

На правах рукописи

*Муф*

**Мулендейкина Татьяна Александровна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-  
СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОГО КЛАССА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Омск 2016

Работа выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО  
«Омский государственный педагогический университет»

- Научный руководитель:** кандидат педагогических наук, доцент  
*Наталья Александровна Дука*
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор кафедры  
возрастной психологии факультета психологии  
ФГБОУ ВО МГУ им. М.В. Ломоносова  
*Николай Сергеевич Пряжников*
- кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогики ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена  
*Гладкая Ирина Вячеславовна*
- Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Челябинский государственный  
педагогический университет»

Защита состоится 23 июня 2016 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.177.07. по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при Омском государственном педагогическом университете по адресу: 644099, г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, ауд. 212 (т/факс: 8 (3812) 24-61-41), e-mail: pedagog@omgpu.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Омского государственного педагогического университета (644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14, библиографический отдел; <http://www.omgpu.ru/zashchita-dissertaciy>).

Автореферат разослан «18» мая 2016 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
к.п.н., доцент



Н.А. Дука

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений социальной политики государства, что подтверждается действующей сегодня Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (далее - Стратегия). Вопросы развития спорта высших достижений также активно обсуждаются на всех уровнях, поскольку спортивные победы на международных соревнованиях и Олимпийских играх рассматриваются в современном обществе не только как личное достижение спортсмена, но и как средство создания положительного имиджа страны на мировой арене.

Спортсмены высокого класса в период выступлений имеют высокий социальный статус, но на этапе завершения спортивной карьеры они вынуждены форсировать свою профессиональную подготовку и не всегда имеют благоприятные условия и возможности для интеграции в другую профессиональную среду.

В обществе актуализируется проблема социальной незащищенности спортсменов. На заседании Совета по развитию физической культуры и спорта в 2015 году, а также в рамках международных форумов, круглых столов, видеоконференций поднимается вопрос о помощи спортсменам, завершившим свою спортивную карьеру. Несмотря на предпринимаемые государством социальные меры, большинство спортсменов после ухода из большого спорта остаются один на один с реальностью: долгое время не могут найти свое место в жизни, не могут определиться с дальнейшими профессиональными планами и с трудом переходят от социальной роли спортсмена к другой социальной роли вне спорта.

Как показал анализ спортивных выступлений, а также психологических исследований пик спортивных достижений приходится на возрастной период 18 – 25 лет, когда спортсмены являются студентами. Спортсмены, занимающиеся спортом высших достижений, как правило, являются студентами училища олимпийского резерва (далее – УОР), выполняющего задачу по подготовке спортсменов высокой квалификации для регулярного пополнения сборных команд страны по олимпийским видам спорта, а также осуществляющего профессиональное образование спортсменов, в результате которого они приобретают специальность, что дает студенту-спортсмену социальную защищенность. Однако в силу регулярного выступления на соревнованиях и участия в учебно-тренировочных сборах студенты-спортсмены не осознают в полной мере свою иную социальную роль как профессионала, смутно представляют себе область в профессиональной сфере, где они могут реализовать себя, не соотносят цели в области спортивного совершенствования со своими предпочтениями в профессиональной карьере, с требованиями социальной системы. Преобладающая мотивация на спортивные достижения отодвигает на второй план мотив овладения профессией. Все это обуславливает необходимость

оказания помощи студентам-спортсменам высокого класса в социально-профессиональном самоопределении.

**Степень научной разработанности проблемы.** Теория профессионального образования накопила ценный опыт, посвященный проблеме социально-профессионального самоопределения, который раскрывает его содержание (О.В. Александрова, О.М. Артюхова, А.В. Макарчук, Л.Ю. Мурзагаянова, Е.В. Предеина, Т.И. Шалавина и др.).

Значительно меньше работ в педагогической науке, посвященных вопросу социально-профессионального самоопределения студентов (М.Г. Кудрявцева, Н.В. Кузнецова, Г.В. Угляница).

Исследованием проблем профессионального самоопределения спортсменов на этапе завершения спортивной карьеры занимаются преимущественно психологи как отечественные, так и зарубежные (Р.М. Загайнов, И.Б. Иванов, Н.Б. Стамбулова, С.Н. Шихвердиев, Crook, J.M., Dansh, S.J., Orlick, T., Pearson, R.E. Petitpas, A.J., Robertson, S.E, Sinclair, D.A. и др.), предлагающие психологические средства помощи спортсменам.

Обнаружено небольшое количество социологических работ, посвященных проблеме социализации и адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры (Д.К. Давлеткалиев, Л.И. Лубышева, О.А. Мильштейн).

В научной литературе и современных исследованиях педагогический подход к решению проблемы профессионального самоопределения спортсменов представлен в работе Л.Ю. Нежкиной, предлагающей педагогическое сопровождение личности в спорте педагогом-психологом посредством методов арт-терапии, гештальттерапии и т.д.

Следует отметить, что потенциал педагогических средств оказания помощи спортсменам, пока они являются студентами образовательной организации, реализующей профессиональную и спортивную подготовку для лиц, проявивших выдающиеся способности к занятиям спортом, практически не изучен. В связи с этим возникает необходимость поиска педагогических средств решения проблемы и их научного обоснования.

Все вышесказанное актуализирует **противоречия** между:

- требованиями общества к успешному молодому специалисту и узкой специализацией студентов-спортсменов высокого класса;
- объективно возникающими в силу кризиса завершения карьеры проблемами социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов и неготовностью студентов-спортсменов решать эти проблемы;
- необходимостью оказания помощи студентам-спортсменам в решении проблем социально-профессионального самоопределения и неразработанностью системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов.

Названные противоречия определяют **проблему исследования**: какой должна быть система педагогического сопровождения, способствующая

социально-профессиональному самоопределению студентов-спортсменов высокого класса?

