

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

На правах рукописи



Симушкина Наталья Юрьевна

**ВОСПИТАНИЕ В ЧАСТНЫХ ШКОЛАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И
США В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**

Специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и
образования
(педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук

Научный руководитель
доктор педагогических наук, профессор
З. И. Лаврентьева

Новосибирск – 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА I. Теоретические предпосылки изучения феномена воспитания в частных школах	19
1.1 Методология изучения феномена воспитания в отечественных и зарубежных педагогических исследованиях.....	19
1.2 Историческая ретроспектива развития идей воспитания в частных школах.....	34
1.3 Трансформация идей воспитания на современном этапе развития частных школ Великобритании и США.....	49
Выводы по первой главе	74
ГЛАВА II. Исследование опыта, подходов и принципов воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX - начале XXI века	79
2.1 Контент-анализ как метод исследования феномена воспитания в частных школах Великобритании и США	79
2.2 Содержание воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX - начале XXI века	111
2.3. Методы и технологии воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX - начале XXI века.....	138
Выводы по второй главе	177
Заключение	182
Библиографический список	192
Приложения	219
Приложение А	219
Приложение Б	220

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время в России вновь актуализируется проблема воспитания подрастающего поколения. Принятая «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» подчеркивает важность воспитания как самостоятельной деятельности в отношении детей. Стратегические установки государства направляют педагогическую науку и практику на восстановление воспитания как специфического направления работы с детьми, на обновление воспитательного процесса в различных социальных институтах, и, прежде всего, в образовательных организациях.

Потребность государства и общества в усилении воспитательной деятельности школы связана с тем, что надежда на воспитательный потенциал обучающей деятельности, провозглашенная в начале 90-х годов XX века, оказалась нежизнеспособной. Как отмечают Н.Л. Селиванова, Д.В. Григорьев, без воспитания наша школа потеряла потенциал формирования личностных качеств. Эпоха конца 1980-х – 90-х годов характеризуется современными научными исследованиями как период парадигмального сдвига в теории воспитания, обусловленного отказом от практики воспитания как воздействия на личность ребенка. Современные концепции воспитания рассматривают его в контексте открытого, ненасильственного, свободного процесса развития личности ребенка. Это, в свою очередь, требует дополнительных знаний о самом феномене воспитания, его закономерностях, инновациях в содержании, методах и технологиях.

Анализ работ современных зарубежных авторов (Д. Уэлфорда, Д. Бэнкса, Д. Кэмпбэла, К. Генгеля) показывает, что феномен воспитания в иностранных источниках начинает выделяться в самостоятельный объект гуманитарных научных исследований. С целью его идентификации употребляются термины «moral education», «social skills», «religious education».

В ситуации глобализации, расширения миграционных процессов, обострения социальных проблем детства на воспитание начинают обращать внимание как на актуальное направление деятельности школьных образовательных организаций. В центре внимания оказывается опыт, подходы и принципы воспитательной деятельности с учащимися.

Зарубежные исследователи отмечают, что в государственных школах изменения в воспитательной деятельности происходят очень медленно. Напротив, частные школы быстрее реагируют на потребности общества в целенаправленном воспитании детей. Поэтому наше исследование будет обращено к зарубежным научным данным о воспитании в области частного образования.

Выбор частных школ Великобритании и США для нашего исследования был обусловлен, с одной стороны, необходимостью доказательства широкого диапазона распространения феномена воспитания в частном образовании; с другой – необходимостью выявления разнообразия опыта, подходов и принципов воспитательной деятельности традиционных национальных частных школ Великобритании и поликультурных частных школ США.

Отечественная педагогическая наука всегда уделяла значительное внимание изучению зарубежных систем образования. Еще в конце XX века в работах В. П. Лапчинской, В. В. Веселовой, Р. Б. Вендровской, А. А. Барбариги, Т. В. Цырлиной обращалось внимание на развитие образования за рубежом. Существенный вклад в разработку проблемы развития зарубежного образования, его теоретическую и методическую основу внесли работы отечественных ученых Н. К. Крупской, Н. М. Воскресенской, К. И. Салимовой, А. И. Пискунова. Проблематика нашей работы вызвала необходимость обращения к диссертациям О. А. Быковой, Л. Н. Гончарова, в которых анализировались становление и развитие систем школьного образования в Великобритании и США. Интересы отечественных ученых в основном были обращены к проблемам государственного сектора образования, реформам и стандартизации учебного процесса за рубежом. Чаще всего они лишь ограничивались упоминанием о наличии системы частных учебных заведений. Проблема воспитания предметом

самостоятельных научных исследований не выступала. В отечественной науке сложилось устойчивое мнение, что за рубежом исследуется только феномен образования (education).

До 90-х годов XX в. преобладал критический подход, который был нацелен на выявление противоречий и недостатков зарубежных систем образования. В современной компаративистике происходит выработка идеологии исследований, свободной от диктата философских и политических доктрин. В последние десятилетия методология исследования зарубежного образования меняется, что позволяет установить общемировые тенденции в образовании. Эти сравнительные исследования Б. Л. Вульфсона, А. Н. Джуринского, З. А. Мальковой, К. И. Салимовой, В. Л. Пилиповского, В. И. Петрищева, Т. В. Фуряевой были выполнены на рубеже веков.

Для нашего исследования особую ценность представляют работы российских ученых, посвященных изучению педагогической деятельности английских и американских частных школ (З. А. Малькова, С. Л. Зарецкая, Л. Д. Капранова, В. С. Митина, И. Б. Марцинковский).

Анализ историко-педагогической литературы показывает, что более подробно исследована система образования и воспитания в частных элитных школах Великобритании. Диссертация Н. Я. Винокуровой посвящена изменениям, происходившим в элитных частных школах Великобритании в 70-80 гг. XX века. В работе И. А. Абакумовой дано описание организационно-педагогических основ деятельности английского частного пансиона. С. В. Кодрле рассматривала системы частного образования России и Великобритании как фактор государственного реформирования. К. В. Назарьева исследовала развитие элитного образования в Великобритании в частных школах («публик скулз»). А. С. Данилова рассмотрела систему воспитания в «публик скулз» с помощью метода педагогическо-лингвистического анализа и представила модель этой воспитательной системы.

Гораздо меньше внимания уделялось исследованию частного образования в его разнообразных формах, в том числе и частных школ для детей мигрантов.

Единственной работой, в которой представлен всесторонний анализ деятельности частных школ на примере США в начале 90-х годов XX века, является работа С. А. Зарецкой. В этой работе основное внимание уделяется сравнению частных школ с государственными, определяются проблемы взаимоотношения частного школьного сектора с государственным и его эффективность.

По мнению А. Н. Джуринского сравнительная педагогика в конце XX века вступила в новую фазу развития. В условиях глобализации растет интерес к сравнительной педагогике и использованию потенциала международных педагогических исследований. В современной компаративистике сосуществуют различные типы исследований. Многие современные исследователи изучают теорию частного образования (С. В. Сергеева, К. В. Назарьева, А. С. Данилова). Другие ученые рассматривают магистральные направления реформ систем частного образования (С. В. Кодрле), эволюцию программ, образования, методов, форм и организации обучения в частном образовании (С. Л. Зарецкая, Л. Д. Капранова). Публикуются исследования по сравнительной педагогике в области воспитания (М. Г. Казакина, В. И. Петрищев).

В ходе исследования особое внимание уделялось анализу работ английских и американских исследователей. К. Генгель и У. Бенсон в своей книге «История и философия христианского образования» проанализировали историю развития религиозного воспитания в американской и английской системе образования. В социологическом исследовании П. Коксона дается история и характеристика современных частных школ США. Большое значение для нас имели работы английского профессора Д. Уэлфорда, который обосновал особенности и тенденции развития частного образования в эпоху глобализации.

Значительный вклад в раскрытие понятия «частное образование» внесли современные зарубежные исследователи: Д. Уэлфорд, К. Григз, Б. Саймон, Д. Бэнкс и др. Конфессиональные частные школы изучали К. Григз, С. Джоунз, К. Генгель. Интересы многих современных исследователей, например, У. Духарта, С. Джоунза, Р. Сиккенги обращены к изучению интеграции частных и государственных школ. Современное состояние сектора частного образования

изучает А. Самаракун и Д. Херш. Д. Бэнкс, Д. Кэмпбел, А. Дру исследовали поликультурное воспитание. Л. Тэннер и Б. Хоулмз рассматривали «прогрессивные» частные школы. Но в основном интересы исследователей были посвящены элитным английским публическим школам, что было обусловлено ролью этих школ в образовании элиты общества.

Интересные статьи о частных школах Великобритании и США обнаружались в отечественной периодической печати. Ценными источниками, содержащими большой фактический материал, явились периодические издания «Педагогика», «Народное образование», «Частная школа». Важным материалом, позволяющим судить о содержании образования, являются приказы и директивы Министерства образования Великобритании и США.

Несмотря на длительную историю исследований зарубежной школы, роль феномена воспитания, тенденции содержания воспитания, воспитательные технологии в современной частной школе до сих пор остаются невыясненными.

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена сложившимися *противоречиями* между:

- необходимостью восстановления роли воспитания в современном мире и неготовностью образовательных организаций к развитию сферы воспитательной деятельности с учетом международного опыта;
- традиционной оценкой воспитания в теории и практике зарубежной школы и формирующимися инновационными взглядами на феномен воспитания в конце XX - начале XXI века;
- накопленным опытом воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX - начале XXI века и недостаточным уровнем научного знания, раскрывающего содержание, подходы и принципы воспитания на современном этапе;
- пониманием воспитания как актуального направления педагогической практики в современном мире и недостаточной научной разработанностью принципов использования зарубежного опыта в модернизации образования России.

Таким образом, противоречия между известными изменениями, происходившими в частных школах Великобритании и США на рубеже веков, и недостаточной изученностью особенностей воспитательной деятельности частных школ за последние десятилетия определили *проблему исследования*. Она сформулирована следующим образом: «В чем состоит сущность феномена воспитания в частном образовании Великобритании и США в конце XX – начале XXI века, и на основе каких принципов опыт воспитания в зарубежных частных школах может быть использован в процессе модернизации современного отечественного образования?»

Актуальность и значимость указанной проблемы обусловили выбор **темы** диссертации: «Воспитание в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века».

Ведущая *идея исследования*: в конце XX – начале XXI века воспитание становится актуальным, в определенной мере приоритетным направлением в частных школах Великобритании и США и вносит существенный вклад в расширение проблематики теории воспитания в новом глобальном образовательном пространстве.

Объектом исследования выступает феномен воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века.

Предметом исследования – опыт, подходы и принципы воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века.

Цель исследования – раскрыть сущность феномена воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века и выявить опыт, подходы и принципы воспитания, способствующие развитию отечественных теорий воспитания и модернизации школьного образования.

Сформулированные объект, предмет и цель исследования определили постановку следующих *задач исследования*:

1) обосновать методологические подходы к изучению феномена воспитания в современных зарубежных педагогических исследованиях;

- 2) изучить развитие идей воспитания в частных школах в исторической ретроспективе;
- 3) выявить воспитательные аспекты обучения в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века;
- 4) проанализировать опыт, подходы и принципы воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века;
- 5) определить инновационные методы, формы и технологии воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века;
- 6) раскрыть принципы обогащения отечественной теории воспитания актуальными идеями воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века, способствующие модернизации образования России.

Методологической основой исследования явились:

- феноменологический подход, позволяющий учитывать многомерность понятия воспитание и рассматривать его с точки зрения понимания смысла и процессуальных характеристик складывающегося явления, направлять внимание на понимание и интерпретацию данного понятия (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Гуссерель, В. Н. Мясищев, С. А. Расчетина);
- цивилизационный подход, позволяющий проследить историческую ретроспективу становления и развития феномена воспитания в частных школах разных стран (Г. Б. Корнетов, Э. Д. Днепров, В. Г. Безрогов и др.);
- культурологический подход, дающий возможность увидеть динамику идей воспитания как части культуры и позволяющий рассмотреть воспитание как совокупность культурных компонентов на широком социо-культурном фоне с учетом локальной культурной ситуации (М. В. Богуславский, Н. В. Бордовская, З. И. Васильева, А. С. Запесоцкий и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

- исследования в области зарубежной и сравнительной педагогики, раскрывающие научные основания и методы педагогической компаративистики (Б. Л. Вульфсон, А. Н. Джуринский, М. В. Кларин, З. А. Малькова, В. П. Лапчинская);

- исследования в области педагогики воспитания в образовании (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, З. И. Васильева, Н. В. Чекалева, Е. В. Пискунова, С. А. Маврин, И. А. Маврина, А. А. Петрусевич, Н. Н. Суртаева, З. И. Лаврентьева, Н. И. Чуркина), определяющие сущность, содержание, формы и методы воспитания;

- исследования воспитательной деятельности, определяющие тенденции и инновационные процессы в образовании (Н. В. Чекалева, Н. А. Дука, С. А. Маврин, Н. И. Чуркина, З. И. Колычева, А. А. Петрусевич, Н. Н. Суртаева, Е. В. Пискунова);

- научные исследования английских ученых о частном образовании (Д. Уэлфорд, Б. Саймон, П. Коксон, К. Генгель, Д. Кэмпбэл, А. Духарт и др.), уточняющие общемировые тенденции развития феномена воспитания.

Решение поставленных задач осуществлялось с помощью комплекса **методов исследования**:

- теоретические методы: анализ, синтез, историко-педагогический метод, историко-сравнительный, ретроспективный;

- эмпирические методы: метод изучения документации частных школ и государственных документов об образовании, педагогический анализ медийных источников, интервью, научная переписка. Основным эмпирическим методом исследования был контент-анализ, с помощью которого были проанализированы программы развития, содержание учебных планов и программ образования, педагогические технологии, документация более 100 частных школ Великобритании и более 100 частных школ США.

Этапы исследования.

На первом – *констатирующем этапе* (2008-2010 гг.) - определялась источниковедческая база и составлялась библиография по проблеме, осуществлялись переводы англоязычных материалов, и проводился анализ первоисточников по теме исследования. Проведенный анализ научной литературы позволил обосновать тему исследования, выделить его объект, предмет, сформулировать цель и задачи. В результате проведенной работы на

данном этапе была определена методология исследования феномена воспитания в частных школах, осуществлена экспликация понятий, позволяющих проводить исследование воспитания в зарубежной педагогической теории и практике.

На втором – *формирующем этапе* (2010-2014 гг.) - были научно обоснованы методы исследования феномена воспитания в зарубежной литературе; проанализированы программы 100 частных школ Великобритании и США; проведен ретроспективный анализ развития идей воспитания в частном образовании; выявлены основные направления развития системы частного образования США и Великобритании в конце XX - начале XXI веков; охарактеризованы воспитательные аспекты образовательной деятельности частных школ, ее особенности и тенденции. На этом этапе анализировался опыт, подходы и принципы воспитания, проводился анализ деятельности частных школ, исследовались педагогические технологии частных школ, апробировались и публиковались основные результаты работы.

На третьем – *контрольном этапе* (2015- 2016 гг.) - интерпретировались и обобщались результаты исследования; формулировались выводы, позволяющие судить о подтверждении основной идеи исследования, выполнении цели и задач исследования; содержание и результаты исследования были систематизированы и представлены в виде текста диссертации, проведено внедрение результатов исследования.

Источниковая база исследования представлена четырьмя группами.

Первая группа включает документы правительств Великобритании и США по вопросам образования, документы правительственных комиссий по образованию, нормативные документы, учебные программы и уставные положения ряда частных школ, проспекты частных школ, которые позволили определить место частных школ в системе общего среднего образования в начале XXI века. В эту группу также вошли веб-сайты частных школ Великобритании и США, Информационной службы частных школ Великобритании, которые позволили получить представления о современном состоянии системы частного образования.

Материалы о частном образовании можно найти на веб-сайтах различных общественных объединений и организаций в сети Интернет: American Federation of Teachers, The Center on Education Policy, а также на образовательных сайтах ERIC, e-Library, BBC NEWS, UK Schoolsnet, Wikipedia. Изучение нами материалов этих специальных сайтов показывает, что осмысление вопросов развития частного образования американскими и английскими исследователями является предметом повышенного интереса и представляет несомненный интерес для российских педагогов.

Во вторую группу вошли материалы отечественной и зарубежной справочной литературы, а также издания газет «The Guardian», «The Independent», «The Times», «The Economist». Важное место в этой группе источников занимают периодические издания школ, например, журнал школы Ruthin, которые дают представления о внутренней организации школ, учебном процессе и традициях.

Третья группа содержит материалы периодической печати. Отечественные и зарубежные источники этой группы представлены педагогическими изданиями: «Педагогика», «Народное образование», «Частная школа», «The American Journal of Education», «British Journal of Educational studies», «Phi Delta Kappan» (за последние двадцать лет). Эти источники отражают состояние исследования частного образования в отечественной и зарубежной науке.

Четвертая группа представлена текстами авторефератов и диссертаций, научно-педагогическими трудами отечественных и зарубежных ученых А. Н. Джуринского, Г. Б. Корнетова, В. В. Веселовой, Е. В. Пискуновой, С. А. Маврина, Б. Саймона, Д. Уэлфорда, М. Г. Казакиной, в которых отражено развитие педагогической теории и практики в Великобритании и США.

Всего в данном исследовании нами использовались данные по 100 частным школам США и 100 частным школам Великобритании.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- научно обоснованы следующие методологические принципы изучения феномена воспитания в современных зарубежных педагогических исследованиях: внепарадигмальности, позволяющей концентрироваться на педагогических

условиях формирования личности, а не на наборе качеств и свойств, характерных для воспитания в определенных национальных значениях; преодоления языковых барьеров через осознание сущности феномена воспитания; обращения к передовой педагогической практике частного образования;

- конкретизирована сущность феномена воспитания в процессе изучения зарубежных педагогических исследований с экспликацией понятий «social education», «social skills», «religious education»;

- выделен новый этап развития феномена воспитания в частных школах Великобритании и США – конец XX – начало XXI вв., характеризующийся демократизацией и расширением связей учащихся частных школ с социальным окружением;

- доказано, что в конце XX – начале XXI века воспитание становится актуальным, в определенной мере приоритетным направлением частного образования Великобритании и США и вносит существенный вклад в расширение проблематики теории воспитания в новом глобальном образовательном пространстве;

- выявлены изменения в содержании, формах и методах воспитательной деятельности в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI вв., связанные с демократизацией школьной жизни, развитием опыта партнерских отношений и толерантного взаимодействия и экологической безопасности;

- в научный оборот введен ряд оригинальных англо-американских источников, характеризующих содержание частного образования англоязычных стран на современном этапе в парадигме феноменологического, культурологического и цивилизационного подходов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- представлены этапы процесса становления и развития идей воспитания в исторической ретроспективе частного образования, демонстрирующие переход от воспитания воцерковленного человека к воспитанию человека-гражданина и, наконец, воспитанию свободной индивидуальной личности;

- раскрыта трансформация воспитательных аспектов обучения в истории частных школ Великобритании и США, последовательно ориентирующая образовательный процесс на воспитание управляющей, общественной, научноориентированной, поликультурной личности;

- определены современные принципы и подходы воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI вв., представляющие собой: воспитание демократической личности (social education), воспитание с ранних лет ответственности за свое ближайшее социальное окружение (community education), воспитание потребности у детей в партнерских отношениях с различными социальными группами (multicultural education);

- охарактеризовано содержание актуального для нашей страны поликультурного и демократического воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI вв.;

- раскрыты принципы внепарадигмальности, всеобщности и отстаивания национальных интересов в процессе обогащения отечественной теории воспитания актуальными идеями воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- полученные в диссертации выводы об опыте, подходах и принципах воспитания за рубежом могут быть внесены в отечественные теоретические исследования по проблеме воспитания;

- содержание и технологии воспитания в зарубежных частных школах могут быть использованы при разработке программ воспитания в отечественных государственных и частных образовательных организациях;

- полученные в исследовании результаты могут лечь в основу научно-методических рекомендаций по совершенствованию и повышению квалификации классных руководителей и воспитателей;

- подготовленная презентация адаптированной литературы, научная переписка, материалы сети Internet можно использовать на практических занятиях

спецкурсов по теории и истории зарубежной педагогики, страноведению в высших учебных заведениях.

Личное участие соискателя в проведенном исследовании заключалось в определении методологии изучения феномена воспитания в зарубежной педагогике, обогащении отечественной теории воспитания принципами использования идей воспитания в зарубежных гуманитарных исследованиях; адаптации научной англоязычной литературы по проблемам воспитания; разработке и участии в курсах повышения квалификации педагогов частных школ города Новосибирска.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на современную методологическую базу исследования феномена воспитания в частном образовании; использование комплекса общенаучных и педагогических методов научной работы, адекватных цели, задачам и специфике содержания исследования; репрезентативную базу оригинальных зарубежных и отечественных источников и использование при их анализе объективных законов педагогики и принципов организации научно-педагогических исследований; публикации автора и выступления перед студенческой и преподавательской аудиторией.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась на протяжении всей исследовательской работы через обсуждение на проблемных лабораториях аспирантов кафедры и на заседаниях кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета.

Итоги теоретического обоснования проблемы и результаты научных исследований обсуждались на международных научно-практических конференциях: Всероссийской научно-практической конференции с международным участием в рамках V Сибирского педагогического семинара «Воспитание: традиции и перспективы» (Новосибирск, 2010), Первой международной научно-практической конференции «Воспитание в изменяющемся мире» (Омск, 2015), Всероссийской научно-практической

конференции, посвященной 80-летию НГПУ и исторического факультета (Институт истории, гуманитарного и социального образования) (Новосибирск, 2015), Международной заочной научно-практической конференции «Экологическая защита окружающей среды» (Минск, 2015), региональных научно-практических конференциях (Новосибирск, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Процессы глобализации, усложнение социальных проблем, противоречия социализации, миграционные процессы, деформация личности в виртуальном пространстве приводят к тому, что в зарубежном гуманитарном знании феномен воспитания начинает рассматриваться как самостоятельное направление педагогической науки и практики. В научный оборот зарубежных исследований вводятся понятия «social education», «social skills», «moral education», близкие, по сути, традиционному российскому педагогическому термину «воспитание». В качестве экспликационных русско-английских понятий изучения феномена воспитания применяются выражения «индивидуальный жизненный проект», «гражданское образование», «глобальное образование», «поликультурное образование».

2. В качестве методологических принципов изучения феномена воспитания в современных зарубежных педагогических исследованиях выступают: внепарадигмальность, позволяющая концентрироваться на педагогических условиях формирования личности, а не на наборе качеств и свойств, характерных для воспитания в определенных национальных значениях; преодоление языковых барьеров через осознание сущности феномена воспитания; обращение к передовой педагогической практике.

3. Как феномен педагогической науки и практики воспитание наиболее полно осуществляется в частных школах. Основанием актуализации воспитания в частных школах выступают исторические традиции воспитательно обусловленного частного образования. В исторической ретроспективе воспитание учащихся частных школ рассматривается как совокупность воспитания

воцерквленного человека, воспитание человека-гражданина и воспитание свободной индивидуальной личности. Воспитательная направленность целостного процесса образования в истории частных школ нацеливается на воспитание сначала управляющей, затем общественной, научной и в последнее время поликультурной личности.

4. В конце 80-х годов XX века – начале нулевых XXI века воспитание в частных школах Великобритании и США приобретает актуальное и зачастую приоритетное направление деятельности. В качестве ведущих подходов и принципов воспитания в современном частном образовании выступают: воспитание демократической личности (social education), воспитание с ранних лет ответственности за свое ближайшее социальное окружение (community education), воспитание потребности у детей в партнерских отношениях с различными социальными группами (community communication). Они осуществляются посредством включения учащихся в программы воспитания гражданственности, воспитания партнерских отношений с ближайшим социумом, воспитания толерантных отношений, программы экологического воспитания, обеспечивающие:

- формирование демократического сознания и демократического отношения к людям и к своей стране;
- формирование толерантности и экологической безопасности личности,
- усиление гражданской позиции и поликультурного поведения;
- потребности в контактах между школой и сообществом и демократизации внутри школьного сообщества.

5. Научные знания о характере, направлениях, содержании феномена воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века способствуют развитию отечественных теорий воспитания. Принципами обогащения отечественной науки выводами зарубежных исследователей выступают: внепарадигмальность механизмов развития педагогического знания, всеобщность принципов и подходов воспитательной деятельности, отстаивание национальных интересов в содержании и методах воспитания.

6. Как глобальная общественная категория воспитание обогащает современные педагогические теории посредством включения в них положений о принципах демократизации, социально-обусловленной индивидуализации, поликультурности воспитания; о ценности социальных практик воспитания.

Структура диссертации отражает логику, содержание и результаты исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (292 источника) и двух приложений, текст иллюстрирован 1 таблицей.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ ФЕНОМЕНА ВОСПИТАНИЯ В ЧАСТНЫХ ШКОЛАХ

1.1. Методология изучения феномена воспитания в отечественных и зарубежных педагогических исследованиях

Начиная исследование феномена воспитания в зарубежном гуманитарном знании, необходимо обосновать методологические принципы, позволяющие привести к общему знаменателю экспликацию теоретических понятий зарубежных и отечественных ученых. Новые подходы к методологии исследования феномена воспитания как внепарадигмального педагогического явления (М. В. Воропаев) диктуются глобализацией научного знания и отказом от полярности оценок отечественных и зарубежных исследований с идеологической точки зрения.

Существенной причиной обновления методологических подходов к изучению феномена воспитания в современной зарубежной науке и практике выступает то обстоятельство, что продолжает существовать точка зрения о невозможности выделения воспитания в самостоятельный предмет научного исследования. Наше исследование построено на идее актуализации воспитания как самостоятельного педагогического феномена. Данная позиция основана на работах зарубежных (Д. Уалфорд, П. Коксон, К. Генгель, Д. Бэнкс, Д. Кэмпбэл) и отечественных ученых (А. Н. Джуринский, М. Г. Казакина, Ю. И. Кривов).

Задачей данного параграфа является обоснование методологии изучения воспитания как всеобщей гуманитарно-педагогической категории.

Отметим, что в современной науке существует несколько определений понятия «методология». Остановимся на трех определениях.

Первое определение: методология – это область научного знания, отвечающая на вопрос: как человек исследует окружающий мир, как осуществляется мыслительный процесс, нацеленный на исследование какого-либо

фрагмента мира как предмета исследования (В. И. Загвязинский, Г. П. Щедровицкий)

Второе определение: методология – это область научного знания, отвечающая на вопрос, как теоретическое знание включается в реальную практику, как изменяется практика под влиянием новых знаний (Е. В. Пискунова, Е. В. Титова, И. А. Колесникова).

Третье определение: методология – это область научного знания, характеризующая существующие методы исследования, нацеленная на разработку новых методов, адекватных современным тенденциям развития общества и положения человека в системе отношений (Л. М. Лузина, Т. А. Ромм).

Ключевым для понятия «методология» выступает категория «деятельность», на основе которой познается и преобразуется природный и социальный мир. В широком смысле слова методология – это раздел науки, отвечающий на вопрос, как осуществляется деятельность, нацеленная на получение нового научного результата, значимого для практики. Она представлена двумя направлениями: умственной и практической деятельностью. В первом случае она отвечает на вопрос: как рождается новая идея, концепция, теория. Во втором случае – как воплощается мыслительный результат в практику. В узком смысле слова методология – это наука о методах научного исследования.

В центре методологии нашего исследования находится системообразующее понятие «воспитание». Прежде всего, мы постараемся дать обзор методологических смыслов, вкладываемых отечественными исследователями в категорию «воспитание» в конце XX – начале XXI века. Системные изменения в России в этот период определили новый конкретно-исторический контекст развития теории и методологии воспитания человека в разном возрасте.

Отношение к воспитанию со стороны государства и общества изменились в лучшую сторону в начале XXI века, когда в стране была достигнута политическая и экономическая стабильность. На уровне государственной идеологии стала более определенной мировоззренческая основа российского общества.

Воспитание как социальный феномен претерпело в эти годы значительные трансформации. Не осталась в стороне от этих кардинальных изменений и педагогическая наука. В работах последних лет (Н. В. Бордовская, И. А. Колесникова, Е. В. Титова, Е. В. Пискунова, Н. Л. Селиванова) отмечается, что современный период развития педагогической науки характеризуется открытостью новым идеям, концепциям, направлениям.

В общепедагогическом плане трансформации воспитания трактуются Центром теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО как проявления парадигмального сдвига в теории воспитания. В педагогических исследованиях проблем воспитания стала доминировать ориентация на гуманистические подходы к воспитанию. Именно поэтому в соответствии с проблемой нашей диссертации мы хотели остановиться на этом периоде.

В исследованиях ученых-педагогов категории «воспитание» отводится одно из основополагающих мест среди педагогических понятий. Многочисленные дискуссии о судьбах воспитания, которые продолжаются в последние десятилетия, породили его многочисленные концепции и трактовки. Многозначность и многомерность социальной и педагогической реальности, в которой осуществляется современное воспитание, сказывается на процессах определения самого воспитания среди других явлений, связанных с развитием и формированием человека.

Представление воспитания в четырех смыслах (широкий социальный - воздействие на человека всей окружающей действительности; широкий педагогический – целенаправленная деятельность, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс; узкий педагогический, когда воспитание – специальная воспитательная работа; более узкий – решаются задачи формирования каких-то качеств), а так же наличие многочисленных синонимов к слову «воспитание» (учебно-воспитательный процесс, образование, педагогическая деятельность) представляют для исследователей определенную сложность данного явления и его связи с другими научными терминами.

В. А. Сластенин рассматривал воспитание как гуманистическое, которое ставит своей целью «гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса» [137, с.296]. В. А. Сластенин подчеркивал необходимость изучения личности и ориентации на ее развитие, что соответствует идеям гуманистического воспитания. Гуманистическое воспитание осуществляется в актах социализации, собственно воспитания и саморазвития. Гуманистические перспективы возрождения сделали востребованными такие качества личности, как культурность, образованность, интеллигентность, профессиональная компетентность.

В работах одних ученых (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова) содержание воспитания рассматривается как совокупность свойств и качеств, которые необходимо формировать у растущей личности. В трудах других авторов (А. П. Тряпицына, И. А. Колесникова, Е. В. Титова) границы данного понятия перемещены в область способов развертывания педагогической деятельности. Ясно, что необходимо осмыслить и само понятие, и границы его применения.

Неудовлетворенность господствовавшим долгие годы в советской педагогике авторитарным воспитанием, стремление сделать акцент на «мягких» методах работы с ребенком, способствовали распространению понимания воспитания как управления процессом развития личности через создание для этого благоприятных условий (С. А. Расчетина, Е. В. Пискунова, З. И. Лаврентьева).

Х. Й. Лийметс воспитание определяет как «управление процессом формирования и развития личности ребенка за счет создания благоприятных для этого процесса условий» [110, с.203]. Воспитание в научной школе Л. И. Новиковой рассматривается с помощью таких понятий как воспитанность, воспитательная система, воспитательное пространство (А. В. Гаврилин), педагогическая поддержка ребенка (О. С. Газман) воспитательный процесс (П. В. Степанов), социализация (А. В. Мудрик). В данном определении наиболее удачно отражена суть феномена воспитание – «управление через создание

благоприятных условий». В нем так же четко обозначена цель воспитания – развитие свободной личности ребенка.

В этой концепции воспитание является частью процесса социализации и происходит под определенным социальным и педагогическим контролем. Главное в нем – создание условий для целенаправленного развития человека как субъекта деятельности.

Отвечая на замечания, касающиеся слова «управление», В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова подчеркивали, что управлять надо не личностью, а процессом ее развития. Это значит, что акцент в воспитательной работе делается на приемы опосредованного педагогического воздействия. На первый план выдвигаются диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через воспитывающие ситуации, творческую деятельность.

Объектом воспитания выступает личность ребенка, именно на нее в итоге ориентировано целенаправленное влияние воспитателей.

Субъектом воспитания выступают: педагогический коллектив школы, участвующий в воспитательном процессе; общешкольный и первичные ученические коллективы, каждый отдельный ребенок, влияющий как на коллектив сверстников, так и на педагогов.

Чтобы понять, как происходит воспитание, необходимо определить суть воспитательного процесса. В научных трудах Л. И. Новиковой основой воспитательного процесса является «совместная деятельность воспитателей и детей по реализации стоящих перед школой задач» [110, с.172]. Главным в этом процессе является деятельность педагогов.

По мнению П. В. Степанова воспитательный процесс может быть представлен как процесс «создания и функционирования неких объединяющих ребенка и взрослого духовных общностей, в которых происходит становление индивидуальной картины мира ребенка» [140, с.11]. Во взаимодействии воспитателей и воспитанников реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в познании, общении, самореализации.

Чем больше общностей будет объединять педагога и ребенка, тем эффективнее будет процесс воспитания.

С. Д. Поляков рассматривал воспитание с помощью категорий процесс, деятельность, общение. Он особо подчеркивал деятельностную сущность воспитания. Активность педагога и активность учащихся как их личностные проявления в процессе воспитательного взаимодействия описываются автором в деятельностных терминах: «воспитательная деятельность», «деятельность по созданию воспитывающих условий» [120] и т.д.

Можно сказать, что научная школа Л. И. Новиковой сформировалась вокруг следующих теоретических положений:

- развитие личности ребенка опосредованно детским коллективом, представляющим собой сложную социально-психологическую систему, для которой характерно единство организации и психологической общности;
- школьный коллектив – это дифференцированное единство разных по своим функциям объединений детей и взрослых. Школьный коллектив является ядром воспитательной системы школы;
- воспитательная система – это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками как образ жизни коллектива и его психологический климат.

К. Д. Радина видела педагогическую сущность и значение воспитания как «сложный непрерывный процесс взаимодействия его субъектов» [122, с.9].

Е. В. Титова при определении воспитания в научном плане выделяет три взаимосвязанных основных значения:

- направленные внешние влияния на развитие личности человека;
- изменения состояния развития личности, процесс культурного и нравственного развития человека;
- деятельность педагогов, обеспечивающая становление и развитие личности [146, с.28].

И. А. Колесникова с философских позиций раскрывала воспитание как «сохранение, воспроизводство, развитие Человеческого Качества в системе социально-педагогического взаимодействия» [80, с.15]. Анализируя разные педагогические подходы понимания воспитания, она выделила в трактовках этого понятия общую идею усовершенствования человека.

Трактовка И. А. Колесниковой категории воспитания связана с пониманием воспитания как компонента социализации. При таком подходе целью воспитания является подготовка подрастающего поколения к участию в сложной системе социальных отношений. В соответствии с этим основу в определении содержания воспитания составляют социальные роли, которые должен освоить человек, чтобы реализовать себя в системе общественных отношений.

А. П. Тряпицына определила категорию воспитания как «процесс содействия и поддержки развития духовно-нравственного мира личности» [147, с.124].

Анализ наличия современных подходов по проблеме воспитания показал, что в конце XX века в России были созданы авторские концепции воспитания: воспитание как возрождения Гражданина, Человека Культуры и Нравственности (Е. В. Бондаревская), обоснование новых целей воспитания в условиях перестройки школы (О. С. Газман) и др.

Стремление акцентировать внимание на духовной, а не на физической сущности воспитательного взаимодействия взрослого и ребенка породило взгляд на воспитание как на духовную практику. По мнению П. В. Степанова, во время непосредственных, лицом к лицу встреч взрослый совершает духовное усилие, направленное на приобщение ребенка к миру человеческих норм и ценностей, и, если ребенок откликается на это усилие, то происходит событие воспитания.

Исследования В. А. Слостенина, Д. В. Григорьева, П. В. Степанова способствовали появлению представления о воспитании как процессе, ориентированном на развитие ценностного отношения ребенка к тем объектам действительности, которые признаны ценностями в рамках цивилизации, с которой отождествляет себя сам ребенок. В. А. Слостенин рассматривал

воспитание как «социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей» [138, с.303].

Обращение к возможностям системного подхода позволило расширить представление о социальном характере воспитания. Отечественные авторы подчеркивают социальный характер воспитания, поскольку оно направлено на приобретение того социального опыта, который потребуется человеку в будущем (А. В. Мудрик, О. С. Газман, Т. А. Ромм).

Рассматривая воспитание в контексте социализации, А. В. Мудрик уточнил, что воспитание - «это относительно осмысленное и более или менее целенаправленное и планомерное возвращение человека в соответствии со спецификой целей и ценностей организаций и групп, в которых оно осуществляется» [107, с.18].

Изучая значимость воспитания для личности человека, О. С. Газман обратил внимание на развитие внутренних потенций личности, которые инициируются и актуализируются воспитанием. Анализируя практику обучения и воспитания в образовательных учреждениях России в начале 90-х годов, он пришел к выводу, что школы выполняют лишь социализирующую функцию и слабо обеспечивают процесс индивидуализации. Это привело О. С. Газмана к рассмотрению смысла воспитания как помощи ребенку в его самоопределении.

При разработке концепции педагогической поддержки он исходил из того, что развитие ребенка протекает успешно тогда, когда возникает гармония двух различных процессов – социализации и индивидуализации. Первый процесс способствует усвоению ребенком принятых в обществе ценностей, норм и способов поведения, а второй становлению его индивидуальности. Не случайно он определял воспитание как «специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения» [38, с.91].

Он так же выделил особый педагогический процесс, обеспечивающий индивидуализацию, который он назвал «педагогическая помощь и поддержка ребенка в индивидуальном развитии». В систему педагогической поддержки

включаются и психологическая, и социальная, и медицинская поддержка профессионалов – представителей образовательного учреждения [38].

Понятие воспитания как приобщение ребенка к современной общечеловеческой культуре определяли целый ряд ведущих педагогов (В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, Е. В. Бондаревская, Н. Е. Щуркова и другие). Культура как диалог различных смыслов явилась основой для понимания полисубъектности воспитания как процесса, в котором от личности ждут не только умения слушать и понимать другие точки зрения, но и вступать с ними в диалог, конструировать и интерпретировать сложный окружающий мир.

В разработке данной концепции для академика Е. В. Бондаревской основным ориентиром является образ российского общества XXI века как общества открытого, демократического, правового, населенного образованными, воспитанными, культурными людьми. Воспитание должно указывать человеку путь в такое общество.

Главным ориентиром в построении концепции является образ культуры XXI века, которому должен соответствовать человек культуры – основной предмет заботы школы и цель воспитания. Е. В. Бондаревская рассматривает воспитание как процесс, происходящий с личностью ребенка, суть которого - в становлении его личностного образа [16].

Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных компонентов: целей и содержания, методов и средств, достигнутых результатов. Системообразующим компонентом воспитательного процесса является его цель, и важнейшая задача педагогики найти равновесие на оси «человек - общество».

Цели воспитания – это ожидаемые изменения в человеке, осуществляемые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и задач. Цели, задаваемые в педагогическом процессе обществом, для каждой конкретной личности модифицируются в соответствии с ее особенностями, а так же с учетом конкретной ситуации.

Цель процесса воспитания рассматривается как согласованная цель разных уровней: уровня государства, общества, семьи, школы, личности. Общую цель воспитания можно определить как формирование ценностного отношения воспитанника к действительности. Цели воспитания существуют на уровне школы, классов, группы и отдельных участников.

