматы – 2008, 2009, 2010; Петропавловск – 2011, 2012, 2013, 2014, 2015; Актобе – 2010, Щучинск – 2009). Основные положения диссертационного исследования опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК МОиН РФ и ККСОН МОН РК: «Сибирский педагогический журнал» (Новосибирск – 2011, 2012, 2016), «Вестник Сибирского отделения Академии военных наук» (Омск – 2012), «Наука о человеке: гуманитарные исследования» (Омск – 2016), «Философия образования» (Новосибирск – 2012), «Вестник Оренбургского государственного университета» (Оренбург – 2015), «Ұлт тағылымы» (Алматы – 2008), «Поиск – Изденіс» (Алматы – 2008, 2010), «Вестник АПНК» (Алматы – 2008, 2009, 2013), «Вестник КазНПУ им. Абая» (Алматы – 2008), «Вестник КарГУ» (Караганда – 2008), Международный научный журнал «Актуальные проблемы современности» (Караганда – 2008, 2010), «Вестник ПГУ им. С. Торайгырова» (Павлодар – 2009).

Основные результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедр Философии, педагогики и психологии Сибирской академии финансов и банковского дела, Военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кафедры Педагогики Омского государственного педагогического университета и внедрены в реальный педагогический процесс Военного института Национальной гвардии

Республики Казахстан, Национального университета обороны Министерства обороны Республики Казахстан, Пограничной Академии Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, апробированы на научных конференциях в Новосибирском ВИ внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, Пермском ВИ внутренних войск МВД России.

Структура диссертации: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (229 наименований) и 5 приложений. Общий объем диссертации – 188 страниц, из которых основной текст составляет 151 страницу. Текст иллюстрирован 5 приложениями, 16 таблицами и 11 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены его цель и задачи, сформулированы объект, предмет, гипотеза; обозначены методологические подходы и теоретические основы, указаны методы, основные этапы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненной работы, изложены основные положения, выносимые на защиту, отражена достоверность и обоснованность полученных результатов, сфера их апробации и внедрения.

В первой главе **«Теоретические основания процесса развития готовности начинающего преподавателя военного вуза к профессиональной деятельности»** представлен анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования. В рамках исследуемой проблемы в работе особое внимание уделено специфике профессионально-педагогической деятельности преподавателя военного вуза. Исходя из общего положения о том, что цель и задачи профессиональной деятельности преподавательских кадров в военном вузе зависят от идеологии и политики государства в области военного образования, реформирование и развитие Вооруженных Сил требует новых подходов к решению многих проблем (И.К. Кряжевой, А.Т. Могилат, О.Ю. Поляничко, Н. Рылько). В этих условиях значительно возрастает роль военной науки в решении теоретических и практических задач, повышаются требования к ней.

Специфика профессиональной деятельности преподавателя военного вуза связана с тем, что преподаватель является офицером, как правило, состоящим на военной службе. В этой связи в исследовании отмечается, что особенностью деятельности преподавателя-офицера является многогранность, широта диапазона функциональных обязанностей, каждая из которых по своему содержанию предполагает наличие творческого мышления (А.В. Барабанщиков, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов). Вместе с тем, как отмечается в педагогической литературе (В.Н. Герасимов, В.П. Давыдов, Г.А. Давыдов, А.И. Каменев, Н.Н. Конюхов, Н.Ф. Феденко и др.), значительное влияние на деятельность военного преподавателя оказывает уклад воинской жизни, регламентированный военной присягой, воинскими уставами, руководящими документами, приказами командиров и начальников. Принцип единоначалия и субординация, иерархия на всех уровнях отражаются на

характере взаимоотношений преподавателя и курсанта военного вуза, начальников и подчиненных, старших и младших. Кроме этого, необходимо учитывать и то, что военнослужащие, в том числе офицеры-преподаватели, принимают на себя ряд ограничений, определяемый характером военной службы.