**Актуальность проблемы определила выбор темы исследования:** «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса».

**Объект исследования:** социально-профессиональное самоопределение студентов-спортсменов высокого класса.

**Предмет исследования:** система педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса.

**Цель:** теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем апробировать систему педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса.

В ходе проводимого исследования была выдвинута следующая **гипотеза:** система педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса будет результативной, если:

- система педагогического сопровождения будет выстроена в соответствии с выявленными личностно-значимыми проблемами студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении;
- система педагогического сопровождения будет осуществляться посредством программы, реализующейся в образовательном процессе, ведущим механизмом которой является активизация, развитие и реализация внутреннего потенциала студента-спортсмена в решении личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения;
- в образовательном процессе в качестве педагогических средств, способствующих решению личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении, будут выступать стратегии взаимодействия преподавателей и студентов – фасилитация, модерация, а также современные образовательные технологии;
- во внеучебной деятельности в качестве педагогических средств будет использоваться стратегия взаимодействия коучинг, а также виртуальное сопровождение, реализуемое посредством сетевого сообщества студентов-спортсменов.

**Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:**

- 1) на основе теоретического анализа педагогической и психологической литературы уточнить содержание понятия «социально-профессиональное самоопределение»;
- 2) на основе психологических, социологических и педагогических исследований изучить проблемы социально-профессионального самоопределения студенческой молодежи;

3) выявить личностно-значимые проблемы социально-профессионального самоопределения спортсменов на этапе завершения спортивной карьеры;

4) спроектировать систему педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса, апробировать ее опытно-экспериментальным путем и оценить ее результативность на основе критериев и показателей, раскрывающих готовность студента-спортсмена к профессиональной самоидентификации, готовность к проектированию профессиональной карьеры, а также сформированность социального компонента.

**Методологическую основу исследования** составляют:

– системно-ориентационный подход (Е.И. Казакова), позволяющий рассматривать систему педагогического сопровождения как элемент системы более высокого порядка – образовательного процесса, которая имеет уровневую структуру, составные элементы и направлена на создание благоприятных условий для решения студентом-спортсменом личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении, осознания студентами своего ориентационного поля и осуществления оптимального профессионального выбора;

– личностно-деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. М. Митина, С. Л. Рубинштейн и др.), позволяющий рассматривать личность в качестве субъекта деятельности, по проектированию своего профессионального пути.

**Теоретическую основу исследования** составляют:

– теории профессионального самоопределения (Н.А. Дука, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, И.С. Кон, Л.М. Митина, А.А. Петрусевич, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Дж. Сьюпер), объясняющие его сущность, структуру, особенности;

– исследования социально-профессионального самоопределения (О.В. Александрова, О.М. Артюхова, Н.В. Кузнецова, А.В. Макаrchук, Е.В. Предеина, Л.Ю. Мурзагаянова, Н.С. Ширшина и др.);

– работы и исследования, направленные на изучение профессиональной идентификации, идентичности и самоидентификации (А.А. Азбель, Ю.Б. Дроботенко, Дж. Марсиа, Ю.П. Поваренков, А. Ватерман, Х.Ж. Хайрова, Л.Б. Шнейдер), раскрывающие их сущность и особенности становления, характеризующие статусы и уровни профессиональной идентичности;

– теория формирования готовности к планированию профессиональной карьеры (А.Г. Нагорная), представляющая ее критерии и показатели;

– исследования, посвященные изучению спортивной карьеры (Р.М. Загайнов, О.Ю. Сенаторова, Н.Б. Стамбулова), представляющие ее особенности, периодизации и характерные для спортивной карьеры кризисные ситуации и кризисы;

– исследования отечественных и зарубежных авторов, раскрывающие проблемы профессионального самоопределения спортсменов на этапе

завершения спортивной карьеры и возможные способы помощи спортсменам (Р.М. Загайнов, И.Б. Иванов, Л.Ю. Нежкина, С.Н. Шихвердиев);

– теории педагогического сопровождения (Е.А. Александрова, Л.М. Бережнова, М.Р. Битянова, В. И. Богословский, О.С. Газман, М.И. Губанова, Е.И. Казакова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, Н.Г. Осухова, В.И. Слободчиков, Ю.В.Слюсарев, А.П. Тряпицына, Ф.М. Фрумин, Е.А. Чекунова, С.М. Юсфин), раскрывающие его содержание, а также концептуальные основания реализации;

– работы и исследования, посвященные изучению личности спортсмена (Л.К. Серова, Г.Б. Шустиков, В.В. Фудимов), дающие представления о психологических особенностях спортсменов;

– социально-педагогические исследования, посвященные изучению студенчества и одаренной молодежи (А.А. Адаскина, Н.В. Антонова, Р.Г. Гурова, Л.И. Дементий, С.О. Елишев, И.А. Зимняя, В.Е. Купченко, Д.С. Леденцов, Е.С. Попова), позволяющие выявить особенности, проблемы данной социальной группы, жизненные стратегии, а также проблемы социально-профессионального самоопределения;

– теоретико-практические работы, раскрывающие возможности современных образовательных технологий в социально-профессиональном самоопределении (Н.В. Бордовская, М.В. Войтенко, С.А. Гончаров, М.А. Горчакова-Сибирская, Ю.Б. Дроботенко, И.А. Колесникова, А.П. Панфилова и др.);

– исследования и теоретические работы о современных стратегиях взаимодействия: коучинг, модерация, фасилитация (М. Аткинсон, И. С. Батракова, В.А. Бордовский, И.Л. Добротворский, Ф. Макгро, Е.В. Попова, М.М. Поташник, К. Роджерс, А.В. Тряпицын, Дж. Уитмор и др.), раскрывающие их сущность и потенциал в активизации социально-профессионального самоопределения.

Для решения поставленных задач использовался комплекс теоретических и эмпирических **методов исследования**: анализ и синтез психолого-педагогической литературы, теоретическое обобщение и сравнение, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности студентов, экспертная оценка.