Базовыми характеристиками содержания воспитания являются ценности и идеалы. Ценностями могут быть как явления внешнего мира, так и факты сознания. Историческая и мировая практика показывает, что главная цель воспитания определяется как формирование всестороннего и гармонично развитого человека, подготовленного к самостоятельной жизни в современном обществе и способного разделять и приумножать ценности этого общества в будущем.

Вопрос о выделении различных видов воспитания так же является важным для нашего исследования. В отечественной педагогике по направлению воспитания выделяют умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание. В последнее время формируются новые направления воспитательной работы - гражданское, правовое, экологическое, экономическое.

Виды воспитания классифицируют по принципу содержательного многообразия воспитательных целей и способов их достижения. По институциональному признаку выделяют семейное, школьное, внешкольное, воспитание в детских и юношеских организациях и в специализированных образовательных учреждениях.

В зависимости от научных основ понимания человека и процесса его развития появились разные концепции и модели воспитания. По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают авторитарное, демократическое, либеральное воспитание. В зависимости от философской концепции, определяющей принципы и особенности системы воспитания, выделяют модели прагматического, антропологического, свободного и других видов воспитания.

Изменения, происходящие в жизни общества, человека, способах существования его в этом мире, становятся исходными фундаментальными

предпосылками для понимания сущности воспитания в современных условиях. При этом в определениях воспитания неизменным сохраняется:

- представление о взаимообусловленности воспитания и прогресса общества;
- признание субъективной ценности и значимости воспитания;
- определение «многомерности» воспитания, осуществляемого в широком контексте повседневной реальности, что создает возможности для осуществления различных воспитательных практик.

В последние десятилетия происходила серьезная трансформация относительно целей и ценностей воспитания среди западных ученых. В XX веке считалось, что воспитание должно способствовать изменениям в сознании и поведении личности, а в XXI веке – переменам в личности, которые происходят в процессе участия в конкретной деятельности.

Распространение концепции «когнитивизма» в западной социально-гуманитарной науке в 80-х гг. XX века, фокусирующей внимание на мозговой деятельности учащихся в процессе воспитания, стало ключевым моментом в изменении представлений западных ученых о том, что нужно понимать под термином «воспитание». В конце XX века смысловая структура термина расширилась, и в результате нового толкования его содержания воспитание практически во всех западных теориях начинает входить в категорию «социализация».

Вовлечение России в глобальные цивилизационные процессы, происходящий в нашей стране цивилизационно-культурный перелом привели к кризисному состоянию современной педагогики, которая представляет собой область сосуществования разных теоретических схем и конструкций. Педагогическое знание само по себе антиномично, т.е. содержит неразрешимые противоречия. Поэтому описывать педагогические феномены языком парадигм является неудачной. В связи с этим М. В. Воропаев предлагает для описания феноменов педагогики термин «внепарадигмальность» [27]. Внепарадигмальность обращает внимание на процесс развития, а не на набор качеств и свойств,

характерных для определения воспитания в определенных национальных значениях.

В англоязычной научной литературе категория «воспитание» в его экспликационном смысле через выражения «skills», «moral education» рассматривается на теоретическом уровне в области философии, психологии, этики, теологии. Педагогика облекает результаты исследований в этих областях в разные модели воспитания.

Несмотря на то, что и в отечественной, и в западной педагогике нет общепринятых определений воспитания, оно рассматривается как одна из основных педагогических категорий.

При изучении научной англоязычной литературы по вопросам воспитания мы чаще всего встречали термины «education», «upbringing», «training». Изучая теорию воспитания и частного образования, следует обратить внимание и определить тот термин, который используется в английском языке для определения понятия «воспитание». В англоязычных странах вместо него употребляют термин «образование» (education).

Английский термин «education» означает развитие, воспитание, образование, обучение. Своеобразие этого термина объясняется тем, что именно уровень образования определяет степень воспитанности человека. В Великобритании и США вместо «воспитание» используют термины «моральное образование» (moral education), «религиозное образование» (religious education), «гражданское образование» (social education) и др.

А. В. Мудрик первый обратил внимание на одностороннюю и неточную трактовку в отечественной педагогической литературе в 1990-е годы термина education как образование. В настоящее время у отечественных исследователей (А. В. Мудрик, М. Г. Казакина, В. И. Петрищев) нет такого мнения, что в зарубежной педагогике нет такого термина - «воспитание». Они подчеркивают, что до сих пор бытующее в обиходе возражение против воспитания как понятия, якобы не соответствующего культурным реалиям Европы и США, вообще зарубежной теории и практике образования, не выдерживает критики. Они

утверждают, что термин «education» (образование) включает в себя воспитание, и выделяют воспитание в самостоятельную научную категорию. Более того, отечественные ученые начинают подбирать в зарубежных научных терминах такие, которые ближе всех по смыслу термину «воспитание».

Для нашего исследования важна точка зрения Ю. В. Кривога. Он на анализе определений термина «education» делает вывод, что его трактовка в отечественной педагогике как «образование» неверна. Общепринятый на Западе (в западной педагогической традиции) термин education восходит этимологически именно к идее «наставничества», «научения», «воспитания» как выведения в люди в прямом его смысле (от латинского корня *educare* - выводить в люди, опекать, наставлять, окормлять). В культурно-педагогическом контексте этот термин обозначает воспитание семейное (*family education*), религиозное (*religious education*); социальное (*social education*), осуществляемое как в учебных учреждениях, так и в социуме (в общине – *community education*) [87].

На английский язык термин «воспитание» невозможно перевести, сохранив при этом все нюансы этого феномена. Необходимо в нем разобраться, понять его смысл, выявить факторы, придающие ему особое значение, а затем объяснить и интерпретировать. По нашему мнению, термин «education» так же наиболее соответствует русскому термину «воспитание».

И. А. Тагунова отмечала, что в Великобритании категория «воспитание» основана на теории либерализма, разработанной в рамках гуманистической концепции и направленной на социальное развитие ученика. В США в категорию «воспитание» включены четыре ценностные концепции: рациональная, развивающая, интуитивная и социальная [145].

В условиях глобализации в науке об образовании формируется глобальная категория «воспитание». В эту категорию входят такие понятия как «индивидуальный жизненный проект», «гражданское образование», «глобальное образование», «поликультурное образование» и др.

Также при переводе и осмыслении базовых понятий следует обратить внимание, что одинаково звучащие в разных языках слова могут иметь различные ценностные окраски и разные эмоциональные характеристики.

В западных странах существует единство в подходе к определению категории «воспитание». Это единство выражается в выделении его основных аспектов: интеллектуального, нравственного, трудового, физического, эстетического, морального, экономического, полового. Содержание каждого аспекта в странах различается, варьируется и степень первичности.

Все это приводит нас к убеждению, что термин воспитание как отечественная категория может быть использована при анализе процессов нравственного и социального развития ребенка в зарубежных школах. Определение воспитания в постиндустриальном обществе возможно как принципиальное многообразие концепций и образов, в которых отражается процесс становления человека.

Итак, проведенный анализ отечественных школ педагогики воспитания в конце XX – начале XXI века показывает, что в этот период сформировались два теоретических подхода научного обоснования сущности воспитания как явления и процесса: субъектно-личностный (А. П. Тряпицына, И. А. Колесникова, Е. В. Титова) и институциональный «развивающее воспитание и воспитательные системы» (Л. И. Новикова, А. В. Мудрик, Н. Л. Селиванова, В. А. Караковский).

Субъектно-личностный формат научно обоснованной сущности воспитания представляет его как социально-педагогическое явление, смысл которого связан с самоценностью ребенка и его развитием. Как процесс, воспитание представлено психолого-педагогическим управлением, сопровождением развития личности школьника. Результат такого воспитания: знать, уметь, владеть, быть готовым и способным к самоизменению и самовоспитанию. В этом случае формируется мотивационная готовность школьника к самоактуализации, сотрудничеству, сотворчеству и т.д.

Общим в теории, методологии и практике воспитания последних десятилетий было признание ребенка самоценностью. Особенное проявлялось в том, что в обосновании теорий воспитания школьников утвердился полипарадигмальный

подход, методологическую основу которого определяла идея смыслового воспитания.

Данные трактовки сущности воспитания наиболее близки к сущностным характеристикам морального образования школьников за рубежом.

Проведя анализ понятия воспитание, мы пришли к выводу, что термин «воспитание» определяется различными способами как:

1. сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебных учреждениях специально подготовленными специалистами;

2. процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее качеств, взглядов, убеждений, отношений, способов поведения в обществе;

3. целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры;

4. целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка;

5. целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых;

6. предоставление воспитаннику альтернативных способов поведения в различных ситуациях, оставляя за ним право выбора своего пути.

В контексте нашего исследования воспитание – целенаправленная деятельность педагога по созданию условий, соответствующих максимальному развитию ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и целей, востребованных обществом, развитию качеств и способностей, способности к самовоспитанию и саморазвитию. В данном определении прослеживается ненасильственное, гуманное влияние педагога на процесс развития личности, путем создания условий, где педагог чаще всего выступает в роли модератора. Такое воспитание связано как с процессом индивидуализации, так и социализации.

Все это позволяет выдвинуть идею использования категории воспитания в процессе изучения зарубежных педагогических исследований. Воспитание на

рубеже XX – XXI века начинает осознаваться зарубежными общественными науками как формирующийся педагогический феномен. Он постепенно выделяется в самостоятельную область педагогического анализа. В научный оборот зарубежных исследований вводятся понятия «moral education», «social skills», «social education», близкие, по своей сути традиционному российскому педагогическому термину «воспитание». В качестве экспликационных русско-английских понятий изучения феномена воспитания применяются выражения «индивидуальный жизненный проект», «гражданское образование», «глобальное образование», «поликультурное образование». В связи с процессами глобализации и стандартизации образовательных систем разных стран в науке воспитание формируется как глобальная категория. Англоязычная литература как литература международного научного коммуницирования выступает катализатором инновационных идей в исследовании феномена воспитания.

Принципами обогащения отечественной науки выводами зарубежных исследователей выступают: внепарадигмальность механизмов развития педагогического знания, всеобщность принципов и подходов воспитательной деятельности, отстаивание национальных интересов в содержании и методах воспитания.

1.2. Историческая ретроспектива развития идей воспитания в частных школах

Задачей данного параграфа выступает исследование развития идей воспитания в частных школах. Для этой цели мы использовали цивилизационный и культурологический подходы. Цивилизационный подход позволил проследить историческую ретроспективу развития феномена воспитания в частных школах в разных цивилизациях и разных странах. Культурологический подход дал возможность рассмотреть воспитание как совокупность культурных компонентов на широком социо-культурном фоне.

Исторические корни частной педагогической традиции воспитания уходят к возникновению философской мысли Античности. Софисты были первыми, превратившими педагогическую систему в регулятивный институт. К IV в. до н.э. в городах Эллады появляются частные школы, которые открывались странствующими учителями мудрости - софистами. А. И. Марру отмечал, что софисты выработали новые методы и более полное, эффективное, с большими притязаниями образования, чем то, которое известно до них. Прежде всего, это было связано с тем, что они предлагали общественную идеологию образования и одновременно индивидуализировали образование под потребности отдельно взятых групп населения. Хотя занятия проводились в небольших группах, методы софистов обращались к отдельному индивиду в соответствие с его способностями. Лекции софистов часто носили открытый, бесплатный, показательный характер [99].

П. Гайденко пишет, что потребность в образовании, которое удовлетворяли софисты, возникла потому, что произошло переключение с трансляции знания «по вертикали» на трансляцию его «по горизонтали». Образование пришло на место обычаев [39, с.102], т.е. было направлено, прежде всего, на воспитание. Частные школы уже в период своего становления представляли собой специально организованный институт воздействия на личность, ее мысли и суждения.

В последующие периоды идет поиск особенностей частных школ как специально созданного института социального развития и воспитания подрастающего поколения. К этим особенностям следует отнести то, что частные школы и «частное учительство» (учительство в доме частного учителя) существовали независимо от государственной образовательной системы и то, что процесс обучения целиком зависел от индивидуального облика той или иной школы. Поскольку многие музыкальные школы в Древней Греции были частными организациями, вся педагогическая работа в них протекала на основании личного договора руководителя школы с родителями. Эти школы имели различные сроки обучения и могли ставить перед собой чисто практические задачи: за небольшое

вознаграждение помочь овладеть техникой чтения и письма [71] и чисто воспитательские задачи: знакомство с религиозными трактатами и нравственными законами поведения.

Многие древнегреческие философы были одновременно и известными педагогами. Пифагор, Платон, Аристотель, Зенон и др. создали не только известные философские системы, но и основали свои собственные, в современном понимании смысла, авторские воспитательные школы. В этих школах они сами занимались преподавательской деятельностью. Впоследствии многие частные «высшие школы» стали элитарными, как например, школа красноречия Исократов Афинского (392 г. до н.э.) или Ликей Аристотеля (ок. 335 г. до н.э.) [9]. Таким образом, можно сделать вывод, что частные школы воспитывали управленческую и общественную элиту.

Аристотеля и Платона многие исследователи считают сторонниками государственного образования. В своей работе «Политика» Аристотель необходимость одинакового для всех граждан воспитания объяснял тем, что каждый человек является частицей государства, а потому его воспитание – не частное дело, а государственное [8, с.68]. Однако взгляды Аристотеля со временем изменились. Учитывая свой педагогический опыт, он в «Никомаховой этике» проводит различие между воспитанием каждого по отдельности и общественным воспитанием. Он отмечал, что «при внимании к воспитанию в частном порядке в каждом отдельном случае достигается большая точность, ибо каждый получает то, что ему больше подходит» [7, с.276]. Что касается воспитания каждого в отдельности, «то в дальнейшем надо определить, к государственной или другой науке это относится» [7, с.136].

В Древнем Риме в середине II века до н.э. появились частные грамматические и частные риторические школы. История сохранила не только имена преподавателей-основателей этих школ (например, школа Юстина), но и новые прогрессивные принципы и методы обучения и воспитания. Так, например, в школе Веррия Флакка в основу занятий был положен принцип живого соревнования учащихся [12].

В Античности произошло определенное дифференцирование между государственным и частным образованием. По отношению к государственному образованию оно выполняло дополняющую функцию, обладало большим разнообразием форм и во многих случаях большей эффективностью. Его основными функциями на данном этапе были социальная (обучение и развитие личности в интересах самой личности, общества и государства) и культурная (освоение и усвоение ценностей культуры). С развитием функции социальной селекции произошло выделение элитных школ. Специфика частного образования на этом этапе развития заключалась в том, что оно было: индивидуализированным, групповым, коммерческим и формировалось в условиях авторской школы.

Исследования В. Г. Безрогова посвящены изучению частных школ как особых условий воспитания. В рамках этого подхода частное образование рассматривалось как вид непрерывного профессионального образования. В своей работе «Традиции ученичества и институт школы в древних цивилизациях» В. Г. Безрогов исследовал развитие и становление школы и ученичества [12]. Он отмечал, что школа иначе, чем индивидуальный наставник, более формально погружала человека в знания и навыки. При своем возникновении она была связана с организационными структурами (храм, дворец, город).

Процесс ученичества протекал в семье и профессиональной сфере наставника. В. Г. Безрогов выдвигает оригинальную идею, что «частная школа появилась как результат сращивания «школьной идеи» с системой ученичества, преобразование ученичества в направление школы» [12, с.436]. Как иллюстрацию своей идеи он приводит пример, когда увеличение числа христиан и нужда регулярного обучения и воспитания в вере значительного числа людей (в том числе детей) привели к дополнению раннехристианского ученичества частной христианской школой. Следовательно, частное образование рассматривалось как вид непрерывного профессионального образования и как средство воцерковления ребенка. Воспитательный акцент с элитарности управления переносился на раннюю профилизацию и нравственное развитие учащихся.

Развитие идей воспитания в частном образовании продолжалось в Средние века, и было связано уже с системой профессионального ученичества. Другой особенностью частного образования в Средние века было закрепление данного образования системой сословности. Длительное время в раннесредневековой Европе образование было только «придворным» (частным, элитарным). Ярким примером такого образования была знаменитая Палантинская школа, которую основал Алкуин (ок. 735-804) в 782 г. при дворе Карла Великого. Распространенной формой частного элитарного образования было так же рыцарское воспитание [69].

Несмотря на то, что эти учебные заведения были закрыты для основной массы населения, в них сочетались идеи умственного, физического и нравственного воспитания. Монополия «придворного» образования падает примерно в XI-XII веках, когда при дворах высших иерархов и в монастырях католическая церковь начала создавать свои школы. Религиозный аспект воспитания в них начинает доминировать.

В этот период начинает дифференцироваться содержание воспитания в частных школах разных стран. Наиболее ярко расхождение в целях и смыслах воспитания возникает, когда наряду с европейской системой частного образования возникает американская.

С. В. Кодрле в своей диссертации показывает, что на развитие частных школ Великобритании оказали влияние устоявшиеся традиции [78, с.12]. В США частные школы оформлялись как инновационные.

Анализируя первый исторический этап развития частных школ в Великобритании (с V в. по XIII в.), С. В. Кодрле связывает его с возникновением церковных и монастырских школ [78]. В Англию школа была занесена вместе с римским духовенством. Историк англосаксов, знаменитый Беда-магистр, как его звали современники, возникновение англосаксонской школы относит к 631 году. Среди этих школ особенно выделялась школа в городе Йорке, основанная почитателем Беды архиепископом Экбертом при Йоркском соборе в 635 году. В

начале VII века на территории Британии и Ирландии насчитывалось несколько церковных школ [78, с.68].

В США первый исторический этап в развитии частных школ также характеризуется доминирующим влиянием церкви. Но в отличие от Англии, где он растянулся на несколько столетий, в США он занял лишь первую половину XVII века. Исторические условия развития страны обусловили особенности организации первых частных школ. В XVII-XVIII веках в колонии из Европы в поисках политической, церковной и экономической свободы хлынул поток переселенцев. Разнородность социально-этнического состава колоний и неодинаковые философские и религиозные воззрения делали первые школы очень разными [40]. Эту разницу обнаружить в обучении было гораздо сложнее, чем в воспитании.

Таким образом, на первом этапе, который проходил под доминирующим влиянием церкви, в состав частного образования Великобритании и США входило только церковное образование. Учебные заведения находились в основном в ведении церкви и ставили основной задачей религиозное воспитание и подготовку духовенства. В этот период постепенно складывались различные подсистемы воспитания, ориентированные на разные слои общества. Происходило дальнейшее дифференцирование воспитания на физическое, умственное, нравственное, профессиональное и т.д.

Частное образование включало в себя обучение, воспитание и социализацию учащегося как воцерквленного человека. Его функции продолжали расширяться. В социальной функции помимо обучения появилось воспитание личности. Также появилась функция социализации и социального контроля.

Второй этап в развитии частных школ в Британии – переходный в отношении церкви и общества (XII-XVIII вв.) связан с появлением грамматических школ. В 1382 году была основана епископом Винчестера У. Уайкхэмом школа Винчестер для обучения сыновей бедных духовных лиц и мелких землевладельцев с интернатом на 60 человек. Эта школа с ее характерными чертами в дальнейшем стала образцом организации школ на пожертвования. В 1440 году английским

королем Генрихом VI по образцу Винчестерской школы была основана школа Итон. Лучшие ученики этих школ продолжали свои занятия в университетах, с которыми школы состояли в непосредственном контакте. Эти школы и университеты готовили государственных служащих [100, с.103].

В этот же период создаются первые английские публичные школы, учредителями которых были городские объединения граждан. Для неимущего населения на церковные средства и светские пожертвования в городах стали открываться «публик скулз» – школы для народа. Однако со временем неимущие слои были вытеснены из этих школ, которые постепенно превратились в элитарные учебные заведения [78, с.8].

Т. П. Бухтина и В. П. Римский установили, что гуманистический образец обучения и всестороннего воспитания, который в дальнейшем лег в основу развития мировой педагогической теории и практики, родился в недрах средневековой частной школы [21, с.107]. С началом XVI века на развитие образования в европейских странах оказали влияние идеи Реформации. Наступает новый этап в понимании проблем воспитания и образования. Первые шаги в его практическом применении были предприняты в начале XVI века создателем школы при соборе св. Павла в Лондоне – Дж. Колетом (ок. 1464-1519). В 1509 году он возглавил эту школу [143].

Целью школьной программы было создание фундамента общей культуры, что в качестве цели воспитания определяло гражданственность. Гуманитарный светский цикл наук ставился на первый план, образование приспособлялось к выполнению воспитательных задач. Помощь в воспитательной работе Колету оказывал Эразм Роттердамский. Он полагал, что хороший учитель должен знать не только богословие, но и философию, а также всеобщую историю, географию и филологию. Образование не мыслилось как формальное, оно должно было оказывать воздействие не только на ум, но и на чувства человека. Процесс обучения понимался как добровольный, сознательный и радостный, поэтому методами такого обучения и воспитания были применение похвалы, разумное порицание. Помимо классических языков и литературы в программу были

включены предметы естественного цикла. Наряду с развитием интеллектуальных способностей и эстетическим воспитанием, уделялось внимание физическому развитию. Дж. Колет и его коллеги старались создать в своей школе атмосферу высоконравственных отношений между учителем и учениками, выработать у учащихся стремление к самосовершенствованию и овладению культурой наследия предыдущих эпох. Дж. Колет написал ряд инструкций для учителей, в которых изложил свои гуманистические воззрения на педагогику. Взгляды и педагогическая практика Дж. Колета оказали большое влияние на развитие частных школ в Англии [40].

Американская школа с самого начала стремилась перенимать опыт школ европейских стран, особенно Великобритании, так как долгое время американские штаты были ее колониями. Анализ литературы показывает, что с появлением городов в Новой Англии общественный контроль над образованием начинает играть большую роль. Начинается второй этап в развитии частных школ в США – переходный в отношении влияния церкви и общества (вторая половина XVII века – середина XVIII века). В 1635 году в Массачусетсе была открыта первая «городская школа» (*semipublic district school*) по инициативе горожан [40, с. 221]. Примеру Массачусетса последовали другие колонии Новой Англии, и школы открылись практически во всех городах. Первые школы создавались по типу латинских грамматических школ. Эти школы были названы «государственными», но не в том смысле, в котором мы используем этот термин сегодня. Они находились в подчинении городских властей. Отправлять детей в них имели право все родители. Гражданская сущность воспитания становилась объективно востребованной [40].

В отличие от Англии, в Америке не возникало сопротивления образованию бедных. Детям из бедных семей разрешалось посещать эти школы бесплатно. В 1638 году в Новом Амстердаме голландцы основали одну из первых общественных частных школ [133, с.28]. Также существовали домашние школы, когда женщина, имеющая собственных детей, занималась обучением соседских

детей. За небольшое вознаграждение она учила их читать, писать и обучала пуританскому катехизису.

Влияние церкви на образование уменьшилось, и содержание образования приняло более светский характер. Соответственно быстро перестраивалась воспитательная деятельность, которая впитывала новые идеи и превращалась в их проводника. Воспитание «уходило» из-под доминирующего влияния церкви и становилось менее авторитарным.

Таким образом, на втором этапе – переходном в отношении церкви и общества, частное образование видоизменяется и начинает определяться как институт общего образования детей разных сословий. В этом периоде можно обнаружить истоки воспитания толерантности.

Третий этап в развитии частных школ в Великобритании начинается с XIX века и связан с усилением государственного контроля над образованием. Характерной особенностью просвещения в Англии в конце XVIII века было отсутствие государственной системы образования. Дело образования всех слоев населения находилось в руках добровольных благотворительных организаций, частных лиц и церкви. В 1847 году был издан закон о государственном инспектировании учебных заведений. Усиливалась роль государства в развитии школьной системы, создавалась разветвленная система инспекций и надзора. С 1860-х годов происходит некое «огосударствление» сфер частного образования, что выразилось в кредитовании грамматических школ из правительственных фондов. Принятый в 1902 году закон Бальфура способствовал включению в государственную систему значительного числа частных грамматических школ [100, с.18]. Это привело к тому, что сектор частного образования сократился, но появились новые виды частных школ.

В конце XIX – начале XX века в сфере частного образования возникли экспериментальные школы, которые в Великобритании назывались «новые школы», а в США – прогрессивные. В то время большинство частных школ Великобритании продолжали следовать традициям паблик скулз и сохраняли привычные устои школ пансионного типа. Первая «новая школа», Абботсхольм,

была основана Сесил Редди в 1889 году. Школа Бедалес, основанная в 1893 году, принадлежала Дж. Бэдли. В 1896 году А. Дивайн открыл «Новую школу» в Энсфилде. Школа Короля Альфреда была учреждена группой родителей в Лондоне в 1889 году. Школа Х. Лейна представляла собой маленькую общину, состоящую из пятидесяти подростков и учительского персонала. Х. Лейн был американцем, имевшим опыт реформаторской школы в своей стране. Поэтому в своей школе он делал акцент на трудовую деятельность как источник настоящего общего образования [126].

Эти школы стали примером нового подхода к обучению и воспитанию. В них впервые были применены новые принципы обучения и воспитания, которые затем получили развитие в других «новых школах» в Англии и в других европейских странах. Содержание образования в этих школах было расширено и приближено к современным условиям, большое внимание уделялось естественнонаучному образованию. Важной чертой было повышение роли трудового воспитания. Много времени уделялось физическому воспитанию и эстетическому воспитанию.

Особенно ценным было стремление основателей этих школ вводить самоуправление. Участие школьников в решении школьных проблем способствовало их нравственному воспитанию, формированию инициативы и самостоятельности. В школе Бедалес впервые в Англии было введено совместное обучение и практиковалось разделение учащихся по способностям. Школа Редди разработала новое содержание образования, а члены ее коллектива впоследствии основывали свои собственные школы. В 1925 году список британских частных школ, попадающих под разряд прогрессивных, составлял 30 наименований. Их деятельность была направлена на демократизацию в подходах к содержанию образования и отношению между учителем и учениками [209].

В США в конце XIX века появилась четкая линия между частными и государственными школами. В течение XVIII-XIX веков города заселялись волнами иммигрантов, к которым потомственные американцы относились как к гражданам второго сорта, что побуждало их отправлять своих детей

преимущественно в частные школы. Общественные организации и частные лица получили широкий доступ к устройству образовательных дел. Помимо большого разнообразия конфессиональных школ (католических, квакерских, лютеранских, протестантских и др.) существовали элитарные академии, классические школы-пансионы и технические школы. Продолжалась дифференциация частного образования на частное с религиозным уклоном, частное с общественным уклоном и т.д. Особенно много частных школ было создано в конце XIX века и в первые десятилетия XX века. К 1879 году 73% учеников средних школ США учились в частных школах. В последующие двадцатилетия их количество сократилось до 30%; в начале XX века только 10% американских школьников учились в частных школах [187, с.50].

В конце XIX века в сфере частного образования США появились «прогрессивные» школы, которые возникли как отражение педагогических идей «прогрессивного воспитания», ориентированного на личность ребенка. Они отличаются от обычных частных школ философией и методами. К ним относятся школы с нетрадиционным подходом – школы Монтессори и Вальфдорские школы.

Родоначальником парадигмы «прогрессивной школы» считают американского ученого Дж. Дьюи. Ему удалось пройти длинный путь от создания своей авторской концепции до реализации ее в условиях школы, послужившей началом авторской модели и направления, а в результате сформировавшейся в доминирующую парадигму педагогической культуры США. В основе его авторской концепции лежали следующие базисные идеи:

- организация свободной, активной деятельности детей с целью развития индивидуальности каждого ученика;
- привлечения опыта самого ребенка в качестве базы его обучения и воспитания;
- обучение «посредством делания»;
- направленность на создание единой демократической общины педагогов, учащихся и их родителей;

- расширение среды школы за счет включения в нее окружающего мира.

Сам процесс воспитания Дьюи рассматривал в широком контексте социальной жизни, а главной его целью считал полноценное развитие детей. Наилучшей и единственной формой организации школы Дьюи считал демократию. Однако демократическое устройство обеспечивает высокий воспитательный эффект лишь в условиях, когда дети и взрослые самостоятельно включаются в процесс управления и принятия решений. Вот почему каждая школа должна стремиться к созданию в своих стенах подлинной детско-взрослой общины, где основной формой отношений становится сотрудничество и партнерство [63].

Следующим шагом реализации его авторской концепции стало создание экспериментальной «лабораторной школы» при Чикагском университете в 1896 году. С самого начала школа формировалась как некое «сообщество», содружество детей, их родителей и педагогов. Важно отметить, что вокруг Дьюи сразу сформировалась группа талантливых единомышленников, к которым чуть позже присоединились студенты и выпускники университета, трудившиеся под его руководством.

Учитывая, что развитие человечества в широком смысле слова происходило кооперативным способом, Дьюи выбирал занятия для детей по принципу реализации в них основных человеческих потребностей, особенно, потребности в сотрудничестве и разделении функций. Вот почему основной формой организации школы стала «община» с демократической системой управления. Дьюи всегда пропагандировал мысль о том, что только демократическая школа-община способна реализовать задачи демократического государства, способна обеспечить уникальные возможности для полноценного развития ученика и учителя [63].

Создание новой школы потребовало изменения привычного типа взаимодействия администрации, учителей и учащихся. Педагоги школы отошли от традиционной схемы наставничества, распространенной в США, и заменили ее более демократичной схемой обмена идеями и мнениями. Отличительными признаками атмосферы школы, а впоследствии и других «прогрессивных» школ,

стала общность дела, увлеченность поставленными задачами, открытость и эмоциональная комфортность взрослых и детей. Общинный характер взаимоотношений диктовал необходимость включения родителей во все сферы внутришкольной деятельности.

В начале XX века идеи Дж. Дьюи распространились в других частных и государственных школах, которые стали называться «прогрессивными». В 1914 году была основана City and County School, которую возглавила К. Прагг. Учебно-воспитательный процесс в этой школе базировался на игровой деятельности как основном средстве воспитания детей 4-х – 9-и летнего возраста [126, с.19]. Сторонница идей Дж. Дьюи, Э. Паркхерст, разработала и применила Дальтон-план в своей школе Dalton, основанной в 1919 году [45, с.31]. Группа родителей, которые консультировались у Дж. Дьюи, а потом у его ученицы М. Льюис, основали частную прогрессивную школу Park School of Baltimore в 1912 году. Многие годы директором этой школы была М. Льюис [230].

Таким образом, на третьем этапе, связанным с усилением государственного контроля над частным образованием, появилась четкая линия между частными и государственными школами. Система частного образования становилась закрытой, и она углубила свою элитарность.

Этот этап характеризовался появлением новых видов воспитания: «свободного», «прогрессивного» и т.д. Большое внимание уделялось эстетическому, физическому, трудовому воспитанию, воспитанию детей с различными потребностями. Главной целью воспитания выступило свободное развитие индивидуальности.

С развитием государственной системы образования сектор частного образования сократился, но оно продолжало адаптироваться к меняющимся экономическим и социо-культурным условиям. Постепенно частное образование выделялось в отдельную категорию, которая отличалась не только от государственного, но и от религиозного и общественного образования. Это позволяет определить содержание категории «частное образование» как

специально созданного института коррекционного или углубленного обучения детей.

Итак, частные школы как прогрессивные и мобильные образовательные организации всегда были сосредоточены на проблемах воспитания учащихся. В исторической ретроспективе воспитание учащихся частных школ разворачивалось как последовательность: воспитание общественной элиты – воспитание воцерковленного человека – воспитание человека-гражданина.

Научные знания о тенденциях, характере, направлениях, содержании воспитания в частных школах Великобритании и США периода их становления находили отклик в теории и практике российского образования и воспитания. Уже в этот период начинает формироваться наднациональное понимание феномена воспитания.

В исследованиях дореволюционных российских историографов частные школы были представлены в контексте развития системы Российского образования и рассматривались различные аспекты их развития. Частные учебные заведения в России стали возникать в начале XVIII века. В первой половине XVIII века они развивались вне всякого контроля и внимания со стороны государства. Содержатели пансионов, большинство из которых были иностранцы, автоматически переносили на российскую почву понимание содержания воспитания. За это их справедливо критиковали многие известные педагоги. В сочинениях В. А. Жуковского и А. П. Куницына упоминаются отрицательные отзывы о частных пансионах и частном воспитании [5].

В «Уставе народных училищ» от 1786 г. впервые появилось положение о частных учебных заведениях под названием «Наказ частным пансионам». Таким образом, в XVIII веке состоялось фактическое признание частного образования в России. М. М. Сперанский писал о российской системе образования того времени: «У нас существуют три рода гражданского учения: 1) учение домашнее; 2) учение в частных пансионах; 3) учение в казенных училищах». [6, с.50]

Появление частных пансионов было результатом влияния французских дворянских традиций на культурную жизнь русского привилегированного

общества. Частное образование сразу привлекло к себе внимание выдающихся мыслителей и педагогов того времени. В. Н. Татищев и И. И. Бецкой в своих работах рассматривали и разрабатывали вопросы содержания воспитания в частных дворянских учебных заведениях [5].

Борясь за независимость школы от «казенной педагогики», В. Я. Стоюнин был убежденным сторонником и защитником частных учебных заведений. Он не рассматривал частные школы как институт, несущий идеологию, альтернативную государственной. Однако отмечал, что в частных школах, которые были менее бюрократизированы, чем государственные, существует единственная возможность для передовой педагогической мысли, в том числе и в области воспитания. Он требовал предоставить частной школе «свободу устраивать свою внутреннюю жизнь без всякого вмешательства, какого бы ни было постороннего чиновника» [141, с.192].

Известный исследователь в области истории педагогики Л. Ф. Каптерев отстаивал право частных школ просвещать граждан по своему вкусу и усмотрению [73, с.249]. В его теоретических концепциях воспитания явно просматривается влияние идей зарубежных практик частного образования.

В. Чарнолуцкий в своей книге «Основные вопросы организации школы в России» высоко оценил роль частного образования в начале XX века, назвав его «центром творческой общественной работы в области народного образования». Он указал на две важные функции частного образования: дополняющую и инновационную. Частное образование всегда «дополняло пробелы и недочеты» в системе государственных школ. Размышляя об инновационной функции, он подчеркивал, что «частные школы должны быть передовым авангардом, разведочными отрядами в общем движении школьного дела» [154, с.31].

Проведя анализ идей воспитания в историческом контексте развития частных школ, мы пришли к выводу, что в разные исторические эпохи и в разных цивилизациях они трактовались по-разному. Мы установили, что идеи воспитания в частных школах Великобритании и США видоизменялись на определенных этапах.

На первом этапе религиозное воспитание было практически единственным видом воспитания и включало в себя обучение, воспитание и социализацию учащегося как воцерковленного человека. Оно выполняло важную культурную функцию. Также появилась функция социализации, социального контроля и функция социальной селекции.

На втором – переходном этапе зародилась новая парадигма воспитания. В новой парадигме воспитания основная роль отводилась не знанию истин, а умению их добывать из знаний. Главным изменением в содержании воспитания было возрождение идей гуманизма.

Третий этап характеризовался появлением новых видов воспитания: «свободного», «прогрессивного» и т.д. Большое внимание уделялось эстетическому, физическому, трудовому воспитанию, воспитанию детей с различными потребностями. Главной целью воспитания выступило свободное развитие индивидуальности.

В Великобритании, США и в России к началу XX века сложились системы частного школьного образования, которые имели существенное влияние на развитие теоретических концепций воспитания. При некоторых национальных отличиях общими являлись ценностные гуманистические основания воспитания, направленность на всестороннее, гармоничное развитие ребенка, ориентированность на социальные и культурные запросы общества и личности.

Российские ученые в связи с традициями отечественной педагогики рассматривали частное образование через призму воспитания. В разные исторические периоды они особо выделяли его инновационную функцию и понимали этот термин в контексте педагогической инноватики. Уже в этот период начинает формироваться наднациональное понимание феномена воспитания.

1.3. Трансформация идей воспитания на современном этапе развития частных школ Великобритании и США

Трансформация идей и феномена воспитания в частном образовании Великобритании и США продолжилась в XX веке. Как показывает анализ источников, она оказывала существенное влияние на развитие концепции воспитания. Российские исследователи, разрабатывая проблемы воспитания, так или иначе, обращались к специфическим элементам воспитания в частных школах.

В России в советский период тема воспитательных аспектов частного образования в историко-педагогической литературе полно и всесторонне рассматривалась Е. Н. Медынским. Он отмечал важность коллективного труда на уроках в частных школах, значимость создания театральных и других творческих коллективов учащихся, важность спортивных мероприятий. Рассматривая их как часть учительской деятельности, автор подчеркивал воспитательный эффект преподавания [102].

Одной из первых диссертаций, посвященных частному образованию в России, была диссертация М. В. Михайловой. В диссертации мы можем найти описание передовых частных школ того периода: школа Е. С. Левицкой, гимназия Е. Д. Петровой, М. А. Чеховой и др. М. В. Михайлова обобщила опыт работы частных школ в начале XX века. Она обосновала, что они «сгруппировали вокруг себя главную педагогическую мысль» о роли воспитания в частном образовании и «в основу учебно-воспитательной работы положили самые прогрессивные педагогические принципы того времени» [104, с.12]. В диссертации она подчеркивала ценность идеи сближения преподавания с жизнью, практикоориентированность школьных уроков.

В соответствии с этим была проделана большая работа по разработке теории частного образования; по определению содержания обучения, введению новых методов и форм обучения, сближению преподавания с жизнью. Педагоги, работающие в системе частного образования, внесли большой вклад в методику преподавания отдельных предметов. Образовательные экскурсии, ручной труд, практические и лабораторные работы, организация физического и трудового

воспитания, совместное обучение – все это стало позднее частью научных теорий воспитания

С. В. Сергеева в своей монографии разработала методологические подходы исследования проблемы частного образования и представила историографический обзор изучения проблемы частного образования и воспитания в России. Она исследовала развитие частного школьного образования в России дореформенного периода с помощью системно-целостного, аспектного и герменевтического подходов. Она установила, что в отечественной документальной и дидактической литературе до середины XIX века понятие «частного образования» не имело официального хождения, а существовало общее название «частное учение». Под категорией «частного учения» понималось: 1) обучение в частных учебных и учебно-воспитательных заведениях (школах, училищах, пансионах, гимназиях); 2) обучение в домашних условиях (или домашнее образование) [136, с.14]. Вместе с тем, исследователь показала, что проблемы воспитания всегда находились в центре внимания частных школ и в большинстве случаев были созвучны зарубежным идеям.

В последние десятилетия частное образование с точки зрения анализа воспитательных эффектов обучения рассматривалось в работах Э. Д. Днепров, С. В. Сергеевой, В. А. Сластенина, М. О. Чекова, и др.

Э. Д. Днепров в своей работе «Современная школьная реформа в России» проанализировал возрождение и развитие частного образования в России после почти семидесятилетнего перерыва. Он отметил, что в мировой практике известны четыре типа образовательной системы. В основе их различия лежит разное соотношение государственного и общественного начал, государственной и общественной собственности на образование. Эти типы образовательных систем существуют параллельно, во взаимосвязи и взаимодополнении. Так же в своем исследовании он употребляет термины «государственное» и «негосударственное образование», «частное образование», «государственные», «негосударственные» и «смешанные образовательные учреждения». Э. Д. Днепров подчеркивает, что понятие «негосударственное образовательное учреждение» является значительно

более широким, т.к. включает в себя не только частные учебные заведения, но и другие учебные заведения, которые создаются общественными организациями, предприятиями и другими учреждениями [59, с.76].