Анализ научно-педагогической литературы по проблемам педагогической деятельности преподавателя военного вуза свидетельствует о том, что в последние годы на должности преподавателей назначаются офицеры, оканчивающие военные академии и университеты, имеющие не только высшее специальное, но и высшее военное образование (И.А. Липский, В.Г. Михайловский, П.А. Корчемный, Л.Г. Лаптев и др.). Перед начинающими преподавателями встают две взаимосвязанные проблемы: освоение нового и его использование в сложившейся стереотипизированной системе субъективного опыта. Поскольку изменение основных профессиональных функций офицера, принимающего на себя новые обязательства, связанные с педагогической деятельностью, предполагает необходимость ломки тех или иных стереотипов его компетентного профессионального поведения, то новое знание или умение, навык, способы действия легче усваиваются при условии осознания начинающим преподавателем их места и роли в контексте профессиональной деятельности на новом, более высоком, уровне. Включение новых способов действия в старый стереотип и тем самым изменение последнего формирует новый стереотип, более адекватно отвечающий задачам освоения более высокого уровня своей профессиональной деятельности.

Эти и другие проблемы породили серьезные затруднения в деятельности начинающих преподавателей военного вуза (О.С. Анисимов, З.Ф. Есарева, И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, В.Г. Максимов, А.И. Мищенко, П.И. Решетников и др.). Среди профессиональных затруднений, которые испытывают начинающие преподаватели, в диссертационной работе выделены следующие: неумение наладить контакт с аудиторией, непонимание внутренней психологической позиции учащихся; сложности в управлении общением на занятиях; неумение выстраивать взаимоотношения и перестраивать их в зависимости от педагогических задач; трудности в речевом общении и передаче своих эмоциональных отношений; сложности в управлении собственным психическим состоянием. Данные трудности связываются с пробелами в подготовке педагога, отождествляются с неумением владеть элементами педагогической деятельности (В.В. Егоров, М.Б. Иванова, Н.В. Ипполитова, Е.И. Козырева, Е.В. Прозорова, Э.Г. Скибицкий, Н.М. Шмидт и др.).

В педагогической литературе (С.П. Акентьев, А.И. Благодаров, Н.В. Кузьмина и др.), среди многих элементов структуры профессиональной деятельности военного педагога выделяют четыре основные области: конструктивную (проектировочную), организаторскую, коммуникативную, научно-исследовательскую. Характеризуя сущность и особенности деятельности военного педагога в каждой из этих областей в диссертации установлено, что: конструктивная деятельность военного педагога направлена

на подготовку и проведение занятий по оперативно-тактическим дисциплинам, на развитие умений анализировать обстановку, составлять тактические задачи, моделировать действия обучаемых в той или иной ситуации, оценивать эффективность методов и форм обучения; организаторская деятельность военного педагога включает не только проведение плановых учебных занятий, но и его участие в воспитательной работе во внеучебное время, в деятельности военно-научного общества курсантов, оказание помощи обучаемым в процессе самостоятельной работы и др.; коммуникативная нацелена на установление таких взаимоотношений с обучаемыми, которые содействуют наиболее эффективному решению военного образования и создание благоприятных условий для достижения поставленных целей в обучении и воспитании; научно-исследовательская работа направлена на овладение военным преподавателем психолого-педагогической теорией и практикой обучения и воспитания.

Изучение педагогической литературы, посвященной вопросам профессиональной деятельности педагогов военного вуза, позволило сформулировать в диссертационном исследовании общее понятие профессиональной деятельности военного педагога. *Под профессиональной деятельностью преподавателя военного вуза нами понимается деятельность, направленная на овладение курсантами военно-профессиональными компетенциями, развитие личностных качеств, необходимых для выполнения своих воинских обязанностей.*

В диссертационной работе на основании анализа литературных источников доказывается, что профессиональная деятельность преподавателей военных вузов представляет собой педагогический процесс, а его функционирование подчиняется общепедагогическим закономерностям. В этой связи современная педагогическая наука сосредоточивает внимание на особенностях профессиональной деятельности военного педагога и актуализирует анализ накопленного научно-педагогического знания о профессионально-педагогической деятельности преподавателя военного вуза в науковедческом аспекте, что позволяет уделить внимание таким аспектам, как готовность начинающего педагога к профессиональной деятельности, организационно-педагогические условия, обеспечивающие приобретение необходимых компетенций в военном образовании.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в науке накоплен достаточно обширный теоретический и экспериментальный материал о феномене готовности человека к труду в целом, к разным видам деятельности, определены содержание, структура, основные параметры готовности и условия, влияющие на динамику, длительность и устойчивость ее проявлений (Д.И. Водзинский, А.Д. Ганюшкин, К.М. Дурай-Новакова, Ф.И. Иващенко, Л.А. Кандыбович, И.Б. Котова, В.С. Мерлин, В.Н. Мясичев, Н.Д. Левитов, А.С. Нерсисян, А.Ц. Пуни, Д.Н. Узнадзе и др.). Здесь отмечается, что современный преподаватель вуза уже не может характеризоваться только способностями организовывать педагогический процесс и обеспечивать

требуемые знания и умения. В ходе его осуществления становится важным умение развивать такие качества и свойства курсантов, которые позволяют ему стать личностью. К преподавателю высшего военного учебного заведения предъявляется немало требований, в числе которых в последнее десятилетие все больше и больше выделяют компетентность.