**Основные этапы исследования:**

– первый этап (2011 – 2013 гг.) – изучение философской, социологической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, поиск и формулирование идеи исследования; разработка научного аппарата, оформление теоретической части исследования, разработка программы эксперимента;

– второй этап (2013 – 2015 гг.) – организация и проведение опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях, корректировка программы эксперимента;

– третий этап (2015 – 2016 гг.) – завершение опытно-экспериментальной работы, обработка полученных результатов, формулировка выводов и оформление материалов исследования.

**Экспериментальная база.** Источником эмпирических данных на констатирующем этапе исследования являлись студенты-спортсмены Сибирского государственного училища олимпийского резерва (далее – Сибирское ГУОР) в составе 110 человек с 1 по 5 курсы, в том числе: Заслуженный мастер спорта – 3, мастер спорта России международного класса – 5, мастер спорта России – 30, кандидат в мастера спорта России – 72, а также студенты-спортсмены Югорского колледжа-интерната олимпийского резерва (далее – ЮКИОР) в количестве 86 человек, обучающихся на 2, 3 и 4 курсах, среди них: мастер спорта России международного класса – 1, мастер спорта России – 27, кандидат в мастера спорта России – 58.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Социально-профессиональное самоопределение студентов-спортсменов высокого класса – открытый динамичный процесс, в ходе которого соотносятся цели студентов-спортсменов в области спортивного совершенствования с их предпочтениями в профессиональной карьере и требованиями социальной системы, а также формируется готовность к профессиональной самоидентификации, готовность к проектированию профессиональной карьеры на основе общественно значимых профессионально-ценностных ориентаций, приобретает осознание и понимание студентами-спортсменами социальной значимости профессиональной деятельности, ее сферы, направлений, перспектив и осознается их социальная роль в обществе.

2. В процессе социально-профессионального самоопределения студенты-спортсмены высокого класса имеют личностно-значимые проблемы, которые связаны с:

– трудностями в профессиональной самоидентификации (неосознанностью ценностей и смыслов профессиональной деятельности; недостаточностью знаний, умений, необходимых для становления и поддержания профессионального статуса, опыта профессиональной деятельности; слабой развитостью адаптивных способностей студента);

– отсутствием готовности к проектированию профессиональной карьеры (слабой информированностью о профессиях, в которых у них возможен карьерный рост, о статусах и ролях, предлагаемых будущей профессией; недостаточной вовлеченностью студентов-спортсменов в будущую профессиональную деятельность);

– затруднениями в освоении общеобразовательных программ, связанными с отсутствием привычки к учебной работе, недостаточным уровнем самостоятельности, неспособностью переносить качества, сформированные в спорте на учебную деятельность.

3. Система педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения представляет собой взаимосвязь таких элементов, образующих целостное единство, как цель, содержание, которое раскрывается в направлениях, основанных на личностно-значимых проблемах студентов-спортсменов, и реализуется в деятельности субъектов, осуществляемой с учетом принципов и этапов сопровождения, посредством стратегий (коучинг, фасилитация, модерация), форм взаимодействия (непосредственная и опосредованная), образовательных технологий (веб-квест, кейс-метод, видеокейс, игровая технология, веб-портфолио, проектная технология), определяемых проблемами студентов-спортсменов, а также результат, рефлексия и анализ сопровождения. Реализация системы происходит на следующих уровнях: 1) административный, 2) методический, 3) предметно-цикловой, 4) педагогический.

Критериями результативности системы педагогического сопровождения являются личностный критерий (готовность к профессиональной самоидентификации, готовность к проектированию профессиональной карьеры, сформированность социального компонента) и критерий результативности системы (цель системы сопровождения, принципы реализации системы, уровни и этапы, область реализации, стратегии взаимодействия и образовательные технологии, форма реализации, результат, анализ и рефлексия).

4. Педагогическими средствами, направленными на решение личностно-значимых проблем студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении являются виртуальное сопровождение, определяемое как совместная опосредованная деятельность субъектов образовательного процесса, осуществляющееся в пространстве социальной сети через сетевое сообщество с целью решения личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения студента, помогающее педагогам и студентам-спортсменам преодолеть препятствия расстояния и времени; современные образовательные технологии (кейс-метод, видеокейс, веб-квест, веб-портфолио, игровая технология, проектная технология), а также стратегии взаимодействия (коучинг, фасилитация, модерация), реализуемые в учебном процессе и внеучебной деятельности студентов-спортсменов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

– актуализирована проблема социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса, возникающая в силу кризиса завершения карьеры и неготовностью студентов-спортсменов к самостоятельному ее решению в период обучения в образовательной организации, реализующей профессиональную и спортивную подготовку;

– разработана и обоснована система педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов, включающая такие элементы, как цель, содержание, которое раскрывается в направлениях, основанных на личностно-значимых проблемах студентов-спортсменов, и реализуется в деятельности субъектов, осуществляемой с

учетом принципов и этапов сопровождения, посредством стратегий, форм взаимодействия, образовательных технологий, определяемых проблемами студентов-спортсменов, а также результат, рефлексия и анализ сопровождения;

– установлено, что ведущими педагогическими средствами активизации, развития и реализации внутреннего потенциала студента-спортсмена в решении личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения являются такие стратегии взаимодействия, как коучинг, фасилитация и модерация, а также образовательные технологии: кейс-метод, видеокейс, веб-квест, веб-портфолио, проектная технология, игровая технология;

– доказано, что социально-профессиональное самоопределение студента-спортсмена состоится, если в образовательной организации будет реализована система педагогического сопровождения, осуществляемая в учебном процессе и во внеучебной деятельности как в личном контакте, так и опосредованно, через сетевое сообщество.