Э. Д. Днепров отметил, что в конце XX века произошло восстановление давних отечественных традиций частного образования, которое вновь стало неотъемлемой частью общего инновационного процесса в образовании. Он установил, что, начиная с 90-х годов XX века, негосударственное образование в России прошло три этапа:

1. Этап подполья, нелегального или полулегального существования (1988-1990 гг.).

2. Этап интенсивного развития при активной поддержке нового демократического российского государства (1991-1992 гг.).

3. Этап инерции саморазвития негосударственного образования, при стагнации образовательной политики в этой сфере (с 1993 г.) [59, с.240].

Анализируя опыт деятельности частных школ в России, ученые сопоставляли его с деятельностью частных школ других стран, традиционно обращаясь к английским классическим частным учебным заведениям и инновационным частным школам США. В центре сопоставительного анализа находились не только обучающие программы, но и программы воспитания. Именно в этот период времени появляются высказывания о том, что английский термин «education» - образование следует воспринимать как сущностную характеристику воспитательного процесса, как создание образа человека (А. П. Тряпицына, Н. В. Чекалева, Е. В. Пискунова).

В свет выходит монография М. Г. Казакиной, полностью посвященная сопоставительному анализу воспитания школьников в США и России. М. Г. Казакина в течение нескольких десятилетий имела уникальную возможность непосредственно наблюдать и изучать государственные и частные школы США, встречаться с учащимися школ и обмениваться мнениями с учителями и исследователями.

М. Г. Казакина выделяет некоторые характерные черты воспитательной среды частных школ. Во-первых, отличительной особенностью американских частных школ является внимание и интерес к отдельному ребенку, его особенностям, своеобразию. Во-вторых, человечность во взаимоотношениях между учителем и учеником. В-третьих, важным достоинством частных школ является сотрудничество и тесная связь с родителями по всем вопросам. Но главным отличием частной школы от государственной, по мнению М. Г. Казакиной, является наличие в частной школе воспитательной работы (в отечественном понимании), с помощью которой происходит целенаправленное формирование духовного мира личности [72].

В частных школах помимо учебы школьники заняты в различных видах внешкольной деятельности – клубах, походах, вечерах, где они могут проявить свои умения и таланты. Но главным в этой деятельности является совместные действия и общение детей, чего так не хватает в государственных школах. В интересных и увлекательных совместных делах школьники вступают в общение, где они раскрываются как личности. Только в таком заинтересованном общении школьники могут лучше узнать друг друга, ощутить самоценность каждого в этой общности, почувствовать взаимную привязанность.

Во многих частных школах на уроках (литература, история, английский язык) и во внеурочной деятельности осуществляется Moral education: обсуждаются этические проблемы, решаются моральные задачи, разбираются конкретные жизненные ситуации. Характерными особенностями личностных качеств ученика частной школы являются привязанность к целому, к школе, к окружающим людям. Одновременно с этим для ученика характерным является ощущение своих возможностей, своего жизненного пути, готовности самостоятельно идти по нему.

Специально организованная воспитательная деятельность частных школ, когда интересные учебные дела переходят во внеучебные, и наоборот, повышает эффективность воспитания. Это ведет к формированию устойчивого интереса к учению. М. Г. Казакина делает вывод, что воспитание будет успешным, если в школе присутствуют и обучение (воспитывающее), и воспитание как

«организация определенного уклада школьной жизни» [72, с.294]. Это условие удастся воплотить в жизнь как многим американским, так и английским частным школам.

Она утверждает, что на современном этапе, на уровне исследовательского поиска возрастает понимание роли сообщества школы/коллектива школы (community) в моральном воспитании учащихся, особенно в частных школах. Воспитание в частных школах направлено на формирование у учащихся таких качеств личности, как забота, уважение, ответственность, доверие и т.д. Это находит выражение в создании в частных школах таких комитетов учащихся, как «Комьюнити Справедливости», «Комьюнити заботы» и др.

Воплощение в практику частных школ концепции «создания воспитывающего community» подтверждает идею о том, что воспитание нравственных качеств невозможно без их «воплощения» [72, с.24]. В детском сообществе каждый учится оказывать помощь другим, оценивать свои персональные возможности. Важный принцип индивидуализма в зарубежной педагогике наиболее полно претворяется в жизнь именно путем самоутверждения и самореализации личности.

Воспитательный феномен выделяется как самостоятельный предмет в книгах А. Н. Джуринского. Обращение к теме поликультурного воспитания и формирования межличностных отношений детей разных национальностей отодвигает изучение содержания обучения на второй план. Он определяет главную цель поликультурного образования в школах США как формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований. В США важнейшей задачей поликультурного образования является устранение любого вида дискриминации, в первую очередь, по расовому признаку, что, по словам американских исследователей, служит основной причиной неравенства возможностей белых и

цветных граждан в экономической, политической, социальной и образовательной сферах.

К главным принципам поликультурного образования в США А. Н. Джуринский относит:

- отрицание расизма во всех формах его проявления;
- вооружение учащихся умениями активно противостоять дискриминации;
- внедрение принципов ненасильственного решения проблемных ситуаций межнационального общения;
- обучение умениям критически осмысливать получаемую информацию [52].

С точки зрения воспитания поликультурное образование помогает учащимся стать агентами своего образования, т.е. использовать знания для понимания явлений реальной жизни и при необходимости влиять на них, осуществляя правильный выбор, подразумевает обучение и воспитание с опорой на опыт и интересы учащихся, а не на директивы доминирующей культуры.

Современные события в Европе убедительно доказывают, что проблемы поликультурности становятся актуальными не только для ученых, но и для практикующих учителей. Частные школы в настоящее время, как и во все времена, реагируют на запросы общества мобильно и инновационно. За рубежом появляется много работ, связанных с феноменом воспитания мульти- или поликультурности (Д. Бэнкс, Д. Кэмпбэл, Д. Е. Дру). Ведущей идеей воспитания становится готовность к продуктивной жизни (*social skills*).

Значительный вклад в раскрытие воспитательных аспектов частного образования в его исторической ретроспективе внесли современные зарубежные исследователи: Т. Бамфорд, К. Григз, Д. Уэлфорд, У. Духарт, Б. Хоулмз и др. Американские ученые С. Джоунз, П. Коксон и К. Персэл представили исследование американских частных школ и описали историю их развития. Религиозное воспитание в конфессиональных частных школах изучал К. Григз. Интересы многих современных исследователей, например, У. Духарта и Р. Сиккенги обращены к интеграции частных и государственных школ, прежде всего в системе воспитания. Современное состояние сектора частного

образования изучают Д. Уэлфорд, Д. Бэнкс, А. Самаракун. Но в основном интересы исследователей были посвящены элитным английским публическим школам, что было обусловлено ролью этих школ в образовании элиты общества.

Английский ученый Б. Саймон исследовал развитие частного образования Великобритании с середины XIX и в начале XX века с помощью ценностного и формационного подходов. Он рассматривал частное образование как особый процесс «воспитания характера». Основными изменениями, которые происходили в частном образовании в этот период, были обновление содержания воспитания и образования, условий организации обучения. Он показал, что наряду с традиционным подходом к воспитанию и образованию в частных школах, отдельные учителя и директора внесли свой вклад в новое понимание преподавания с целью исполнения воспитательной функции урока [131, с.91].

Дж. Уэлфорд, профессор, в течение многих лет изучал частное образование не только в Великобритании, но и в других странах. В своих книгах «Частное образование: традиции и разнообразие», «Частное образование в десяти странах», «Жизнь в публических школах» он исследовал историю частного образования и воспитания в Британии и основные изменения, которые происходили в нем с середины XIX века. Он проанализировал состав современного сектора частного образования. Он отмечает, что главной чертой частного образования является его разнообразие, особенно в истории, культуре, традициях, в том опыте, который приобретают ученики, т.е. в воспитании. И это разнообразие позволяет частным школам более тонко и гибко учитывать специфические особенности детей [285, с.37].

Изменения в воспитании и образовательном процессе в частных школах Дж. Уэлфорд определил как «медленный процесс адаптации» и приспособления частных школ к меняющимся условиям [283, с.14]. Основной причиной этого процесса было давление родителей и бизнеса. Развитие индустриального общества требовало большого количества хорошо обученных профессиональных служащих в управлении и бизнесе. Появилась группа новых частных школ, которые ввели в учебный план такие современные предметы как английский язык

и математику, сделав упор на академические и экзаменационные успехи. Воспитательный компонент образования усиливается созданием условий для социального лифта ребенка. Этот долгий исторический процесс продолжается и в настоящее время, охватывая все аспекты деятельности частных школ [283, с.13].

Развитие государственных систем образования и послевоенный кризис привели к тому, что количество частных школ резко сократилось, и они начали углублять свою элитарность. Закрытость, традиционная система воспитания и устаревшее содержание образования частных школ в 1960-х годах XX века вступили в противоречия с процессами демократизации, которые начинались в обществе.

Директора многих частных школ и прогрессивные педагоги, которые работали в них, размышляли о путях преодоления кризиса в частном образовании. Американский преподаватель П. Саджент описал положительные изменения в организации воспитательной деятельности частных школ США, которые начались во второй половине XX века. Увеличение количества стипендий, привлечение лучших преподавателей, развитие лично-ориентированного воспитания и всестороннего обучения, небольшие классы и продолжающееся экспериментирование помогли привлечь в них новых способных учеников. Появилось много школ, которые бы хотели расширить свой социальный и этнический состав, сделать его мультикультурным и международным, обновить формы и методы воспитания [250].

Во второй половине XX века в США получили второе рождение экспериментальные частные школы. Эти школы в США назывались «прогрессивными» и возникли как отражение педагогических идей «прогрессивного воспитания», ориентированного на личность ребенка. Они отличаются от обычных частных школ философией и методами. К ним относятся школы с нетрадиционным подходом – школы Монтессори и Вальфдорские школы.

Во второй половине XX века в Великобритании и США, как и во многих других странах, образование начинают рассматривать как важное средство

модернизации общества, а, следовательно, внимание начинает направляться на поиск новых моделей образования, вызывает интерес наследие прогрессивных педагогов прошлого. Поэтому во второй половине и в конце XX века было основано много новых частных школ на западе США, которые использовали философию Дж. Дьюи [63]. Они сохранили его основные идеи, так называемое «ценностное ядро», но заметно выросла вариативность его использования, повысился уровень технологичности применяемых методов и приемов.

В воспитательном процессе частных школах Великобритании и США постепенно начинались процессы демократизации. Традиционная атмосфера частных школ с их строгой дисциплиной и системой наказаний становилась все более «теплой и человеческой» [250, с.23]. Школы начинают усиливать интеграцию друг с другом в сфере воспитания и налаживать контакты с сообществом. Они чаще встречаются со своими соседями и принимают участие в спортивных соревнованиях. Каждая из школ вносила свои прогрессивные идеи в этот эволюционный процесс трансформации содержания воспитания. Школа Loomis организовала проведение спортивных мероприятий для жителей местного сообщества, а школа Avon открыла вечерние курсы для местных жителей. Школа Putney начала использовать летние путешествия как продолжение образовательного процесса. Эти прогрессивные нововведения в учебной и воспитательной деятельности, благодаря гибкости и вариативности системы частного образования, быстро распространились [250].

В настоящее время к устойчивой характеристике частного образования Великобритании и США следует отнести, прежде всего, его стабильность. Относительно небольшой по своим масштабам сектор частных школ англоязычных стран (в США-12% от общей численности школьников [181], в Великобритании-7% [283]) в течение многих лет сохраняет стабильные показатели численности учащихся. Во-вторых, он оказывает большое влияние на государственный сектор образования.

В 2014 г. в США имелось более 33,7 тыс. частных школ (из них начальных – 21870, средних – 2932, комбинированных – 8938); в них училось около 5 млн.

школьников и работали свыше 456 тыс. учителей. За последние двадцать лет количество частных школ увеличилось на 37%, количество учеников на 10%, учителей на 26%. Большинство частных школ – 72% – конфессиональные, причем их число за последние десятилетия уменьшилось на 10% из-за финансовых трудностей [227].

Частные школы – небольшие по численности учащихся учебные заведения: в 42% численность учеников составляет менее 50 человек в каждой; в 25% – от 50 до 150 человек; в 18% – от 150 до 300. Каждый четвертый ученик относится к национальным меньшинствам (из них афроамериканцы составляют 9,8%, испаноязычные 9,6%, выходцы из азиатских стран – 5,4%). По такому показателю, как соотношение учителей и учеников (чем меньше учеников на одного учителя, тем лучше), частные школы «на голову» выше государственных. В светских частных школах США на одного учителя приходится девять учеников [227].

В 2003 г. в Великобритании было 2160 частных школ, в которых учились 583 тыс. учеников. 708 частных школ имеют менее ста учеников, 1230 школ – менее 200. Большая часть школ входит в различные крупные ассоциации. Остальные 20% (2160 школ) представляют чрезвычайно пеструю картину. В их состав входят примерно около 200 конфессиональных школ: школы христиан-евангелистов, мусульманские, есть буддийские и индийские школы. В последние десятилетия наблюдается рост числа мусульманских школ [283, с.3].

В 2003 году в Англии в частных школах обучалось 49% девочек, и эта пропорция быстро увеличивается; многие школы-пансионы, которые обучали только мальчиков, превратились в школы совместного обучения. На одного учителя приходится 12 учеников (в государственных школах 19 на одного учителя) [283, с.4].

Около 7% детей Великобритании учатся в частных школах. Две трети частных школ являются дневными, 14% составляют пансионы [283, с.3]. В последние годы количество пансионатов полного типа уменьшается, и все больше появляется пансионатов «гибкого типа». Это нововведение означает, что ученики и их

родители могут воспользоваться услугами интерната в случае, когда это необходимо (например, если у родителей срочная командировка). Родители, которые живут рядом со школой, часто выбирают недельный пансион. В субботу после занятий их дети приезжают домой. Некоторые семьи отдают предпочтение такому виду интерната из-за высокой занятости на работе, понимая, что только на выходных они могут провести время со своими детьми. Другие семьи выбирают такой интернат в целях экономии средств и рационального использования времени, чтобы избавиться от необходимости каждый день отвозить ребенка в школу или на тренировки.

Особое место занимает такая особенность, как формы организации частного образования. Сектор частных школ гораздо более разнообразен, чем считалось ранее. В него входят как конфессиональные, так и светские, не церковные школы, которые могут предложить особую воспитательную среду, которую хотели бы родители. Школы различаются по размерам платы за обучение, составу учащихся, условиям, содержанию и организации обучения.

Среди конфессиональных школ можно выделить католические, епископальные, мусульманские и школы других религиозных ориентаций. Некоторые конфессиональные школы расположены в церквях, имеют имена святых, или исторические связи с религией, но не имеют религиозных целей. Школа Святой Троицы в Северной Атланте не проводит религиозных служб в часовне и не изучает Библию в классах. Школа получила свое название, потому что была основана Пресвитерианской Церковью [198].

В других частных конфессиональных школах основная цель воспитания прослеживается в течение всего дня: от планов уроков, который содержит ссылки на Библию до молитвы перед баскетбольной игрой. В St.Mary's Catholic School учебный план тесно связан с религией. Из 350 учеников школы 60% - католики. Классические христианские школы минимизируют использование компьютеров, и основное внимание уделяют изучению основных учебных предметов. Другие конфессиональные школы разделяют религиозное и светское воспитание, так как в них учатся ученики разных вероисповеданий [198].

С середины XX века в США становятся популярными классические христианские частные школы. Родители, которые были недовольны ростом насилия и отсутствием дисциплины, низким качеством обучения в государственных школах, открывают свои собственные частные школы. В этих школах ценности христианского воспитания взаимосвязаны с принципами классического британского образования. В. В. Веселова популярность частных христианских школ объясняла тем, что они обеспечивают лучшую дисциплину и организацию, теснее связаны с общиной и с родителями. В этих школах приоритет отдается нравственным и религиозным ценностям [24, с.110].

Многие частные школы с другим религиозным уклоном основаны родителями, которые считают, что государственные школы не предоставляют их детям образование, соответствующее их вероисповеданию. В этих школах родители играют важную роль в управлении и организации. Рост числа мусульманских частных школ, как в Великобритании, так и в США также связан с недовольством родителей государственными школами, но основная причина связана с религиозными вероисповеданиями.

В группе светских школ есть школы-пансионы и дневные школы, школы для мальчиков и для девочек, для одаренных детей и для детей с ограниченными возможностями, престижные элитарные школы, которые в Великобритании называют «публик скулз», а в США – «независимые».

Хотя «прогрессивные» школы не многочисленны, их основные идеи и философию (Прогрессивное образование. Сообщество. Глобальная перспектива. Разнообразие. Инновации.) разделяют и используют многие современные частные школы Великобритании и США. Экспериментальное обучение является важной частью прогрессивного образования.

Прогрессивные частные школы продолжают и развивают идеи прогрессивного воспитания и образования в XXI веке. Bankstreet School for children проводит исследования по следующим направлениям: воспитательные и образовательные программы для раннего развития, программы летнего отдыха детей,

этнографическое и экологическое воспитание и образование, воспитание эмоциональной отзывчивости [170].

Лаборатория «Прогрессивное обучение» в Calhoun School предоставляет двухлетнюю программу обучения учителей. Учителя школы проводят интерактивный курс «Традиции прогрессивного образования» для родителей, учеников и членов сообщества [179]. Коллектив школы Park School of Baltimore разрабатывает воспитательные и образовательные технологии XXI века [230]. Manhattan County School разработала свою программу помощи школам в США и других странах по использованию воспитательного потенциала прогрессивной педагогики [225].

К группе прогрессивных школ можно также отнести «лабораторные школы», которые возникали в университетах США, где можно было получить педагогическое образование в конце XIX – начале XX века. Они являлись своеобразными лабораториями по апробации новых воспитательных идей и распространению их опыта на другие учебные заведения. В этих школах учителя могли экспериментировать с различными методами и подходами к воспитанию и образованию под наблюдением профессоров. При всем их разнообразии эти школы объединяло стремление найти новые методы воспитания и обучения, отказавшись от старых традиций. Главным принципом их воспитательных концепций было внимание к интересам детей, изучение индивидуальных особенностей учащихся, развитие их активности. Одной из первых лабораторных школ была школа Дж. Дьюи при Чикагском университете [65]. Со временем такие школы отделялись от университета и превращались в частные прогрессивные или в государственные школы.

Одна из таких школ, Greenwood Laboratory, была основана в 1908 году при Missouri State University. Школа является подразделением колледжа, который готовит преподавателей. Преподаватели колледжа помогают в обучении учеников и в управлении школой. Они используют школу как лабораторию для проверки новых педагогических теорий, методов и технологий. Студенты колледжа

проходят педагогическую практику в школе. Школа включает в себя все ступени обучения – от детского сада до выпускного класса [205].

Целью лабораторных школ является обеспечение разностороннего развития ребенка с помощью воспитательного потенциала прогрессивного образования. Основными направлениями инновационной деятельности лабораторных школ являются разработка инклюзивного образования, новых воспитательных и учебных программ, программы раннего развития детей, распространение инноваций в педагогическом сообществе, повышение квалификации преподавателей, издание методических материалов и книг для детского чтения. Например, A.E. Philips Laboratory School при Луизианском техническом университете осуществляет разработку и практическое применение новых компьютерных технологий. Преподаватели из разных школ США постоянно посещают школу, чтобы познакомиться с ее инновационным воспитательным опытом [163].

Многие британские частные школы продолжают использовать подтвердившие свою эффективность технологии воспитания британских школ-пансионов, использование инноваций в образовательном процессе для них не является актуальным. В современных частных школах и «прогрессивных» школах США акцент делается на развитие школьного самоуправления, создание детско-взрослого сообщества внутри школы.

Частные школы не получают финансирование от государства, но существуют специальные схемы, которые направляют деньги правительства в частный сектор. В результате многие частные школы получают налоговые льготы благодаря своему благотворительному статусу. Большинство частных школ существуют на средства, полученные от родителей учеников в качестве платы за обучение. Часть финансовых средств школы получают от благотворительных взносов от частных лиц, общественных организаций и фондов. Функционируют также школы, некогда основанные на пожертвования или завещанные капиталы.

Конфессиональные школы финансируются церковью. В ряде случаев местные органы образования предоставляют небольшие субсидии частным

школам. Промышленные и коммерческие предприятия, заинтересованные в выпускниках частных школ, также могут предоставлять средства. В американских школах плата за обучение составляет в среднем до 70% доходов, остальное – деньги выпускников [119, с.100]. Все это направляет воспитание в частных школах на формирование ответственности учащихся за свое социальное окружение, ориентирует их на установление партнерских отношений с социумом.

Как отмечают многие исследователи, воспитание зависит от уровня организации школьного сообщества. Основным органом, управляющим частной школой, является совет управляющих. Совет играет стратегическую роль в управлении школой. Его функции включают разработку плана развития школы, постановку целей и задач, проведение политики по достижению этих целей, наблюдение за прогрессом школы.

Непосредственным руководителем частной школы является директор, который действует в рамках политики, проводимой советом управляющих. Директор подбирает учителей, определяет содержание учебных программ, решает проблемы своей школы. Главное для него – знать учеников своей школы и уметь их организовывать. Директор школы «New Roads» Дэвид Брайан говорит: «Если директор школы не помнит имя каждого своего ученика, у школы будут проблемы» [245]. Директора многих частных школ утром лично приветствуют своих учеников и могут побеседовать с родителями в неформальной обстановке. Тенденциями в управлении частными школами на современном этапе выступают демократизация управления, привлечение родителей, учащихся и местных органов управления.

Столкнувшись с новыми экономическими реалиями и конкуренцией со стороны современных интернет-технологий, частные образовательные учреждения стремятся объединиться. Интеграция частного образования идет по трем направлениям, прежде всего в воспитательной сфере. Первое направление – это взаимодействие частных школ между собой. В Великобритании важную роль в этом процессе играет официальный орган, ведающий вопросами управления

престижных частных школ – «Ассоциация директоров». Эта организация (основана в 1870 г.) представляет собой главный орган, отстаивающий интересы частных школ. Она быстро реагирует на изменения и принимает меры по охране интересов школ, входящих в ассоциацию. На совещании ассоциации рассматриваются актуальные вопросы, связанные с управлением школ и с учебно-воспитательной работой. Членами ассоциации являются 244 школы [272]. Существуют также «Ассоциация школ-пансионов» (BSA, 500 школ) [268], «Ассоциация независимых школ» (ISA) [275], «Ассоциация школ для девочек» (GSA) [270] и др.

В Великобритании частные школы сотрудничают со многими независимыми организациями, которые способствуют деятельности школ: Совет независимых школ (ISC) [274], Информационная служба частных школ (ISIS) [273] и т.д.

Частные школы США объединились в Национальную ассоциацию независимых школ (NAIS) [227]. Сейчас ее членами являются 1400 школ и ассоциаций частных школ из разных штатов. В 1971 году создан Совет Американского частного образования (CAPE) [189]. Его основной целью является сохранение и развитие образовательного плюрализма, а также развитие сотрудничества с частными школами и государственными школами для улучшения качества воспитания и обучения всех школьников.

Во многих штатах существуют свои ассоциации частных школ. Ассоциация частных школ штата Миссисипи (MPSA) объединяет 117 школ. Как отмечает директор этой ассоциации, важным направлением работы этой организации является обеспечение ценностного подхода к обучению, высокие академические стандарты, спортивных достижений и внимание к личностному развитию каждого ученика. Он также подчеркивает, что объединившись вместе, частные школы извлекают пользу из совместного профессионального роста учителей, аккредитации, использования спортивного и технического оборудования, воспитательного и образовательного потенциала [204].

Второе направление – это развитие партнерских связей с государственными школами в различных сферах, начиная от спортивных соревнований до

организации курсов повышения квалификации учителей. Интеграция государственного и частного сектора образования является предметом многих научных исследований. Т. Свит-Холп в своей работе выявил факторы, которые способствуют успешной интеграции частных школ в области воспитания. К ним относятся четко поставленные цели, научное прогнозирование, создание партнерской обстановки, лидерство и пропаганда достижений частного сектора, научные исследования. В ходе успешного сотрудничества с государственным сектором образования усиливается роль сильных частных школ, разнообразие и культурный плюрализм [262].

В 80-х годах XX века в США частное образование процветало и продолжало дифференцироваться. Он подчеркнул, что лучшие частные школы в каждом штате должны работать вместе с государственными школами для решения общих проблем, чтобы улучшить воспитательные и образовательные возможности для всех детей штата. Это сотрудничество – серьезная проблема, которая постоянно изучается, и оно должно быть улучшено [262].

Третье направление – это интеграция частных школ в международном масштабе. Многие школы входят в международную организацию частных школ ROUND SQUARE, членами которой являются школы Австралии, Великобритании, Канады, Индии, Германии, США и других стран. Члены этой организации осуществляют сотрудничество в рамках различных воспитательных и образовательных проектов, проводят конференции, обмениваются учениками [242].

Частные школы, в отличие от государственных, сами определяют, кого нанимать в качестве учителей. Условия труда учителей регулируются индивидуальным контрактом. При приеме на работу большое внимание уделяется таким качествам учителя, как степень его тактичности и выдержки, умение обращаться с детьми и коллегами, умение создавать необходимый микроклимат в школе. Конфессиональные школы нанимают учителей с учетом вероисповедальной принадлежности. Большие частные школы в городах могут нанимать лучших учителей, предлагая более высокие зарплаты, в особенности

специалистам в области математики, физики, иностранных языков (дисциплины, считающиеся наиболее сложными). Приветствуются авторские методы и подходы, что делает процесс обучения в частной школе индивидуализированным.

Учителя частных школ свободны в выборе средств и способов воспитания и обучения, которые они считают наиболее эффективными и соответствующими интересам и способностям учеников. Они особенно ценят эту независимость, которая помогает им в профессиональной карьере. Хорошим стимулом для работы учителей являются более быстрое, чем в государственных школах, продвижение по службе [224].

Наличие в частных школах современных технических средств обучения расширило преподавательский состав за счет специалистов, которые обслуживают оборудование лабораторий и компьютерных классов: техников, системных администраторов, инженеров. Так как современные частные школы принимают детей с разными способностями, в них работают преподаватели со специальным образованием, которые могут помогать успевать детям со слабыми и средними способностями: психологи, диагносты, специалисты по работе с детьми с дислексией. На сайтах многих частных школ коллектив преподавателей характеризуется как «сообщество профессионалов, которые постоянно ищут возможности для профессионального роста и обучения в течение всей жизни» [223]. Таким образом, создаются условия для формирования партнерских отношений учащихся с большим кругом взрослых.

Частные школы оснащены современным учебным и спортивным оборудованием. Помимо современных классов в школах есть оснащенные современным оборудованием физические, химические и биологические лаборатории, лекционные залы, мастерские, библиотеки. Во многих школах есть собственные театральные центры, арт-студии, картинные галереи и отдельные классы для занятий музыкой и живописью. Эти прекрасные условия делают обучение легче и интересней. Современные и качественные образовательные возможности повышают эффективность воспитательного процесса.

В XX веке частные школы тратили значительные суммы денег на создание концертных залов, художественных галерей и школьных театров. В 90-х годах прошлого столетия они значительно отставали по уровню компьютеризации от государственных школ. Им пришлось предпринять значительные усилия в этом направлении. В США с 1995 по 1999 годы количество частных школ, подключенных к интернету, увеличилось на 67% [197].

В Великобритании в 1982 г. был основан Independent school Microelectronics centre [283,с.10]. В конце 90-х годов XX века в большинстве британских школ были обновлены и построены научные лаборатории, соответствующие стандартам современного образования, компьютерные лаборатории и центры информационных технологий с беспроводным интернетом, мультимедийные центры иностранных языков со спутниковым телевидением. Помимо компьютеров в классах в некоторых школах ученики могут пользоваться ноутбуками.

Сегодня в частных школах появилась тенденция к созданию сложных технологических центров. Современные беспроводные технологии являются минимальным стандартом многих школ. Многие школы устанавливают связи с местными предприятиями и университетами, которые помогают им с оборудованием. Эти контакты помогают образовательный процесс сделать наукоемким и ориентировать воспитание на развитие научных интересов детей. Воспитание в частных школах помогает ученикам развивать свой индивидуальный научный потенциал.

Наряду с этим, образование в частных школах направлено на формирование готовности и способности работать в команде. Одним из направлений воспитания командного духа выступает создание брендов школы.

Брендовая политика в образовании – новое явление. Но рыночный термин «брэндинг» давно попал в словарь частного образования. Широко известный имидж школы постепенно становится брендом. Брэндинг – это то, что отличает одну школу от другой. Реальная состоятельность бренда определяется готовностью учиться только в этой школе, пусть даже по очень высокой цене.

Одни частные школы привлекают своих клиентов традициями, в других работают известные учителя, третьи славятся различными формами образовательной деятельности.

Сильный бренд страхует школу от неблагоприятных внешних обстоятельств, поддерживая популярность и привлекая внимание. Он создается благодаря длительной и кропотливой работе в условиях жесткой конкуренции. Все школы постоянно работают над рекламой и продвижением своего продукта, основными характеристиками которого являются высокие стандарты обучения и воспитания. Помимо издания красочных информативных буклетов и местной рекламы, представители частных школ организуют выставки и презентации своих школ за рубежом, в том числе и в России.

Присутствие в интернете важно для любой современной школы. Успехи частных школ поддерживаются их замечательными вебсайтами. Многие школы инвестируют значительные суммы денег на издание красивых глянцевых буклетов, которые рассказывают о программах этих школ, преподавательском составе, академических успехах, спортивных командах и т.д. Качественные информационные буклеты и школьные вебсайты могут быть «молчаливым оружием» любой школы [223].

Встречи бывших выпускников являются традицией всех школ. Государственные школы просто организуют эти встречи раз в пять лет. Частные школы не игнорируют это важное направление в своей работе, это их «золотой шанс» [223]. Они постоянно поддерживают контакты со своими бывшими выпускниками в течение многих лет. Выпускники частных школ – частые гости в стенах школы, самые известные и знаменитые из них принимают участия в школьных праздниках, выступают с лекциями перед учениками и являются спонсорами. Многие частные школы имеют программы по работе с бывшими выпускниками. Без воспитательной работы реализация данного направления деятельности представить достаточно трудно. В программах школ все чаще появляются разделы «Мой вклад в достижения школы» и внедряются технологии командообразования.

Новой тенденцией в частном образовании стало создание нескольких школ, управляемых одной компанией. В 2004 г. в Британии для этого была основана компания «Cognita» и открыта первая школа, управляемая этой компанией – «Quinton House». В настоящее время эта компания управляет 45 частными школами в Британии. Компания «Норд Англия» управляет десятью школами в Британии и купила несколько школ в других странах. Руководители компаний стремятся избегать в школах излишнего бюрократизма, чрезмерных расходов и тенденциозного преподавания, свойственного государственным школам [176]. Это позволяет более эффективно использовать образовательные и воспитательные возможности школ, их инновационные технологии и повышать квалификацию преподавателей.

Школы другой крупной международной организации принадлежат международной образовательной компании «GEMS Education». Эта компания управляет частными школами в 143 странах более пятидесяти лет и оказывает консультационные услуги государственным и частным школам. Она поддерживает образовательные реформы правительств тех стран, где открыты ее школы, работая совместно с министерствами и департаментами образования, чтобы поднять уровень образования и улучшить образовательные стандарты не только в частном секторе образования, но и в государственном.

Более шести тысяч ее учителей работают в школах в 60-ти странах. Все учителя могут принимать участие в специальной программе повышения квалификации, чтобы идти в ногу с последними достижениями в современной педагогике. Каждый год компания проводит 150 конференций и семинаров по темам «Обучение и воспитание», «Информационные технологии», «Грамотность и язык», «Искусство» и т.д. Создание современного ресурсного центра и современные технологии позволяют передавать лучший педагогический опыт.

Основными направлениями работы этой компании выступают:

- стипендии и субсидии для учеников из бедных семей;
- обучение директоров и преподавателей школ и предоставление ресурсов;
- создание центров образовательных ресурсов и коррекционного образования;

- гендерный подход в обучении и воспитании [202].

Это еще одно из условий воспитания у учащихся командного духа, преданности своей компании и стремления внести наибольший вклад в достижения успеха в производственных и социальных отношениях.

В конце XX века ученые отмечают растущую тенденцию со стороны родителей отдавать детей в частные школы. Некоторые родители хотят, чтобы их дети получили более свободное и широкое образование. Образование в частной школе для них является инвестицией в успешное будущее своего ребенка. Они отправляют детей в небольшие частные школы с маленькими классами, которые следуют интересам детей и имеют свой собственный оригинальный учебный план и воспитательные технологии.

Другая группа родителей ищет «духовную» школу, которая воспитывает семейные ценности. Наличие религиозного и морального воспитания, открытое выражение вероисповедания приводит многих родителей к выбору частной школы. Родители ищут безопасную образовательную среду для своего ребенка, они хотят чаще взаимодействовать с учителями, принимать активное участие во всех школьных делах.

Частные школы начинают понимать, что они соревнуются не между собой и не с государственными школами. В действительности они соревнуются с разнообразными формами альтернативного образования, которое представляет интернет и современные технологии. Все больше родителей находят деятельность и ценности государственных школ несовместимыми с их образовательными запросами. Родители берут политику образования в свои руки: в США 6,7 млн. учеников получают образование в частных школах, 800 тыс. учеников получают домашнее образование. В Великобритании родители объединяются в организацию «Human Scale Movement and Education Now». Число детей в этих школах и число детей, получающих домашнее образование, растет в последние годы [283,с.6]. Таким образом, создается условие для воспитания экологической безопасности подрастающего поколения.

Таким образом, развитие рыночных отношений в глобальном масштабе, изменение социального состава населения, усиление миграционных процессов привели к кризисному состоянию частных школ Великобритании и США в середине XX века. Чтобы преодолеть кризис, частным школам пришлось использовать следующие меры: демократизацию школьной жизни, усиление социальной роли школы, взаимную интеграцию, расширение социального состава, использование новых принципов, подходов и методов обучения и воспитания. Начался новый этап развития феномена воспитания в частных школах, который продолжается в наши дни.

На четвертом этапе начались реформы, которые затронули воспитательную и образовательную деятельность частных школ. Эти изменения коснулись, прежде всего, целевых и ценностных установок. Старые авторитарные методы воспитания утратили свою эффективность для формирования новых качеств личности. Потребовалась трансформация воспитательной работы, которая проявилась в следующих направлениях:

1. Акцент на развитии личности ребенка как главной цели воспитания и создание для обеспечения этого развития всех необходимых условий.

2. Организация и развитие разных форм самоуправления учеников, что обеспечивает демократическое основание всей деятельности школы. Посредством самоуправления школа сплочивается воедино, объединяется в решении общих проблем, часто в гости в школу приглашаются интересные политические деятели, писатели, бизнесмены.

3. Создание детско-взрослого сообщества внутри школы, построенного на принципах сотрудничества и партнерства и приводящего к формированию общинного духа. Школа стала «местом жизни детей», где они совмещают занятия в классах с внеклассной работой, свободно общаются.

4. Усиление роли гражданского, поликультурного и экологического воспитания. В гражданском воспитании акцент делается на практическое воспитание гражданина, практическое в том смысле, что учащиеся проникаются гражданской ответственностью, становясь членами школьных правительств,

участвуя в социально значимых проектах, проявляя заботу о своих младших товарищах.

На этом этапе частные школы направляют свою воспитательную деятельность для формирования умений и навыков, необходимых в XXI веке и начинают переходить на новую креативную образовательную парадигму, обеспечивающую стабильное воспитание учащихся и приоритет развития над обучением. Под воздействием воспитания образовательный процесс ориентируется на воспитание личности, умеющей управлять собой и другими людьми, личности общественно компетентной, научноориентированной, поликультурной.

Как убедительно свидетельствует отечественный и мировой педагогический опыт, частные школы со своим оригинальными концепциями воспитания всегда были двигателем обновления образования, своеобразной экспериментальной лабораторией, источником педагогических инноваций. На современном этапе развития сектор частных школ характеризуется стабильностью и разнообразием, он укрепляет свои позиции и находится на подъеме.

Выводы по первой главе

Феномен воспитания на протяжении многих веков остается центральной единицей научного педагогического анализа. В конце XX – начале XXI вв. в отечественной педагогике происходит парадигмальный сдвиг в понимании сущности воспитания и существенные изменения в определении смыслов воспитания. Признание гуманистических принципов позволяет рассматривать воспитание как процесс свободного взаимодействия личности воспитанника и воспитателя. Снимается противоречие между традиционным российским восприятием воспитания как целенаправленного педагогического действия по формированию личности ребенка и традиционным западным отрицанием воспитания как наступление на свободу личности. Категория «воспитание» складывается как наднациональное глобальное научное понятие.

В период глобализации и распространения интеграции образовательных систем (Болонский процесс) феномен воспитания занимает все большее место в исследованиях по педагогической компаративистике. В научный оборот вводятся близкие по смыслу к термину воспитание понятия: формирование социальных навыков («social skills»), моральное воспитание («moral education»), социально-экологическое воспитание (social and ecological education). Англоязычная литература, как литература международного научного коммуницирования, выступает катализатором инновационных идей в исследовании феномена воспитания.

Отечественные ученые (А. В. Мудрик, М. Г. Казакина, А. Н. Джурицкий) предлагают термин education трактовать с точки зрения воспитания.

Все это позволяет изучать воспитание в зарубежной теории и практике как самостоятельный педагогический феномен.

Наиболее полно в историко-педагогической литературе история развития феномена воспитания в зарубежных странах представлена исследованиями частных школ. В частных школах, как школах авторских, воспитанию всегда уделялось достаточно большое внимание. Чтобы выявить традиции воспитания в

частных школах, ученые раскрывали его особенности на примере классических частных школ Великобритании. С целью демонстрации инноваций в деле воспитания исследователи обращались к практике частных школ США.

В качестве методологического принципа, позволяющего строить исследования не на сравнении разных частных школ, а на расширенном диапазоне их разнообразия, нами был выбран принцип цивилизационного подхода, который позволил понять историю развития идей воспитания в частных школах, дал возможность увидеть ценностные и культурные основания воспитательных традиций частных школ.

Культурологический подход позволил включить в категориальный аппарат нашего исследования такие понятия как «культура», «ценности», «цивилизация», «культура личности», «национальная культура», «традиции», «ценностные ориентации» и др. Культурологический подход дал возможность проанализировать опыт, подходы и принципы воспитания в Великобритании и США, его цели, традиции, тенденции развития как феномен культуры.

С этой точки зрения воспитание в частных школах США представляет собой особенную систему, сложившуюся в поликультурном обществе. Культурологический подход предполагает также рассмотрение субъектного плана культуры как «меры человеческого в человеке», когда нравственные качества личности включают толерантное поведение, умение ценить равенство и справедливость, способность жить и работать вместе с представителями разных национальных культур.