В рамках стратегии модернизации военного образования в Республике Казахстан отмечается, что «результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах» (Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан») и готовность преподавателя к их реализации в реальном образовательном процессе, именно поэтому особого внимания заслуживает деятельность образовательных структур военных институтов в организации работы по развитию готовности начинающих преподавателей к профессиональной деятельности в образовательной среде военного вуза.

Анализ исследований показывает, что в них можно выделить готовность как наличие способности к деятельности, как качество личности, как временное ситуативное состояние, как отношение к деятельности и др. Рассматриваются различные виды готовности к деятельности: психологическая, практическая, теоретическая, профессиональная. Эти трактовки понятия готовности и ее видов обусловлены особенностями деятельности, изучавшейся в каждом конкретном исследовании, и особенностями теоретических концепций авторов. Некоторые из них интерпретируют готовность к деятельности в личностном аспекте, другие – в функционально-психологическом. Однако, несмотря на различные концептуальные подходы, все исследователи рассматривают понятие готовности в качестве необходимой социальной предпосылки деятельности человека.

Проблема готовности к деятельности рассматривается в настоящем исследовании в ряду функциональных состояний личности. Для формирования и развития готовности к профессиональной деятельности начинающего преподавателя необходимо адекватное понимание педагогических задач в своей специальности, профессиональное мастерство, умение мобилизовать физические и психические ресурсы для реализации деятельности. Такое понимание дает возможность утверждать, что состояние готовности можно формировать и развивать, выявляя и используя для этого необходимые организационно-педагогические условия (И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская и др.).

Анализ различных педагогических источников показывает, что понятие «организационно-педагогические условия» рассматривается как совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности; внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного

результата; результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения целей; совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач; совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса (А.А. Андреев, Е.В. Бережнова, М.В. Иванова, А.В. Косоурихина и др.).

Выявление сущностных характеристик готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе рассматривается в диссертационном исследовании как одно из организационно-педагогических условий развития готовности к педагогической работе. Это связано со спецификой образовательного процесса в военном вузе. Специфика образовательного процесса военного вуза, как отмечают А.В. Барабанщиков и А.В. Паврозин, есть особая комплексная характеристика, представляющая собой совокупность воинских статусно-уставных и профессиональных требований и отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Она обусловлена армейским укладом жизни всех военнослужащих в вузе; казарменным положением переменного состава (курсантов); уставной дисциплиной; в основном, однополым мужским контингентом преподавателей, военнослужащих и обучаемых; воинской атрибутикой и экипировкой курсантов и военнослужащих; режимом секретности, закрытости места дислокации; караульной службой курсантов и военнослужащих с оружием в руках; расслоении педагогического коллектива военного вуза на военнослужащих и гражданских с соответствующими микроклиматами; боеготовностью личного состава; наличием жёсткого контроля деятельности со стороны командования; психологической напряжённостью; ограниченностью доступа к служебной документации, а также тематики и содержания собственных печатных работ и пр.

Учет перечисленных признаков специфики образовательного процесса свидетельствует о необходимости выделения таких структурных компонентов готовности, которые могли ориентировать субъектов формирования и развития искомого качества в военном вузе к конкретным содержательным действиям, позволяющим активно влиять на его становление и развитие.

В диссертационном исследовании сущностные характеристики рассматриваются с позиции четырех взаимосвязанных и взаимовлияющих компонентов: *ориентационно-познавательного*, выступающего в качестве основы формирования педагогических знаний военного преподавателя; *операционно-действенного*, отражающего приобретение педагогических компетентностей, направленных на развитие требуемых государственным стандартом военных умений курсантов; *мотивационного*, проявляющегося в потребности и желании добиться успеха, в стремлении к освоению педагогической науки; *личностного*, отражающего готовность к выработке в

себе необходимых педагогических качеств, позволяющих успешно решать задачи военного образования.