#### **Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:**

– уточнено содержание понятия «социально-профессиональное самоопределение студентов-спортсменов высокого класса» через рассмотрение его как процесса, происходящего одновременно со спортивным совершенствованием, цели которого студентам-спортсменам необходимо соотносить с профессиональным будущим, что вносит вклад в теорию профессионального самоопределения одаренной студенческой молодежи;

– выявлены новые данные о личностно-значимых проблемах социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов, позволяющие выделить направления оказания педагогической помощи студентам-спортсменам;

– обогащена теория педагогического сопровождения через описание использования возможностей современных стратегий взаимодействия субъектов сопровождения в процессе социально-профессионального самоопределения, которые состоят в актуализации потенциала, заложенного в студенте-спортсмене.

#### **Практическая значимость:**

– разработанная программа педагогического сопровождения может быть использована в образовательных организациях спортивной направленности, а также в других образовательных организациях, осуществляющих профессиональную подготовку одаренной молодежи;

– программа педагогического сопровождения может быть полезной при разработке программы подготовки специалистов среднего звена в УОР, составлении рабочих учебных программ, планировании курсов по выбору и внеучебной деятельности студентов-спортсменов, при составлении индивидуальных программ сопровождения одаренной молодежи в период профессиональной подготовки в вузе, а также для организаторов внеучебной деятельности одаренной студенческой молодежи;

- разработанная программа может быть использована администрацией образовательной организации, методической службой, осуществляющей проектирование основной профессиональной образовательной программы;
- разработанные методические материалы, включающие профессионально ориентированные веб-квесты с учетом профессиональной идентификации студентов-спортсменов, могут быть использованы при преподавании дисциплины «Иностранный язык»; кейсы, сценарии занятий с применением техник модерации могут применяться в рамках профессионального модуля; ситуации для ролевой игры и видеокейс – в рамках дисциплины «Психология общения»; веб-портфолио – для оценки академических достижений студентов; методика применения коуч-техник может быть использована в образовательном процессе.

**Достоверность и обоснованность** результатов и выводов исследования обеспечивается теоретической и методологической проработанностью рассматриваемой проблемы, логической структурой построения исследования, использованием комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования, последовательным проведением педагогического эксперимента по реализации системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса, качественным и количественным анализом экспериментальных данных, экспертизой полученных результатов, личным участием автора в разработке концепции исследования, непосредственной апробацией и внедрением результатов исследования в практику педагогической деятельности.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Теоретические положения, материалы и результаты исследования обсуждались на аспирантских семинарах, заседаниях кафедры педагогики Омского государственного педагогического университета. Основные результаты исследования были представлены на международных научно-практических конференциях (Уссурийск, 2012, Чебоксары, 2012, Москва, 2014, Тамбов, 2015, Казань, 2015, Москва, 2015, Екатеринбург, 2015, Уфа, 2015), на Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 2015), а также путем публикаций материалов исследования (12 публикаций, в том числе 3 публикации в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ).

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (194 источника), 11 приложений. Текст иллюстрирован таблицами (29), диаграммами (4), рисунком (1). Объем диссертации – 251 страница.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** диссертации обоснована актуальность темы, выявлены противоречия, сформулирована проблема, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования. Представлена теоретико-методологическая

основа, опытно экспериментальная база, методы исследования. Обозначены этапы исследования. Сформулированы основные положения, выносимые на защиту. Изложены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Отражена достоверность и обоснованность полученных в исследовании результатов, сфера их апробации и внедрения.

В первой главе **«Социально-профессиональное самоопределение студентов-спортсменов высокого класса как проблема педагогической науки и практики»** представлен анализ существующих в науке определений понятия «социально-профессиональное самоопределение», а также характеристика двух компонентов «социально-» и «профессиональное самоопределение», входящих в состав данного понятия и образующих целостное единство. Это позволило нам уточнить его содержание относительно социальной группы студентов-спортсменов высокого класса, определив социально-профессиональное самоопределение как открытый динамичный процесс, в ходе которого соотносятся цели студентов-спортсменов в области спортивного совершенствования с предпочтениями в профессиональной карьере и требованиями социальной системы, а также формируется готовность к профессиональной самоидентификации, готовность к проектированию профессиональной карьеры на основе общественно значимых профессионально-ценностных ориентаций, приобретает осознание и понимание студентами-спортсменами социальной значимости профессиональной деятельности, ее сферы, направлений, перспектив и осознается их социальная роль в обществе.

Анализ психолого-педагогических и социологических исследований (Р.Г. Гурова, Л.И. Дементий, С.О. Елишев, И.А. Зимняя, В.Е. Купченко, Д.С. Леденцов, Е.С. Попова) позволил выявить проблемы социально-профессионального самоопределения современной студенческой молодежи.

На основе исследований отечественных и зарубежных психологов нами были выявлены следующие личностно-значимые проблемы в социально-профессиональном самоопределении спортсменов высокого класса на этапе завершения спортивной карьеры: спортсмены не могут самостоятельно планировать свою работу и рационально распределять свое время; спортивная направленность личности весьма инертна и «тормозит» процесс выбора сферы жизненной самореализации; высокопрофессиональные навыки и умения спортсменов мало или совсем не востребованы; для спортсменов характерна неопределенность в жизненных планах; отмечается низкий уровень информированности о различных профессиях; низкий уровень самостоятельности при принятии решения о выборе профессии; спортсмены не знают о том, какие профессии соответствуют их интересам, склонностям, способностям, какие из них наиболее востребованы на современном рынке труда, каковы возможности их получения; спортсмены не полностью воспринимают цель, задачи, содержание, особенности, требования новой работы; спортсменам не хватает навыков самоуправления.