Проведя анализ идей воспитания в историческом контексте развития частных школ Великобритании и США, мы пришли к выводу, что в разные исторические эпохи и в разных цивилизациях они трактовались по-разному. Развитие идей воспитания в частных школах определялось влиянием разных социо-культурных факторов, главными из которых были церковные конфессии, общество и государство. Было установлено, что идеи воспитания в частных школах Великобритании и США видоизменялись на определенных этапах.

На первом этапе религиозное воспитание было практически единственным видом воспитания и включало в себя обучение, воспитание и социализацию учащегося как воцерквленного человека. Оно выполняло важную культурную функцию. Также появилась функция социализации, социального контроля и функция социальной селекции.

На втором – переходном этапе зародилась новая парадигма воспитания. В новой парадигме воспитания основная роль отводилась не знанию истин, а умению их добывать из знаний. Главным изменением в содержании воспитания было возрождение идей гуманизма.

Третий этап характеризовался появлением новых видов воспитания: «свободного», «прогрессивного» и т.д. Большое внимание уделялось эстетическому, физическому, трудовому воспитанию, воспитанию детей с различными потребностями. Главной целью воспитания выступило свободное развитие индивидуальности.

В исторической ретроспективе воспитание учащихся частных школ рассматривается как совокупность воспитания воцерквленного человека, воспитание человека-гражданина и воспитание свободной индивидуальной личности.

Ведущими тенденциями трансформации воспитательных аспектов обучения частных школ Великобритании и США в течение последних лет выступают: развитие потребностей в командной работе, опыта командного взаимодействия; развитие демократических отношений между учениками и школьными работниками; включение учащихся в школьное самоуправление; развитие партнерских отношений с ближайшим социальным окружением и ценности толерантности; формирование потребности в социально-экологическом благополучии.

Под воздействием воспитания образовательный процесс ориентируется на воспитание личности, умеющей управлять собой и другими людьми, личности общественно компетентной, научноориентированной, поликультурной.

Английские частные школы с помощью воспитания развивают у учащихся способность сохранять традиции нравственного, морального поведения человека. В США, где в системе частного образования много школ для детей мигрантов, детей определенной религиозной принадлежности, детей с особыми образовательными потребностями, целью воспитательной деятельности выступает формирование готовности к толерантному поведению.

В связи с процессом глобализации, изменением экономических и социокультурных условий, происходит дальнейшее расширение функций феномена воспитания. Его новой целью становится способствование не только сплочению разных социальных групп, но и развитию партнерских отношений и опыта социоэкологического взаимодействия. Благодаря развитию демократизации школьных отношений и развитию школьного самоуправления учащиеся приобретают готовность к командной работе и развивают личную ответственность.

Трансформация воспитательных аспектов обучения в частных школах приводит к переносу акцентов с процесса усвоения знаний на личностно-ориентированное обучение и воспитание. Частное образование сознательно направляется на воспитание учащихся.

Развитие идей воспитания в зарубежной практике исторически отражается в исследованиях российских ученых. В историко-педагогической литературе оформляется группа ученых (И. И. Бецкой, В. Я. Стоюнин, А. Н. Джуринский, М. Г. Казакина), изучающих опыт частных школ с целью разработки и уточнения национальных концепций воспитания.

Как глобальная общественная категория воспитание обогащает современные педагогические теории посредством включения в них положений о принципах демократизации, социально-обусловленной индивидуализации, поликультурности воспитания; о ценности социальных практик воспитания.

Принципами обогащения отечественной науки выводами зарубежных исследователей выступают: внепарадигмальность механизмов развития педагогического знания, всеобщность принципов и подходов воспитательной

деятельности, отстаивание национальных интересов в содержании и методах воспитания.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЫТА, ПОДХОДОВ И ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ В ЧАСТНЫХ ШКОЛАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

2.1 Контент-анализ как метод исследования феномена воспитания в частных школах Великобритании и США

Известно, что глубина проникновения в сущность явления зависит от наличия методов исследования, адекватных познавательной проблеме. Каждый раз, когда возникает новая проблема, появляется потребность в «улучшении» методологического инструментария, нацеленного на разрешение проблемы, или в разработке новых методов. Можно сказать, что, обозначив проблему, ученый не сразу ее исследует, предварительно он ищет, совершенствует, изобретает способ ее анализа. То есть совершенствование методов исследования может опережать процесс исследования. Сегодня эта проблема становится значимой, поскольку существующие методы исследования позволяют анализировать социальные явления чаще всего в их статике. С их помощью трудно анализировать динамику социальных процессов, хаоса, «турбулентности» социума. Это касается и количественных, и качественных методов исследования. Поэтому перспективы научного исследования в педагогике в решающей мере зависят от разработки методического инструментария, обеспечивающего возможность анализа социальных процессов, характеризующихся ускоренными темпами развития, и педагогических процессов, находящихся в состоянии непрекращающегося реформирования.

В этой связи для нас является ценным высказывание В.И. Загвязинского: «Социально ориентированное педагогическое исследование основывается на принципах практикоориентированности и наукоемкости в их единстве. Практикоориентированность науки конкретного исследования «...» состоит в разработке теоретических проблем, раскрытием которых определяется и обуславливается решение целых групп конкретных исследовательских задач, то

есть радикальное совершенствование существенных сфер практики. Научность же выражение потребности любого опыта в его теоретическом осмыслении, потребности и необходимости в комплексном научном знании для эффективного социального творчества, дальнейшего развития основных идей, доказательности их эффективности, определения меры и сферы распространения» [68, с. 56].

Воспитание, как было обозначено нами в первой главе, является таким феноменом, который нуждается в определении нестандартных методов исследования. Это связано с тем, что воспитание в современных условиях в значительной степени окрашено социальным контекстом, оно подвижно, многоаспектно и антиномично, т.е. содержит неразрешимые противоречия.

Особенно важно найти адекватные методы исследования феномена воспитания, если речь идет об изучении опыта зарубежной школы, где термин воспитание в прямом переводе на русский язык не используется. Вместе с тем, феномен воспитания в зарубежной педагогике выделяется в самостоятельный предмет исследования и обозначается не отдельным термином, а рядом синонимичных выражений. Поэтому в качестве ведущего метода эмпирического исследования нами был выбран метод контент-анализа.

Данный метод является универсальным в работе с текстовыми материалами. Базой нашего исследования являются документы, связанные с содержанием воспитания.

Источниковая база исследования представлена четырьмя группами.

Первая группа включает документы правительств Великобритании и США по вопросам образования, документы правительственных комиссий по образованию, нормативные документы, учебные программы и уставные положения ряда частных школ, проспекты частных школ, которые позволили определить место частных школ в системе общего среднего образования в начале XXI века. В эту группу также вошли веб-сайты частных школ Великобритании и США, Информационной службы частных школ Великобритании, которые позволили получить представления о современном состоянии системы частного образования.

Материалы о частном образовании можно найти на веб-сайтах различных общественных объединений и организаций в сети Интернет: American Federation of Teachers, The Center on Education Policy, а также на образовательных сайтах ERIC, e-Library, BBC NEWS, UK Schoolsnet, Wikipedia. Изучение нами материалов этих специальных сайтов показывает, что осмысление вопросов развития частного образования американскими и английскими исследователями является предметом повышенного интереса и представляет несомненный интерес для российских педагогов.

Во вторую группу вошли материалы отечественной и зарубежной справочной литературы, а также издания газет «The Guardian», «The Independent», «The Times», «The Economist». Важное место в этой группе источников занимают периодические издания школ, например, журнал школы Ruthin, которые дают представления о внутренней организации школ, учебном процессе и традициях.

Третья группа содержит материалы периодической печати. Отечественные и зарубежные источники этой группы представлены педагогическими изданиями: «Педагогика», «Народное образование», «Частная школа», «The American Journal of Education», «British Journal of Educational studies», «Phi Delta Kappan» (за последние двадцать лет). Эти источники отражают состояние исследования частного образования в отечественной и зарубежной науке.

Четвертая группа представлена научно-педагогическими трудами отечественных и зарубежных ученых А. Н. Джуринского, Г. Б. Корнетова, В. В. Веселовой, Е. В. Пискуновой, С. А. Маврина, Б. Саймона, Д. Уэлфорда, М. Г. Казакиной, в которых отражено развитие педагогической теории и практики в Великобритании и США, текстами авторефератов и диссертаций.

С помощью контент-анализа мы проанализировали сто сайтов частных школ Великобритании и сто сайтов частных школ США, а также большое количество статей на сайтах «e-Library» и «ERIC» [197].

Контент-анализ (от англ. content - содержание) – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Особенность контент-анализа состоит в том, что он изучает документы в их социальном контексте. Основные направления применения контент-анализа: выявление того, что тем или иным образом получило в нем отражение и того, что будет существовать после текста, т.е. после его восприятия адресатом. Категорией анализа выступают наиболее общие, ключевые понятия, соответствующие исследовательским задачам.

Необходимым условием успешного применения метода при работе с текстовой информацией является выделение соответствующей лингвистической категории или концептуальной переменной (К-переменной) – центрального понятия статистического исследования. В качестве такого структурного элемента выступает социально-значимая тема, отраженная в понятиях - словах и сочетаниях слов.

Актуальность применения контент-анализа в педагогическом исследовании обусловлена тем, что, являясь самым технологичным из аналитических методов, он в наибольшей степени подходит для систематического мониторинга больших информационных потоков и позволяет выявить глубинные черты и особенности ценностных ориентаций, социальных установок и представлений, что не всегда возможно с помощью тестов или анкетирования.

Большинство ученых проявляют единодушие в формулировании общих правил, которым должен отвечать контент-анализ: систематичность, репрезентативность, повторяемость элементов содержания, статистическая значимость и формализация, достаточная частота встречаемости элементов содержания, соответствие процедуры определенной цели, задаче, четкое определение категорий.

В рамках данного анализа проводилось изучение образовательной документации, программ и учебных планов частных школ, воспитательных технологий, программ развития, особенности взаимоотношений с родителями и сообществом.

В качестве структурных единиц анализа были выбраны слова и темы, синонимичные русскому слову «воспитание»: social skills (социализированность),

multicultural (принятие культуры других народов), tolerant (сочувствие, сопереживание другим социальным группам), social education (гражданское воспитание), community (общественное воспитание), extra-curriculum activities (внеурочная деятельность).

В качестве документов было выбрано пять типичных образовательных программ. Каждая программа состояла приблизительно из пяти страниц. Объем текстов в среднем составляет 700 знаков с пробелами. Данные цифры служат основанием для подсчета абсолютных и относительных показателей контент-анализа. Подсчет проводился с помощью формулы « $K = \text{число единиц анализа, фиксирующих данную категорию} / \text{общее число единиц анализа}$ ».

Большую часть документа составляют материалы, представляющие техническое оснащение школы и организацию учебного процесса. Вместе с тем выбранные нами программы имели отдельные части, посвященные самостоятельной воспитательной деятельности. Они имели собственное название. Из ста просмотренных документов нами были выбраны программы: «Доверие» (Wooster School), «Социальное и этическое развитие» (Wingra School), «Жизненные навыки» (Finborough School, Великобритания), «Разнообразие» (Oakwood School), «Учись. Стремись. Будь» (Lady Lane Park School, Великобритания). Весь массив программ был обработан на предмет поиска соответствия содержания заданным критериям.

Анализ позволил выявить частоту употребления языковых репрезентаций для каждой из вышперечисленных категорий. Нами была составлена итоговая таблица (см. Таблица 1). В таблице представлены обобщенные результаты контент-анализа частоты появлений выделенных нами структурных единиц анализа.

Таблица 1 - Частота появлений структурных единиц контент-анализа в программах частных школ Великобритании и США

Единица анализа	Программа «Доверие»	Программа «Социальное и этическое развитие»	Программа «Жизненные навыки»	Программа «Разнообразие»	Программа «Учись. Стремись. Будь»

	Абсолют.	Относит.	Абс.	От.	Абс.	От.	Абс.	От.	Абс.	От.
skills	12	0,017	42	0,06	62	0,088	15	0,021	36	0,051
multicultural	62	0,088	42	0,06	39	0,055	75	0,17	65	0,092
tolerant	67	0,095	25	0,035	15	0,021	54	0,077	52	0,074
social education	42	0,06	56	0,08	35	0,05	41	0,058	54	0,077
community	44	0,062	24	0,034	12	0,017	75	0,17	56	0,08
extra-curriculum activities	48	0,068	57	0,081	63	0,09	12	0,017	18	0,025
Общее количество упоминаний	275	0,39	246	0,35	226	0,32	272	0,38	281	0,4

Если считать количество упоминаний выражений, связанных с проблемами воспитания, в соотношении с общим количеством фраз и выражений документа, то мы получаем следующие математические данные:

К skills = 12: 700, т.е. 0,017. По данной формуле высчитано все относительные показатели (табл. 1)

Количественный анализ полученных результатов убедительно доказывает, что воспитательной деятельности в частных школах уделяется серьезное внимание, что позволяет нам говорить об усилении роли воспитания в частных школах. Частные школы начинают переходить на новую креативную образовательную парадигму, обеспечивающую стабильное воспитание учащихся и приоритет развития над обучением.

Как видно из таблицы, чаще всего встречается упоминание таких единиц анализа, как tolerant, multicultural, social education, так как для американских частных школ актуальным является осуществление поликультурного воспитания и успешной социализации учащихся в многокультурном социуме. В то же время результаты анализа показывают, что внешкольная деятельность является более традиционной для частных школ Великобритании. Что касается термина «community /сообщество», то связанное с ним направление воспитания – развитие партнерских отношений с окружающим сообществом, наиболее полно

представлено в американских частных школах. Термин «skills» также встречается во всех программах, что свидетельствует о том, что воспитание в частных школах направлено на развитие качеств личности XXI века.

Количественные показатели служат доказательством самого факта распространения идей воспитания в программах частных образовательных учреждений. Более важной задачей для исследователя является изучение качественных характеристик изучаемого явления. Представим качественные характеристики через педагогический анализ содержания программ и сайтов частных школ Великобритании и США за период 2010 – 2014 гг.

Целостная картина воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века в условиях глобализации и развития постиндустриального общества показывает, как меняются цели и задачи образования. Они тесным образом связывались с воспитательными задачами частного образования. Национальная комиссия по образованию Великобритании в 1993 году выпустила доклад «Учиться преуспевать» (Learning to succeed). В докладе отмечается, что главной задачей хорошего образования является умение преуспевать, достигать успеха. Все дети должны вынести из школы навыки и желание учиться, уверенность в своих силах, и это поможет им достичь успеха в жизни [28, с.93]. Образование в частной школе имеет воспитательный характер.

Частные школы всегда ориентировались на цели фундаментального общего образования. Директора многих частных школ отмечают, что целью школы всегда являлась подготовка учеников к поступлению в высшее учебное учреждение, которое больше всего подходит его способностям и интересам. Процесс адаптации частных школ к новым условиям, который начался в середине XX века, оказывает влияние на воспитательные цели образования.

Поэтому многие директора понимают, что школа должна учить как можно лучше, но они против превращения школ в «экзаменационные мельницы». Так, например, директор Lady Lane Park School Джил Вилсон утверждает, что «образование должно выходить за пределы учебного плана, чтобы воспитывать личности, которые уверены в своих силах, любознательны, независимы. Наша

цель – воспитать потребность к образованию в течение всей жизни с помощью создания стимулирующей окружающей среды и деятельности, которые позволяют детям учиться с их собственной скоростью» [217]. Директора стоят перед выбором: в чем заключаются цели воспитания и образования? Может ли школа предложить возможности для всестороннего развития личности или это средство, с помощью которого родители обеспечивают детям высшее образование и в дальнейшем высокооплачиваемую работу?

Каждая школа ежегодно выпускает проспект для родителей, в котором вместе с характеристикой учебно-воспитательного процесса подробно раскрываются цели воспитания. Вот как они описываются в школе Лэнгли (Langley School): «Наша главная цель – развивать учеников духовно, академически, социально и физически. Мы считаем, что дети лучше всего развиваются, приобретая свой собственный опыт в различных жизненных ситуациях, которые помогают приобрести такие качества, как самостоятельность, независимость, уверенность и предприимчивость. Мы стремимся воспитать у них любознательность и критичность ума, сформировать чувство ответственности, уважения и заботы о других людях» [218]. Не только в этом документе, но и в буклетах и на сайтах многих частных школ отчетливо видны все содержательные элементы всестороннего развития учащихся, хотя термин «всестороннее развитие личности» (whole, all-round person) в современной английской школе используется не всегда.

В Austin Friars School наряду с достижением высоких образовательных стандартов большое внимание уделяется, чтобы привить ученикам этические духовные ценности [167]. Основная цель Sidcot School – «воспитать потребность играть активную роль в жизни сообщества и продолжить после окончания школы познавать мир и самих себя» [252]. В Claremont Fan Court School воспитывают «независимых, уверенных, честных членов общества, которые будут хорошо подготовлены к жизни в быстро меняющемся технологическом мире» [185]. В Warminster School стремятся «воспитать гармоничную личность – человека, который будет внимательным к нуждам других людей и сможет работать в

команде, но при этом способен принимать решения и отстаивать свою точку зрения» [286].

Из приведенных примеров видно, что в широком смысле цель воспитания частной школы заключается в воспитании образованных, активных членов общества, способных к саморазвитию и самостоятельным действиям, а также умеющих быть частью коллектива, уважающих себя и других людей. Большинство директоров приходит к мнению, что частная школа должна воспитывать всесторонне развитую личность и должна касаться культурного, эстетического и социального аспекта образования, также как и академического.

Так как наш мир трансформируется информационными технологиями, понимание влияния цифровой эпохи на образование является настоятельным требованием. Милтон Чен, директор образовательного фонда «George Lucas Educational Foundation», который тесно сотрудничает с частными школами США, определяет образование XXI века следующим образом: «Образование двадцатого века строится на таких прошлых концепциях, как основные знания по предметам и перестраивает их для сегодняшнего мира, где глобальная перспектива и навыки сотрудничества (skills) являются крайне необходимыми. Больше недостаточно знать самое нужное и важное, более важным является быть любознательным в раскрытии самого важного» [235].

Школа Westminster в США провела научную конференцию «Умения XXI века». Среди этих шести умений (которые были названы six C-s) были названы: творчество, критическое мышление, общительность, космополитизм, сотрудничество и сильный характер [288]. Школа Country Day считает, что для того, чтобы быть успешным после школы, ученики должны: иметь чувство собственного достоинства, иметь способность эффективно передавать свои мысли и идеи, способность использовать технологии углубления знаний, способность планировать свои собственные успехи, способность эффективно работать как член группы. Список этих умений существенно отличается от того, что было пятьдесят и даже двадцать лет назад [190].

Таким образом, цели воспитания в частной школе заключаются во всестороннем гармоничном развитии личности, инициативной и социально-ориентированной, способной к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию. Цели реализуются за счет управления, содержания образования и воспитания, а так же их организационных форм.

В целом философию частных школ можно обобщить в следующих положениях:

- обеспечить всех учеников всесторонней и уравновешенной программой обучения;
- относиться ко всем ученикам как к личностям;
- добиваться хорошей успеваемости;
- воспитывать уверенность в себе, независимость и сотрудничество;
- воспитывать стремление к знаниям;
- поощрять самодисциплину и высокие нормы поведения;
- обеспечить радостную и стимулирующую атмосферу для учебы;
- подготовить учеников для последующего образования и работы;
- поощрять заботу об окружающих и способствовать духовному развитию;
- способствовать физическому и интеллектуальному развитию;
- расширять знания об обществе и мире.

Общая цель образования в частных школах подразумевает подготовку учеников к поступлению в университет и высокие результаты выпускных экзаменов. В последние десятилетия государственные школы улучшают результаты выпускных экзаменов. Статистические данные говорят, что частные школы улучшают этот показатель гораздо быстрее. Большинство выпускников частных школ поступает в университеты [195]. Высокий процент поступления обеспечивается хорошими результатами при сдаче экзаменов повышенной сложности GCE/A Level.

Частные школы часто критикуют за то, что они проводят отбор своих учеников. В настоящее время большинство школ принимают учеников по результатам своих школьных экзаменов, после написания неформального

диагностического теста, беседы с родителями или по рекомендации из предыдущей школы. В Великобритании многие большие частные школы принимают учеников на основе Единого вступительного экзамена, сдаваемого в 11-13 лет.

Академический год начинается в сентябре, заканчивается в июле. Он делится на три семестра. Также запланированы короткие перерывы, которые начинаются в конце октября, середине февраля, конце мая.

Начальное образование в США включает 1-2 года дошкольного обучения (обычно в детском саду) и 5-8 лет начальной школы. Начальное образование осуществляется в 6-8-классной школе. Среднее образование начинается с 7 или 9 класса. В системе «8+4» ученики с 1 по 8 класс учатся в начальной школе, а с 9 по 12 – в средней. В системе «6+3+3» начальная школа охватывает 6 классов, а младшая и старшая средняя школа – по три класса [155, с.15].

В систему частных школ Великобритании входят начальные, так называемые подготовительные школы (обучение с 7 до 11 лет), включающие подготовительные отделения (с 5 до 7 лет), и средние школы (с 11 до 18 лет). Наиболее влиятельные среди последних – так называемые элитные «публик скулз». В средней школе до 14 лет ученики изучают большой набор предметов, сопоставимый с российской программой средней школы. С 14 до 16 лет ученики готовятся к сдаче экзаменов на сертификат о среднем образовании. На этом этапе к 5 обязательным предметам добавляются 4 предмета по выбору, которые учащийся может выбрать из широкого списка предметов, предлагаемых в школе.

В 16 лет обязательное среднее образование заканчивается. Те, кто собирается поступать в университет, продолжают обучение еще в течение двух лет, изучая еще 3-4 предмета по выбору, в зависимости от того, какие дисциплины они собираются изучать в университете. Студенты могут выбрать одну из двух программ старшей школы:

- повышенный или продвинутый уровень (A-level). По окончании двух лет сдаются выпускные экзамены в школе по выбранным 3-4 предметам. Эти экзамены являются одновременно и вступительными в университет [155, с.69].

- международный бакалавриат (International Baccalaureate). Данная программа становится все более распространенной не только в Великобритании, но и во всем мире. По этой программе студенты изучают 6 предметов. По результатам выпускных экзаменов по этим предметам происходит зачисление в университет [238].

Тактика управления образовательной деятельностью заключается в том, что основной акцент делается на урегулирование содержания учебного плана. Он находится в центре образовательной деятельности частных школ. Его основными принципами являются «обсуждение, исследование, экспериментирование». Частные школы пользуются независимостью в формировании учебного плана, который разрабатывается с учетом особенностей учебного заведения.

Учебный план многих частных школ состоит из четырех тесно взаимосвязанных блоков, в которые входят как учебные предметы, так и занятия в кружках и клубах, различные курсы, в том числе и онлайн курсы. Основной блок (Foundation) включает главные учебные предметы. Творческий блок (Creative) включает предметы и кружки эстетического цикла – Драма, Музыка, Хор, Фотография и другие. В Спортивный блок (Physical) входят Физкультура, Танцы, различные спортивные секции. Блок «Жизненные навыки» (Skills for life) состоит из предметов типа «Личное и общественное воспитание», курсов «Управление карьерой», «Дорожный план», занятий в летнем лагере и многочисленных онлайн курсов, которые готовят школьников к жизни в быстро меняющемся глобальном мире.

Разница в учебных планах между государственной и частной школой заключается в том, что учебный план частной школы направлен на получение учеником аттестата повышенного уровня. Учебные предметы изучаются в большем количестве, чем в государственных школах, к тому же на повышенном уровне. В них созданы прекрасные условия для воспитания интеллектуального потенциала для детей с разными способностями. Нет необходимости вставлять много уроков физкультуры, рисования, музыки в расписание: ученики имеют прекрасные возможности заниматься этим во внеклассных занятиях.

В среднем в каждом классе занимаются от 12 до 15 учеников, а в некоторых – 5 (в государственных школах в классе может быть больше 30 учеников) [187,с.97]. Если сравнить расписание, то ученики частной школы имеют большее количество уроков в день и больше времени на самостоятельную работу, чем ученики государственной школы: шесть уроков ежедневно плюс два часа на занятия спортом. Ученики два часа в день посвящают пригововлению домашних заданий. В старших классах ученики около пятнадцати часов посвящают выполнению домашних заданий и индивидуальным занятиям по подготовке к сдаче экзаменов [187, с.99]. Большинство учеников занимаются в школе даже в субботу [187, с.35].

Около 40% учебного времени отводится изучению обязательных предметов, которые составляют «ядро» программы. Остальное время занимает изучение обязательных предметов по выбору. Частные школы предлагают от 20 до 40 предметов по выбору. В конце XX века произошли изменения в преподавании ряда предметов. Качественно изменились сами программы, усилились их воспитательные аспекты.

Анализ учебных планов частных школ показал, что они отражают последние тенденции в научных сферах и информационных технологиях. Информационные технологии широко представлены в учебном плане каждой школы. Гибкие современные учебные планы способствуют высоким академическим достижениям учащихся по математике и естественным наукам.

В октябре 2008 г. в США была проведена конференция, в которой принимали участие различные образовательные фонды, ведущие эксперты в области образования, специалисты по национальной безопасности и представители частного сектора образования. Они пришли к следующему выводу: для того, чтобы США могли конкурировать в глобальном мире и быть готовым к новым вызовам в экономике и национальной безопасности, они должны иметь конкурентоспособную инновационную систему школьного образования, в которой особое внимание уделяется изучению предметов группы «STEM» (основы естественных наук, технология, техника, математика) [234].

Частные школы первыми осознали вызовы постиндустриального общества и в конце XX века перестроили содержание образования. Долгое время учебные программы в частных школах носили скорее академический, нежели политехнический уклон. Перестройка содержания образования затронула, прежде всего, дисциплины естественно-математического цикла (STEM), которые стали ведущими и составляют главную часть учебного плана. На сайтах частных школ можно найти информацию, сколько учеников выбрали предметы естественно-математического цикла для изучения и подготовки к экзамену. Школы гордятся своими учениками, которые сдают экзамены по этим предметам на повышенном уровне. Они ежегодно публикуют список своих выпускников, которые поступили в университеты по этим направлениям. Количество учеников, поступивших в университеты для получения степени в научных дисциплинах, свидетельствует об энтузиазме изучения этих предметов в школе.

Наиболее заметное влияние на перестройку образования в Великобритании оказали разработки Наффилдского фонда. Учащимся предстояло в ходе самостоятельных исследований овладеть методикой исследовательской работы. Они должны были поставить и решить определенную научную проблему, для чего необходимо выдвинуть гипотезу, распространить результаты исследования на частные случаи. Структура курсов представляла собой концентрическое повторение тем на различных уровнях содержания материала с последующим его усложнением [26, с.12].

Важно отметить, что гуманитарные предметы и спорт также остаются важной частью учебного плана. В учебных планах частных школ отмечается особое значение гражданского и эстетического образования.

Отбор содержания образования современных частных школ осуществляется исходя из целей образования, которые, с одной стороны, ориентированы на удовлетворение потребностей воспитанника, максимальное развитие способностей личности, а с другой, на необходимость достижения практического результата – поступление в университет.

Многие частные школы имеют все отделения, начиная от детского сада и заканчивая старшими классами средней школы. Основная цель начальной частной школы в Великобритании – подготовка к сдаче Единого вступительного экзамена в 11 лет, независимо от того, в какой школе ребенок будет учиться дальше: останется ли он в этой школе, поступит в другую частную школу или пойдет в соседнюю государственную школу.

На младшей ступени обучения внимание уделяется развитию основных навыков письма, чтения и счета. Упор делается на самые сложные предметы – английский язык и математику. Характерной чертой гибкого учебного плана является раннее изучение информационных технологий и второго иностранного языка (французского или немецкого) с 4-5 лет. Отделение младших классов имеет свой компьютерный центр. Дети приучаются к работе на компьютере на раннем этапе обучения. Компьютер используется как на предмете, посвященном его изучению, так и в качестве вспомогательного средства для развития других навыков.

В младших классах изучают родной язык, математику, второй иностранный язык, историю, географию, естественные науки, технологии (включая информационные). К основным предметам добавляются музыка, рисование, физкультура, изучение религии [187].

В последние десятилетия частные школы уделяют значительное внимание развитию научных навыков на практических занятиях в специальных научных лабораториях. Развитие навыков работы с компьютером также считается приоритетным. Помимо изучения компьютерных технологий в школах работают специальные преподаватели, которые инструктируют, как пользоваться компьютером. В некоторых школах в 3 классе ученики сдают специальный экзамен по компьютерной грамотности, который помогает им учиться в средней школе и готовит к жизни в информационном обществе. Для этого многие школы имеют все необходимые условия: компьютерные лаборатории, беспроводной интернет.

Несмотря на то, что обучение – серьезный процесс, преподаватели и дружеская, семейная атмосфера школы помогает детям учиться эффективно, полностью раскрыть свои таланты, быть уверенными и независимыми и получать удовольствие от учебы.

Чтобы поступить в хороший колледж или университет, все ученики изучают одинаковые обязательные предметы. Они получают качественную подготовку по математике, истории, иностранным языкам и литературе. Ученики старших классов частных школ США должны изучать математику 3 года, английский язык 4 года, иностранные языки 3 года, историю 2 года, предметы естественнонаучного цикла 2 года, искусство 1 год. Ученики старших классов в государственных школах в среднем изучают эти же предметы на год меньше [187, с.75].

В старших классах учащихся разделяют на несколько направлений обучения, которые основываются на их интересах и способностях. В процессе дифференциации обучения выделяются два основных направления: обучение различных групп в зависимости от их способностей или углубленное изучение ряда предметов. Дифференциация помогает ученикам работать по своей собственной скорости и знать свои положительные стороны и недостатки. Каждый ученик имеет свой учебный план, включающий предметы либо естественно-математического, либо гуманитарного, либо смешанного направления. Предметы практического и эстетического циклов изучаются всем классом по одинаковой программе.

На старшей ступени обучения существуют гибкие условия выбора предметов. Ученики старших классов могут выбирать разнообразные сочетания учебных предметов с учетом своих академических интересов. Дисциплины по выбору объединяются в блоки. Гибкая система блоков позволяет смешивать гуманитарные и естественнонаучные предметы. Более способные получают возможность изучать отдельные предметы или курсы из каждого блока предметов. Список предметов очень разнообразный, от морской биологии до истории американских индейцев и гражданской авиации. Курсы по выбору

позволяют учащимся расширить круг академических интересов, стимулируют познавательный интерес.

Сегодня в частных школах популярны технические курсы по выбору. Ученики изучают технические курсы по выбору и на занятиях, и работая в мастерских и компьютерных лабораториях. Эти курсы стимулируют учеников изучать технику для дальнейшей карьеры и подтверждают концепцию о важности математики и естественных наук в постиндустриальном обществе.

В конце XX века широкое распространение получили интегрированные школьные программы и курсы, когда темам и навыкам обучают в тесной взаимосвязи. В процессе учебы происходит последовательное изучение комплексных тем-модулей, либо изучение специальных интегрированных курсов, содержащих важнейшие темы и программы всех основных предметов.

В интегрированных курсах предпринимается попытка выработать у учащихся навыки познания окружающего мира путем комплексного исследования всех факторов. История изучается с помощью художественной литературы, музыки и живописи. Поэзия каждого века рассматривается вместе с музыкой и живописью этого периода. В конце учебного года каждый класс представляет результаты своих исследований в виде художественных проектов: спектаклей, музыкальных композиций, художественных выставок.

Ученики старших классов Holy Spirit Episcopal School изучают историю США совместно с изучением американской литературы, искусства и музыки. По окончании изучения отдельных периодов они представляют результаты в виде театральной постановки. Интегрированный курс по естественнонаучным предметам включает биологию, географию и физику. Применяя научный метод, ученики строят гипотезу и предсказывают результаты эксперимента. Затем они наблюдают проведение эксперимента в лаборатории. В январе на Научной Ярмарке они представляют свои проекты [211].

Основной характеристикой образовательного процесса является индивидуализация и дифференциация обучения. В настоящее время наблюдается сдвиг к большей индивидуализации обучения. Максимально

индивидуализировать процесс образования позволяет специфическая тьюторская модель образования, отличная от традиционной модели образования.

На старшей ступени обучения основной формой организации учебной деятельности является индивидуальная работа учащихся. Осуществлению этой работы способствует тьюторская система. В частных школах определяющую роль в конечном выборе школьником тех или иных учебных дисциплин играют тьюторы и учителя-предметники. Учебная ориентация происходит на уроках по отдельным предметам, на собраниях с участием тьютора и консультациях со школьниками и их родителями.

Работая с тьютором, ребенок включается в ряд процессов, не свойственных традиционной модели образования. Тьютор помогает создать образ профессионального будущего, исследовать ресурсы образовательного пространства, сделать выбор приоритетов учебной и образовательной деятельности. Тьюторское сопровождение в старших классах заключается в создании условий для становления субъективной позиции учащегося, формирования умений самостоятельного поиска знаний. Тьютор вместе с учащимся оформляет, анализирует и представляет учебные и образовательные достижения. Он помогает ученику в определении эффективности обучения через развернутое оценивание, консультирует по вопросам образовательного движения.

Цель работы тьютора в старших классах – первичное самоопределение учащегося относительно дальнейшего образования. Таким образом, в содержание работы тьютора на старших ступенях обучения входит:

- организация событий, направленных на выявление и поддержку образовательных интересов учеников;
- включение ребенка в проектную деятельность;
- организация групповой и индивидуальной самоподготовки учащихся;
- проведение консультаций по анализу учащимися образовательных успехов и трудностей;
- поддержка и развитие образовательной потребности подростков через разные типы деятельности (учебную, проектную, игровую, коммуникационную);

- включение ребенка в образовательные события (ролевые игры, коллективные творческие дела, олимпиады и т.п.).

В Stafford Grammar School тьютор работает с группой учеников по специальной программе, которая включает регулярные интервью и список достижений учащихся. В 6 классе к ученикам прикрепляется классный тьютор. К тому же каждый ученик имеет возможность выбрать личного тьютора. Тьюторы стремятся определить уровень способностей учеников, выявить наиболее талантливых, определить те направления научных знаний, в которых наиболее полно раскроются способности учеников [261].

Индивидуализация процесса обучения используется и в государственных школах. В государственных школах индивидуальные запросы учащихся удовлетворяются за счет предложения различных курсов, далеко не всегда способствующих приобретению полноценного образования. Частные школы решают эту проблему на основе творческого подхода к учебному процессу, гибкости, нацеленной на качественную подготовку школьников в академической сфере с учетом их личных возможностей. С этой целью используется комплекс программ индивидуализированного обучения, принимающего во внимание личные интересы и способности учащихся. Индивидуальная поддержка оказывается не только детям, которые имеют дополнительные трудности в учебе, но и детям, которые имеют способности по отдельным предметам.

С этой целью используют комплекс программ индивидуального обучения, принимающей во внимание личные интересы и способности учащихся. Для учеников, имеющих трудности в учебе, в расписание вставляют дополнительные уроки. Те ученики, кто нуждается в поддержке, обучаются в маленьких группах и дополнительно работают с тьютором. Для способных учеников организуют ускоренное обучение в сетях. Сдвиг к большей индивидуализации проявляется не только на спортивных полях, но и в учебе.

Многие школы предлагают возможность изучения нескольких европейских языков. Занятия ведут учителя, для которых язык является родным, поэтому ученики развивают хорошее произношение и говорят на языке бегло и уверенно.

Отделения иностранных языков оснащено лингафонными кабинетами, мультимедийными компьютерами, учебниками, кассетами, газетами и журналами. Спутниковое телевидение позволяет принимать передачи на разных иностранных языках и транслировать их для каждого класса.

Изучение математики и естественных наук организовано так, чтобы показать взаимосвязь между идеями, экспериментальным и практическим применением. Это позволяет ученикам развивать ясный аналитический подход, который будет влиять на все аспекты их учебной работы. Преподаватели многих школ отмечают, что ученики больше увлечены математикой и науками, нежели относятся к ним как обычным предметам. Ученики частных школ принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах по естественно-математическим предметам и часто занимают первые и призовые места.

Важным элементом учебного плана в некоторых частных школах является подготовка к написанию тестов. Для этой цели часть школ предлагает специальные обзорные курсы, другие включают в учебный план развитие навыков для работы с тестами. Умение работать с разными видами тестов помогает ученикам успешно сдавать экзамены, а ученики с хорошей успеваемостью могут уже в школе получать зачеты колледжа. Выпускники частных школ отмечают, что они хорошо подготовлены для учебы в университете, и имеют лучшие, чем у их сокурсников, навыки обучения, критического мышления, письма и исследовательские навыки.

Учебная работа в частных школах организована таким образом, чтобы не только дать ученикам знания, но и развивать у них умения и способности самим получать знания, пользоваться ими и практически их применять. Более важным считается научить школьников учиться, заинтересовать их определенными предметами, чем предоставить им готовые знания. Как отмечают директора частных школ, процесс обучения в школе идет эффективно, так как он осуществляется в тесной взаимосвязи с учителями, учениками, их родителями в рамках общей системы ценностей.

Чтобы сделать процесс обучения легче и увлекательнее, пробудить интерес к трудным предметам, частные школы проводят много специальных мероприятий. В школе St.Bede's ежегодно проводится «День Талантов» для младших школьников, на который приглашаются ученики местной школы. Все вместе они участвуют в работе четырех секций. В секции по английскому языку они изучали использование метафор, а по математике рассмотрели многогранники. На научной секции они построили ракеты из пластиковых бутылок, которые удалось запустить. На языковой секции они смогли попрактиковаться по немецкому, испанскому и французскому языку. В этой же школе «Неделя книги» в 2011 году была посвящена Олимпийским играм. На этой неделе школу посетили писатели и поэты. Библиотека провела много конкурсов и викторин, а победители получили призы. Детям очень понравился карнавал книжных героев и игра «Охота за сокровищами» [254].

Учеников побуждают читать много и глубоко, учат думать и объяснять свои ответы. По сравнению с учениками государственных школ, ученики частных школ выполняют большее количество письменных работ, так как письмо требует способности четко выражать свои идеи, логику, понимание грамматики и т.д. Две трети учеников часто пишут творческие сочинения, эссе, стихотворения (по сравнению с 27% учеников государственных школ). Многие частные школы предлагают курсы ораторского мастерства и регулярно проводят различные дискуссии и дебаты. Хотя технологические инновации считаются важными средствами обучения, учителя считают непосредственное общение и взаимодействие с учениками более важным и поощряют их к дискуссиям и совместным обсуждениям [187, с.98].

Основными тенденциями функционирования частных школ являются: высокое качество образования, выражаемое в академических показателях и творческих достижениях детей; стремление следовать гуманистическим ценностям в отборе содержания образования; большее количество часов, отводимых на обучение; гибкость и вариативность учебных планов; доступность и расширение изучения традиционно сложных академических предметов, таких,

как, естественные науки, математика, информатика, современные иностранные языки; изучение основных предметов на повышенном уровне; разработка гибкой системы блоков предметов и курсов по выбору; интеграция общего и дополнительного образования.

Наряду с общим образованием школьники получают более широкую подготовку по избранным предметам, необходимым для поступления в университеты, а также для работы после окончания школы. В школах есть отделения, дающие своим ученикам подготовку с большой практической ориентацией: экономическое, коммерческое, техническое, экономико-математическое и др.