Особое место в диссертации уделяется характеристике проблем, связанных со структурированием и систематизацией затруднений начинающего преподавателя как организационно-педагогических условий, способствующих развитию готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности. Эти затруднения, с одной стороны, отражают специфику образовательного процесса военного вуза, а с другой, связаны с недостатками общей педагогической подготовки начинающего преподавателя к профессиональной деятельности, переоценкой начинающим преподавателем своих сил и возможностей, наличием проблем в установлении педагогически целесообразных отношений с субъектами образовательного процесса военного вуза и перестройкой их в соответствии с личностными особенностями воспитанников, с недостаточным уровнем воспитанности и общей культуры преподавателя.

Характеризуя вариативное дидактическое обеспечение, способствующее развитию готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности, как организационно-педагогическое условие, при котором преподаватель имеет возможность обогатить свой педагогический арсенал к осуществлению педагогической работы в военном вузе, мы приводим анализ различных подходов к определению этого понятия (О.В. Ананьин, А.П. Бабичева, И.Н. Булдакова, А.В. Косоурихина, Ю.В. Штурба, О.В. Кулагина, О.В. Мороз, В.А. Шапкина и др.).

В психолого-педагогической литературе дидактическое обеспечение рассматривается как многоуровневый, поэтапный, комплексный и динамический процесс методического, научного, информационного и учебно-материального воздействия на учебную работу; совокупность средств, направленных на повышение целевой результативности процесса профессиональной подготовки кадров и включающих: а) диагностику образовательного процесса; б) дидактическое сопровождение преподавателя вуза; в) дидактическое сопровождение; г) учебно-методический комплекс; д) учебно-методическую деятельность преподавателей; педагогическая личностно-ориентированная технология, основанная на выявленных закономерностях, принципах и условиях ее реализации, которая включает цель и ее обоснование, диагностический инструментарий, уровневый дидактический материал, адаптированный к индивидуальным особенностям обучающихся, а также методические рекомендации для педагога и пр. В настоящем исследовании это условие рассматривается как учебно-методический комплекс, разработанный на основе требований государственного заказа и образовательных стандартов. Оно включает совокупность взаимосвязанных по дидактическим целям и педагогическим задачам воспитания, образования и развития разнообразных видов педагогически полезной содержательной учебной информации на различных носителях и методических указаний по их

использованию в процессе подготовки военных преподавателей к педагогической деятельности.

Таким образом, теоретический анализ проблемы исследования позволил выявить основные характеристики профессионально-педагогической деятельности военного преподавателя, проанализировать понятие готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности, определить существенные стороны организационно-педагогических условий развития начинающего преподавателя к профессиональной деятельности.

Во второй главе **«Экспериментальная проверка организационно-педагогических условий развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности»** представлены результаты эксперимента по выявлению и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий развития готовности начинающего преподавателя военного вуза к профессиональной деятельности.

Экспериментальное исследование включало в себя констатирующий и формирующий эксперименты. Констатирующий эксперимент был ориентирован на констатацию исходного состояния исследуемого объекта, главная его цель – зафиксировать реалии.

На данном этапе эксперимента для изучения уровня готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности были определены составы экспериментальной и контрольной групп. К начинающим преподавателям мы отнесли вновь назначенных преподавателей из числа офицеров без базового педагогического образования, преподавателей без стажа работы в военном вузе и преподавателей, чей стаж работы не превышает двух лет. Объем выборки, обеспечивающий репрезентативность данных, был определен в 25 человек (13 преподавателей в экспериментальной группе и 12 преподавателей – в контрольной), осуществлявших педагогическую деятельность в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан с 2008 по 2014 годы. В каждой из этих групп были проведены замеры, показывающие наличие искомого качества в этих группах.

Для осуществления этих замеров была создана экспертная группа, в которую входили наставники и консультанты начинающих преподавателей из числа наиболее опытных педагогов и ученых военного института, что позволило решить ряд задач, характерных для констатирующего этапа исследования.

Для определения исходного уровня готовности начинающих преподавателей к профессиональной деятельности в экспериментальной и контрольной группах были использованы методы самооценки, письменного опроса, тестирования и оценки группы экспертов.

Сопоставление результатов экспериментальной и контрольной групп позволило сделать вывод о том, что на этапе констатирующего эксперимента уровни готовности начинающих преподавателей к профессиональной деятельности относительно близки, что свидетельствует о достаточно точном

подборе экспериментальной и контрольной групп и одинаковых их стартовых возможностях.