В процессе поиска результативных способов помощи студентам-спортсменам в социально-профессиональном самоопределении установлено, что в большинстве случаев проблема оказания помощи спортсменам в профессиональном самоопределении разрабатывается психологами, предлагающими реализацию психологического консультирования (И.Б. Иванов), осуществление психологической поддержки (Р.М. Загайнов), создание системы психологического сопровождения (С.Н. Шихвердиев). Зарубежные специалисты из Канады оказывают помощь спортсменам посредством развития сетевой поддержки (Danish, S.J.), специалисты из Австрии реализуют проект «KADA» («Карьера после»), оказывающий поддержку как действующим спортсменам, так и завершившим свою карьеру. Педагогический подход к решению данной проблемы применяется через осуществление педагогического сопровождения личности в спорте педагогом-психологом (Л.Ю. Нежкина), который ограничивается методами арт-терапии, гештальттерапии и т.д. Вместе с тем в рамках педагогического подхода существует широкий набор педагогических средств, которые могут использоваться при реализации сопровождения и способные решить данную проблему. Это дает нам основание для поиска и разработки педагогических способов помощи студентам-спортсменам в социально-профессиональном самоопределении в рамках данного подхода. Основу педагогического подхода в нашем исследовании составляет реализация системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения.

Под системой педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения нами понимается взаимосвязь таких элементов, образующих целостное единство, как цель, содержание, которое раскрывается в направлениях, основанных на личностно-значимых проблемах студентов-спортсменов, и реализуется в деятельности субъектов, осуществляемой с учетом принципов и этапов сопровождения, посредством стратегий, форм взаимодействия, образовательных технологий, определяемых проблемами студентов-спортсменов, а также результат, рефлексия и анализ сопровождения.

Анализ теорий педагогического сопровождения Л.М. Бережновой, М.Р. Битяновой, В.И. Богословского, О.С. Газмана, А.П. Тряпицыной и других авторов позволил выявить, что основной смысл педагогического сопровождения – создание благоприятных условий для сопровождаемого в образовательном процессе с целью принятия им самостоятельного решения в трудной жизненной ситуации.

В рамках данного исследования под благоприятными условиями (внутренними и внешними) понимается совокупность обстоятельств, создающихся внутри системы, при которых студент-спортсмен достигает понимания своих ценностных ориентиров, целей, склонностей, способностей, потенциала, обладает знаниями о содержании своей будущей профессии, о требованиях профессиональных позиций к личности, имеет мотивацию к

освоению профессии, осознает социальную значимость профессиональной деятельности, сферы, направления, перспективы, т.е. достигает состояния готовности к профессиональной самоидентификации, готовности к проектированию профессиональной карьеры.

Субъектами сопровождения являются студенты-спортсмены высокого класса и педагогический коллектив, реализующий сопровождение.

Система педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения осуществляется через программу сопровождения.

Сопровождение понимается учеными как многоуровневое взаимодействие субъектов образовательного процесса, поэтому учитывая структуру образовательной организации, этапы, выделенные в теории сопровождения (диагностический, информационно-ориентировочный, проектировочный, деятельностный) было определено, что система педагогического сопровождения будет реализовываться на следующих уровнях:

1) административном (директор, педагогический совет, заместители директора по учебной, спортивной и воспитательной работе). На этом уровне ставится общая цель системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения, определяются основные направления работы, основанные на личностно-значимых проблемах студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении;

2) методическом (методическая служба образовательной организации). На этом уровне осуществляется работа по определению специалистов, которые могут помочь студентам-спортсменам решить личностно-значимые проблемы в социально-профессиональном самоопределении, а также работа по разработке программы для реализации системы сопровождения, основанной на направлениях, определенных на административном уровне (в программе методистами прописываются следующие компоненты: субъекты сопровождения, цель, функции, принципы, область реализации, этапы, виды, условия, ресурсы, результат, рефлексия и анализ);

3) предметно-цикловом (предметно-цикловые комиссии образовательной организации) – происходит создание педагогической команды, реализующей сопровождение;

4) педагогическом (педагогическая команда: преподаватели образовательных дисциплин и профессиональных модулей, кураторы учебных студенческих групп). На данном уровне осуществляется следующая работа:

– программа, разработанная методической службой, дополняется более конкретным содержанием (определяются образовательные дисциплины и профессиональные модули, в рамках которых будет реализовываться система сопровождения, выбираются оптимальные формы и стратегии взаимодействия субъектов, подбираются педагогические средства, анализируются возможности современных образовательных технологий и определяется их конкретный набор, способствующий активизации

самостоятельного разрешения студентом-спортсменом личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении);

- проводится внутрифирменное обучение педагогов;
- анализируется содержание учебных рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей и проводится работа по их обогащению;
- создаются сценарии учебных занятий в рамках образовательных дисциплин и профессиональных модулей;
- реализуется программа педагогического сопровождения в образовательном процессе;
- осуществляется (совместно со студентами) рефлексия.

В ходе анализа потенциала современных стратегий взаимодействия и образовательных технологий нами было установлено, что ведущими педагогическими средствами активизации, развития и реализации внутреннего потенциала студентов-спортсменов в решении личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения будут такие стратегии взаимодействия, как коучинг, фасилитация и модерация, а также такие образовательные технологии, как кейс-метод, видеокейс, веб-квест, проектная технология, игровая технология, веб-портфолио.

Нами было определено, что одной из форм реализации системы педагогического сопровождения, наряду с личным контактом, станет опосредованное, т.е. виртуальное сопровождение, которое реализуется в сети Интернет через сетевое сообщество. Основная цель сетевого сообщества – создание среды, наполненной информацией, способствующей формированию готовности студента-спортсмена высокого класса к профессиональной самоидентификации, готовности к проектированию профессиональной карьеры и формированию социального компонента, представленного осознанием и пониманием студентом-спортсменом социальной значимости профессиональной деятельности, сферы, направлений, перспектив профессиональной деятельности, а также его социальной роли.

Вторая глава **«Опытно-экспериментальная работа по реализации системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса»** посвящена описанию опытно-экспериментальной части исследования.