В настоящее время все более актуальным становится вопрос о полезности экономических знаний, как средства развития экономической культуры, основы экономического воспитания. От широты и качества экономических знаний и умений зависит не только уровень общей культуры современного человека, но и уровень его благосостояния. В начале 90-х годов XX века сотрудничество между школами и бизнесом было относительно новой концепцией, но за последующие десятилетия оно неуклонно возрастало. Дж. Уэлфорд отмечает, что процесс установления контактов между частными школами и промышленными предприятиями, частными компаниями идет более быстрыми темпами, чем это делают государственные школы [283, с.22]. В частных школах введены курсы «Основы бизнеса» и «Промышленные науки». Они предназначены для ознакомления учащихся с социальным и экономическим назначением промышленности, изучением промышленного производства и связанных с ним проблем.

В 6 классе ученики Rishworth School начинают изучать предмет «Экономика». Он включает в себя четыре модуля: Рыночная экономика, Национальная и международные экономики, Экономика на транспорте, Глобализация. Преподаватели вместе с учениками постоянно отслеживают развитие процессов, происходящих в мировой экономике, и на занятиях обсуждают злободневные экономические проблемы, такие как сохранение окружающей среды, мировой

финансовый кризис, безработица и т.д. Ученики читают газеты, экономические журналы и используют Интернет для поиска современной информации и статей по экономике. Школа проводит специальную экономическую конференцию, на которой выступают известные политики и экономисты. Многие выпускники этой школы продолжают изучение экономики в университете [240].

В Rishworth School очень популярен курс «Основы бизнеса» – интегрированный курс, который включает сведения из статистики, социологии, теории управления, основ бухгалтерского учета и т.д. Эти знания должны помочь в отборе нужной информации, и ее анализе при принятии правильных решений в условиях рыночной экономики. В программе курса особо подчеркивается, что ученики должны быть постоянно в курсе основных новостей по экономике, так как по окончании изучения курса они должны выполнить исследование по определенной экономической проблеме и представить свои результаты. Ученики начинают изучать этот предмет в 10 классе с тем, которые необходимы для открытия нового бизнеса: Планирование, Маркетинговые исследования, Источники финансирования, Услуги и т.д. В 11 классе курс охватывает темы, связанные с ростом и расширением бизнеса: Частные компании, Мотивация, Баланс и другие. Ученики также могут выбрать изучение этого курса на повышенном уровне: в этом случае в него войдут темы, связанные с организацией и управлением малого бизнеса [240].

Программа курса очень насыщена, поэтому используются разнообразные методические приемы, наглядные пособия, разрабатываются деловые игры. Серьезные экономические понятия даются в доступной форме. Различные активные формы обучения, такие как конкурсы и викторины, ролевые и деловые игры, тренинговые упражнения, практикумы, помогают адаптировать учебный материал к особенностям возрастной психологии школьников. Решение проблемных и исследовательских экономических задач используется для закрепления понимания сложных тем и влияния внешних факторов на экономику. Помимо специальных предметов в школах работают различные клубы по

экономической тематике, например, «Анализ рынков», «Исследование бизнеса» и т.д.

В тесной связи с перестройкой содержания образования проходила разработка и применение новых методов обучения: образовательные сессии, метод самостоятельно разработанных проектов, экспериментально-практические занятия в лабораториях, проектные работы, самостоятельная работа учащихся. Н.Я. Винокурова отмечала, что в ходе перестройки в учебном процессе был достигнут компромисс, когда при сохранении формального обучения и на его дидактической основе осуществлялась модернизация содержания образования и вводились в практику новые методы. Преподавание естественнонаучных дисциплин было связано с поисково-исследовательским характером обучения, с усилением экспериментально-практической работы учащихся в лабораториях, которая стала источником получения новых знаний. Гораздо большее внимание уделяется различным проектным работам, практическим навыкам, работе в группах, самостоятельной работе, свободным дискуссиям. Высокий уровень образования достигается глубоко разработанной системой разнообразных методов и организационных форм обучения [26, с.16].

Организационными формами учебного процесса остается классно-урочная система, на старших ступенях обучения – лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная подготовка – то есть формы, максимально приближенные к университетским. Лекции, которые иногда читают преподаватели университетов, сопровождаются собеседованиями, дискуссиями, лабораторными работами. Все усилия педагогов направлены на то, чтобы заставить всех учащихся активно заниматься, чтобы все успевали по предметам, которые в государственных школах считаются «трудными» для большей части детей [155].

В старших классах широко применяется метод самостоятельно разработанных проектов. Учащиеся пользуются лишь консультацией преподавателя, сами находят область исследования, подбирают необходимый материал. Проектная деятельность дает возможность ученикам приобрести опыт решения личностных

или социально значимых проблем. Решая проблему, ученик осознает, как он может применить ранее полученные знания, приобретает умения работать с информацией. Вместе с тем, в проектной деятельности, которая включает самостоятельные наблюдения, экспериментальную работу, практические действия, ученик приобретает новое знание, конструирует его. Это знание становится личностно-значимым, так как осваивается им самостоятельно и побуждение к приобретению проистекает не из внешних стимулов, а из внутренних потребностей. Результаты проведенных исследований по своим проектам представляются на школьных, городских, региональных научно-исследовательских конференциях. Широко используется «метод открытий», «проблемный метод» и др. [155].

При такой организации учебного процесса классно-урочная система почти полностью исчезает, ее сменяет система индивидуальных комплексных тем-заданий. Дальнейшее развитие получили такие методы обучения, как защита рефератов, проектов, дискуссии. Широко практикуются такие формы и методы обучения, как создание комплексных проектов-тем, предусматривающих серьезную индивидуальную и групповую работу учащихся в течение длительного периода. Примером комплексной темы в курсе географии будет подготовка социально-экономической характеристики района; в курсах химии, физики, биологии – разработка комплексной экологической темы.

Образовательное пространство не ограничивается стенами класса. В процесс обучения вовлекаются все возможные образовательные ресурсы окружающего сообщества: научные центры, музеи, выставки, промышленные предприятия, природные парки. Частные школы используют новую форму образования – образовательную сессию. Задачами образовательной сессии могут быть погружение в культуру, выстраивание отношений с другими людьми, с природой, социумом, историей. Организаторами сессии становятся сами школьники, именно они определяют, что изучать во время путешествия. В зависимости от выбранного направления формируется группа. Каждый участник намечают свою деятельность и роль в путешествии. Образовательная сессия проводится в соответствии с

программой, которая может корректироваться во время сессии. Центром группы становится тьютор.

Все образовательные сессии отмечены в учебном плане и тесно связаны с темами основных предметов. Двухдневная поездка учеников St.Bede's School в соседний город Брэдфорд была посвящена и позволила подвести итоги изучения промышленной революции. После посещения местных музеев ученики вернулись в школу и вместе с учителями провели презентацию о своей экскурсии и в театрализованном виде попробовали воссоздать обстановку и труд детей на первых промышленных предприятиях [254]. В Trinity School проводится «Неделя науки». Ученики посетили Бристольский музей и зоопарк, где вместе с учеными провели семинары и лабораторные исследования по химии, биологии и физике, которые они не смогли бы выполнить в школьных условиях. В свою очередь ученые пришли в гости в школу и рассказали о своих исследованиях в занимательной форме и прочитали несколько лекций. Итоги образовательной сессии были проведены на конференции, где ученики представили свои исследовательские, проектные и творческие работы [279].

Многие частные школы предоставляют образовательные услуги круглый год. Учеба не заканчивается с наступлением каникул. Ученики имеют возможность выполнить научные проекты, которые они готовили в течение учебного года. Шестиклассники Royal Wolverhampton School во время летнего путешествия в Мексику принимали участие в биологических исследованиях и наблюдали за морскими млекопитающими. Деньги на путешествие они собирали в течение учебного года. Вставая в четыре часа утра, они продавали автомобильные покрышки, хот-доги, организовывали лотереи [244]. В других частных школах существуют специальные стипендии, которые позволяют отдельным ученикам продолжать свою исследовательскую работу на каникулах, например, принять участие в археологических раскопках в Шотландии.

В Westminster School (США) есть специальная программа «Летний научный эксперимент». В рамках этой программы, ученики, которые интересуются наукой, могут принять участие в выполнении научных экспериментов по химии, физике,

астрономии, биологии. Под руководством преподавателей они работают в школьных лабораториях или в окрестностях школы. Частные школы предлагают для младших школьников летние курсы по математике и чтению [288].

В 80-х годах XX века в связи с перестройкой системы образования в частных школах появился новый предмет – «Вычислительные машины» (сейчас он называется «Информационные технологии»). Но компьютеры в основном использовались при изучении некоторых предметов для вычислений и в качестве банка информации. Учащихся знакомили с принципами действия компьютеров в общих чертах [26]. Частные школы осознали, что требования к ученикам XXI века будут разительно отличаться от прошлых десятилетий. Появление глобальной экономики и современных технологий требует развития таких умений, как творческое и критическое мышление, самостоятельность, быстрый доступ к данным, способность эффективно общаться с представителями всех культур.

Поэтому одним из стратегических направлений развития частных школ в начале XXI века является совершенствование технического обеспечения образовательного процесса. Технологизация проявляется в создании на базе частных школ сложных технологических центров с широким применением компьютерных технологий. В школе The Beth Tfilon ученики используют беспроводной интернет для создания исследовательских on-line проектов. На занятиях по естественным наукам они соединяют графики с результатами исследований в интернете, готовят электронные буклеты с помощью различных программ. По математике они применяют Excel для систематизации и представления результатов [267]. В Charlotte Latin School компьютерные лаборатории применяются для изучения языков, истории, географии, математики. Учителя используют программы Geometer's и другие для лучшего понимания математических концепций. Презентации проектов выполняются с помощью программ Hyper-Studio и Power Point [182].

Основные изменения, происходящие в учебном процессе частных школ в конце XX века, можно условно сгруппировать по двум направлениям [55, с.146]. Первое – это модернизация традиционного учебного процесса; второе

направление – это нововведения и эксперименты, связанные с уходом от традиционной классно-урочной системы. В рамках первого подхода происходит поиск новых форм и методов работы в рамках классической классно-урочной системы. Самостоятельная работа учащихся дополняется формированием навыков коллективно-групповой деятельности. Традиционные письменные работы усиливаются устными методами обучения (защита индивидуальных заданий, рефератов, дискуссии, доклады).

Все реже встречаются традиционные потоки, определяемые по результатам тестирования, и все большее распространение получают временные группы, комплектуемые в зависимости от текущей успеваемости – сеты. В некоторых школах более способные ученики распределяются по специальным ускоренным сетам, где учатся более быстро по углубленной программе.

В рамках второго подхода создаются комплексные программы-темы, интегрированные курсы, предусматривается отход от классной работы в сторону увеличения объема групповой и индивидуальной работы. В Country Day School более тщательно проектируют образовательный процесс каждого ученика, используя вертикальную интеграцию. Вертикальная интеграция включает в себя соединение учеников разных возрастов в классе. В этом смешанном классе младшие дети имеют возможность изучать новый материал вместе со своими старшими товарищами, что помогает им взглянуть на новый материал с разных точек зрения. Старшие ученики имеют шанс закрепить понимание нового материала и увидеть свое дальнейшее продвижение во время объяснения новой темы другим ученикам. Вертикальная интеграция позволяет адаптировать образовательный опыт каждого ученика к его прогрессу в учебе и его усилиям. Например, уроки математики проходят в школе в одно время для всех классов. Это означает, что ребенок, младший по возрасту, но продвинутый по математике, может посещать занятия по математике для старших классов, не выходя из своего возрастного класса. Наоборот, ребенок, который имеет проблемы с математикой и требует больше времени для изучения материала, может заниматься без замедления учебного процесса [190].

Когда интересы ученика не совпадают с рамками учебного плана, Taft School (США) разрешает ученику вместе с преподавателем создать свой собственный учебный план. Этот план включает выполнение самостоятельной курсовой работы или проекта (например, исследование альтернативных источников энергии, технологии создания биотоплива, архитектурный дизайн) [263]. С использованием современных информационных и цифровых технологий, процесс обучения, построенный описанным образом, теряет свою жесткую заданность и упорядоченность, урок из основной организационной формы обучения становится одной из форм: дополняется самостоятельной работой над проектами (предоставляется свободный график занятий), виртуально-сетевыми формами взаимодействия, практикумами, лабораторными работами и т.д.

Малочисленность профильных и углубленных групп позволяет обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности учеников. Выбор учениками разной нагрузки дает возможность избежать перегрузок. Замена классно-урочной системы на предметно-групповую расширяет круг общения, обеспечивает рост социализации и психической мобильности учеников. Обучение по индивидуальным учебным планам включает каждого ученика в творческую деятельность, в общекультурное пространство. Изменение организации образовательного процесса вызывает изменения в содержании образования, образовательных технологиях. Современная насыщенная инфраструктура познавательной и воспитательной среды частной школы обеспечивает активное движение учащихся по индивидуальным и групповым маршрутам. Эта инфраструктура включает отдельные лаборатории, специализированные компьютерные центры, мастерские, студии, комнаты индивидуальных и групповых занятий, залы для общих сборов. Развитая инфраструктура позволяет отказаться от формы класса и использовать в качестве основной единицы подвижную малую группу. Эти группы движутся между отделениями, лабораториями, специализированными центрами, вливаясь в другие учебные группы.

Таким образом, можно говорить о том, что в частных школах создается инфраструктура школы XXI века. В образовательной и воспитательной среде частной школы оценивается уже не личные достижения отдельного ученика, а деятельность малой группы по реализации учебных проектов. Соревнование между группами является движущей силой учебного и воспитательного процесса, а ученики защищены от неудач групповой идентификацией.

Специализированный центр для учебы, включающий философию школы XXI века, создан в Orme School. Это место, где ученики могут выполнить домашнюю работу, получить консультации, использовать компьютеры для общения и выполнения исследования. Центр состоит из нескольких удобных комнат в библиотеке. Ученики перемешиваются вместе с ресурсами библиотеки: эта динамичная образовательная среда создана для получения новых знаний. В центре есть комфортные помещения для индивидуальных и групповых занятий, встреч с консультантами, которые помогают в выполнении домашней работы или оказывают психологическую поддержку. Ученики могут заниматься в специальной комнате, где есть ноутбуки [229].

В современной инфраструктуре частных школ появляются специальные центры для обучения и повышения квалификации учителей. В Loomis Chaffee School открылся с помощью спонсоров центр для профессионального развития учителей, где им помогают освоить новые технологии и знакомят с новыми ресурсами. Учителя имеют возможность обмениваться опытом и исследовать новые педагогические методы [221].

Частные школы успешно работают над объединением школ и сообщества. Государственные школы обычно предлагают только услуги для занятий с детьми. Директора частных школ прекрасно понимают, что интеграция укрепит, когда местные жители получают доступ к услугам, оборудованию и спортивным сооружениям школы. Во многих школах утром родители, которые приводят своих детей на занятия, отправляются в спортивный зал на занятия спортом; а по вечерам читальный и спортивный залы, так же как и компьютерные классы, заполняются жителями микрорайона. St.Michael's School для взрослых членов

сообщества проводит вечерние занятия по астрономии, иностранным языкам, математике, восточным единоборствам [259].

Образовательное и воспитательное пространство частной школы расширяется во времени и пространстве, так как все ресурсы окружающего сообщества включены в образовательное пространство школы, а в летнем лагере или во время путешествия ученики имеют возможность выполнять научные эксперименты и проекты. С другой стороны воспитательные и образовательные ресурсы школы открыты для всех членов сообщества, что в свою очередь влияет на содержание образования и повышает социальную роль школы.

Таким образом, в конце XX века частные школы Великобритании и США осуществили перестройку содержания образования, которая выразилась в следующих изменениях:

- усиление роли естественнонаучного образования;
- сохранение важной роли предметов гуманитарного цикла, особенно гражданского и эстетического образования;
- усиление воспитательных аспектов учебных планов, программ, учебных предметов;
- применение новых методов и форм обучения;
- расширение образовательного пространства и тесная связь с сообществом;
- введение новых учебных предметов, связанных с новыми технологиями постиндустриального общества (информационные технологии, биотехнологии, робототехника и др.).

Все эти нововведения в образовательном процессе помогают школьникам успешно социализироваться, обеспечивают психологическую мобильность и повышают социальную роль школы.

Процесс адаптации частных школ к новым условиям оказал влияние на цели воспитания и образования. В настоящий период в частных школах Великобритании и США наблюдается тенденция к смене доминант: от академических к социальным. Директора частных школ понимают, что мир, в который выпускники школ вступят через несколько лет, будет сильно отличаться

от сегодняшнего мира, он потребует новых универсальных знаний и умений. Девиз образования современных частных школ – «Традиционные ценности с образованием XXI века»

В XX веке в частных школах ребенок развивался внутри и для данной школы. Частная школа воспитывала всесторонне развитую личность, которая способна поступить в университет. В конце века, была поставлена задача развить и раскрыть ребенка для существующей окружающей среды, а затем уже – воспитать его для будущего. Задачи современных частных школ – не только дать качественное образование, но и воспитать навыки и умения, которые помогут их выпускникам быть успешными в быстроменяющемся цифровом глобальном мире, научить их играть активную роль в жизни сообщества и быть способными к получению образования в течение всей жизни.

Опыт функционирования частных школ на современном этапе показывает, что основной вектор образования проходит в направлении замещения школы индивидуальной образовательной программой. Индивидуальная образовательная программа реализуется не столько в школе, сколько в реальных и виртуальных образовательных сетях, внешкольной образовательной деятельности, тренингах, летних путешествиях. При этом сотрудничество учителя и ученика заменяется на новый тип – «тьютор-ученик», «сетевой администратор-ученик». Происходит изменение в образовательной среде на субъект-субъектную, когда учитель не учит, а учится вместе с учеником создавать новые знания, и происходит смена «обучательной» парадигмы на образовательную, то есть личностно-ориентированную.

Итак, сегодня образование в частных школах Великобритании и США ориентируется на потребности новой экономической модели, которая рождается в постиндустриальном обществе. Ведущими тенденциями образовательного процесса в частных школах является следование традициям и поиск новых образовательных подходов, технологизация. Образование в частной школе является социально-ориентированным и построенным на концепции воспитания гражданина страны.

Ведущими тенденциями трансформации воспитательных аспектов обучения частных школ Великобритании и США выступают: развитие потребностей в командной работе, опыта командного взаимодействия; развитие демократических отношений между учениками и школьными работниками; включение учащихся в школьное самоуправление; развитие партнерских отношений с ближайшим социальным окружением и ценности толерантности; формирование потребности в социально-экологическом благополучии.

2.2. Содержание воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX - начале XXI века

Изменения в системе образования, происходящие в частных школах в последние десятилетия, вызвали определенные изменения в постановке воспитательной работы. Эти изменения прослеживаются в ряде направлений.

Религиозно-нравственное воспитание всегда было традиционным видом воспитания в частных школах, особенно в британских частных школах-пансионах и конфессиональных школах США. Развитие процесса демократизации, информационных технологий, глобализация и реалии постиндустриального общества привели к ослаблению влияния церкви на школу, и религиозное воспитание стало утрачивать свои позиции.

Поэтому сегодня в частных школах главной составляющей воспитания является гражданское воспитание, которое тесно связано с нравственным. Это обусловлено рядом причин. Во-первых, на это оказали влияние глубокие политические изменения в мире в конце XX века, связанные с распространением демократии, изменением общественного строя во многих государствах, глобализация. Во-вторых, как считают многие ученые и политики, подрастающие поколения должны активно участвовать в общественной и политической жизни. Гражданское воспитание в частных школах включает вопросы обеспечения мира, демократии, прав человека, развития социальной справедливости. Согласно программе гражданского воспитания, ученики должны обучаться умениям

принимать решения, руководить людьми, быть терпимым к различным мнениям, уважать права других [280].

В основе организации гражданского воспитания лежит учет возраста детей. В начальной школе дети осваивают понятия «гражданин», «конституция», «власть», «правительство», «закон» и начинают участвовать в реальных социальных процессах. Школа закрепляет эти знания, формирует у них убеждения, гражданскую ответственность, в результате чего дети с интересом включаются в решение объективных социальных проблем, на практике отстаивая свои демократические свободы.

Гражданское воспитание включает в себя три аспекта: воспитание общественной и нравственной ответственности, вовлечение в общественную деятельность (в дела общины) и формирование политической грамотности и правовой культуры. Важно, что частные школы ориентированы не просто на выдачу теоретических знаний по проблеме, а на практическую подготовку учеников к осуществлению ими прав и обязанностей как граждан демократических государств.

Одним из основных принципов воспитания является воспитание посредством деятельности. Частные школы делают упор на такой аспект воспитания, как воспитание ответственности ученика за свое сообщество. Они изучают проблемы и нужды своего сообщества, связанные с бездомными и пожилыми людьми, детьми из неблагополучных семей. По этим направлениям каждая школа разрабатывает специальную программу, которая интегрируется в учебный план. На сайте Country Day School есть специальный раздел «Связи с сообществом», на котором можно найти список организаций, с которыми сотрудничает школа, расписание волонтерских работ, список вакансий, советы новичкам, интересные идеи и много другой полезной информации [190].

Обязательство улучшить свое окружающее сообщество является одной из главных целей многих конфессиональных школ. Главным способом сплочения учеников Weber School, которые принадлежат к разным вероисповеданиям, является работа в сообществе. Их учат встречать трудности не только молитвой,

но и активными действиями. После урагана «Катрина» они посещают ежегодно Новый Орлеан и помогают местным жителям, пострадавшим от наводнения [287].

Гражданское воспитание включает в себя гражданское образование, которое состоит из блока предметов под общим названием «social studies». Основу программы предметов этого блока составляют знания об обществе и человеке, которые помогают ученикам подготовиться к жизни в современном обществе. В своих учебных планах частные школы могут предлагать разные предметы по выбору в рамках этого блока. Например, в St.Michael's School изучается предмет «Правительство и политика». В возрасте 18 лет каждый гражданин имеет право участвовать в выборах, но немногие полностью понимают этот процесс. Этот предмет развивает навыки анализа и аргументации. В него входят три модуля. Первый модуль включает выборную систему, политические партии и процесс голосования. Второй модуль охватывает изучение политической системы Великобритании, Европейского Союза и работы местных правительств. В третьем модуле изучается политическая система США [259]. В рамках изучения курса «Личное и общественное воспитание» ученики St.Bede's School посетили с экскурсией местный совет. Они узнали много интересного о работе и истории совета [254].

Школы успешно используют комплекс методов гражданского воспитания школьников, куда входят: беседы, анализ документов, дебаты, работа с газетой, организация акций, научных исследований и ролевые игры. Популярны также дискуссии, самостоятельные проекты учащихся, создание собственных радио и телепрограмм. Эти проекты, сконцентрированные на актуальных проблемах местной общины и страны в целом, побуждают учащихся мыслить, рассуждать, самостоятельно делать выбор.

Распространенный метод гражданского воспитания – трудовые проекты и акции. В Holy Family School команда старшеклассников вместе с родителями, учителями и администрацией школы планируют и проводят в течение осеннего и весеннего семестра специальный «День услуг», когда они работают волонтерами в двадцати различных организациях своего района. Во время осенней книжной

ярмарки была собрана коллекция книг, которая была подарена этим организациям. Школьники работали, чтобы купить подарки на рождество для 60 детей. Ученики 7 класса установили связи с местной детской больницей. Во время своих регулярных посещений они приносили книги и подарки, читали вместе с детьми книжки, беседовали, делали поделки.

Им помогают в этой деятельности не только родители, но и учителя, поэтому дети учатся на этих примерах, что желание служить обществу и ответственное выполнение гражданских обязанностей – это важная часть жизни. Ученики Holy Family School, участвуя в различных благотворительных проектах, собрали 13 тыс. долларов для детского госпиталя. Каждый год школьный оркестр выступает перед детьми из частного госпиталя [210].

В частных школах США наиболее популярными методом гражданского воспитания являются ролевые игры. Их формы могут быть самыми разнообразными (суд, акция протеста, выборы, отстаивание прав потребителей). Они позволяют решать самые разные задачи: учат разбираться и вести себя в типичных ситуациях, развивают творческие способности школьников, формируют гражданскую позицию и личное мнение учащихся, умение аргументировать и отстаивать его.

Например, учителя Holy Family School стараются воспитать у своих учеников гражданскую ответственность и понимание основных принципов работы американского правительства. Школьники участвуют во многих мероприятиях, которые развивают гражданские качества и личную ответственность. Они подготавливают и участвуют в игре «Голосование», изучают конституцию и историю США, готовят специальный концерт для ветеранов в этот праздник [210].

Помимо традиционных методов гражданского воспитания, частные школы используют новые информационные методы и технологии. В Великобритании ученики многих частных школ принимают участие в национальном проекте, который проводит компания «BBC» [171]. В рамках этого проекта они готовят свои репортажи и выступают на радио и телевидении. Основная цель этого

проекта – включить детей в систему средств массовой коммуникации. Учеников знакомят со спецификой и жанровым разнообразием журналистской работы на радио и телевидении. В игровой форме их также знакомят с теоретическим материалом об основных обязанностях журналиста: поиск и обработка информации, верстка новостей.

Ученики St.Bede's School принимают участие в работе местного молодежного радио. Вместе с руководителем они занимаются созданием и выпуском новостей, знакомятся с жанрами журналистики и особенностями работы репортера. Работа организована таким образом, чтобы дать возможность ребенку свободно выражать свое мнение, получать и передавать информацию через собственные программы. В этой работе помогает сотрудничество с профессиональными журналистами, общественными деятелями, учеными, творческими работниками, которые приходят в школу на встречи с учениками. Юные репортеры не только познакомились с практической стороной проекта (написание сценария, редактирование, презентация), но и сами подготовили и провели ток-шоу на тему «Слава» [254].

Гражданское воспитание, нацеленное на результат, опирается на актуальные и дискуссионные проблемы современного общества, решение которых вызывает личный и общественный отклик. Часто проводятся совместные обсуждения проблем, беседы, работа в небольших группах, ролевые игры. На встречу с учениками St.Bede's School приехал известный английский журналист, чтобы рассказать о своей новой книге об Афганистане. Вместе с ним ученики обсуждали острейшие проблемы внешней политики Великобритании и США на Ближнем Востоке [254]. Ученики Claremont Fan Court School провели политические дебаты о внешней политике Великобритании в Европе. В дебатах приняли участие член парламента и политический советник торговой палаты [185]. В мире все больше осознается значение государственной и школьной символики. Национальные флаги всегда присутствуют в частных школах США.

Можно сказать, что частные школы «открыты» социуму. Бывшие выпускники, известные политики, писатели, художники, спортсмены часто приходят в гости к

ученикам. Творческая атмосфера школы, насыщенная яркими событиями, способствует развитию творчества. Индивидуальность ребенка будет развиваться, если рядом с ним есть другие яркие индивидуальности. Школа помогает ребенку сформировать позитивные круги общения, которое имеет продолжение в виде реального участия в деятельности, нужной и полезной ребенку и окружающим. Политики принимают участие в работе школьного парламента; художники проводят мастер-классы для ребят, увлекающихся живописью, а те помогают с оформлением школы; писатели ведут занятия для ребят из литературного клуба; во многих школах выходят школьные журналы, где все материалы готовят ученики.

Религиозно-нравственное воспитание всегда было традиционным видом воспитания в частных школах. Религиозно-нравственное воспитание включает в себя религиозное образование и духовно-нравственное развитие личности ученика. Целями религиозно-нравственного воспитания в частных школах служат:

- знакомство с нормами христианской морали;
- выработка нравственных убеждений;
- развитие чувства уважения к старшим, заботы и внимания к окружающим людям;
- выработка умения сопереживать, сочувствовать окружающим;
- формирование ответственного отношения к труду, дисциплинированности, трудолюбия;
- формирование таких черт характера, как правдивость, стойкость в моральных убеждениях;
- формирование навыков культуры поведения и многие другие [280].

Основными формами религиозно-нравственного воспитания являются:

- обязательный предмет школьной программы под названием «Религиозное обучение» или «Мировые религии» (в старших классах);
- посещение религиозных служб в школьных часовнях;
- религиозные праздники на территории школы;

- создание благотворительных обществ из учеников школы и их родителей;
- вовлечение учащихся на время каникул в волонтерскую работу в сиротских приютах, домах престарелых и других учреждениях.

Примером такого религиозного воспитания может служить Christian Heritage School. Религиозное воспитание в данной школе, как и во многих американских конфессиональных школах, включает несколько направлений: уроки Библии, обсуждение религиозных тем в классе, посещение религиозных служб в часовне, подготовка и проведение Духовной недели, встречи с консультантами-священниками. Изучение Библии начинается с первого класса. Летом религиозное воспитание продолжается в детском христианском лагере. Также летом различные группы учеников участвуют в волонтерских акциях и проектах [184].

В Royal Russell School посещение религиозных служб является обязательным для всех студентов. Однако ученики не рассматривают посещение церкви как принудительную обязанность, так как для них это также естественно как посещение уроков. Наиболее музыкально-одаренные ученики имеют возможность петь в школьном церковном хоре [243]. В программе St. Michael's School среди основных целей развития личности учащихся указано, что «школа воспитывает веру наших учеников через углубление духовности и понимание католической традиции» [259].

Частным школам пришлось несколько перестроить характер религиозного воспитания и образования: отказаться от старых методов обучения, основанных на механическом заучивании библейских догм, направить обучение по линии усиления доступности материала и приближения теоретических постулатов к реальной жизни. В сферу религиозного воспитания все более вовлекаются самые животрепещущие проблемы современности: социальное неравенство, проблемы войны и мира, наводнение в Новом Орлеане. Дискуссии, метод «проектов», «исследовательский» метод, театрализация призваны стимулировать интерес к изучению религии. При сохранении формальной обязательности обучения религии ученикам предоставляется право отказаться от ее изучения, если этого желают родители, и не посещать церковные службы.

В последнее время профессиональный союз учителей Великобритании выступает с предложениями по радикальному пересмотру системы образования, согласно которому государственные и частные школы должны обеспечить религиозное наставничество ученикам любой веры. В рамках предложенного плана, христианские школы должны позволить местным имамам или раввинам давать духовные наставления мусульманским или иудейским учащимся. Поэтому сегодня в частных школах появляются наставники, исповедующие ислам или иудаизм [26].

Специальные мероприятия помогают учащимся сравнить разные религии. Целью экскурсии учеников St.Bede's School в Брайтон было расширение знаний об основных мировых религиях. Во время посещения синагоги и мечети они смогли задать интересующие их вопросы, выучили песню и послушали призыв к молитве, приняли участие в дискуссии о роли женщин в исламе и об искаженном взгляде на ислам [254].

Ученики из разных стран, принадлежащие к разным религиям и этническим группам, которые учатся в St.Michael's School, расширяют понимание и знания других учеников об основных религиях. Эта школа регулярно проводит «Дни мировых религий» [259]. Многие частные школы в своих буклетах указывают, что приветствуют учеников всех вероисповеданий. Все эти мероприятия и нововведения призваны подготовить учащихся к жизни в многокультурном и многонациональном обществе.

Вместе с религиозными наставниками воспитательную работу проводят тьюторы. Во время индивидуальных занятий с тьютором обсуждаются темы, связанные с вопросами здоровья, личной гигиены, употреблением наркотиков и алкоголя.

В настоящее время в религиозном воспитании основной акцент переносится на воспитание духовной нравственности студентов. Одним из направлений нравственного воспитания учащихся является волонтерская работа в больницах, домах престарелых, в детских учреждениях, бедных районах. Курс «Религиозное воспитание» во многих частных школах включает специальную практическую

программу волонтерской работы в окружающем сообществе. При организации волонтерской работы, которая развивает чувство ответственности, милосердия, доброты, школы активно сотрудничают с местными церквями.

Многие школы имеют специальные благотворительные группы, состоящие из учеников и их родителей и сотрудничающие со многими благотворительными фондами Великобритании и США. Ученики Lady Lane Park School после землетрясения в Японии собрали 3000 фунтов для пострадавших. Для сбора средств было проведено несколько специальных мероприятий. Девочки испекли пирожные и печенье и организовали их продажу в школе. Часть средств собрали во время проведения футбольных матчей. Также в школе прошла беседа с учениками «Что такое благотворительность», где ребятам рассказали, для чего нужны деньги и как они будут потрачены [217].

Представители фонда детской организации из Кении посетили в мае Rishworth School и рассказали о трудностях и проблемах местных детей. Ученики школы собрали 1200 фунтов для строительства водопровода для одной школы в Кении [240]. В Shebbear School десять учеников и три преподавателя провели две недели в Уганде. Перед этим путешествием каждый ученик должен был завоевать возможность участвовать в этой поездке, проходил собеседование, собирал средства на благотворительных мероприятиях. Ученики посетили три начальных школы в столице Уганды и одну сельскую школу. Вместе с жителями местной общины участвовали в благотворительных сельскохозяйственных работах [251].

Как уже упоминалась ранее, традиционно воспитательные функции несет курс религиозного воспитания. Однако многие частные школы считают, что бесед о религии недостаточно, и начинают вводить в конце XX века курс «Личное и общественное воспитание» (Personal and Social education). Программа этого курса освещает такие вопросы, как курение, наркотики, взаимоотношения между людьми, чувство собственного достоинства, ценности и проблемы дискриминации, устройство общества и отношение между человеком и обществом, карьера и здоровье, безопасность на дорогах.

В частных школах разработана система экологического воспитания, эколого-оздоровительной и эколого-просветительской деятельности среди детей, педагогов и родителей. Целью экологического воспитания является целенаправленное формирование у каждого человека на всех этапах его жизни глубоких и прочных экологических знаний, целостных представлений о биосфере, понимание взаимосвязи и единства человечества и окружающей среды, роли природы в жизни общества и человека, необходимости и значимости ее охраны и рационального использования ресурсов, воспитание личной ответственности за состояние окружающей среды.

Экологические проблемы рассматриваются на уроках по естественным наукам. Воспитывать бережное отношение к природе начинают в начальной школе. Процесс воспитания экологической культуры у малышей включает разные виды совместной деятельности, формы совмещения с игрой, музыкой, литературой, искусством, создание уголков живой природы, различные экологические акции. Распространенными являются творческие задания на экологические темы – плакаты, реклама, театральные постановки, радиорепортажи, сообщения для школьных журналов.

Формы экологического воспитания включают в себя экскурсии и походы, работу в летнем лагере, выполнение проектных работ, ролевые игры, практическая экологическая деятельность на территории, участие в работе школьного экологического клуба. Школьники вовлекаются в решение глобальных экологических проблем, начиная с осознания их значимости и поисков путей решения с помощью проектной деятельности. Ученики часто поднимают экологические проблемы в своих исследовательских работах. Итоги работы подводятся во время проведения конференций по экологии, защиты проектов.

В Claremont Fan Court School требования экологизации воспитания и образования сформулированы в программе «Эко-школа». Речь идет о необходимости сохранять многообразие жизни, развивать умения познавать законы природы, акцентировать внимание на современных проблемах экологии, их влияние на человечество. Ученики выполнили экологический аудит школы,

школьной территории и окружающей среды. Они выполняют исследовательские проекты в сферах использования энергии, воды, транспорта и переработки материалов. В каждом классе есть специальная синяя корзина для старой бумаги. В будущем ученики планируют перерабатывать все используемые в школе материалы, которые потенциально можно переработать [185].

Экологическое воспитание предполагает не столько теоретическую подготовку, сколько непосредственное активное участие детей в улучшении окружающей среды. В Ruthin School создан специальный опытный участок. На этом участке ученики вместе с преподавателями проводят опыты, выращивают зерновые и овощи. На территории школы весной они посадили 60 деревьев [246]. Необходимо отметить, что прилегающие территории школ всегда эстетичны, красиво оформлены, школьные участки имеют единую композицию, используются различные виды художественного оформления.

Часто занятия юных экологов проводятся в виде практических и полевых практикумов. Школьники совершают комплексные эколого-ботанические и геологические экскурсии по окрестностям, участвуют в однодневных походах и экспедициях, выезжают в другие районы. Ученики Claremont Fan Court School провели двухдневную экологическую экскурсию в окрестностях школы, где они изучали экосистемы и песчаные дюны, береговые процессы. На обратном пути они выполнили комплексное обследование реки Вэй [185].

Необходимо отметить системность в экологическом воспитании и большую роль инициативы и самостоятельной деятельности учащихся. Школы делают все возможное, чтобы дети с раннего возраста поняли, что будущее зависит от них, что человек живет в едином пространстве с окружающей его природой и отвечает за его благополучие. В результате у учеников формируется устойчивая внутренняя мотивация в экологически правильной деятельности.

Частные школы умело сочетают массовые, групповые и индивидуальные формы работы с детьми. Ярким примером такой работы является спорт. Спортивные игры в частных школах всегда были средством нравственного и

физического воспитания. Школы предлагают разнообразные командные виды спорта: футбол, крикет, водное поло, хоккей, бейсбол, баскетбол и многие другие.

Приведем несколько примеров осуществления физического воспитания в частных школах. Школа Bedstone College предлагает следующий выбор спортивных занятий: крикет, регби, легкая атлетика, баскетбол, хоккей, плавание, теннис. Наибольших успехов ученики достигают в легкой атлетике и крикете. Школа не только гордится своими чемпионами, но и помогает развивать способности всех студентов в определенных видах спорта. На территории школы имеются теннисный корт, площадки для игры в баскетбол, нетбол и хоккей, поле для игры в регби, дорожки для легкой атлетики, тренажерный зал. В дополнении к традиционным видам спорта школьники имеют возможность заниматься спортивной стрельбой, гольфом, бадминтоном, греблей, гимнастикой. Однако подготовка профессиональных спортсменов не входит в число приоритетных задач спортивного воспитания в большинстве частных школ. Главным является поддержание интереса учеников к какому-либо виду спорта, поощрение двигательной активности и развитие индивидуальности [174].

Раньше предпочтение отдавалось командным видам спорта, потому, что они развивают командный дух, умение работать в коллективе. Сегодня некоторые коррективы вносятся в физическое воспитание. Современные и «прогрессивные» частные школы стараются избегать соревновательного аспекта в спортивных занятиях. Это привело к увеличению количества индивидуальных видов спорта. Философия некоторых школ предполагает, что спорт – это «общение с природой» [187, с.78].

Дети с ослабленным здоровьем занимаются альтернативными видами спорта: фитнес, йога, велосипед, современные танцы. Часто проводятся соревнования с первокурсниками из соседних колледжей, командами из других частных или государственных школ. Спорт в частной школе – это не только средство физического и нравственного воспитания, но и традиции, которыми школы гордятся, а также способ интегрировать школу в национальную систему

образования [187,с.78]. Во многих частных школах имеются определенные традиции, связанные с различными видами спорта.

Целью большинства современных частных школ является усвоения студентами наряду со знаниями, умениями и навыками стремления к здоровому образу жизни в настоящий момент и в будущей взрослой жизни. Поэтому в учебный план этих школ входит предмет «Health Education». Воспитанию здорового образа жизни способствуют и многочисленные внешкольные мероприятия. В Claremont Fan Court School проходит конкурс на приготовления блюд из полезных продуктов. Побеждает тот участник, кто сможет приготовить три блюда на двух человек и при этом уложиться в пятнадцать фунтов [185]. Учеников младших классов Shebbear College посетила зубной врач. Она рассказала детям, как правильно чистить зубы, какая еда и напитки полезны для зубов. Ученики пообещали запомнить эти полезные правила и научить этому родителей [251].