Критериями, на основании которых осуществлялись оценки готовности, являлись: ориентационно-познавательная готовность, отражающая владение начинающим педагогом необходимыми знаниями в области профессионально-педагогической деятельности; мотивационная готовность, представленная наличием потребностей педагога к приобретению педагогических компетенций; операционно-действенная готовность, свидетельствующая о наличии умений строить обучающую и воспитательную деятельность с курсантами военного вуза.

С позиции наших исследований, опираясь на теорию В.П. Беспалько, мы приняли трехбалльную систему, в которой высокий уровень готовности оценивается в 5 баллов, где фиксировалось не менее 90 % владения каждым показателем критерия; 4 балла означали средний уровень готовности и освоение от 70 % до 90 % содержания показателя; 3 балла – низкий уровень готовности и освоенное содержание показателя в критерии не превышало 70 %.

Результаты констатирующего эксперимента приведены на рисунке 1.

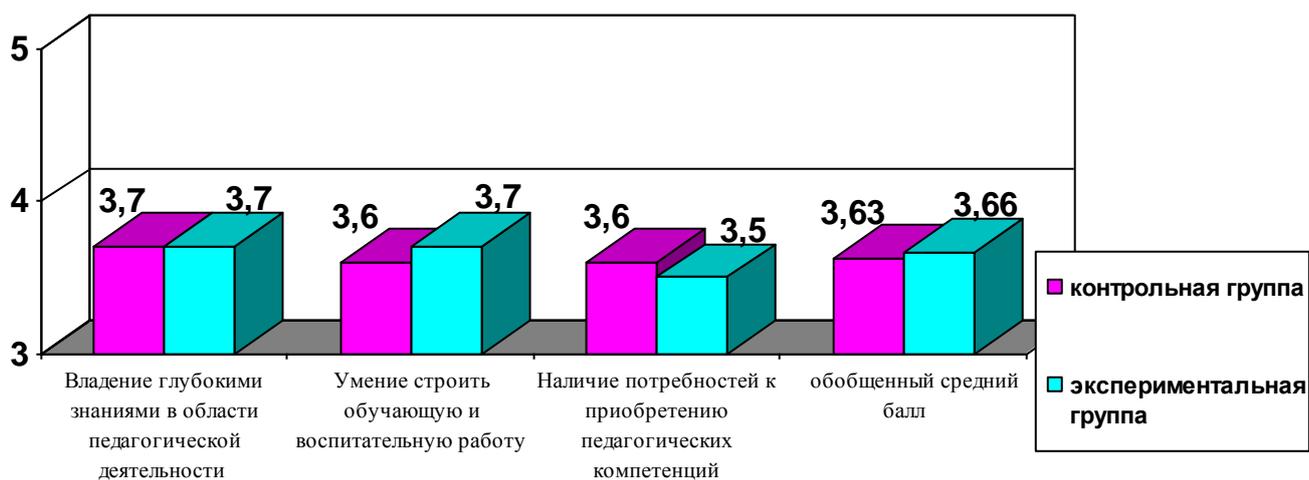


Рисунок 1. Обобщенные оценки уровней готовности начинающих преподавателей к профессиональной деятельности в начале эксперимента

В соответствии с данными констатирующей части эксперимента необходимо отметить невысокий уровень готовности начинающих преподавателей экспериментальной и контрольной групп, где даже обобщенный балл (3,63 и 3,66) свидетельствовал об уровне ниже среднего.

Формирующий эксперимент, положенный в основу опытно-экспериментальной работы, предполагал определение результативности выявленных организационно-педагогических условий, способствующих развитию готовности начинающих педагогов к профессиональной деятельности в процессе преподавания военных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин. При этом выявленные условия рассматривались как комплекс, цель которого обеспечить развитие готовности начинающего преподавателя к

профессиональной деятельности, а реализация этого комплекса – как педагогический проект, обеспечивающий достижение задач исследования.

В процессе реализации педагогического проекта нами разработана учебная программа и тематический план Школы, название которой являлось созвучным с темой педагогического проекта «Современный педагог военного вуза».