Задачами констатирующего этапа эксперимента явились определение критериев и показателей социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов, а также выявление личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса.

Констатирующий этап эксперимента проводился в течение 2013 – 2014 гг. на базе Сибирского ГУОР и ЮКИОР. На констатирующем этапе эксперимента принимали участие 196 студентов-спортсменов высокого класса.

Критерии, выявляющие сформированность социально-профессионального самоопределения, соотносятся с его компонентами.

Показатели сформированности каждого критерия отражают содержание социально-профессионального самоопределения. Для систематизации критериев и показателей социально-профессионального самоопределения представим данную информацию в таблице (Таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса

Компоненты\ критерии	Показатели
готовность студента к профессиональной самоидентификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание собственных профессиональных целей, ценностей, убеждений;</li> <li>– положительная мотивация к выбору и освоению профессии;</li> <li>– осознание собственных способностей, склонностей и соотнесение их с требованиями профессии;</li> <li>– осведомленность о содержании будущей профессии.</li> </ul>
готовность студента к проектированию карьеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний о карьере и типах развития карьеры, стратегиях поиска работы, профессиональных позициях и ролях, требованиях профессиональных позиций к личностным особенностям;</li> <li>– положительная мотивация к учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>– наличие плана построения профессиональной карьеры.</li> </ul>
социальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание и представление социальной значимости профессиональной деятельности;</li> <li>– определенность в понимании с кем и где предстоит работать;</li> <li>– представление о перспективах в своей трудовой деятельности;</li> <li>– представление о возможных сферах профессиональной деятельности.</li> </ul>

В ходе эксперимента использовался следующий диагностический инструментарий: опросник А.А. Азбель, А.Г. Грецова «Статусы профессиональной идентичности»; тест Э.Шейна «Якоря карьеры» (перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова); опрос по методике Т.И. Ильиной «Мотивация обучения», опрос по методике С.С. Гриншпуна «Мотив выбора профессии», авторская анкета.

Резюмируя данные, полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, нами были выявлены личностно-значимые проблемы в социально-профессиональном самоопределении студентов-спортсменов высокого класса Сибирского ГУОР и ЮКИОР:

1) более половины студентов-спортсменов (61%) испытывают трудности в профессиональной самоидентификации, т.к. 46% обучающихся находится в состоянии размышлений и выбора, 15% студентов-спортсменов не думают о своем профессиональном развитии и не имеют чётких профессиональных планов. Также несформированная профессиональная самоидентификация означает, что студенты не осознают своё место в профессии, не понимают значимость профессиональной деятельности для общества и себя лично, не планируют направления профессиональной деятельности и не определяют своё поведение в рамках данной профессиональной деятельности;

2) следствием первой проблемы является вторая, которая состоит в том, что студенты сомневаются, будут ли они работать по специальности: 42% студента-спортсмена, которые вообще об этом не думали и 10% студентов-спортсменов, которые не планируют работать по специальности;

3) 48% человек не задумываются о профессиональных планах после окончания УОР;

4) 24% респондентов находятся в состоянии выбора образовательной организации для продолжения профессионального образования, 43% студентов-спортсменов еще не знают, будут ли они учиться дальше;

5) 57% респондентов нечетко формулируют требования будущей профессии к специалисту, а 43% студентов-спортсменов не осведомлены в этом вопросе;

6) 29% человек не могут назвать задачи, которые необходимо будет решать в ходе профессиональной деятельности;

7) затрудняются назвать профессиональные качества, необходимые современному специалисту, следовательно, неправильно определяют их наличие (отсутствие) у себя;

8) студенты не владеют информацией о типах и видах профессиональной карьеры, соответственно, не готовы представить себе свои профессиональные перспективы и спроектировать профессиональную карьеру, которую они могут построить после завершения активных выступлений в спорте высших достижений.

Обобщая данные современных исследований, а также эмпирический материал, полученный в ходе констатирующего этапа эксперимента, нам удалось выделить личностно-значимые проблемы студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении, которые связаны с:

– трудностями в профессиональной самоидентификации (неосознанностью ценностей и смыслов профессиональной деятельности; недостаточностью знаний, умений, необходимых для становления и поддержания профессионального статуса, опыта профессиональной деятельности; слабой развитостью адаптивных способностей студента);

– отсутствием готовности к проектированию профессиональной карьеры (недостаточностью информированности о профессиях, в которых у них возможен карьерный рост; о статусах и ролях, предлагаемых будущей

профессией, недостаточная их вовлеченность в будущую профессиональную деятельность);

– затруднениями в освоении общеобразовательных программ, связанных с отсутствием привычки к учебной работе, недостаточным уровнем самостоятельности, неспособностью переносить качества, сформированные в спорте на учебную деятельность.

Представленный эмпирический материал дал основание утверждать о неготовности студентов-спортсменов высокого класса активно включиться в социально-профессиональную среду.

На формирующем этапе эксперимента педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения осуществлялось:

– в учебном процессе в рамках образовательных дисциплин «Иностранный язык», «Психология общения», а также в рамках профессионального модуля «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»;

– во внеучебной деятельности сопровождение реализовывалось при личном контакте в ходе индивидуальных коуч-сессий, по желанию студента-спортсмена, а также опосредованно, в сетевом сообществе «Патриоты СибГУОР», зарегистрированном в социальной сети «ВКонтакте».

Субъектами сопровождения были 88 студентов-спортсменов высокого класса Сибирского ГУОР со 2 по 5 курсы, а также педагогическая команда, в состав которой вошли 10 педагогов.