Каждая школа разрабатывает последовательную и охватывающую все ступени обучения программу предупреждения наркомании и алкоголизма. Курс «Здоровье» включает в себя разделы и мини-курсы, которые рассказывают учащимся, почему не нужно принимать алкоголь и наркотики, какие вредные последствия они оказывают на человека. Это направление работы включает широкое включение жителей общины, церкви, общественных организаций, местных средств массовой информации в эти программы. Школу St.Michael's регулярно посещают представители местной общины и беседуют с учениками об этих проблемах. После этого сочинения учеников, их рисунки и плакаты о вреде наркотиков публикуются в местной газете [259].

Программа также предполагает тесную связь с родителями, которые получают необходимую информацию, как предупредить алкоголизм и наркоманию у детей. Устав Royal Wolverhampton School включает обширную и подробную инструкцию для родителей по этому вопросу. Активные методы антинаркотического воспитания включают дискуссии, встречи с представителями полиции, посещение соответствующих центров. Органы самоуправления школой также имеют свои

антинаркотические программы. Учащиеся старших классов после специальной подготовки занимаются антинаркотическим воспитанием учащихся младших классов [244].

Воспитание личности с развитым экономическим мышлением, делового человека, готового к жизни в условиях рыночной экономики, стало одной из важных задач частных школ в 80-х годах XX века. Поэтому в последние десятилетия развивалось новое направление воспитательной работы – профессиональная ориентация учащихся. Ее главная цель – формирование у учащихся профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей каждого школьника и соответствия требованиям современного рынка труда. Частные школы уделяют повышенное внимание профориентационной работе. Директора частных школ сотрудничают с местными университетами и колледжами и получают у них необходимую информацию. Учителя посещают университеты с группами учеников, приглашают университетских преподавателей в свои школы. Эти близкие контакты, полученная необходимая информация, осознанный выбор помогают ученикам при поступлении в университет.

В школах работают специалисты, которые устанавливают связи между школами и местными предприятиями, организуя экскурсии и собирая необходимую информацию. Важной формой приобщения к практике менеджерской деятельности являются организуемые в частных школах так называемые «производственные дни и недели», когда ученики на время освобождаются от занятий и направляются на предприятие или промышленную фирму. Целью такого мероприятия является изучение одного из аспектов деятельности фирмы. Школьники Ruthin School проходят двухнедельную практику в компаниях Лондона. В рамках изучения предмета «Дизайн и технологии» школа установила контакты с местными производственными и дизайнерскими компаниями, которые посещают ученики, чтобы познакомиться с разнообразными технологиями современной промышленности [246].

St.Michael's School сотрудничает с местной железнодорожной компанией по специальной программе, целью которой является приобщение учеников к основным сферам деятельности железной дороги, содействие повышению интереса к профессии железнодорожника. Для этого проводятся специальные внешкольные мероприятия, в которых ученики приобретают индивидуальные и командные качества, необходимые будущим работникам компании: активность, ответственность, гражданственность, знание, лидерство и другие. Школьники участвуют в лекциях, семинарах, экскурсиях и практикумах, позволяющих получить знания о железной дороге, вместе выполняют проектную работу. Во время экскурсий на крупную железнодорожную станцию они знакомятся с работой центра управления движения поездов, встречаются с работниками компании, имеют возможность прокатиться в кабине машиниста и наблюдать за его работой [259].

В Littlefield School (США) работает «Ассоциация будущих учителей Техаса». В рамках этого проекта 23 ученика школы знакомятся с профессией преподавателя на практике. Они помогают преподавателям в проведении внеклассных мероприятий, а также разрабатывают и проводят свои проекты. Перед Рождеством они провели конкурс на лучшее рождественское украшение среди младших школьников и утренник «Завтрак с Санта Клаусом» [220]. В Derby Grammar School есть программа «Ферма». На первом ознакомительном этапе менеджер этой программы знакомит учеников с этим проектом. На втором этапе ученики посещают местные фермы, где они знакомятся с сельскохозяйственными работами, технологиями обработки почвы и сами участвуют в работах на ферме [192].

Некоторые школы предоставляют свои собственные услуги по руководству дальнейшей карьерой в Великобритании, другие стали членами Independent School Careers Organization (ISCO). Эта организация предоставляет информацию, обучает учителей, предоставляет тесты и анкеты, работает с выпускниками. Эти тесты и программы помогают исследовать способности учеников для выбора будущей профессии [213].

Shebbear College тоже сотрудничает с этой организацией. В 5 классе ученики проходят специальное тестирование и получают свое портфолио. Каждый ученик проходит собеседование со специалистом организации. В школе есть специальный вебсайт, на котором можно найти любую информацию о выборе карьеры. В начале 6 класса специалист проводит собеседование, на котором обсуждаются личные характеристики ученика и возможные варианты карьеры. На специальных вечерних собраниях эти проблемы также обсуждаются вместе с учениками и их родителями [251].

Ученики 6 класса Claremont Fan Court School раз в неделю посещают занятие «Карьера», которое ведет специальный учитель. На этих занятиях они готовятся к проведению интервью, учатся заполнять резюме, посещают университеты. В школе также разработана программа «Критическое мышление». В рамках этой программы на конференции приглашаются бывшие выпускники, журналисты, местные политики, которые рассказывают о своей карьере, а также организуются посещения местных органов власти, телестудий, университетов, компаний [185].

В Rishworth School в рамках сотрудничества с ISCO работает программа «Карьера и высшее образование», которая помогает ученикам развивать самоанализ, исследовательские навыки, необходимые для принятия решений. В 7-8 классах содержание программы сфокусировано на самоанализе, охватывая такие сферы, как персональные умения и навыки учащихся, их знания о профессиях. В 9 классе ученик с помощью тьютора выбирает предметы, которые он будет сдавать по окончании школы и которые пригодятся ему при выборе профессии. В 10 классе ученики проходят практику в третьем семестре. Специалисты ISCO проводят тестирование и семинары для родителей. В 11 классе на специальном уроке «Карьера» изучаются такие темы, как «Исследование возможностей карьеры», «Профессии», «Проведение собеседования» и т.д. [240]

В США многие частные школы развивают и предоставляют свои собственные услуги по руководству карьерой. В школах есть центры «College counseling», представители которых помогают ученикам выбрать колледж или университет. В

этих центрах проводится тестирование и подготовка к экзаменам, выступают представители из университетов. Ученики могут пользоваться специальными компьютерными программами и посетить выставку (College Fair), где получают необходимую информацию о колледжах и университетах. В США в 1998 году была создана новая информационная сетевая база данных о профессиях. Использование этой базы, а также других программных продуктов, позволяет повысить эффективность профориентационной работы [46].

Система формирования экономических знаний закладывается в детстве. В связи с назревшими на сегодняшний день проблемами передачи сформировавшихся в мировой экономической науке необходимых потребностей и знаний каждая школа разрабатывает специальную систему воспитательных мероприятий. Эти экономические знания и потребности включают в себя культуру счета, культуру потребления и рационализацию доходов и расходов, а в будущем – достойное поведение на работе, эффективное управление личным временем. Для работы по этому направлению привлекаются профессиональные экономисты, которые помогают школьникам прививать экономические знания, закладывающие позитивное и фундаментальное научное мышление.

Для этого используется широкий спектр визуальных средств развития детей – видео, организованные целевые экскурсии, поездки и т.д. Кроме того, широко используются формы активного воспитания и обучения через деловые игры, психотренинги, поиск решения экономических задач и их освоение в повседневной жизни. Сюжетно-ролевые игры строятся на основе реальных жизненных ситуаций. Примером такого мероприятия является семинар «Для чего нужны деньги?», который провели в St.Bede's School работники местного банка. Они рассказали школьникам, как работают отделения банка, о его услугах, вместе выполнили расчеты. Ученики смогли поработать с виртуальным банкоматом, снять деньги и пополнить счет. В интересной игровой форме они узнали много нового о персональных банковских операциях и научились пользоваться банкоматом [254].

Эстетическое воспитание в частных школах не только выражается в таких предметах как Музыка, Живопись, и др. Специальные предметы школьной программы, внеурочная художественная деятельность, культурно-эстетические мероприятия, красивая школьная форма и эстетичная среда самой школы – вот те факторы, которые воспитывают эстетически полноценную личность в частных школах. В подтверждении этого можно привести пример Bearwood College [172]. Все ученики посещают занятия драматическим искусством. Программа занятий включает искусство театральной деятельности, заучивание, репетиции и постановку драматических произведений. В то же время ученики приобретают более глубокое понимание драматической литературы, знакомятся с драматическим искусством как академическим предметом.

Следующим обязательным предметом является дизайн. Обучение данному предмету строится на проектной основе и включает такие области как технология работы с древесиной, электронное моделирование. Целью данного курса является знакомство с основными принципами работы с оборудованием и материалами.

Музыка также является главным предметом. Большинство учеников играют на музыкальных инструментах. В школе есть оркестр и школьный хор. Музыкально одаренным детям школа предоставляет стипендии и льготы при поступлении. В школе считают важным, что ученики, которые играют на музыкальных инструментах и поют, должны слушать и наслаждаться живой музыкой. Поэтому они часто посещают местные музыкальные концерты и приглашают в школу профессиональных музыкантов.

Интересной формой внеклассной воспитательной работы в школе являются драматические студии. Театральное искусство дает ученикам возможность развивать целый ряд навыков, например, пластику движений, мимику, импровизацию, сценическую постановку, драматургию и выступление перед публикой. Драматические уроки предоставляют ученикам обстановку для изучения ситуаций, ролей и взаимоотношений, возникающих в реальной и воображаемой жизни. Способность хорошо общаться, очень важна в любом возрасте. Раннее развитие в данной области может придать уверенность на

будущие года. В учениках поощряется уверенность и наслаждение искусством, им прививается сотрудничество.

Благодаря плотному графику концертов и театральных постановок концертный зал постоянно занят. Ежегодно ученики и преподаватели готовятся к постановке общешкольной пьесы. Пьесы режиссируются и ставятся самими учениками. Ученики готовят декорации и костюмы, подбирают музыку и актеров для постановки. Постановка новой пьесы или мюзикла – важное событие в жизни школы, на которое приглашаются родители, друзья и все ученики.

Самым главным школьным культурным событием является Фестиваль. Он включает в себя большое количество эстетических и культурных мероприятий: отчетные концерты творческих мастерских, выставки, презентации, сольные концерты и многое другое.

В процессе воспитания происходит приобщение индивидов к ценностям, перевод их во внутреннее духовное содержание. На этой основе формируется и развивается способность человека к эстетическому восприятию и переживанию, его эстетический вкус. Воспитание красотой формирует не только эстетико-ценностную ориентацию личности, но и развивает способность к творчеству, к созданию эстетических ценностей в сфере трудовой деятельности, в поступках и поведении.

Большая часть внешкольной деятельности направлена на то, чтобы развивать у учеников понимание высокой культуры. Для выступления там часто приглашают профессиональных музыкантов, актеров и танцовщиков. В школах регулярно проводятся художественные выставки. В Orme School в Аризоне целая неделя каждого семестра посвящена искусству, где принимает активное участие каждый ученик школы [229]. Эстетическое воспитание не столько выражается в таких предметах эстетического цикла, очень важным воспитательным фактором является эстетическая среда самой школы.

Тьюторская система в равной степени направлена на учебную и воспитательную работу. В первую очередь тьютор содействует ребенку в процессе школьной адаптации, в его социальной жизни, решении социальных или

учебных проблем. У тьютора обычно складываются доверительные отношения не только со своими подопечными, но также с его родителями. Очень часто тьютор играет роль посредника в решении проблем ученика, выходя на учителя или администрацию. Как правило, тьютор проводит индивидуальные встречи.

Многие школы предлагают коррективные курсы и тьюторские услуги для слабых учеников по разным предметам. Не остаются без внимания и одаренные дети. Использование тьюторской системы позволяет частным школам максимально индивидуализировать процесс образования и воспитания, переводить реальные жизненные ситуации в образовательные, оптимизировать процесс управления.

Школы также предлагают различные психологические консультации. Специальные советники помогают адаптироваться новичкам, ученикам из других стран, которые испытывают языковые трудности. В конфессиональных школах ученик, у которого возникли проблемы, может обратиться за советом к священнику, консультанту или «эмоциональному советнику». Регулярные консультации проводятся учителем-тьютором с несколькими учениками в неформальной обстановке и помогают разрешить возникшие проблемы [187, с.105].

Благодаря этим консультациям и систематическому воспитанию дети учатся работать упорно, умеют эффективно управлять своим временем, учатся быть независимыми и самостоятельными. В Charlotte Latin School старшеклассники учатся планировать свою деятельность. Они получают инструкции, где даются четкие рекомендации выполнения домашней работы и работы на занятиях. Специальные консультанты предлагают дополнительную помощь, индивидуальное и групповое репетиторство [182].

В St.Luke's School специальная консультативная программа для старшеклассников (Advisory program) является важным звеном между школой и учениками, родителями и учителями. Консультанты хорошо знают своих учеников, они помогают им раскрыть полностью свой потенциал, сбалансировать учебные занятия и внеклассную деятельность. Также всю неделю в школе

работает служба поддержки учебного процесса для поддержки успеваемости. В этой группе работают тьюторы, логопеды, психологи, которые предоставляют индивидуальную и групповую поддержку ученикам, родителям и учителям. Эта служба имеет свой собственный сайт [257].

В содержании воспитания нашло свое место и трудовое воспитание. В британских частных школах имеются механические и автомастерские, небольшие сельскохозяйственные фермы, сады. Многие современные частные школы поддерживают идею, что ручной труд и опыт, полученный из первых рук – основной способ развития и совершенствования души и ума; только соединение трудового и интеллектуального образования создает всесторонне развитую личность.

Акцент на трудовое воспитание был заложен в «прогрессивных» частных школах США их основателями и четко прослеживается в их философии и повседневной жизни. Они опирались на идеи Дж. Дьюи и опыт его экспериментальной школы в Чикаго. В своей школе он уделял огромное внимание занятиям ручным трудом, имеющим отношение к повседневной жизни учащихся: работа в мастерских (слесарное дело и обработка дерева), кулинария и работа с тканью. Целями трудового воспитания в прогрессивных и во многих современных частных школах являются:

- научить учеников ценности физической работы;
- воспитать чувство уверенности в себе и чувство собственного достоинства, гордости за хорошо сделанную работу и за тот вклад, который этой работой вносится в сообщество;
- воспитать чувство заботы за окружающую среду;
- научить самодисциплине и ответственности с помощью выполнения самых разнообразных работ;
- развивать практические жизненные навыки: как управлять своим временем, выбирать правильную стратегию действий, разрешать проблемы на рабочем месте, работать совместно с другими по достижению общей цели;

- предоставить инструкции в таких специальных рабочих навыках, как плотницкое дело, сельскохозяйственный труд, кулинария, работа в лесном хозяйстве [282].

В Verde Valley School (США) часть строений были построены с помощью самих учеников. Большинство работы по хозяйству выполняется самими студентами. Ежедневно группы учеников работают в школьном саду, убирают классы, спортивный зал, оказывают помощь в сообществе. Путешествия, экскурсии, проектные работы включают физический труд. Часто вместе с учениками и преподавателями работают бывшие выпускники [282].

Глобализация мира и тяжелые экологические проблемы, возрастание числа вооруженных конфликтов и усиление миграционных процессов привели к усилению роли и расширению возможностей поликультурного воспитания. Перестраивается содержание воспитания, чтобы школьники получили представление о народах мира, их культурах, осознали, что разнообразие культур – богатство стран. Разный этнический состав учеников приносит национальное и языковое разнообразие, что способствует развитию более широкого взгляда на мир. Поэтому одним из базовых выступает принцип поликультурности – т.е. воспитание в духе признания любой культуры как совокупности уникальных ценностей, что способствует и культурной самоидентификации учащихся.

Мультикультурный характер многих частных школ помогает им приготовить учеников к реальной жизни за пределами школы, помогая им легко общаться с пониманием и уважением с представителями других народов, где бы они ни были. Этот глобальный кросс-культурный опыт распространяется через видео-конференции, обмен учениками с другими школами, совместные проекты.

Поликультурное воспитание осуществляется через многочисленные внеклассные мероприятия. Наиболее распространенные и известные из них – путешествия, которые проводятся в течение всего года. В частных школах путешествия – важная форма поликультурного и гражданского воспитания. В Verde Valley School в Аризоне ученики отправляются в путешествие в индейские

резервации и маленькие деревни на севере Мексики. Они живут с местными жителями, учатся в местной школе и работают на ранчо [282].

Ученики Holy Spirit Episcopal School изучают испанский язык, поэтому школа тесно сотрудничает со школой St. Michael's в Коста – Рике. Эти дружеские отношения расширяют мотивацию и программу изучения испанского языка. Ученики часто переписываются со своими друзьями и обмениваются проектами. Каждый год они участвуют в девятидневной культурной программе по обмену и живут в семьях своих друзей [211].

Возможность организации совместных проектов с учащимися других стран также имеет очевидный позитивный эффект для воспитания подростков. В St.Christopher's School в расписании специальное время выделяется, чтобы вся школа смогла принять участие в разработке совместных проектов. Летом одна группа учащихся 6 класса выполняет свой проект в индийской провинции Раджастан. Они помогают с методическими материалами и проводят семинары в негосударственных школах, с которыми они сотрудничают. Другая группа учеников посещает Косово, где живут и проводят каникулы вместе с военными сиротами [255].

Свой вклад в поликультурное воспитание вносят и специальные недели иностранного языка. Derby Grammar School проводит «День иностранных языков». В этот день лучшие ученики школы выступают в роли преподавателей и ведут уроки итальянского, китайского и арабского языка. На этих уроках ученики легко и быстро научились пользоваться традиционными приветствиями и выражениями, которые помогают показать дорогу и заказать пиццу в кафе [192]. Во многих школах ученики из других стран показывают и проводят свои национальные праздники, в которых принимает участие вся школа. Поликультурность противостоит проявлениям расизма и национализма, воспитывает политкорректность, толерантность, формирует гуманистическое мышление, чувство взаимопомощи, приобщает к национальным ценностям.

Частные школы считают, что родители играют ключевую роль в раскрытии полного потенциала ученика в процессе обучения и широко вовлекают родителей

в этот процесс. Результаты успеваемости регулярно предоставляются ученикам и их родителям, чтобы они были в курсе. В течение года проводятся родительские собрания, на которых родителям предоставляется возможность обсудить любые интересующие их проблемы с преподавателями. В конце семестров родители получают подробный отчет об успеваемости ученика и его отдельных достижениях.

Многие частные школы используют в своей практике классические принципы воспитания британских школ–пансионов. Самостоятельность и максимальная свобода самовыражения в сочетании с ответственностью и жесткой дисциплиной, но при этом отсутствие диктата и бессмысленного подчинения. Эти принципы помогают сформировать человека зрелого и самостоятельного, умеющего ставить перед собой цели и достигать их гораздо раньше, чем российская школьная система.

Основными средствами воспитания являются:

- внеклассные занятия;
- самоуправление старшеклассников;
- традиции и обычаи;
- спортивные игры;
- система наказаний (штрафы, выговоры, сообщение родителям, удаление из класса, увещевания).

Внеурочная деятельность может включать не только массовые формы, но и групповые виды деятельности: ученики могут работать над созданием школьной газеты, школьной летописи, помогать в организации концертов и т. д. Участие в разнообразных видах внеурочной деятельности предоставляет им дополнительные возможности развивать свои личностные и лидерские качества. Это выражается в наличии клубов и обществ, которые значительно расширяют учебную, социальную, спортивную и эстетическую сферу деятельности школы. В частных школах работает много интересных клубов. Мальчики могут выбрать клубы любителей шахмат и парусного спорта, а девочки – кулинарию и историю искусств. В некоторых школах ученики могут дополнительно изучать дизайн,

осваивать работы по металлу или дереву. Их творческие работы выполняются на профессиональном уровне. В Claremont Fan Court School ученики начальной школы могут заниматься в клубе шахмат, книжном, хоровом, танцевальном, музыкальном, изобразительных искусств и гимнастическом. Для старшеклассников работают клубы научный и компьютерный, драматический и музыкальный, ораторского искусства и изучения японского языка. Ученики занимаются в них в виде хобби или в ходе подготовки к многочисленным выступлениям, в которых они участвуют. Регулярно организуются посещения культурных мероприятий, например, театра, балета, оперы и концертов [185].

Поскольку цель гражданского воспитания в частных школах сводится к обучению демократии, демократичность выступает базовым принципом воспитания. Яркое проявление она нашла в форме самоуправления учащихся. Передача полномочий и ответственности ученикам дает им возможность развивать управленческие и лидерские качества. Старшеклассники играют важную роль в поддержании дисциплины. Студенческий парламент в школе «Мадейра» может принять решение об исключении ученика из школы, если он нарушил правила школы [119, с.89].

В некоторых школах деятельность советов сводится к дискуссиям на бытовые темы. В других частных школах ученики могут участвовать в принятии административных решений. Некоторые частные школы имеют свое “правительство”, которое включает президента, секретаря, президентов отдельных классов, представителей клубов. Учителя частных школ отмечают, что когда школьный совет работает активно, ученики этих школ отличаются высоким уровнем социальной инициативы и активности.

Опыт самоуправления лучших частных школ показывает, что учащиеся могут самостоятельно организовать деятельность, включая постановку цели, планирование, организацию. Однако этого недостаточно, так как эта деятельность должна носить общественно-значимый, воспитывающий и развивающий характер. Необходимо, чтобы члены школьного совета чувствовали, что их

деятельность нужна школе, сообществу, и при этом осознавали ответственность за ее выполнение.

Педагоги создают условия для развития творческой инициативы учащихся в обсуждении проблем и перспектив жизни коллектива и школы, в проявлении желаний самим подготовить творческие дела, значимые как для них самих, так и других. Лучше всего школьный совет работает в том случае, если он становится частью общешкольной демократической практики. Если школьный совет вносит реальный вклад в воспитание активной гражданской позиции учеников, которые вовлечены в процесс принятия решений, то Совет играет ведущую роль в жизни школы. Участвуя в работе такого правительства, ученик может приобрести большой опыт, развивая лидерские навыки для работы в бизнесе, юриспруденции, управлении или политике.

Например, в Thacher School в Калифорнии “Студенческий руководящий совет” ответственен не только за различные виды внеурочной деятельности, но и за распределение грантов за различные достижения [265]. В Sacred Heart Model School учителя часто советуются с членами школьного совета о выборе предметов учебного плана и образовательных проектов на семестр [247]. В Halliford School инициативы и идеи школьного совета используются для развития школы [208]. В Princethrone College члены школьного совета организуют различные мероприятия для младших школьников, опекают их и проводят прогулки и экскурсии [236]. В St.Christopher’s School члены школьного совета обсуждают вместе с учителями на заседаниях общешкольные дела и курируют различные аспекты школьной работы. Формальные полномочия совета ограничены, но его влияние очень большое [255]. В Windermere St.Anne’s School школьному совету поручают управление школой и организацию своих собственных дел [290].

В Littlefield School студенческий совет принял специальную конституцию. В 2012 году его основными проектами были:

- помощь в организации и проведении Всемирного дня Молодежи;
- участие в уборке территории школы;

- сбор вещей и помощь бедным;
- покупка игрушек для детей из госпиталя;
- выполнение проектов по сбережению энергии и охране окружающей среды;
- антинаркотические и антиалкогольные программы;
- подготовка и проведение летних экскурсий и путешествий [220].

В частных школах широко распространено вовлечение старших школьников (после соответствующей подготовки) в воспитательную работу с младшими школьниками. В Rishworth School ученики старших классов помогают учиться младшим школьникам по программе «Парное чтение», а также выступают с презентациями в соседней начальной школе. После занятий они также помогают малышам в игровой форме выполнять задания по математике [240].

Жизнь в частных школах наполнена всевозможными традициями. В каждой школе есть «День открытых дверей», когда проводятся выставки, концерты, и родители имеют возможность познакомиться с достижениями своих детей. В «Актовый день» на торжественном собрании проходит вручение аттестатов. Традиционными для них остаются школьные гимны, гербы и девизы. Школьная форма считается отличительной чертой каждой школы.

В каждой школе существует своя система поощрений за хорошую работу и поведение. Большое внимание уделяется воспитанию таких ценностей, как преданность, уважение, терпимость, дружба и хорошие манеры.

К положительным характеристикам современных систем воспитания частных школ можно отнести: всеобъемлющий подход к развитию личности ученика, его самостоятельности и уверенности в себе; использование эффективных форм адаптации школьников к современной жизни в процессе их обучения решению возникающих в сообществе проблем; использование новых информационных технологий в решении воспитательных задач; формирование здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся; создание детских, родительских и общественных организаций и объединений.

Таким образом, анализ данных официальных интернет-сайтов школ, педагогической литературы и британских и американских педагогических

изданий показал, что содержание воспитания частных школ за последние десятилетия претерпело существенные изменения. Наряду с модернизацией традиционных направлений воспитания (религиозное, физическое), в частных школах появилось новое направление – профессиональная ориентация учащихся, которая связана с новыми сферами постиндустриального информационного общества. Новые тенденции в содержании воспитания частных школ сопровождались ослаблением авторитарных методов воспитания и дальнейшим развитием демократизации.

Формы и методы воспитания в частных школах Великобритании и США, его виды становятся еще более разнообразными. Ведущими принципами воспитания в частных школах Великобритании и США на современном этапе выступает демократизация и развитие партнерства с ближайшим социумом; поликультурность, самостоятельность учеников. Это способствует усилению роли гражданского и поликультурного воспитания.

В гражданском воспитании акцент делается на формирование у учеников демократического сознания и демократического отношения к людям, на воспитании ответственности учеников за свое сообщество. В поликультурном воспитании внимание уделяется формированию таких качеств личности, как толерантность и экологическая безопасность. Демократизация внутри школы и школьного самоуправления в частных школах удовлетворяет познавательные потребности учеников, включает их в социальное творчество.

В следующем параграфе мы постараемся проследить, как новые тенденции воспитательной и образовательной деятельности частных школ повлияли на развитие педагогических технологий и дадим классификацию технологий воспитания в частных школах.

2.3 Методы и технологии воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века

Система частного образования в Великобритании и США в течение многих лет является своеобразной лабораторией, где наглядно проявляются и проходят проверку жизнью новые тенденции развития содержания образования и новые педагогические технологии. Наряду с высоким качеством образования использование новых педагогических технологий, наличие инноваций, экспериментальные и методические работы всегда выступают характерной чертой деятельности частных школ. В этой связи всесторонний анализ опыта использования новых педагогических технологий в частных школах Великобритании и США представляет для нас не только теоретический интерес, но и практическую ценность. Обращаясь к педагогическому наследию этих стран, мы не собираемся слепо копировать их опыт, а стремимся выявить наиболее ценные дидактические и воспитательные идеи, чтобы использовать их при модернизации Российской школы. Задача этого параграфа заключается в том, чтобы увидеть и описать новые технологии, которые появились в частных школах за последние несколько десятков лет.

Современное образование уделяет большое внимание педагогическим технологиям, потому что они помогают быстрее усваивать знания. Учителю не приходится тратить время на открытие уже известного. О педагогических технологиях заговорили в 80-х годах прошлого века. Г. К. Селевко разработал их классификацию и дал определение педагогической технологии [134, с.26-27; с.15].

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Одним из основных методологических требований педагогической технологии является ее воспроизводимость, т.е. возможность ее применения в других однотипных образовательных условиях, другими субъектами и устойчивость результатов. Педагогическая технология всегда комплексна [134, с.15].

Мы проанализировали большое количество статей о деятельности частных школ Великобритании и США на образовательных сайтах «ERIC» и «e-

LIBRARY», сайты частных школ Великобритании и США. Анализ этих сайтов и статей позволил нам, взяв за основу классификацию педагогических технологий Г. К. Селевко [134], классифицировать педагогические технологии англоязычных частных школ и выявить их особенности и характерные черты. Если обратиться к классификации Г. К. Селевко, то технологии, используемые в современных частных школах Великобритании и США, можно разделить на следующие группы:

По философской основе: гуманистические, неопрагматические, теософские (в конфессиональных школах) технологии.

По организационным формам: ведущей является технология дифференцированного обучения, а на современном этапе – смешанная дифференциация (модель сводных групп). Все большее распространение получают временные группы-сети, комплектуемые в зависимости от текущей успеваемости школьников, происходит переход от классной работы в сторону увеличения объема групповой работы.

По типу управления познавательной деятельностью: программируемое обучение, которое включает систему малых групп, компьютерное обучение, тьюторскую систему.

По подходу к ребенку главными являются личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей школьной воспитательной системы личность ребенка.

По преобладающему методу: популярными являются технологии развивающего обучения, игровые, проблемные, творческие, информационные.

По направлению модернизации: технологии на основе гуманизма и демократизации отношений, которые отличают приоритет личностных ценностей, индивидуальный подход, демократическое управление и гуманистическая направленность содержания; технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; природосообразные (технология саморазвития М. Монтессори); альтернативные.

По категории обучающихся: технологии продвинутого образования. Необходимо отметить, что в последние десятилетия появились школы для детей с ограниченными возможностями, где используются различные виктимологические технологии и технологии компенсирующего обучения.

По концепции усвоения: в основе этих технологий лежит когнитивная теория учения американского ученого Дж. Брунера. Дж. Брунер отстаивал идею учебного процесса, строго направляемого учителем и имеющего целью передачу учащимся знаний, а так же выработку у них умения эти знания приобретать. В основу построения учебных программ положен предметный принцип как важнейшее условие обеспечения эффективности всего учебного процесса [20].

Дж. Брунер считал, что в настоящее время, когда объем знаний возрастает быстрыми темпами, важно не столько обучать самим знаниям, сколько вооружать учащихся методом научного познания. Основным положением его теории является концепция структурирования знаний.

Для того чтобы организовать процесс овладения знаниями, учителю необходимо дать учащимся понимание основной структуры предмета, т.е. комплекса общих принципов, понятий, идей. Закрепление структуры должно происходить посредством повторного изучения основных материалов. Учебный план, построенный по принципу спирали, - вторая основная идея концепции Дж. Брунера.

Третьей важной идеей этой концепции была установка на развитие у учащихся мышления и особенно такой его формы, как интуитивное мышление. Конкретные дидактические рекомендации Дж. Брунера реализовались в новом подходе к обучению, которое рассматривалось как активный процесс со стороны учащихся. Он предлагал превратить обучение в процесс открытий, т.е. придать ему исследовательский, поисковый характер.

Таким образом, основные положения концепции Дж. Брунера: о структурировании знаний, спиралевидном построении учебных программ, интеллектуальном развитии учащихся, поисково-исследовательском характере

процесса обучения были положены в основу перестройки содержания образования английской частной школы в 60 – 70-х годах XX века [155, с.77].

Технологии, элементы которых наиболее часто встречаются в других технологиях и играют для них роль активизаторов, называют проникающими. Так как одной из главных характеристик деятельности частных школ является максимальная дифференциация и индивидуализация, анализ литературы позволил выделить в качестве ведущих проникающих технологий технологию дифференцированного обучения и технологию индивидуализированного обучения.

Наиболее распространенными в частных школах являются личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей школьной воспитательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. В рамках этих технологий особенно популярна технология сотрудничества.

Примером такой технологии является технология «Parental engagement» (Активное участие родителей), которая используется в школах, входящих в международную ассоциацию «GEMS EDUCATION» [202]. Активное «участие» (Parental engagement) отличается от простого участия родителей в делах школы (родительские собрания, спортивные соревнования и т.д.). Все это хорошо, но не улучшает успеваемости и знаний учеников. Общение с ребенком, которое происходит в семье, ценящей самого ребенка, его образование и воспитание, это то, что действительно помогает ребенку учиться лучше. Индивидуальный потенциал ребенка не может быть реализован без участия семьи, так как семья представляет уникальную образовательную систему и учит ребенка всю его жизнь.

Разговор с ребенком находится в основе этой технологии. Родители, которые постоянно общаются с ребенком по самым разным темам, обсуждают его успеваемость в школе и предлагают поддержку, где необходимо – это и есть «Parental engagement». Школы дают образование и воспитание детям, но родители должны также стать педагогами и воспитателями для своих детей. 85% времени

ребенок проводит вне школы. Международные исследования говорят о том, что дети, чьи родители постоянно занимаются с ними, лучше успевают в школе. Школа стремится дать родителям информацию, средства и ресурсы, чтобы их дети полностью раскрыли свой потенциал.

Эта технология впервые была опробована в 2009 году. Каждая школа, входящая в эту ассоциацию, уникальна по-своему и развивает эту технологию, чтобы она соответствовала нуждам конкретного сообщества. Но основные этапы и принципы программы прослеживаются в каждой школе:

- родителей заранее информируют об индивидуальной программе ученика с тем, чтобы они могли обсудить ее с ребенком и помочь по мере необходимости (этап диагностики и обсуждения);
- учитель предоставляет родителям средства, ресурсы и инструкции (этап проектирования и сопровождения);
- школа признает, что родители находятся в центре процесса обучения и воспитания;
- ассоциация родителей помогает школе распространять лучший опыт другим родителям (оценка эффективности).

Все школы имеют специальный план работы. Они проводят семинары для родителей, приглашают экспертов для проведения лекций и консультаций, которые помогают родителям работать по этой программе. «Parental engagement» – это ключевой пункт раскрытия образовательного потенциала ребенка. Исследования в Оксфорде обобщили опыт использования этой технологии, которая создает высококачественную домашнюю обучающую среду. Родители дошкольников должны научить ребенка буквам и цифрам, часто читать с ними, ходить в библиотеку, рисовать и петь песни вместе с ребенком, использовать компьютер для образовательных целей, заниматься спортом, играть вместе. Когда ребенок пойдет в школу, родители должны по возможности объяснять им школьные предметы, использовать вместе интернет для обучения, включаться в спортивную деятельность. Ученый из Канады Рон Клавиэр проводит бесплатные лекции для родителей подростков, как справиться с трудностями переходного

возраста. Исследования показывают, что активное и последовательное участие родителей в воспитании и образовании ребенка эквивалентно 2-3 годам образования. Они также подтверждают, что усилия родителей в поддержке образования ребенка производят больший эффект, чем совместная деятельность ребенка и школы [202]. Эту технологию можно рассматривать как новую форму сотрудничества между школой и семьей.

Школа Claremont Fan Court School осуществляет технологию «Воспитание характера» [185]. Она направлена на воспитание основных качеств личности (интеллектуальных, творческих, социальных, моральных, физических и духовных) и признает, что развитие этих качеств личности требует всестороннего воспитательного подхода. Эта технология основана на тесных отношениях с сообществом. Прочность этих отношений предоставляет основу для формирования хорошего характера в условиях реального жизненного опыта и ситуаций.

Детей учат формулировать свое мнение, вести дискуссии, обсуждать острые проблемы морали прошлого и настоящего. Школа сосредотачивает внимание на таких качествах, как надежда и общественная уверенность, мужество, самоуважение, дружба и сочувствие, доверие и честность. Для воспитания этих качеств личности школа создает соответствующую обстановку, в которой учащиеся чувствуют уважение, доверие, заботу и поддержку, что помогает им сформировать честность, доверие и позитивную оценку. Школа также проводит развитие этих качеств у учащихся, обсуждает их с детьми, рассматривает их тонкости, особенности и противоречия, используя ситуативную методiku. Каждый месяц новые качества характера обсуждаются на ассамблеях, в дискуссиях, практических занятиях, ролевых играх. В марте темой обсуждения была дружба, которая включала такие качества, как доброта, забота, искренность.

Оригинальная воспитательная технология «Пробуждение социальных чувств и формирование характера» разработана в частной школе в Лэнгли. Школа принимает тех ребят, которые серьезно относятся к учебе и хотели бы получить всестороннее образование. К каждому ученику преподаватели стараются найти

индивидуальный подход и проводят индивидуальную работу, следуя девизу трех «С»: *curtsey* – вежливость, *consideration* – внимание, *caring* – забота. Девизом воспитательной работы в школе является установка, что «общее и нравственное развитие значат больше, чем академическое образование, потому что это выстраивает личность» [119, с.94].

Создание и применение педтехнологии «Доверие» отличает школу Вустер (Wooster) от других частных школ [292]. Успехи в учебе и личностный рост зависит от доверия: доверия между учениками и учителями, учениками и школой, учениками и сообществом. Доверие основывается на взаимной ответственности между учениками, преподавателями, администрацией и сообществом. Школа учит ответственности следующими способами:

- самообслуживание: ученики убирают сами за собой и помогают друг другу;
- вся школа живет по школьному кодексу чести;
- ученики активно участвуют в волонтерской работе и оцениваются за свои дела своими консультантами восемь раз в год;
- каждый ученик должен заниматься после занятий в спортивной секции, в драматическом или музыкальном коллективе, потому что это учит ответственности не только за себя, но и за группу;
- ученики постоянно получают дополнительную помощь от учителей и специалистов, также есть дополнительный час для консультаций по средам;
- в школе работает служба, которая помогает ученикам в выборе университета или колледжа;
- специальная группа учеников и учителей проводит периодическое оценивание: они смотрят, какие программы работают успешно, что можно изменить, скорректировать, создать что-то новое и интересное;
- в конце учебного года старшеклассники выполняют проектную работу в сообществе в рамках специальной пятинедельной программы.

Для работы по этим направлениям в школе созданы специальные объединения и комитеты, которые помогают воспитывать ответственность. Комитет «Чести и дисциплины» состоит из учеников старших классов и преподавателей и помогает

взаимодействию всех учеников в школе. Члены объединения «Старший брат старшая сестра» раз в месяц встречаются со своими младшими братьями и сестрами. Участники комитета «Экскурсоводы» встречают гостей и посетителей школы и проводят для них экскурсии по школе. В объединении «Волонтерские советы» ученики делятся своим опытом и идеями о работе в сообществе.

Преподаватели школы отмечают, что в то время как занятия в классах готовят учеников к дальнейшей учебе после школы, социальные программы школы формируют основу для этического образа жизни и эффективного гражданства. Преподаватели формируют у учеников вежливость и учтивость и учат детей действовать, опираясь на эти ценности. Эта смесь интеллекта и социального воспитания развивает хороших учеников и будущих граждан. Когда они покидают стены школы, они уносят эти ценности с собой.

Школа St.Luke's разработала оригинальную технологию воспитания лидерских качеств [257]. Для этой цели в школе создан Лидерский центр. В глобальном быстро меняющемся мире школа дает ученикам уникальный опыт и навыки постановки и следования по намеченным целям, развивает уникальную способность управлять. Школа осуществляет эту цель в рамках работы по трем основным направлениям: глобальная перспектива, ориентация на служение и навыки командной работы.