Содержание учебной программы вполне отражало идеи комплекса организационно-педагогических условий развития готовности начинающего преподавателя в профессиональной деятельности. Учебная программа и тематический план были разработаны и составлены таким образом, чтобы в процессе реализации педагогического проекта происходило поэтапное развитие готовности начинающих преподавателей к осуществлению профессиональной работы. Здесь особое внимание уделялось вариативному содержанию дидактического обеспечения эффективной педагогической работы начинающего преподавателя. Каждый раздел учебного плана являлся определенным этапом подготовки начинающего педагога, предназначенный для формирования соответствующих компонентов готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Школа «Современный педагог военного вуза» действовала весь период формирующего эксперимента (и действует по настоящее время). В начале формирующего эксперимента изучался теоретический материал по каждому из разделов «Педагогические технологии» и «Педагогическое мастерство» в первом разделе, «Культура и техника речи» во втором разделе, «Инновации в образовании» – в третьем разделе. Особое место в каждом из разделов отводилось изучению методики организации и проведения различных форм обучающей и воспитательной работы с курсантами.

Содержание материалов каждого из разделов предполагало развитие готовности по «ориентационно-познавательному» и «операционно-действенному» компоненту готовности, поскольку именно эти компоненты готовности были отмечены экспертами как «западающие».

Образовательную работу с начинающими преподавателями осуществляли наиболее опытные преподаватели военного института, наставники и автор диссертационного исследования как автор проекта. Особое место в развитии готовности преподавателя к эффективной педагогической деятельности уделялось анализу тех трудностей или проблем, которые возникли у начинающих преподавателей в процессе подготовки к проведению различных форм образовательной деятельности, осуществлению самой деятельности и анализу её результатов.

Содержание работы по каждому разделу учебного плана школы «Современный педагог военного вуза» предполагало посещение занятий опытных преподавателей военного вуза, обмен опытом, демонстрацию лучших педагогических разработок и их обсуждение, анализ приобретаемого положительного опыта профессиональной деятельности и др. Эти формы образовательной работы обеспечивали не только усвоение педагогических

умений и навыков, но и развитие мотивационного компонента готовности начинающего преподавателя.

Изучение учебного материала с начинающими преподавателями по темам каждого раздела проходило в часы самостоятельной подготовки, в определенной последовательности. В процессе реализации педагогического проекта как основы формирующего эксперимента значительное внимание уделялось повышению мотивации начинающих преподавателей к освоению педагогических компетенций в короткие сроки. С этой целью в содержание проекта включалась разработка образовательных ситуаций с проведением встреч начинающих преподавателей с учеными г. Петропавловска, старшими офицерами, участниками военных действий, лучшими курсантами, которые давали высокие оценки преподавателям военного вуза, диалогических площадок, в которых опытные и начинающие преподаватели обсуждали современные проблемы военного образования и др. В определенной мере этому были посвящены темы педагогических советов на кафедрах и методических кабинетах. В содержании педагогических советов имел место обмен опытом с теми педагогами военного вуза, которые преодолевали характерные затруднения в педагогической деятельности. Характеристика действий преподавателей, нашедших путь к преодолению затруднений, стимулировала начинающих преподавателей к поиску действий, направленных на работу со своими трудностями.

Организация изучения разделов школы «Современный педагог военного вуза» предполагала периодическую оценку уровня готовности преподавателей к осуществлению профессиональной деятельности. К диагностике такой оценки привлекалась группа экспертов, которая не только оценивала результаты деятельности преподавателей, но и всесторонне анализировала достижения и недостатки в их работе.

Результаты такой оценки представлены на рисунке 2.