Деятельность педагогов в рамках системы сопровождения была направлена на создание благоприятных условий для:

– осознания студентами-спортсменами собственных профессиональных целей;

– осознания собственных ценностных ориентаций, способностей, склонностей, возможностей и соотнесения их с требованиями желаемой профессии;

– осведомленности студентов-спортсменов о содержании выбранной будущей профессии;

– осознания и формирования студентами-спортсменами представлений о направлениях их будущей профессиональной деятельности;

– формирования определенности в понимании с кем и где предстоит работать;

– создания представлений о перспективах в своей трудовой деятельности;

– формирования знаний о карьере, типах развития карьеры, о стратегиях поиска работы.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» студенты решали профессионально-ориентированные веб-квесты, имеющие индивидуальные задачи, сформулированные на основе статуса профессиональной идентичности студента-спортсмена, выявленного в ходе констатирующего

этапа. Задания веб-квестов были сформулированы таким образом, чтобы они способствовали решению лично-значимых проблем социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов, например, осознанию содержания и направления будущей профессиональной деятельности, осведомленности о требованиях профессии и рынка труда к личностным качествам. При организации работы студентов-спортсменов с веб-квестами преподаватель придерживался такой стратегии взаимодействия, как фасилитация.

Стратегия модерация, ее техники и приемы использовались в рамках реализации профессионального модуля, где проводились занятия с применением техник «SWOT», «Clustern», «Мозговой штурм». В результате применения стратегии модерации студенты сформировали представление о своих сильных, слабых сторонах и возможностях как тренера, провели самоанализ готовности к тренерской деятельности, сформировали представление о перспективах профессиональной деятельности, составив перечень специальностей для спортсмена, завершающего карьеру, а также составили план своего профессионального становления.

В рамках профессионального модуля студенты работали с кейсом, источником которого послужило интервью Олимпийского чемпиона по лыжным гонкам А. Легкова о жизни после Олимпиады. В результате решения кейса студенты узнали о кризисных ситуациях в спортивной карьере и их признаках, о значимости создания для спортсмена «забаррикадированной» системы ценностей, о том, как правильно выбирать профессию, учитывая трехфакторную модель «хочу – могу – надо», а также провели самодиагностику с помощью профориентационных тестов.

Для формирования готовности студентов-спортсменов к собеседованию с работодателем в рамках дисциплины «Психология общения» использовался документальный видекейс. Основу видекейса составил один из видеороликов цикла передач «Кадры решают», размещенный в сети Интернет. В результате занятия студенты-спортсмены узнали возможный круг вопросов, задаваемых на собеседовании; ошибки, допускаемые при собеседовании; тактики поведения, вызывающие доверие и формирующие благоприятный имидж. Также в рамках дисциплины «Психология общения» студенты участвовали в ролевых играх. Выполняя задания игр, студенты-спортсмены расширили свои знания о профессиях, которые могут быть востребованы в сфере спорта, сопоставили требования профессий к своей личности и имеющимся качествам.

Во время индивидуальных коуч-сессий студенты создавали проекты профессионального становления. В коуч-сессии в зависимости от проблемы студента использовались такие техники, как «Пирамида логических уровней Р. Дилтса», помогающая студенту распознать свои ценности и интересы; техника «SMART» – при постановке цели; «Квадрат Декарта» для совершения выбора при наличии альтернативы. Коуч-сессии помогали студенту-спортсмену сделать очевидными личные желания и возможности,

осознать имеющийся потенциал и совершить оптимальный профессиональный выбор.

Совместно с кураторами учебных групп студенты создавали веб-портфолио, основной смысл которого – дать полную картину академических и спортивных достижений студента-спортсмена, на основе анализа этих данных определить сферу его интересов и спроектировать дальнейшую профессиональную карьеру, содействуя тем самым решению личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении. К тому же смещение акцента на успех позволило спортсмену ощутить свой потенциал и возможности не только в спорте.

При осуществлении виртуального сопровождения через сетевое сообщество «Патриоты СибГУОР» в разделе «Обсуждения» для активизации студентов к размышлениям о карьере была запущена тема «Мысли о будущем», основу которой составил фрагмент интервью с Е. Устюговым. В разделе «Ссылки» с помощью системы гиперссылок был представлен цикл передач А. Мартанова «Жизнь после спорта», в которых М. Бутырская, А. Немов, И. Чащина рассказывают о своем опыте профессионального становления после ухода из большого спорта. В сетевом сообществе представлены ссылки на сайты спортивных вузов, банк вакансий, ссылка на раздел «Поиск работы» основного сайта Государственной службы занятости населения по Омской области, а также ссылки на сайты, где студенты могут пройти он-лайн тестирование для выявления своих профессиональных склонностей и направленности.

Воспользовавшись информационной средой сообщества «Патриоты СибГУОР», студенты смогли осознать свои склонности и способности, используя он-лайн тесты по профориентации; ознакомиться с мнением и жизненным опытом известных спортсменов, рассказывающих о жизни после спорта; получить информацию о спортивных вузах и специальностях; быть в «контакте» с преподавателями и однокурсниками в период учебно-тренировочных сборов и соревнований, несмотря на расстояния, что давало возможность обсуждать волнующие их проблемы, в том числе и о профессиональном выборе.

Контрольный этап формирующего эксперимента проводился два раза:

- 1) для 17 студентов-спортсменов, представителей 5 курса (выпускников) – в июне 2015 года;
- 2) для 71 студента-спортсмена, представителей с 3 по 5 курс – в декабре 2015 года.

Результаты контрольного этапа формирующего эксперимента демонстрируют, что у 50 из 88 студентов-спортсменов отмечена динамика в показателях готовности к профессиональной самоидентификации, готовности к проектированию профессиональной карьеры, а также в показателях социального компонента, представленного осознанием и пониманием студентами-спортсменами сферы, направлений, перспектив будущей профессиональной деятельности.

Результативность системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов была подтверждена с помощью применения экспертизы.

В **заключении** обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы.