Во время работы по первому направлению школа учит детей расширять свои взгляды на мир за пределы своей родной страны и через изучение других культур. Во время работы по второму направлению школа поощряет учеников думать о том, как принести пользу своему сообществу. Через работу в Лидерском центре и выполнение проектов, связанных с жизнью сообщества, ученики могут внести свой вклад в улучшение жизни местной общины. Быть лидером требует иметь способность работать и эффективно общаться в команде. В центре ученики учатся, что значит быть частью команды. Вместе с одноклассниками они ставят и достигают цели, учатся общаться с уверенностью и легкостью публично, лицом к лицу и онлайн.

По этим направлениям ученики могут выбирать различные программы. Программа «Воспитание характера» предлагает участие в делах сообщества. По программе «Предвидение» ученики выбирают и знакомятся с новой технологией, которая их интересует, а также они должны предсказать, какой она будет через двадцать лет и сообщить о своих исследованиях (этот проект проводит компания Тошиба). Старшеклассники выполняют анализ важной глобальной проблемы и представляют результаты исследования на ежегодном симпозиуме «Ученики глобального мира». Школу часто посещают успешные бизнесмены, ученые и писатели, которые умеют и демонстрируют прекрасные способности руководить. Они встречаются с детьми в неформальной обстановке за ленчем и обсуждают планы на будущее, делятся опытом, отвечают на вопросы.

Есть также программа обмена учениками из других школ и стран, проводятся видеоконференции. Во время выполнения летнего проекта вместе с учениками школы из Новой Зеландии старшеклассники строили школу в Индии и помогали бедным семьям в Мексике. На занятиях по ораторскому мастерству школьники приобретают уверенность выступать перед любой аудиторией. Специалисты Лидерского центра всегда находят интересные мероприятия за пределами школы, в которых ученики могут участвовать.

В Chatsworth Hills Academy обучение учеников обогащается воспитательной технологией «Развитие характера», которая включает формирование таких навыков, как умение управлять временем, самоорганизацию и развитие мотивации к учебе, навыки публичного выступления, воспитание хорошего гражданина [183]. Помимо традиционной работы в сообществе, эта технология включает программу «Умственные привычки». Ученики учатся, как вести себя, когда они не знают ответа на вопрос в сложной жизненной ситуации. Исследования показывают, что ученики преуспевают интеллектуально, социально и эмоционально, когда они изучают и используют «Умственные привычки», включающие такие качества, как слушание с пониманием, творчество и воображение, гибкое мышление, настойчивость, управление эмоциями, стремление к точности и умение приложить прошлые знания к новой ситуации.

Этим умениям они учатся на специальных занятиях и внешкольных мероприятиях, центральным из которых является весенний фестиваль по определенной теме. Каждый год весь школьный коллектив готовится к весеннему фестивалю с карнавалом, спектаклями и инсценировками. Это мероприятие объединяет весь коллектив школы и позволяет координировать образовательные и воспитательные программы через совместный опыт и обучение. Для этого создаются разновозрастные группы учеников, которые включают учеников, родителей и экспертов. В прошлом году вся школа готовилась к фестивалю «Древний мир». Каждая группа школьников представляла цивилизацию древнего мира: египтян, греков, китайцев и майя. Они изучали культуру, особенности и достижения каждой цивилизации, а потом представили свои исследования на весеннем фестивале.

В 2012 году, когда проводились президентские выборы в США, вся школа работала по программе «Соединенные Штаты Америки». Четыре группы учеников представляли разные группы штатов: восточные, южные, западные и центральные. Они изучали на занятиях историю, культуру, демократическое устройство выбранных штатов. После этого они провели выборы в школе, на которых голосовали за реальных кандидатов в президенты.

Технология воспитания гражданской ответственности под названием «Пеликан» используется в Loomis Chaffee School [221]. Работа с местным сообществом начинается со школьной организации «Пеликан», которая предоставляет информацию о видах волонтерской работы и местах работы в сообществе. Организация работает по нескольким направлениям: клубы, путешествия и программы внешкольной работы. В клубах ученики изучают потребности и нужды жителей сообщества, которым необходима помощь. Ученики могут сами создавать свои клубы и команды. В клубе «Улыбка» дети вместе с родителями собирают деньги и помогают раковым больным. Во время летнего путешествия в Майами ученики из клуба «Среда обитания человечества» помогли отремонтировать три дома. Внешкольная программа включает работы в сообществе. В рамках программы «Распределение продовольствия» ученики

работают на сортировке и упаковке продовольствия. Также дети ухаживают за пациентами местного госпиталя, убирают городской парк, помогают ученикам местной школы, вместе с преподавателями шьют простыни и одеяла для больных, а по программе «Воскресные коньки» учат кататься на коньках малышей из соседней школы.

Технология «Обучение служению» была разработана в Academy of our Lady of Mercy [165]. Целевые ориентации и концептуальные установки, соответствующие целям и миссии школы, были выработаны учениками, учителями, родителями и организациями сообщества. Главной целью было помочь ученикам стать лидерами в служении другим. Чтобы выполнить эту цель, была разработана комплексная четырехлетняя программа, которая в дальнейшем получила признание среди конфессиональных школ.

Сегодня эта программа включает более ста организаций сообщества и предоставляет практические средства для каждого ученика быть в контакте с одной из организаций. Некоторые организации приглашают учеников продолжать сотрудничать за рамками программы, а некоторые принимают к себе на работу бывших выпускников как результат успешного сотрудничества. Позитивные аспекты служения своему сообществу формируют у учеников потребность служения другим, умения социального анализа, навыки системных изменений и критическое мышление. Во время работы в разных организациях ученики также изучают возможные будущие места работы. Постоянный мониторинг и оценивание делают эту технологию эффективной.

Wingra School создала и постоянно совершенствует технологию «Социальное и этическое развитие» [291]. С младших классов детей учат, как разрешать конфликты без применения насилия. Вместе со своими сверстниками они обсуждают проблемы конфликтов, учатся навыкам групповой работы. Постепенно личная ответственность развивается в групповую. По мере взросления тема ответственности расширяется и включает сообщество за пределами школы. В старших классах часто обсуждаются различные этические проблемы, чтобы развивать способность ученика принимать осознанные решения.

Многие школьные традиции, такие как «Партнеры по учебе», «Ланч на большой перемене», «Помоги малышу» и другие, были созданы, чтобы дать возможность ученикам старших классов взять ответственность за младших.

В Calhoun School созданы «семейные группы», которые объединяют школьников разного возраста [179]. Старшеклассники работают в них неформальными менторами, помогают младшим в учебе, организации праздников. Совместные мероприятия способствуют созданию дружного коллектива. Каждая группа предлагает и осуществляет свой проект по общественной работе в сообществе: «Изучение загрязнения воздуха», «Парки Нью-Йорка», «Кенийский проект» и т.д. Младшие школьники могут посещать лабораторные и экспериментальные занятия по физике и астрономии в старших классах. Старшеклассники проводят презентации о здоровом образе жизни для малышей. Эта работа имеет важное социальное значение. Внеурочная деятельность помимо работы в «семейных группах» и кружках включает широкое участие школьников в различных конференциях, общественных и политических организациях сообщества. По вечерам родители и ученики в школе могут посмотреть интересный фильм, посетить концерт или послушать лекцию за символическую плату.

Продолжают развиваться и совершенствоваться информационные технологии. Современному человеку уже не нужно хранить в памяти большой объем знаний: во-первых, на это есть поисковики, а во-вторых, информация слишком быстро устаревает и становится бесполезной. Частные школы используют технологии, которые помогают ребенку в раннем возрасте научиться быстро находить нужную информацию, анализировать ее и использовать на практике. Поэтому ученикам не приходится тратить время на заучивание и зазубривание.

В американских частных школах есть свой собственный образовательный сайт «Технологии», где можно найти описание технической базы школы, информацию о технических специалистах и консультантах, несколько образовательных программ по каждому предмету (на сайтах британских частных школах раздел «Технология» входит в состав раздела «Учебный план» и

раскрывает содержание данного учебного предмета). Эти программы предоставляют необходимую информацию по предмету в легкой и доступной форме и помогают изучению предмета. На сайте также имеются сборники тестов, вопросы и инструкции к экзаменам для учеников и родителей, инструкции по выполнению домашней работы, энциклопедии, видеофильмы, новости, игры. Некоторые программы разработаны преподавателями и сотрудниками школы.

В Finborough School по заказу детей и их родителей учителя сами создали компьютерные игры, которые помогают учиться счету и чтению [200]. Многие частные школы предлагают онлайн курсы не только для своих учеников и их родителей, но и для членов сообщества. Cornerstone Christian School (США) имеет свой сайт «Онлайн школа» с различными курсами по основным предметам и предметам по выбору. На этих курсах учатся студенты не только этой школы, но и ученики из других штатов и зарубежных стран [188]. Дистанционное обучение, беспроводной интернет, видеоконференции, онлайн курсы в частных школах становятся такими же привычными, как учебники и справочники прошлого века.

Наиболее ярко эта компьютерная технология представлена в St. Luke's School. Наряду с беспроводным интернетом, интерактивными досками, лэптопами и ЛСД-проекторами появились смартфоны и айпэды. Школа имеет большой сайт «Технология», где можно найти различные образовательные программы, помощь и консультации. В школе есть вебсайт, образовательные блоги, электронная почта и специалисты, которые создают и обслуживают эти ресурсы, помогают и обучают учеников и учителей применять эти ресурсы для получения новых знаний [257].

В 1998 году школа St. Joseph's Academy (США) начала использовать ноутбуки как часть нового учебного плана. Появление цифровых технологий в школе – новое и непривычное явление для администрации школы, учеников, педагогов и родителей. Возникает масса вопросов управленческого, методического, технического и кадрового характера. Перед школой встала и проблема обслуживания сложного цифрового оборудования. Поэтому наличие сложной компьютерной информационной среды в школе потребовало координации всех

структурных звеньев и подразделений школы и разработки технологии внедрения и управления сложного цифрового оборудования. Перед этим все учителя прошли обучение, как применять новое оборудование на уроках. В школе было создано несколько новых структур, ответственных за работу и повышение эффективности и интеграции информационной среды и педагогических программных средств.

Планирование и прогнозирование осуществляет Комитет по планированию. Технологический комитет обсуждает изменения, которые необходимо внести. Технологическая команда управляет и поддерживает компьютерные образовательные программы. Технологический совет рассматривает и обсуждает влияние новых технологий на обучение и учебный план. Комитет по интеграции помогает интегрировать новые технологии в учебный план и использовать их на уроках. Комитет по профессиональному развитию занимается организацией обучения новых навыков и повышения мастерства учителями. Перед тем как получить работу в школе, учителя должны подтвердить навыки владения компьютерными технологиями через специальные тесты и практику.

Для учеников и персонала школы всегда имеется помощь и поддержка Команды технической помощи. Комитет по связи семьи и сообщества помогает с помощью современных технологий поддерживать связь между школой, семьей и сообществом, расширить образовательные возможности школы за рамки школьного расписания, предоставляя образовательные услуги в любое время и в любой точке пространства. Все преподаватели школы используют электронную почту. Ученики и учителя могут приносить школьный ноутбук домой и использовать его для выполнения исследований, уроков, планирования, для общения и развлечений.

Если ученики пропускают уроки, они всегда могут найти пропущенный материал и домашнее задания на вебсайте школы. Для родителей и бывших выпускников предлагаются различные онлайн курсы. Есть также летний двухнедельный курс для поступающих в школу. Сейчас ученики школы владеют самыми современными компьютерными технологиями и рассматривают

компьютер как необходимое средство обучения, такое же, как карандаш и бумага в прошлом веке. Очень важно, чтобы электронный мир не уводил людей друг от друга в реальном мире, а наоборот, сближал их. Поэтому поиск баланса между виртуальностью и реальностью стал новой сложной педагогической задачей, над которой работают педагоги школы. Эта технология стала известна всей стране и ее приезжают изучать представители разных школ [256].

Roughkeepsie Day School (США) получила грант на создание и развитие новой технологии «Цифровое гражданство» [235]. Это уникальная возможность продвинуть миссию школы в будущее. Учеников воспитывают как заинтересованных, надежных, продуктивных и этических граждан, способных быть успешными в цифровом мире. Так как наш мир трансформируется информационными технологиями, понимание влияния цифровой эпохи на образование становится настоятельным требованием. Целевыми ориентациями этой технологии являются:

- профессиональное развитие учителей в области современных информационных технологий;
- обучение студентов безопасности при работе в интернете;
- цифровая беглость – развитие понимания значения и применения интернета, что помогает студентам стать этическим участником и «генератором» знаний;
- сотрудничество с соответствующими организациями, чтобы познакомить и обучить учителей и учеников использовать цифровые средства информации внутри и за пределами школы.

Создание и использование информационных технологий в школе основано на исследованиях, которые показали, что использование компьютеров способствует развитию исследовательских навыков, критического мышления, письма, а также способствует интеграции учебного плана через междисциплинарные проекты. Исследования также подтверждают, что использование ноутбуков «в любое время и в любой точке» увеличивает общую мотивацию и интерес к учебе в школе, предоставляет большие образовательные возможности как для одаренных, так и для слабых учеников [235]. Практика использования ноутбуков частных

школах показывает, что это не очередное техническое средство обучения, а ключевой компонент образовательного пространства нового поколения. Школьники получают возможность осваивать материал в собственном темпе, двигаясь по своей собственной образовательной траектории.

По-прежнему популярны игровые технологии. Игра широко представлена не только в учебной деятельности, но и в воспитании. Перспективным направлением является создание программ ролевых игр, рассчитанных на серьезную и индивидуальную групповую деятельность в течение длительного периода, например, «Парламент», «Школа менеджеров», «Подготовка социально-экономической характеристики района», различных экологических программ [155, с.148].

Игры тщательно разрабатываются: распределяются роли, готовятся слова участников, планируется примерный сценарий. Ученики школы St.Bede's посетили дебаты в парламенте. После этого они провели вечер в игровой форме по теме «Выборы». Ученики разыграли на занятии сценарий предвыборной программы с такими ее элементами, как выдвижение кандидатов, политические программы, реклама. Они разделились на несколько партий и предложили свои программы. Затем они провели голосование и выбрали президента, осмысливая при этом гражданские и политические процессы в обществе [254].

Так как главной задачей хорошего образования в Великобритании и США является умение преуспевать и достигать успеха, частные школы освоили и успешно применяют технологию, которую условно можно назвать «Достижение успешности». Эта технология включает такие компоненты, как доступность содержания образования, его вариативность в условиях дифференциации учащихся; подкрепление успешности в образовательном процессе; обеспечение непрерывности образовательного опыта. Для этого школа создает конкурентную среду, побуждающую к движению и к действию, в которой ученики соревнуются не только в учебе, но и в спортивных и внеклассных мероприятиях.

Примером такой технологии является технология «Навыки XXI века», которую разработал и совершенствует коллектив прогрессивной школы Park

School of Baltimore [230]. Учителя думают, что детям необходимо знать и уметь, чтобы быть успешными в новом мире. Эта технология включает, помимо учебного плана, следующие компоненты: «Зеленые пионеры», «Глобальные пионеры» и «Содружество пионеров». Первый элемент включает развитие экологической грамотности. Программа «Глобальные пионеры» развивает кросс-культурные компетенции и включает путешествия, международный обмен студентами и преподавателями, разработку и осуществление проектов. Программа «Сообщество пионеров» направлена на развитие этической грамотности и связана с гражданским воспитанием.

Понимание глобального характера процессов, происходящих в экономике, востребовало создание новых педагогических технологий, направленных на формирование предпринимчивости. Совокупность предметов экономической направленности и формы внеклассной работы позволяют сформировать новую конкурентоспособную, предприимчивую личность. Для этого необходима совокупность взаимосвязанных средств, в которых последовательно реализуется задача формирования предпринимчивости у учеников старших классов. Ведущим средством становится школьное предпринимательство.

Технология формирования предпринимчивости предполагает системный подход, предварительную деятельность и системный анализ результатов исследования предприятия. При этом у школьников формируются такие компетенции, как умение работать в группе, работа с реальной информацией, понимание конкретного бизнеса, системные знания о профессиях и т.д. Эта технология включает в себя несколько компонентов. Вначале происходит осознание роли предпринимательства в экономической системе рыночного общества, включение учеников в различные формы внеурочной деятельности, вызывающие интерес к предпринимательской деятельности. Затем происходит постепенное формирование стремления к участию в предпринимательской деятельности, осознание необходимости специальных знаний для осуществления этой деятельности. Впоследствии, получив необходимую подготовку, все ученики включаются в школьную предпринимательскую деятельность, где у них

формируются умения самостоятельно ставить цели, планировать деятельность, принимать решения. Для этого на занятиях используются активные методы обучения, которые требуют творческого подхода и обеспечивают условия раскрытия индивидуальности каждого ученика. Среди методов, которые также активно используются в формировании предприимчивости, - проблемное обучение, практико-ориентированное обучение, поисковые и исследовательские методы.

Во многих частных школах Великобритании действует программа Young Enterprise (Молодежное предприятие), в рамках которой организуется школьное предпринимательство [283, с.22]. Вместе с взрослыми консультантами группы учеников открывают и управляют своими мини-компаниями, сами решают вопросы производства, финансирования и маркетинга. Необходимо отметить, что этот проект не является игрой. Компания реально организуется на средства, которые вносят родители школьников и сами учебные заведения, предприятие производит реальную продукцию. Главная цель – не только обучение старшеклассников практическим навыкам предпринимательской деятельности, создание условий для профессиональной ориентации, но и получение прибыли. Основными задачами являются получение навыков взаимодействия в процессе предпринимательской деятельности, освоение новых социальных ролей, организация бизнеса, приобщение к условиям рынка, получение прибыли.

В Claremont Fan Court School в рамках программы «Молодежное предприятие» две группы старшеклассников основали свой бизнес [185]. Под руководством специального советника они провели маркетинговое исследование, разработали идею проекта, технологию изготовления, организацию производства, организовали сбыт продукции и распределение прибыли. На первом этапе происходила разработка бизнес-плана. Две команды старшеклассников соревновались между собой и с командами из других школ. Одна команда организовала производство и сбыт браслетов для школьных путешествий, другая – производство упаковочного материала для подарков. Они провели презентацию, где защищали свои проекты и представили рекламу.

Эти команды посещали деловые мастерские и семинары фирмы «Проктор энд Гэмбл», принимали участие в Рождественской ярмарке, которую проводила компания. Также на городских ярмарках они могли продавать свою продукцию и зарабатывать деньги. Сотрудники компаний, как и полагается, за свой труд получали зарплату.

В результате такой совместной работы у старшеклассников формируются такие компоненты предприимчивости, как коммуникабельность, творчество, умение выдвигать идеи. Эти компетенции вместе с приобретенными знаниями и навыками в области создания собственного дела пригодятся им независимо от будущей профессии. Они уверенно общаются и налаживают деловые контакты. Участие в этом проекте оценивается старшеклассниками с интересом, как новая проба их сил и творчества. В компании устанавливается четкая структура с описанием обязанностей каждого члена компании. Учебную и внеучебную деятельность связывают такие традиционные формы работы, как экскурсии на предприятия, встречи с предпринимателями, ярмарки, аукционы, коллективно-творческие дела, конкурсы и викторины, Дни карьеры, Неделя экономики и бизнеса.

Педагогическая основа и методические принципы этой технологии требуют демократического отношения к участникам программы. Они стремятся сами найти выход из сложной ситуации, вырабатывать свои собственные решения. Взрослый консультант оказывает необходимую помощь лишь в том случае, когда их просят школьники. Поэтому особенностью этой технологии является минимальное вмешательство взрослых в деятельность школьников. Частные школы понимают, что после окончания школы их выпускники столкнутся со многими вызовами конкурентного глобального мира, где даже люди с высшим образованием могут остаться без работы. Современные работодатели ищут работников с такими качествами как уверенность и умение думать самостоятельно.

Finborough School использует технологию «Жизненные навыки», которая формирует необходимые знания и умения, востребованные в экономике [200].

Важные для успешного входа в профессиональную среду навыки социальной самопрезентации и умения ориентироваться в структурах общества развиваются на специальных занятиях в школе. Методики, которые применяются на занятиях, используются в бизнесе при обучении и наборе персонала. Цель – исследовать личность ученика. На первом этапе ученики понимают, какой у них тип личности, с какими людьми они могут поладить, составляют свой портфолио. Занятия проводит специалист из бизнес-структур. На втором этапе они учатся, как правильно произвести впечатление на будущего работодателя. Рассматриваются внешность, тон голоса, жесты, сильные и слабые стороны каждого. Понимание важности этих нюансов помогает достижению успеха. Третий этап направлен на формирование коммуникационных навыков и навыков самопрезентации. Семинары и тренинги помогают улучшить уверенность в себе, найти новых друзей, учиться достигать целей, ладить с родителями.

Похожая технология используется в Riverstone School [241]. Она состоит из нескольких элементов. В ее основе находятся занятия по таким предметам учебного плана, как «Личное и общественное образование», «Управление карьерой». На занятиях по курсу «Учебные навыки» тьютор обучает учеников, как эффективно управлять своим временем, помогает им определить собственный стиль обучения. Методики и приемы варьируются от предмета к предмету и от ученика к ученику. Некоторые ученики запоминают лучше, когда слушают музыку, другим нужна тишина и покой. Тьютор подбирает каждому ученику программу и обучает его специальным приемам, которые помогают ему учиться лучше. Также в эту технологию входит курс «Социальное общение», «Дорожный план» (знакомство с правилами дорожного движения), онлайн курс «Финансовые способности» (знакомит и помогает ориентироваться в мире финансовых услуг рыночной экономики), индивидуальные занятия с тьютором, логопедом и другими специалистами школы. Полученные знания и навыки закрепляются и обобщаются в летнем лагере.

Частные школы работают с разными категориями детей, в том числе и с одаренными. Разработка и применение педагогических технологий обучения и

воспитания одаренных детей актуальны для многих развитых стран. В Lewes Old Grammar School есть специальная технология обучения и воспитания одаренных детей (Gifted and Talanted) [219]. Способные ученики учатся по специальной ускоренной программе и могут быстрее переходить в следующий класс или изучают предметы на более сложном уровне. Свою технологию обучения одаренных детей имеет Colchester High School, которая направлена на формирование у детей исследовательских навыков, мышления [186].

Наиболее ярко технология обучения и воспитания одаренных детей представлена в Country Day School [190]. Ее целью является развитие высокомотивированных, талантливых, гибких учеников и учителей, которые могут активно участвовать в жизни сообщества и изменять его к лучшему. В школе есть одаренные дети, обучение и воспитание которых требует дополнительную программу для удовлетворения их образовательных потребностей. Вертикальная интеграция в школе позволяет им учиться на соответствующем их развитию уровне. Им необходимо дополнительное время для работы в маленьких группах и возможность изучения материала на более глубоком уровне.

В школе есть две группы одаренных детей, скомплектованные по возрасту. Преподаватели школы используют множественный подход в обучении одаренных учащихся, используя несколько программ, доступных для учащихся и базирующихся на их способностях, потребностях и интересах. Каждой группе два раза в неделю предлагаются дополнительные занятия. На занятиях по родному языку и литературе материал изучается на более сложном уровне, чем школьная программа. Так же есть специальные занятия, на которых они могут углубиться в работу над проектами, которые их интересуют. На занятиях под названием «Примеры» ученики изучают изобретения, сделанные великим ученым Леонардо-да-Винчи или знакомятся с робототехникой. Они также знакомятся с языком жестов.

Ученики отбираются в эти группы по результатам тестирования и по рекомендации учителей. Специалисты школы диагностируют личность ученика в

целом. С помощью комплексной диагностики личности ученика они определяют специальные черты личности, характер одаренности, выдают прогноз развития и рекомендации. Для каждого ученика составляется индивидуальная образовательная программа, которая отражает его интересы, стиль обучения и потребности.

Преподаватели развивают их навыки критического и творческого мышления, а также логические и исследовательские навыки. Обучение проходит в маленьких группах, больших группах, а также есть индивидуальные занятия. Ученики выбирают курсы на повышенном уровне и, если необходимо, в более быстром темпе. Школа использует междисциплинарный подход и специальный учебный план, который позволяет одаренным учащимся находиться на том уровне обучения, который отвечает уровню его способностей и достижений. Особую роль в раскрытии потенциала одаренных учащихся играют летние школы, сочетающие исследовательские учебные программы с общением в кругу единомышленников.

Доминирование в развитии интеллектуального компонента приводит к нарушению равномерности развития ребенка. Вот почему обучение и воспитание одаренных детей по этой технологии преследует не только академические, но и социально-эмоциональные цели. Эти цели определяются и включаются в индивидуальный учебный план на первом этапе работы. Специальное внимание уделяется невербальным навыкам общения, развитию эмоционального понимания и групповой динамики. Одаренный ребенок должен быть способен поделиться своими знаниями с другими людьми, для того чтобы стать успешным членом сообщества. Спортивные занятия в школе занимают важное место. Школа также ищет дополнительные ресурсы и предоставляет средства, чтобы учителя могли получить дополнительное образование и участвовать в повышении квалификации для работы с одаренными детьми.

Необходимо отметить, что в последние десятилетия появились школы для детей с ограниченными возможностями, где используются различные викариологические технологии и технологии компенсирующего обучения.

Frewen College обучает детей с дислексией [201]. Valley Christian School принимает всех учеников, не зависимо от их способностей. В школе создана и работает специальная программа, по которой обучаются дети с ограниченными возможностями. Для них есть специальные классы, специальное содержание образования и используются особые методы, которые улучшают и развивают их индивидуальные потребности и помогают им полностью раскрыть свой потенциал [281].

St.Ursula Academy разработала и более двадцати лет использует технологию обучения детей с ограниченными возможностями [260]. Каждый год такие выпускники этой школы имеют возможность поступать в университеты. Для поступающих учеников предварительное знакомство с академией, расписанием, учителями начинается весной. Во время первых недель обучения осенью встречи преподавателей и родителей таких учеников происходят регулярно. Академия оборудована специальными лифтами, аппаратами и комнатами отдыха. Перед поступлением в школу психолог, логопед и терапевт проводят специальное тестирование и обследование ребенка.

Индивидуальное оценивание и консультации с учителями используются как основа планирования учебного плана. Образовательная программа индивидуализируется в соответствии с возможностями каждого ребенка. Ежедневно после уроков ученик встречается со своим наставником (консультантом); преподаватели и персонал школы проводят короткие совещания, чтобы обсудить текущие дела и проблемы своих учеников. После занятий работают дополнительные наставнические программы: помощь логопеда и помощь в выполнении домашней работы, предупреждения неуспеваемости, работа с организационными навыками, программа по чтению, программа «Дневная экскурсия» и различные кружки.

Необходимо подчеркнуть, что использование наставнических программ является одним из самых эффективных условий совершенствования воспитания и обучения как учеников с ограниченными возможностями, так и одаренных учеников. Взаимоотношения с наставником дают возможность ученикам

разрешать такие проблемы, как: постановка долговременных целей, развитие способностей к выявлению приоритетов, планирование будущей карьеры и т.д. Наставник выступает как советник, консультант, является моделью поведения для ученика, а при необходимости может играть роль критика.

Каждый учитель имеет специальное образование и средства для работы с такими учениками. Все занятия включают самые разнообразные виды деятельности и проводятся в группах, где есть дети с разными способностями. В старших классах специальный консультант помогает с выбором колледжа. Академия имеет возможность участвовать в исследованиях, которые проводят профессора местного университета, и делится опытом с другими школами.

В современном сложном, динамичном, полном противоречивых тенденций мире проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб. Они затрагивают самые основы цивилизации и во многом определяют возможности выживания человечества. Поэтому частные школы создают и применяют технологии экологического воспитания. Во многих частных школах, особенно в США, изучение экологии является основным в естественнонаучных предметах. В состав учебного плана входят различные экологические курсы, выполнение проектных работ по экологии. Необходимо отметить, что проектные работы являются именно экологическими, так как при их проведении акцент делается не на изучении отдельных объектов природы, а на изучение целых экосистем с их сложными взаимосвязями.

Например, в Orme School (США) предметы естественнонаучного цикла посвящены изучению окружающей среды. Учебные курсы, такие как «Биология», «Наука о земле», «Окружающая среда» и занятия после школы используют окружающую среду школы как живую лабораторию. Уроки приближаются к жизни, так как студенты учатся непосредственно с помощью своих пяти чувств, а не абстрактно по книгам. Когда они выходят за пределы класса, они учатся наблюдать и задавать вопросы. В течение учебного года на специальных семинарах они могут обобщить результаты своих исследований и экспериментов и подготовить свой курсовой проект [229].

В Verde Valley School (США) используют технологию «Управление окружающей средой» [282]. В предметах учебного плана особое значение придается изучению окружающей среды. Основные цели этой технологии – научить учеников уважать окружающую среду, активно участвовать в ее сохранении. Территория вокруг школы является своеобразной учебной лабораторией, который включает школьный сад, учебный центр, лес, берег реки. Специальные исследовательские проекты интегрированы в учебный план, чтобы помочь ученикам понять науку и научную методологию. Вся школа работает над долговременным проектом «Река Крик» (Creek River Project). Это долгосрочное изучение бассейна и прибрежной зоны реки вокруг школы. Местонахождение школы предоставляет возможность соединить полевые исследования с наукой и современным оборудованием для сбора образцов. Ученики сами построили искусственный пруд для исследований и моделирования условий в бассейне реки.

В тесной связи с этим проектом осуществляется программа по переработке ресурсов. Ученики создали «Зеленую команду», которая работает с местным сообществом и консультирует, как сохранять, вторично использовать и перерабатывать материалы. Научные проекты учеников включают исследование микроорганизмов в реке, топографическую съемку речного бассейна, гидрологию, биологический анализ. Во время работы над проектом выполняется общая оценка состояния окружающей среды школы, ее сравнение с другими участками местного ландшафта. Школа также сотрудничает с другими организациями, которые ведут наблюдение за бассейном реки. Результаты исследований публикуются на специальном научном сайте школы.

Park School of Baltimore разработала технологию «Зеленые пионеры», которая направлена на формирование развития экологической грамотности [230]. Школа полагает, что многие масштабные проблемы будущего, с которыми столкнутся сегодняшние дети, будут сфокусированы на сфере защиты окружающей среды и управления ресурсами. Многие современные дети оторваны от мира природы. Школа использует свою территорию как живую обучающую лабораторию, чтобы

соединить учеников с миром живой природы, понять сегодняшние и будущие проблемы окружающей среды и исследовать пути их решения.

Многие частные школы используют современные энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии (солнечные батареи, системы фильтрации дождевой воды и воздуха и т.д.), выполняют различные программы по переработке отходов. Ученики видят на практике, как новые технологии помогают снизить нагрузку на окружающую среду. Использование таких современных технологий уменьшает затраты школ на содержание инфраструктуры.

В частных школах США, расположенных в крупных мегаполисах, создают «Зеленые крыши» – своеобразный образовательный центр-сад. Травы и овощи, которые выращивают школьники в этом саду, используют в школьной столовой. Здесь также проводятся занятия по разным предметам, и ученики могут комфортно отдохнуть среди зеленых растений.

Глубокое проникновение экологической этики в содержание всех дисциплин, привлечение общественных организаций к процессу воспитания способствует воспитанию соответственного отношения к окружающей среде.

Почти в каждой школе есть специально разработанные технологии «Учимся учиться» (технология освоения информационно-коммуникативных технологий). Работа по освоению этих информационно-коммуникативных технологий направлена на развитие индивидуальности ученика. Слово «информационные» включает не только компьютерные, но и книги, опыт наблюдение, эксперимент. Школьники работают с различными справочниками, пособиями, учебниками, сравнивают их, учатся анализировать текст.

Вне урока работа с разными источниками информации проводится особенно активно. Ученики частных школ принимают участие в работе различных клубов, спортивных соревнованиях, внешкольных мероприятиях. Ученик *Windermere School* пишет в своем дневнике: «Я посещаю Клуб Электроники по средам после школы. Я занимаюсь парусным спортом по четвергам. Я играю в футбол и теннис, а также учусь играть на ударных инструментах. Мне все очень нравится,

потому что это – хороший шанс побыть с друзьями и отдохнуть от уроков». Чтобы успевать заниматься такой разнообразной деятельностью, вырабатывать навыки самодисциплины и самоорганизации, учеников частных школ, в том числе и учеников Windermere St. Anne's School, обучают навыкам планирования и организации своей работы. Так как речь идет о необходимости формировать информационно-коммуникативные умения, особое внимание обращается на такие вопросы, как умение работать в команде, взаимодействовать с другими людьми, вести дискуссию, защищать свою точку зрения [290].

Во всем мире идет процесс пересмотра представлений о человеке, обществе и природе, которые были выработаны во времена Просвещения и оставались по сути неизменными с тех пор. Глобализация современного мира и переход к постиндустриальному обществу поставили задачу перехода к толерантному типу социальных отношений. Для его осуществления необходимо массовое формирование нового типа личности с развитой культурой толерантности. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, уважения прав других, непохожих на тебя людей. Частные школы давно осознали, что базовая способность, которой необходимо овладеть учащимся в современной школе – умение коммуницировать, то есть видеть другого человека, понимать его и быть способным породить продукт совместной деятельности.

Многие частные школы используют универсальную технологию формирования толерантности, которая состоит из нескольких элементов:

- воспитание толерантности на занятиях по гуманитарным предметам, особенно при изучении современных иностранных языков;
- путешествие и обмен школьниками во время каникул;
- проведение этнопраздников учениками из других стран, которые учатся в частной школе;
- создание союзов и ассоциаций внутри школы учениками разных национальностей.

Наиболее ярко эта технология представлена в Claremont Fan Court School [185]. Важную роль в приобщении к культурам других стран играет изучение иностранного языка. В январе школа проводила «Французскую Ассамблею». В ней принимала участие вся школа, а ученики из Франции выступали в роли инструкторов. Ученики начальной школы показали сказку «Спящая красавица» и исполнили песни на французском языке. Ученики старших классов провели показ новых моделей одежды и разыграли сценки. Ученики имели возможность не только посмотреть традиции и праздники Франции, но и поучаствовать в них.

В частных школах путешествия – важная форма воспитания, и они проводятся в течение всего учебного года. Ученики Claremont Fan Court School изучают французский язык, историю и культуру Франции. Поэтому школа тесно сотрудничает со школой из Нормандии на севере Франции. Ученики часто переписываются со своими друзьями и обмениваются проектами. На летние каникулы ученики уезжают в Нормандию, где живут в семьях своих друзей по переписке. По возвращению домой они составляют отчет о своем путешествии в форме презентации. Эта программа сфокусирована не на путешествиях и туризме, в первую очередь она помогает ученикам достигать конкретных воспитательных целей. Ученики изучают другие культуры более эффективно, когда они погружаются в изучаемую культуру. Они должны решить задачи, которые ставит жизненная ситуация, а не учитель, они сами несут ответственность за разрешение сложных ситуаций.

Большую ценность имеют для учащихся этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, одежды, быта, искусства. В январе ученики из Китая провели в школе празднование Китайского Нового Года. Они подготовили выступление своего оркестра, показали шоу драконов. В этом празднике принимала участие вся школа. Праздничный обед включал блюда китайского меню. Также устраиваются аналогичные индийские праздники, испанские и др.

В американских частных школах создаются так называемые группы «родства», например, «Альянс афроамериканских студентов», «Азиатское культурное общество», «Альянс испанских студентов» и т.д. Эти группы организуются с целью поддержки студентов из национальных меньшинств, чтобы создать им безопасную среду в школе и чтобы они могли рассказать о культуре своей страны. В школах работают мультикультурные родительские группы и мультикультурные студенческие советы.

Американские частные школы имеют технологию воспитания толерантности, которая называется «Разнообразие». Школа Oakwood работает над созданием и развитием учебной и социальной среды, в которой ценен каждый ребенок и в которой он чувствует свою принадлежность к дружному сообществу. Различные мировые культуры изучаются на уроках литературы, истории, рисования, во время проведения специальных мероприятий и путешествий. В старших классах к традиционным предметам добавляются курсы по мировым религиям, индейскому фольклору, истории ислама, искусству Латинской Америки. Музыкальные и танцевальные клубы школы исполняют музыку и танцы разных культур.

На сайте школы есть специальный раздел «Разнообразие», который рассказывает об этой программе и предлагает книги и фильмы по этой тематике. Помимо традиционной работы в сообществе школа организует внешкольную деятельность, которая направлена на сотрудничество и диалог различных культур. Для этого в школе созданы несколько разновозрастных организаций. Организация по изучению культуры развивает культурные компетенции и предоставляет площадку для дискуссии о социальных характеристиках личности: политическом, семейном, социальном статусе личности, ее этнической принадлежности, способностях и т.д.

Старшеклассники из организации «Культурная перспектива» проводят занятия в начальной школе по теме «Разнообразие и равенство». С помощью совместного чтения книг, просмотр кинофильмов, игры и живой беседы они вместе с младшими школьниками и приобретают опыт понимания различий. Группа студентов-испанцев имеет свою организацию. Ее цель – поддержать

учеников и содействовать распространению богатой испанской культуры в школу и сообщество. Этому способствует встречи со специальными гостями, организация мероприятий в сообществе.

Каждый год группа учеников выступает с сообщениями на конференции, которую проводит Национальная Ассоциация независимых школ, где они делятся опытом и знакомятся с новыми идеями. Традиционным для школы является проведение «Дня разнообразия». В этот день ученики и преподаватели участвуют в творческих мастерских, где исследуют вопросы различий, равенства и справедливости. На тематических встречах они могут обсудить актуальные проблемы с писателями, учеными, гражданскими активистами. В школе работает специальный родительский комитет, который спонсирует эти встречи и организует участие родителей во всех мероприятиях по направлению «Разнообразие» [228].

The School in Rose Valley имеет свою технологию воспитания толерантности, которая обладает своими отличительными чертами [277]. Во время проведения воспитательных мероприятий школа старается избежать коммерциализации и соревновательности современных праздников. Учителя считают, что различные вечера, парады, обмен открытками и подарками в школе отвлекает внимание детей от истинного значения и понимания праздников, обычаев и традиций. Школа старается сделать изучение культуры и религий разных народов активным, занимательным и значимым без коммерциализации. В школе не проводятся такие популярные в частных школах праздничные парады, карнавалы и шествия. Вместо этого ученики могут познакомиться с историей праздника, принять участие в концерте и самим сделать костюмы, маски или поздравительные открытки. Таким образом, сами дети участвуют в организации и проведении праздника, никто не чувствует себя забытым или некомфортно, никто не отвлекается на праздничную суету или угощения.

Одна из новейших технологий формирования толерантности учащихся, которая широко используется частными школами – социодрама. Это социально-психологический театр, в котором отрабатывают умение чувствовать ситуацию в

коллективе, оценивать состояние человека, умение войти в контакт с человеком другой национальности. Данная технология эффективна для подростков, так как в игре они воспроизводят образ другого человека, конкретизируют некоторые характеристики другого человека, возвращаются в свою роль, стараются показать этнокультурные различия.

Продолжают развиваться игровые технологии формирования толерантности, самые известные из них – тренинги общения. Примерами ролевых игр, рассчитанных на серьезную и индивидуальную и групповую деятельность в течение длительного периода, являются: «Школа менеджеров», «Подготовка социально-экономической характеристики района», «Молодежная радиостудия», различных экологических программ.