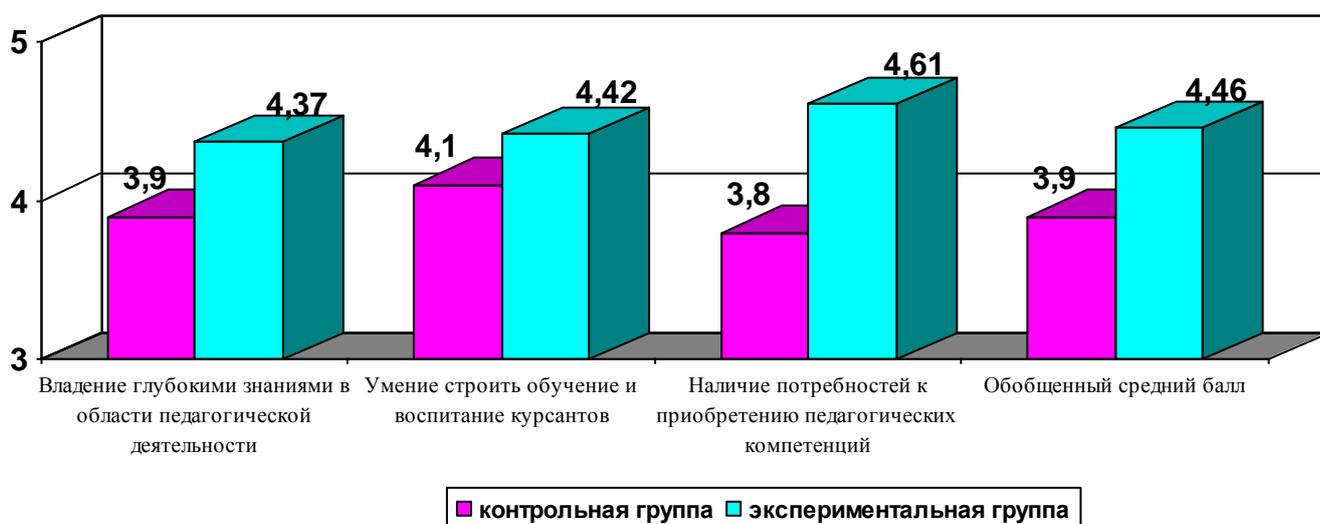


Рисунок 2. Обобщенные данные уровней готовности начинающих преподавателей к профессиональной деятельности

Кратко интерпретируя полученные данные, можно отметить, что по окончании эксперимента в экспериментальных группах наблюдались качественные изменения в росте уровня готовности к профессиональной деятельности. Причем наибольший прирост в показателях был зафиксирован в мотивационном критерии (4,61). Обобщенный средний балл показывает, что в целом в конце эксперимента мы получили уровень выше среднего, тогда как естественный прирост в контрольной группе (от 3,63 до 3,9) по всем показателям приблизился к среднему уровню.

В **заключении** подведены итоги исследования и определены дальнейшие направления научной работы. Здесь отмечено, что качественные изменения в процессе реализации организационно-педагогических условий развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности возможны, если: раскрыты сущность и структура готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в условиях военного вуза; выявлена специфика образовательного процесса военного вуза как основа развития его педагогического потенциала; определены, систематизированы и структурированы основные затруднения, встречающиеся в деятельности начинающих преподавателей военного вуза; разработано вариативное дидактическое обеспечение развития готовности начинающего преподавателя военных учебных заведений к профессиональной деятельности.

Внедрение разработанного нами комплекса педагогических условий в практику работы военного вуза позволяет значительно повысить эффективность формирования готовности начинающего преподавателя к успешной педагогической работе и в короткие сроки получить ожидаемые результаты. В работе выявлены уровни готовности начинающего преподавателя к педагогической деятельности, разработаны оценочные критерии, по которым можно судить о процессе развития их готовности к успешной работе.

В диссертации целостный процесс развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности представлен в виде алгоритма осуществления педагогического проекта как движения от цели к результату, вследствие чего достигается необходимый уровень профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

Одним из педагогических путей разрешения существующих противоречий в деле развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности является предложенная в исследовании методика, в основе которой лежат скоординированные действия руководства военного вуза, наставников и академических консультантов в рамках проекта школы «Современный педагог военного вуза». Эти действия, кроме образовательного эффекта, имеют и мотивационную составляющую, обеспечивающую развитие потребностей к освоению педагогических компетенций начинающим преподавателем.

Положительные результаты исследования по проблеме развития готовности начинающих преподавателей к профессиональной деятельности позволили внести определенный вклад в процесс повышения

профессионального мастерства преподавателей военных вузов, но не исчерпывает всех аспектов обозначенной проблемы. Здесь предложены лишь некоторые пути её решения. Она требует дальнейшего изучения и более глубокого решения на всех уровнях подготовки преподавателей военного вуза к успешной педагогической работе.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Публикации в ведущих рецензируемых научных журналах, определенных ВАК Минобрнауки РФ:

1. Ахметова, Э. Ж. Педагогическая подготовка преподавателей военных учебных заведений: проблема выбора педагогических технологий [Текст] / Э. Ж. Ахметова // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2011. – № 12. – С. 293-298 (0,4 п.л.).

2. Ахметова, Э. Ж. Модель педагогической системы «Педагогическая подготовка преподавателей военных учебных заведений» [Текст] / Э. Ж. Ахметова // Вестник Сибирского отделения Академии военных наук. – Омск. – 2012. – № 11. – С. 24-29. (0,4 п.л.).