Проведенное исследование позволило получить следующие результаты:

1) социально-профессиональное самоопределение студентов-спортсменов высокого класса – открытый динамичный процесс, в ходе которого соотносятся цели студентов-спортсменов в области спортивного совершенствования с предпочтениями в профессиональной карьере и требованиями социальной системы, а также формируется готовность к профессиональной самоидентификации, готовность к проектированию профессиональной карьеры на основе общественно значимых профессионально-ценностных ориентаций, приобретает осознание и понимание студентами-спортсменами социальной значимости профессиональной деятельности, ее сферы, направлений, перспектив и осознается их социальная роль в обществе;

2) в результате анализа, имеющихся в доступе научных исследований, а также полученного нами эмпирического материала, все выявленные лично-значимые проблемы в социально-профессиональном самоопределении студентов-спортсменов высокого класса связаны с трудностями в профессиональной самоидентификации; отсутствием готовности к проектированию профессиональной карьеры; затруднениями в освоении общеобразовательных программ;

3) в качестве средств помощи со стороны образовательной организации, в которой обучается студент-спортсмен высокого класса, была предложена реализация системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения;

4) ведущими педагогическими средствами активизации, развития и реализации внутреннего потенциала студента-спортсмена в решении лично-значимых проблем социально-профессионального самоопределения являются такие стратегии взаимодействия, как коучинг, фасилитация и модерация, а также такие образовательные технологии, как кейс-метод, видеокейс, веб-квест, проектная технология, игровая технология, веб-портфолио;

5) реализация системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса осуществляется на следующих уровнях: административном, методическом, предметно-цикловом, педагогическом, согласно определенным этапам – диагностическому, информационно-ориентировочному, проектировочному, деятельностному. Система педагогического сопровождения реализуется педагогической командой через программу сопровождения;

б) деятельность педагогической команды, реализующей сопровождение, основывается на личностно-значимых проблемах студентов-спортсменов и способствует осознанию студентами-спортсменами собственных профессиональных целей, ценностных ориентаций, способностей, склонностей, возможностей и соотнесению их с требованиями желаемой профессии; осведомленности студентов-спортсменов о содержании выбранной профессии; осознанию и формированию студентами-спортсменами представлений о направлениях их будущей профессиональной деятельности; формированию определенности в понимании с кем и где предстоит работать; созданию представлений о перспективах трудовой деятельности; формированию знаний о карьере, типах развития карьеры, о стратегиях поиска работы;

7) критериями результативности системы педагогического сопровождения являются личностный критерий (готовность к профессиональной самоидентификации, готовность к проектированию профессиональной карьеры, сформированность социального компонента), а также критерий результативности системы (цель системы сопровождения, принципы реализации системы, уровни и этапы, область реализации, стратегии взаимодействия и образовательные технологии, форма реализации, результат, анализ и рефлексия).

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение рассмотренной проблемы. Дальнейшее исследование может быть направлено на изучение тьюторского сопровождения профессионального становления спортсмена.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

#### **Публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Мулендейкина, Т.А. Сопровождение профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса на этапе завершения спортивной карьеры/ Т.А. Мулендейкина// Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 6 (134). – С. 18-21.

2. Мулендейкина, Т.А, Дука, Н.А. Проблемы социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов/ Н.А. Дука, Т.А. Мулендейкина// Профессиональное образование в современном мире. – 2015. – № 3 (18). – С. 95-104.

3. Мулендейкина, Т.А. Система педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокой квалификации/ Т.А. Мулендейкина// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – № 2 (106). – С. 49-54.

#### **Научные статьи и материалы конференций:**

4. Мулендейкина, Т.А. Психолого-педагогические направления помощи студентам высококвалифицированным спортсменам на этапе завершения спортивной карьеры/ Т.А. Мулендейкина// Актуальные вопросы физической культуры и спорта: материалы VII Международной научно-практической конференции, Уссурийск, – 2012. – С. 186-189.

5. Мулендейкина, Т.А. Веб-портфолио как средство поддержки в профессиональном самоопределении студентов-спортсменов на этапе завершения спортивной карьеры/ Т.А. Мулендейкина// Теория и практика моделирования образовательной среды учреждений профессионального образования: материалы I Международной заочной научно-практической конференции, Чебоксары, – 2012. – С. 41-46.
6. Мулендейкина, Т.А. Коучинг как современная стратегия взаимодействия субъектов в образовательном процессе учреждения спортивной направленности/ Т.А. Мулендейкина // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания: материалы XI Международной заочной научно-практической конференции, Москва, – 2014. – С. 173-179.
7. Мулендейкина, Т.А. Сетевые формы сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов// Т.А. Мулендейкина/ Перспективы развития науки и образования: материалы Международной заочной научно-практической конференции, Тамбов, – 2015. – С. 102-106.
8. Мулендейкина, Т.А. Проектирование профессиональной карьеры как средство развития социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов/ Т.А. Мулендейкина// Инновационные педагогические технологии: материалы II Международной научной конференции, Казань, – 2015. – С. 170-175.
9. Мулендейкина, Т.А. Содействие социально-профессиональному самоопределению студента-спортсмена посредством технологии веб-квест/ Т.А. Мулендейкина// Педагогическое мастерство: материалы VI Международной научной конференции, Москва, – 2015. – С. 169-171.
10. Мулендейкина, Т.А. Программа педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов/ Т.А. Мулендейкина // Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени: материалы XI Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, – 2015. – № 6 (11). – С. 42-45.
11. Мулендейкина, Т.А. Модерация как стратегия развития социально-профессионального самоопределения студента-спортсмена/ Т.А. Мулендейкина // Современное состояние психологии и педагогики: материалы Международной научно-практической конференции, Уфа, – 2015. С. 97-102.
12. Мулендейкина, Т.А. Видеокейс как средство формирования готовности студентов к проектированию профессиональной карьеры/ Т.А. Мулендейкина// Подготовка квалифицированных кадров для отрасли физической культуры и спорта в училищах олимпийского резерва: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Омск, – 2015. – С. 103-106.