3. Ахметова, Э. Ж. Сущность и содержание модели подготовки преподавателей военных вузов [Текст] / Э. Ж. Ахметова // Философия образования. – Новосибирск. – 2012. – № 4 (43). – С. 248-253 (0,37 п.л.).

4. Ахметова, Э. Ж. Реализация принципа непрерывного профессионального образования в педагогической подготовке преподавателей военных вузов [Текст] / Э. Ж. Ахметова // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2012. – № 3. – С. 87-92. (0,3 п.л.).

5. Мухамедина, Э.Ж. Организационно-педагогические условия подготовки преподавателей военных вузов к профессиональной деятельности [Текст] / Э.Ж. Мухамедина // Вестник Оренбургского государственного университета. – Оренбург. – 2015. – № 11. – С. 220-226. (0,4 п.л.)

6. Мухамедина, Э.Ж. Особенности становления системы профессиональной подготовки военных преподавателей на современном этапе [Текст] / Э.Ж. Мухамедина, Р.Ф. Жаксылыков // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2016. – № 1. – С. 19-23 (0,31 п.л.).

7. Мухамедина, Э.Ж. Подготовка преподавателей военных вузов к профессиональной деятельности: условия, модель, обеспечение и подходы [Текст] / Э.Ж. Мухамедина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – Омск. – 2016. – № 1. – С. 107-112 (0,37 п.л.).

Монографии, учебные пособия и методические указания:

8. Ахметова, Э. Ж. Теория и практика педагогической подготовки преподавателей высших военных учебных заведений: монография [Текст] / Э. Ж. Ахметова, Э. Г. Скибицкий. – Новосибирск: САФБД, 2012. – 227 с. (14 п.л.) (в т.ч. авт. 80 %).

9. Ахметова, Э. Ж. Педагогическая подготовка преподавателей высших военных учебных заведений: проблемы и пути решения: научное издание [Текст] / Э. Ж. Ахметова. – Петропавловск, 2008. – 144 с. (9 п.л.).

10. Ахметова, Э. Ж. Педагогическая подготовка преподавателей высших военных учебных заведений: педагогические технологии: учебное пособие [Текст] / Э. Ж. Ахметова. – Петропавловск, 2009. – 147 с. (9,2 п.л.).

11. Ахметова, Э. Ж. Основы педагогического образования преподавателей высших военных учебных заведений: учебное пособие [Текст] / Э. Ж. Ахметова. – Петропавловск, 2009. – 127 с. (7,9 п.л.).

Научные статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций:

12. Ахметова, Э. Ж. Модель педагогической системы «Педагогическая подготовка преподавателей военных учебных заведений»: сущность, компоненты, содержание [Текст] / Э. Ж. Ахметова // Актуальные вопросы педагогики и психологии: материалы междунар. заочной науч.-практ. конф. – Новосибирск: изд. «Энске», 2011. – Ч. 2. – С. 15-21 (0,4 п.л.).

13. Ахметова, Э. Ж. Особенности профессионального становления преподавателя военного вуза на современном этапе развития военного образования [Текст] / Э. Ж. Ахметова // Научные исследования и их практическое применение: сб. науч. тр. SWorld. По материалам науч.-практ. конф. – Т. 19. – Одесса: Черноморье, 2011. – С. 82-90 (0,6 п.л.).

14. Ахметова, Э. Ж. Педагогическое образование – основа профессиональной подготовки преподавателей высших военных учебных заведений (программа для ЭВМ) [Текст] / Э. Ж. Ахметова, С. У. Баяхметов, К. Ф. Толенгутов. – Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 379 РК. Опубликовано 21.05.2009 г.

15. Ахметова, Э. Ж. Подготовка преподавателей высших военных учебных заведений на основе педагогических технологий (программа для ЭВМ) [Текст] / Э. Ж. Ахметова, С. У. Баяхметов, К. Ф. Толенгутов. – Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 378 РК. Опубликовано 21.05.2009 г.

16. Ахметова, Э. Ж. Профессионально важные качества преподавателя высшего военного учебного заведения // Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. – Алматы, 2013. – № 3. – С. 58-69 (0,75 п.л.).

17. Мухамедина, Э. Ж. Особенности дидактического обеспечения педагогической подготовки преподавателей военных вузов [Текст] / Э. Ж. Мухамедина // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: НВИ, – 2016. – Ч. 2. – С. 288-293 (0,37 п.л.).