В школе St.Luke's при помощи спонсоров была открыта собственная радиостудия [257]. Исследования показывают, что первоочередные проблемы молодых людей – как реализовать себя в сложном мире, найти свое место в обществе, быть признанными и уважаемыми сверстниками и родственниками. У юного поколения много сложных вопросов, на которые они затрудняются ответить. Поэтому в основу концепции работы радиостанции положены социальная значимость информации и ее актуальность для молодежной аудитории, помощь в поиске важных сведений, адаптация к взрослой жизни, осознание себя важной частичкой социума. Главная задача – создание интересного и насыщенного радиоэффира: утренние новости и план на день, ток-шоу по актуальным проблемам страны и молодежи, музыкальные часы и хит-парады. Специфика работы на радиостудии – непрерывность и оперативность. Все программы создаются и выпускаются самими учениками, которые имеют возможность познакомиться и научиться работать в сфере радиовещания. Эта работа помогает ученикам развивать свои творческие и коммуникативные способности, художественный вкус, умение планировать свое время, расширить свой кругозор и определиться с будущей профессией.

Lady Lane Park School является членом международной ассоциации частных школ «GEMS Education», поэтому ее основной воспитательной технологией

является технология формирования толерантности «Учись. Стремись. Будь.» (Learn. Aspire. Be) [217]. Основными компонентами этой технологии являются воспитание мирового гражданства, универсальных ценностей, опережающего мышления и лидерских качеств. Ученики изучают различные культуры и страны мира с раннего возраста. Исследуя мир, они становятся наиболее социально, культурно и экономически осведомленными, что помогает им лучше усваивать и различать виды глобальных сообществ. Задачами программы «Мировое гражданство» являются: развитие межкультурного понимания; понимание своих обязанностей как гражданина мира; развитие чувства принадлежности к миру, экономической грамотности и социальной восприимчивости; понимание пользы глобальной независимости. Программа «Универсальные ценности» помогает ученикам развивать принципы и этику, которые уважаются и приняты во всех культурах мира. Ученики обучаются здоровым социальным отношениям и духу гуманизма, при этом они развивают социальные навыки, которые будут направлять их в течение всей жизни. Задачами этой программы являются: поддержание мира; усвоение этичного поведения и отношения; проявление сочувствия и понимания; сотрудничество с уважением. Программа «Опережающее мышление» помогают стать гибкими мыслителями, успешно адаптироваться и творчески встречать вызовы будущего. Ученикам предоставляется возможность развивать информационно-коммуникативные навыки и расширять свой кругозор через исследование, эксперимент, решение проблемных задач, тренинги общения. Их учат проявлять инициативу, критически мыслить, успешно применять информационно-коммуникативные технологии, изучать способы формирования будущего. Вместе с учениками по этой программе работают специальные тьюторы. Они учат ребят толерантно относиться друг к другу, не бояться высказывать свое мнение. Одним словом, адекватно взаимодействовать в современном глобальном социуме – ведь это одно из главных умений для современного человека. Глобальный кросс-культурный опыт распространяется через видео-конференции, обмен учениками с другими школами, совместные проекты.

Свою технологию формирования толерантности имеет школа St.Luke's [257]. Чтобы подготовить ответственных граждан к жизни в мультикультурном глобальном обществе, школа расширяет и поддерживает разнообразный этнический состав учеников в школе. Она учит студентов понимать расовые, этнические, религиозные, социально-экономические различия, сохраняя при этом окружающую среду. Чтобы достичь этих целей и предоставить качественное образование XXI века, школа концентрирует и использует различные ресурсы в трех сферах: учебная деятельность, школьная культура и этнический состав школьников и учителей.

Одной из главных целей является создание мультикультурной образовательно-воспитательной среды. Для этого создается специальный учебный план, маркетинговый план, план работы с сообществом, план сотрудничества с местными школами, расширяется этнический состав школьников и учителей. В работе по этим направлениям в школе помогает Служба поддержки учебного процесса и школьная радиостудия. Школа также создала партнерскую организацию, в которую вошли все учреждения сообщества, с которыми сотрудничает школа. Эту организацию возглавляет специальный консультативный орган, в который входят представители школы и сообщества. На совместных регулярных встречах они обсуждают текущие проблемы сообщества, проводимые мероприятия и планируют дальнейшую работу.

Эта технология охватывает не только воспитательный, но и образовательный процесс в школе. Ученики, которые изучают французский язык, знакомятся с произведениями франкоязычных африканских писателей и жизнью в Корт-д-Ивуар. Они читают периодику на французском языке и участвуют в неделе иностранного языка. Изучение истории в школе соединено с современностью через обсуждение текущих событий, например, выборы президента или дискриминация испано-язычных учеников в местной школе. Таким образом, разный этнический состав учеников частных школ приносит национальное и языковое разнообразие, что способствует развитию более широкого взгляда на мир.

К организационным технологиям можно отнести сам факт создания таких частных школ, которые принимают детей разных национальностей. Сектор частных школ необычайно разнообразен. В него входят конфессиональные и светские школы, которые могут предложить особую воспитательную среду, которую хотели бы родители. Многие частные школы стремятся к расширению этнического и социального состава своих учеников. В Великобритании появляются частные школы, в которых учатся ученики только из других стран.

Необходимо также отметить технологии менеджмента частных школ. Помимо директора школы, совета управляющих, преподавателей, союза бывших выпускников, в школах есть различные структуры, которые занимаются планированием, развитием и повышением эффективности работы школы. В Academy of our Lady of Mercy есть несколько таких комитетов, которые имеют разный состав и задачи [165]. Комитет по планированию образовательного процесса наблюдает за выполнением учебного плана, планирует и оценивает образовательный процесс. Он состоит из учителей и членов администрации и собирается ежемесячно, чтобы рассмотреть образовательные программы и стратегическое планирование, обсудить текущие дела школы. Консультационный совет, состоящий из студентов, учителей, администрации вырабатывает рекомендации администрации, касающиеся структурных изменений учебного плана и внеклассной работы. Комитет профессионального развития, в тесной взаимосвязи с другими комитетами, несет ответственность за планирование и организацию повышения квалификации учителей.

Все учителя и сотрудники составляют индивидуальный план профессионального развития на год и периодически обсуждают свой прогресс с администрацией. В сферу профессионального сотрудничества включается работа консультантов, которые занимаются с проблемными детьми, координация исследовательских проектов с библиотекой и специалистами по техническому оборудованию и проверка исполнения. На педагогических советах учителя делают презентации различных тем.

Комитет спонсоров планирует и помогает в организации различных мероприятий, таких как Рождественские праздники и выпускной бал, готовит небольшие подарки. Каждый год на специальной церемонии лучшие ученики и учителя, которые внесли значительный вклад в развитие сообщества, получают награду «Сердце милосердия». О достижениях учителей и учеников сообщается в специальном письме для родителей и выпускников.

В настоящее время частные школы реализуют технологию «социально-активной школы». Частные школы успешно работают над объединением школы и сообщества. Процесс интеграции идет по двум направлениям: сотрудничество с местными государственными школами и организациями и сотрудничество с жителями местного сообщества. St.Michael's School имеет тесные партнерские связи с местной начальной школой. Учителя обеих школ участвуют в совместных проектах «Современные иностранные языки» и «Бизнес и Образование». В рамках этих проектов учителя обмениваются опытом, участвуют в работе совместных семинаров, а учителя из частной школы проводят интересные уроки по различным предметам в местной начальной школе [259]. Ученики Rishworth School проводят презентации в местной начальной школе. Они организуют проведение семинаров по драматическому искусству, помогают в проведении спортивных мероприятий [240].

Важным направлением работы школ является организация общественно-значимых мероприятий для жителей микрорайона. St.Michael's School регулярно проводит тематические вечера и конкурсы, семейные дискотеки, праздничные мероприятия, на которых ученики, преподаватели, родители, местные жители собираются все вместе, отдыхают, веселятся и интересно проводят время. Школы предлагают специальные летние программы для всех детей сообщества [259].

В школе Calhoun создана организация «Школа и общество», которая представляет собой философский «зонтик» над разнообразной деятельностью школы. Эта организация включает учителей, родителей и членов сообщества. Она координирует различные направления деятельности школы: занятия на курсах, сотрудничество с другими школами, работу с посетителями и гостями школы,

объединение всех ресурсов школы и т.д. Целью организации является создание конструктивного взаимодействия между школой и сообществом [179].

На своем сайте Philadelphia School с гордостью рассказывает о своем сотрудничестве с сообществом. Школа не только предоставляет качественное образование для жителей сообщества. Учителя школы платят налоги в местный бюджет, и финансовые ресурсы школы тесно связаны с местной экономикой. Школа предоставляет один миллион долларов финансовой помощи своим ученикам. Коллектив школы сотрудничает со многими местными организациями и бесплатно предоставляет им свои помещения для проведения различных мероприятий в летнее время. Во время проведения выборов школьное здание используется как избирательный участок. Будущие учителя из близлежащих колледжей и университетов проходят там педагогическую практику. Школа помогает проводить и спонсирует мероприятия, которые организует местная администрация. Учителя школы также работают волонтерами в общественных, культурных и религиозных организациях сообщества [234].

Это партнерство выгодно обеим сторонам. Администрация частных школ, учителя инициируют в школах создание различных органов самоуправления, вовлекая в них учителей, учащихся и их родителей. Школа, становясь значимым субъектом влияния в местном сообществе, изменяет качество и содержание образования и воспитания, решает образовательные задачи, используя дополнительные общественные ресурсы. С другой стороны, местное сообщество вовлекает в процессы самоорганизации для решения насущных проблем специалистов из разных областей производства и других участников образовательного процесса. В результате школа становится единым с сообществом социально-образовательным пространством или социальной системой «школа-сообщество».

Новые информационные технологии предполагают такую организацию процесса обучения, в котором основным инструментом обучения школьников становится компьютер, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания

цифровых объектов. Это создает условия для реализации принципов личностно-ориентированного образования. Школьники не просто овладевают базовыми компьютерными навыками, но и учатся отбирать и анализировать информацию, синтезировать новое знание, выстраивать систему эффективной коммуникации.

Все информационные ресурсы используются, чтобы расширить познавательную среду школы, соединить теснее сообщество и школу. В частных школах информационно-образовательная среда включает не только урочную сферу, но и внеурочную, когда образование ребенка активно продолжается вне урока, и у ребенка есть возможность выйти в информационно-образовательную среду района, города, страны и т.д. С переходом на цифровые технологии происходят кардинальные изменения не только технического и информационного оснащения школ, но и содержания учебного и воспитательного процесса, кадрового состава педагогов, уровня управления образовательной средой. Информационные технологии облегчают общение учителей, и поэтому они могут сотрудничать эффективно. Технологии используются для поддержки связи между школами, учащимися и родителями, способствуя усилению сотрудничества и общественной поддержке образования.

Современные интернет - технологии, которые являются глобальным средством общения и предоставляют доступ к огромному количеству информации, владеют ключом к введению новой системы образования. В этой новой системе ученики используют информацию на «кончиках пальцев» и, работая в команде, достигают большего, чем может сделать один человек. Трансформация школы в «лэптоп культуру» через создание и развитие новых информационных технологий, обучение преподавателей и развитие учебного плана, укрепляет успех школы.

Таким образом, в настоящее время частные школы Великобритании и США реализуют технологию «социально-активной школы». Такая школа не просто реагирует на вызовы внешней социальной среды, а переходит к упреждающему развивающему влиянию на местное сообщество. Социально активная школа расширяет свою образовательную и воспитательную среду до границ

окружающего школу сообщества. Благодаря тесной интеграции с сообществом школа становится единым с сообществом социально-образовательным пространством или социальной системой «школа-сообщество».

Мультикультурный характер многих частных школ и оригинальные технологии формирования толерантности позволяют им подготовить учеников к реальной жизни за пределами школы, помогая им легко общаться с пониманием и уважением с представителями других народов, где бы они ни были.

Наиболее распространенными в современных частных школах являются лично-ориентированные технологии воспитания. Внедрение и использование лично-ориентированных технологий воспитания позволяет частным школам переходить от традиционной педагогики к новой креативной образовательной парадигме. В основе воспитательных технологий частных школ лежат тесные взаимоотношения с сообществом. Интеграция частных школ и сообщества, современные технологии формируют новую общественно-педагогическую структуру сообщества.

Выводы по второй главе

Эмпирическое исследование программ воспитательной деятельности частных школ Великобритании и США было направлено на доказательство выдвинутой нами идеи, что в конце XX – начале XXI века воспитание становится актуальным, в определенной мере приоритетным направлением частного образования и ведет за собой изменения содержания обучения и формирования личности учащихся частных школ.

В качестве метода исследования был выбран контент-анализ документации частных школ и научных статей, так как феномен воспитания в современной зарубежной педагогике начинает выделяться в самостоятельный предмет исследования, но при этом термин «воспитание» в прямом переводе на русский язык не используется.

Контент-анализ позволил изучить документы в их социальном контексте. Актуальность применения контент-анализа в нашем исследовании обусловлена тем, что, являясь самым технологичным из аналитических методов, он в наибольшей степени подходит для систематического мониторинга больших информационных потоков, что не всегда возможно с помощью тестов или анкетирования.

Содержательный и структурный контент-анализ позволил дополнить и уточнить основной анализ материалов сайтов и документов, связанных с воспитательной деятельностью частных школ. Он помог зафиксировать определенные единицы содержания и новые смыслы категории воспитания в документах сайтов. Контент-анализ позволил обнаружить в исследуемых документах то, что ускользает от поверхностного взгляда при его традиционном изучении, но что имеет важный социальный смысл.

Как показал контент-анализ, количество упоминаний о воспитательной деятельности в образовательных программах частных школ свидетельствует о существенном внимании к проблемам воспитания. Достаточно часто в тексте

документов встречаются аналогичные русскому термину воспитание выражения skills, multicultural, tolerant, social education, community, extra-curriculum activities.

В программах американских частных школ чаще всего встречается упоминание таких единиц анализа, как tolerant, multicultural, social education, так как для американских частных школ актуальным является осуществление поликультурного воспитания в многокультурном социуме. В частных школах Великобритании внешкольная деятельность является наиболее традиционной. Развитие партнерских отношений с окружающим сообществом (community) наиболее полно представлено в американских частных школах. Термин «skills» также встречается во всех программах, что свидетельствует о том, что воспитание в частных школах направлено на развитие качеств личности XXI века.

Анализ опыта функционирования частных школ Великобритании и США на современном этапе показывает, что основной вектор образования проходит в направлении замещения школы индивидуальной образовательной программой. Индивидуальная образовательная программа реализуется не столько в школе, сколько в реальных и виртуальных образовательных сетях, внешкольной образовательной деятельности, тренингах, летних путешествиях. При этом сотрудничество учителя и ученика заменяется на новый тип – «тьютор-ученик», «сетевой администратор-ученик». Происходит изменение в образовательной среде на субъект-субъектную, когда учитель не учит, а учится вместе с учеником создавать новые знания, и происходит смена «обучательной» парадигмы на образовательную, то есть личностно-ориентированную.

Исследование качественных характеристик изучаемого явления также доказали факт распространения идей воспитания в программах частных образовательных учреждений.

Содержание воспитания в частных школах оформлены в школьных документах, имеющих статус программ. Качественный анализ программ показывает, что они имеют следующий диапазон: развитие познавательных интересов; стимулирование к научной и исследовательской деятельности; развитие опыта демократического управления; формирование партнерских

отношений в открытом социуме; распространение волонтерской деятельности; формирование ценности семейных отношений.

Контент-анализ показал, что в качестве ведущих принципов воспитания выступают демократизация и развитие партнерства с ближайшим социумом, поликультурность, самостоятельность учеников, которые проявляются в следующем:

- в формировании демократического сознания и демократического отношения к людям и к своей стране. Важным принципом гражданского воспитания является отчетливая практическая ориентация. Школьников учат быть гражданами своей страны, формируют у них чувство любви к родине, чувство долга, социальной ответственности, гражданскую активность, толерантность. Принимая участие в работе школьного самоуправления, дети учатся демократии на практике, учатся выражать свое мнение и отстаивать его демократическими путями;

- в определении приоритетов формирования таких качеств личности, как толерантность и экологическая безопасность личности, в усилении роли гражданского, экологического и поликультурного воспитания. Для современного экологического воспитания в частных школах характерно глобальное мышление, понимание того, что разрушительные процессы в экологии планеты не являются изолированными, а оказывают влияние на всю планету;

- в обеспечении контактов между школой и сообществом и демократизации внутри школьного сообщества. Демократизация школьного самоуправления в частных школах удовлетворяет познавательные потребности, включает учеников в социальное творчество. Задачи, решаемые в процессе работы органов самоуправления, носят социально-значимый характер, стимулируют стремление интеграции со сверстниками, проявление лидерских качеств. В процессе этой деятельности обогащается социальный опыт учащихся, их творческие достижения ведут к личностному росту каждого в результате саморазвития и самореализации.

В настоящее время частные школы реализуют разнообразные технологии, обеспечивающие включение детей в воспитательный процесс: «Доверие», «Социальное и этическое развитие», «Навыки XXI века», «Управление

окружающей средой», «Разнообразии», «Учись. Стремись. Будь», «Обучение служению» и многие другие. Технология «социально-активной школы» позволяет школе стать значимым субъектом влияния в местном сообществе, изменяет качество и содержание воспитания и образования.

Опыт, принципы и подходы воспитания частного образования в англоязычных странах на современном этапе осуществляются в соответствии с его ориентацией на потребности новой экономической модели, технологизацией образования, педагогическим поиском новых воспитательных моделей, ориентацией на открытость и демократизацию. Задачи современных частных школ – не только дать качественное образование, но в первую очередь воспитать навыки и умения, которые помогут их выпускникам быть успешными в быстроменяющемся цифровом глобальном мире, научить их играть активную роль в жизни сообщества и быть способными к получению образования в течение всей жизни.

Приоритетными направлениями воспитания в современном частном образовании выступают: воспитание демократической личности, воспитание с ранних лет ответственности за свое ближайшее социальное окружение (community education), воспитание потребности у детей в партнерских отношениях с различными социальными группами. Они осуществляются посредством включения учащихся в программы воспитания гражданственности, воспитания партнерских отношений с ближайшим социумом, воспитания толерантных отношений, программы экологического воспитания, обеспечивающие:

- формирование демократического сознания и демократического отношения к людям и к своей стране;
- формирование толерантности и экологической безопасности личности,
- усиление гражданской позиции и поликультурного поведения;
- потребности в контактах между школой и сообществом и демократизации внутри школьного сообщества.

В модернизации образования России можно использовать опыт и принципы воспитания частных школ Великобритании и США. Выделенное нами

содержание воспитания в этих частных школах идентично тому, что осуществляется в современном частном и даже государственном образовании России, но при этом необходимо учитывать наполнение основных направлений воспитания национальным содержанием и отечественными ценностями.

Формы и методы воспитания, разработанные в частных школах Великобритании и США, схожи с теми методами, которые используются в отечественном образовании, однако в российской школе можно усилить методы гражданского и поликультурного воспитания, информационные методы и т.д.

Педагогические технологии частных школ так же можно применять в российском образовании благодаря такой особенности технологий, как воспроизводимость. Эта особенность позволяет использовать технологии в любой другой педагогической реальности, в любом другом культурно-историческом контексте. Предлагаем обратить внимание на технологии воспитания толерантности, технологии сотрудничества с общиной и родителями, технологии воспитания гражданской ответственности, технологии менеджмента, информационные технологии.

Ну и, конечно, одним из ключевых условий будет развитие демократизации образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время отечественная наука активно разрабатывает теоретические концепции современного воспитания. Вместе с тем, в связи с глобализацией социальных, образовательных процессов нельзя не учитывать тенденции, возникающие в зарубежном воспитательном пространстве. Реалии глобального постиндустриального общества требуют дополнительных знаний о самом феномене воспитания, его закономерностях, инновациях в содержании, методах и технологии.

Многозначность и многомерность социальной и педагогической реальности, в которой осуществляется современное воспитание, сказывается на процессах определения самого воспитания среди других явлений. Современные реалии требуют от науки осмысления феномена воспитания в обновленной социальной ситуации развития личности.

Наше исследование было направлено на расширение знаний о феномене воспитания через призму анализа зарубежного опыта. Обращение к зарубежным исследованиям было обусловлено тем, что неоднородность в понимании научной категории «воспитание» в отечественных и зарубежных исследованиях позволяет увидеть его новые нюансы и внести вклад в общую теорию воспитания.

Анализ зарубежного опыта потребовал четкой формулировки методологии исследования. Это было, прежде всего, связано с преодолением традиционных идеологических установок, строящихся на противопоставлении достижений советской педагогической науки и практики и недостатков системы буржуазного образования. Кроме того, необходимо было выявить такие методологические основания, которые могли бы преодолеть языковой разрыв в формулировке основных терминов, связанных с феноменом воспитания. Наконец, методология должна была ориентировать наше исследование на тот сегмент педагогической науки и практики, который охватывает передовые тенденции развития феномена воспитания.

Современная компаративная наука отличается ориентацией на использование многообразия эмпирических, аналитических, статистических методов анализа в противовес традиционным методам сравнения, основанным на схемах типа «страна - страна», «социальный институт – социальный институт». Опираясь на современные исследования по компаративистике (Д. Уэлфорд, П. Коксон, К. Генгель, Б. Гарднер, А. В. Мудрик, М. Г. Казакина, А. Н. Джуринский), мы пришли к выводу, что сравнительные исследования феномена воспитания необходимо строить не на противопоставлении, а на обогащении теоретических знаний. Поэтому воспитание мы рассматривали как внепарадигмальную научную категорию.

Сущность внепарадигмальности заключается в том, что воспитание как педагогический феномен представляет собой целенаправленные педагогические действия, вносящие существенный вклад и в значительной мере обеспечивающие с воспитательных позиций развитие личности ребенка. Внепарадигмальность обращает внимание на процесс развития, а не на набор качеств и свойств, характерных для определения воспитания в определенных национальных значениях.

Это положение привело нас к заключению, что внепарадигмальность воспитания наиболее полно осуществляется в частном образовании. Это происходит, с одной стороны, потому, что именно в развитом секторе частного образования Великобритании и США сложились наиболее устойчивые тенденции обращения к проблемам личностного развития и формирования определенного склада выпускников частных школ; с другой стороны – частное образование, обращенное к учащимся других социальных слоев, актуализирует не столько процессы обучения, сколько процессы социализации, в том числе и целенаправленной, т.е. организованного воспитания.

На основании анализа научных текстов и воспитательной практики частных школ в период глобализации и распространения интеграции образовательных систем (Болонский процесс) нами доказано, что феномен воспитания занимает все большее место в исследованиях по педагогической компаративистике.

Методологическим основанием сравнения отечественных и зарубежных текстов по проблеме воспитания выступил принцип теоретической аналогии. В связи с этим нами не подбирался термин, прямо сопряженный со словом воспитание в отечественной научной литературе, а находились английские выражения, сущностно схожие с пониманием процессов воспитания.

Проведенное нами исследование теории воспитания и частного образования позволило выделить ряд выражений, которые используется в английском языке для определения понятия «воспитание». Нами предложена идея использования категории воспитания в процессе изучения зарубежных педагогических исследований с экспликацией понятий «moral education», «social skills», «religious education». В научный оборот вводятся близкие по смыслу к термину воспитание понятия: формирование социальных навыков («social skills»), моральное воспитание («moral education»), социально-экологическое воспитание (social-ecological). В эту категорию входят такие понятия как «индивидуальный жизненный проект», «гражданское воспитание», «глобальное образование», «поликультурное воспитание» и др. Теоретические исследования глобального феномена воспитания в новых социо-культурных условиях позволило сформулировать его сущностные характеристики и дать определение.

Воспитание – целенаправленная деятельность педагога по созданию условий, соответствующих максимальному развитию ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и целей, востребованных обществом, развитию качеств и способностей, способности к самовоспитанию и саморазвитию.

Проведенный анализ идей воспитания в историческом контексте развития частных школ показал, что идеи воспитания в частных школах, так или иначе, присутствовали всегда, но не являлись приоритетными. Преимущественно они опосредованно влияли на личностное развитие учащихся.

На основе культурологического и цивилизационного подходов были представлены этапы процесса становления и развития идей воспитания в исторической ретроспективе, рассмотрены основные культурные и философские

идеи, определяющие это развитие. На первом этапе воспитание выполняло важную функцию социализации учащегося через религиозные установки и закрепило в зарубежной науке за ведущим содержанием воспитания нравственное развитие личности. На втором этапе, когда зародилась новая парадигма воспитания, религиозные ценности, лежащие в основе воспитания, постепенно заменялись идеалами эпохи Возрождения. Главным изменением в содержании воспитания было возрождение идей гуманизма. На третьем этапе с появлением новых видов воспитания главной целью воспитания выступило свободное развитие индивидуальности.

Проделанный нами анализ феномена воспитания в частных школах Великобритании и США в середине XX – начале XXI вв. позволил нам выделить новый этап развития феномена воспитания. Под воздействием новых социо-культурных факторов в этот период в частных школах начались изменения, которые коснулись, в первую очередь, целевых и ценностных установок. Старые авторитарные методы воспитания утратили свою эффективность для формирования новых качеств личности. Потребовалась трансформация воспитательной работы частных школ, в результате которой воспитание в частных школах Великобритании и США становится актуальным направлением деятельности.

Начался новый этап развития феномена воспитания в частных школах, который продолжается в наши дни. В связи с процессом глобализации, изменением экономических и социо-культурных условий, происходит дальнейшее расширение функций феномена воспитания. Его новой целью становится не только развитие индивидуальности, но и способствование сплочению разных социальных групп, развитию партнерских отношений и опыта социо-экологического взаимодействия. Процесс воспитания направляется на воспитание личности, умеющей управлять собой и другими людьми, личности общественно компетентной, научноориентированной, поликультурной.

Таким образом, воспитательная направленность целостного процесса образования в истории частных школ нацеливается на воспитание сначала

управляющей, а затем общественной, научной и в последнее время поликультурной личности.

Эмпирическое исследование программ деятельности частных школ Великобритании и США, проведенные с помощью контент-анализа, доказало выдвинутую нами идею, что в конце XX – начале XXI века воспитание становится актуальным, в определенной мере приоритетным направлением частного образования и ведет за собой изменения содержания обучения и формирования личности учащихся частных школ. Актуализация воспитательных аспектов учебных программ и предметов, применение новых методов и форм обучения помогает ученикам успешно социализироваться. Многомерность образовательного пространства и тесная связь с сообществом обеспечивает психологическую мобильность школьников, влияет на содержание образования и повышает социальную роль школы.

Контент-анализ документов частных школ подтвердил идею о существенном внимании к проблемам воспитания. Содержательный анализ позволил определить ведущие принципы воспитания: демократизация и развитие партнерства с ближайшим социумом, самостоятельность учеников и поликультурность. Было выявлено, что содержание воспитания частных школ за последние десятилетия претерпело существенные изменения. В результате проведенного исследования выявлены тенденции в изменении содержания, форм и методов воспитательной деятельности частных школ, которые были нацелены на формирование новых качеств личности, необходимых в XXI веке.

Проделанный нами анализ позволил конкретизировать опыт актуального для нашей страны демократического воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI вв.: в гражданском воспитании акцент делается на формирование у учеников демократического сознания и демократического отношения к людям, на воспитании ответственности учеников за свое сообщество; в поликультурном воспитании внимание уделяется формированию таких качеств личности, как толерантность и экологическая безопасность.

К результатам исследования относится выделение актуальных и приоритетных подходов воспитания в современных частных школах: воспитание демократической личности, воспитание с ранних лет ответственности за свое ближайшее социальное окружение (community education), воспитание потребности у детей в партнерских отношениях с различными социальными группами. Они осуществляются посредством включения учащихся в воспитательные программы, обеспечивающие формирование демократического отношения к людям и к своей стране, формирование толерантности и экологической безопасности личности, усиление гражданской позиции и поликультурного поведения, потребности в контактах между школой и сообществом.

Проделанное нами исследование позволило выделить и раскрыть такие инновационные воспитательные технологии частных школ, как личностно-ориентированные технологии сотрудничества («Доверие», «Активное участие родителей»), технологии воспитания гражданской ответственности («Цифровое гражданство», «Навыки XXI века», «Социальное и этическое развитие»), технологии формирования толерантности («Разнообразие», «Учись. Стремись. Будь.»), технология социально-активной школы и др.

В научный оборот введен ряд оригинальных англо-американских источников, характеризующих содержание частного образования Великобритании и США на современном этапе в парадигме феноменологического, культурологического и цивилизационного подходов. Они позволяют рассматривать феномен воспитания как глобальную общественную категорию и могут быть полезными при разработке национальных теорий воспитания. Научные знания о феномене воспитания в частных школах Великобритании и США на современном этапе способствуют развитию отечественных теорий воспитания.

Чтобы наше исследование было научно-обоснованным, а его выводы могли быть реализованы, оно опиралось на четко выраженные принципы компаративистики, одним из которых был принцип соответствия практической

реализации обобщенных знаний, полученных исследованием, целям российской школы и условиям ее развития. Руководители систем образования могут использовать материалы нашего исследования при решении некоторых кардинальных проблем воспитательной политики.

Рассматривая стоящие перед российским образованием задачи модернизации, необходимо отметить, что личностная ориентированность, многообразие воспитательных подходов, индивидуализация и активное участие общественности являются неотъемлемыми чертами частных школ. В модернизации образования России можно использовать опыт, принципы и подходы воспитания частных школ Великобритании и США, но при этом необходимо учитывать их наполнение национальным содержанием и отечественными ценностями.

Положительные аспекты современных систем воспитания частных школ (всеобъемлющий подход к развитию личности ученика, его самостоятельности и уверенности в себе; использование эффективных форм адаптации школьников к современной жизни в процессе их обучения решению возникающих в сообществе проблем; использование новых информационных технологий в решении воспитательных задач; формирование здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся; создание детских, родительских и общественных организаций и объединений) можно использовать в целях обновления содержания, методики, технологии учебно-воспитательной деятельности.

Ценностные ориентации частных школ можно учитывать при разработке стратегии и целей воспитания в нашей системе образования. Цель воспитания в современных частных школах Великобритании и США – воспитать навыки и умения, которые помогут выпускникам быть успешными в быстроменяющемся мире, играть активную роль в жизни сообщества и быть способным к получению образования в течение всей жизни – может стать универсальной в образовании XXI века.

Если рассматривать конкретно применение опыта воспитания по отдельным направлениям, то в профессиональной ориентации можно усилить связь с

жизнью, проводить ее в соответствии с требованиями современного рынка труда, использовать разнообразные методы (лекции, семинары, проектные работы, составление портфолио, презентации). В экономическом воспитании полезным будет использование деловых игр, психотренингов, поиск решений экономических задач, организация аукционов, привлечение профессиональных специалистов и бизнесменов.

Важным направлением экологического воспитания должно стать воспитание здорового образа жизни. Этому могут помочь современные разработки частных школ систем эколого-оздоровительной и эколого-просветительной деятельности. Комплекс активных методов гражданского воспитания (дискуссии, дебаты, организация акций и научных исследований, ролевые игры, встречи с известными людьми, создание собственных радиопрограмм) и его тесная связь с сообществом будет способствовать практической подготовке учеников к осуществлению ими прав и обязанностей как граждан демократического государства, включению в реальные социальные процессы.

Заслуживают внимательного рассмотрения разнообразные формы сотрудничества между школой и семьей, между школой и сообществом, социальные программы частных школ. Частные школы дают прекрасный пример эффективной координации воспитательной и учебной работы. Разнообразная и интересная внеурочная деятельность в самой школе предоставляет дополнительные возможности развития личности. Опыт создания мультикультурной воспитательно-образовательной среды также может получить распространение в российской школе.

Также в российской школе можно применять актуальные воспитательные технологии частных школ: личностно-ориентированные технологии сотрудничества; технологии воспитания гражданской ответственности; технологии формирования толерантности и др. Особенно востребованы в современных условиях технологии на основе гуманизма и демократизации отношений, которые отличают приоритет личностных ценностей,

индивидуальный подход, демократическое управление и гуманистическая направленность содержания. Частные школы имеют богатый опыт осуществления виктимологических технологий, технологий компенсирующего обучения, технологий по воспитанию одаренных детей.

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Процессы глобализации, усложнение социальных проблем, миграционные процессы приводят к тому, что в зарубежном гуманитарном знании феномен воспитания начинает рассматриваться как самостоятельное направление педагогической науки и практики. В научный оборот зарубежных исследований вводятся понятия «social education», «social skills», «moral education» и др., которые близки, по сути, традиционному российскому педагогическому термину «воспитание». В качестве экспликационных русско-английских понятий изучения феномена воспитания применяются выражения «индивидуальный жизненный проект», «гражданское образование», «глобальное образование», «поликультурное образование».

2. Как актуальное направление педагогической науки и практики воспитание наиболее полно осуществляется в частных школах. В исторической ретроспективе воспитание учащихся частных школ рассматривается как совокупность воспитания воцерквленного человека, воспитание человека-гражданина и воспитание свободной индивидуальной личности.

3. В конце 90-х XX века – начале нулевых XXI века воспитание в частных школах Великобритании и США приобретает актуальное и зачастую приоритетное направление деятельности. Воспитательная направленность целостного процесса образования в истории частных школ нацеливается на воспитание сначала управляющей, затем общественной, научной и в последнее время поликультурной личности.

4. В качестве ведущих подходов и принципов воспитания в современном частном образовании выступают: воспитание демократической личности (social education), воспитание с ранних лет ответственности за свое ближайшее социальное окружение (community education), воспитание потребности у детей в

партнерских отношениях с различными социальными группами (community communication). Они осуществляются посредством включения учащихся в программы воспитания гражданственности, воспитания партнерских отношений с ближайшим социумом, воспитания толерантных отношений, программы экологического воспитания.

5. Научные знания о тенденциях, характере, направлениях, содержании феномена воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века способствуют развитию отечественных теорий воспитания. Принципами обогащения отечественной науки выводами зарубежных исследователей выступают: внепарадигмальность механизмов развития педагогического знания, всеобщность принципов и подходов воспитательной деятельности, отстаивание национальных интересов в содержании и методах воспитания.

6. Как глобальная общественная категория воспитание обогащает современные педагогические теории посредством включения в них положений о принципах демократизации, социально-обусловленной индивидуализации, поликультурности воспитания; о ценности социальных практик воспитания.

Таким образом, задачи исследования выполнены, получены новые знания об исследуемом процессе, выводы не претендуют на исчерпывающее решение исследуемой проблемы. Перспективными направлениями дальнейшего исследования проблемы воспитания в частных зарубежных школах могут стать исследование воспитания в разных типах образовательных учреждений, исследование воспитания как наднациональной глобальной категории. Знания о процессах воспитания в зарубежных частных школах могут быть использованы в процессе модернизации современного отечественного образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абакумова, И. А. Организационно-педагогические основы деятельности английского частного пансиона : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. А. Абакумова. – Ростов н/Д., 1999. – 24 с.
2. Альтергот, Е. Г. Исследование изменений в образовании / Е. Г. Альтергот, Ю. Б. Дроботенко, Н. В. Чекалева ; Омский гос. пед. ун-т. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2012. – 163 с.
3. Андреева, И. Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учеб. пособие / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева, Н. В. Кузнецова ; ред. З. И. Васильева. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2006. – 432 с.
4. Античное наследие в культуре Возрождения : сб. ст. / ред. Л. М. Брагина. – Москва : Наука, 1984. – 285 с.
5. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начало XX века / ред. В. Д. Шадриков ; сост. П. А. Лебедев. – Москва : Педагогика, 1990. – 608 с.
6. Антология педагогической мысли России первой половины XIX века (до реформ 60-х гг.) / сост. П. А. Лебедев. – Москва : Педагогика, 1987. – 560 с.
7. Аристотель. Этика / Аристотель ; пер.: Н. В. Брагинской, Т. А. Миллер. – Москва : АСТ, 2002. – 492 с.
8. Аристотель. Политика / Аристотель. – Москва : АСТ, 2006. – 142 с. – (Серия Philosophy).
9. Ашин, Г. К. Теоретические основы элитологии образования / Г. К. Ашин, Л. Н. Бережнова, П. Л. Карабущенко [и др.] ; под ред. П. Л. Карабущенко. – Москва : Изд-во МОСУ, 1998. – 432 с.
10. Барбарига, А. А. Среднее и среднее специальное образование в современной Англии: критический анализ / А. А. Барбарига. – Киев ; Одесса : Виша шк., 1985. – 126 с.

11. Бахмутский, А. Е. Педагогика / А. Е. Бахмутский, Н. А. Вершинина, Е. Н. Глубокова [и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 304 с. – (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения).
12. Безрогов, В. Г. Традиции ученичества и институт школы в древних цивилизациях / В. Г. Безрогов ; Рос. акад. образования, Ин-т теории и истории педагогики. – Москва : Памятники ист. мысли, 2008. – 459 с.
13. Бейзеров, В. А. Среднее образование в США: современные тенденции развития / В. А. Бейзеров // Образование в соврем. шк. – 2009. – № 12. – С. 55-58.
14. Богомолов, А. С. Античная философия / А. С. Богомолов. – Москва : Изд-во МГУ, 1985. – 368 с.
15. Богуславский, М. В. Методология и технологии образования: (историко-педагогический контекст) / М. В. Богуславский ; Рос. акад. образования, Ин-т теории и истории педагогики. – Москва : ИТИП, 2007. – 235 с.
16. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистически ориентированных теориях и системах воспитания : учеб. пособие / Е. В. Бондаревская. – Москва ; Ростов н/Д : Учитель, 1999. – 560 с.
17. Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования: логико-методологические проблемы / Н. В. Бордовская. – Санкт-Петербург : Изд-во Рус. христиан. гуманит. ин-та, 2001. – 512 с.
18. Бордовская, Н. В. Системная методология современных педагогических исследований / Н. В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 21-29.
19. Брунер, Д. С. Культура образования / Д. С. Брунер ; пер. Л. В. Трубицыной, А. В. Соловьева. – Москва : Просвещение, 2006. – 213 с. – (Образование: мировой бестселлер).
20. Брунер, Д. С. Процесс обучения / Д. С. Брунер ; пер. О. К. Тихомирова ; ред. А. Р. Лурия. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1962. – 266 с.
21. Бухтина, Т. П. Философская антропология и воспитательно-образовательные парадигмы: от античной Пайдеи к Просвещению /

Т. П. Бухтина, В. П. Римский ; Белгор. гос. ун-т, Волж. ин-т экономики и менеджмента – высш. шк. коммерции. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2004. – 152 с.

22. Быкова, О. А. Основные направления развития содержания образования в средней школе современной Англии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. А. Быкова. – Волгоград, 2000. – 27 с.

23. Вендровская, Р. Б. Американская школа глазами американцев / Р. Б. Вендровская // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 81-87.

24. Веселова, В. В. Американская школа: ценности образования (1960 - 1990-е годы) / В. В. Веселова. – Москва : Витязь, 1999. – 144 с.

25. Видт, И. Е. Образование как феномен культуры: эволюция образовательных моделей в историко-культурном процессе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / И. Е. Видт. – Тюмень, 2003. – 43 с.

26. Винокурова, Н. Я. Социально-педагогическая направленность английских привилегированных частных школ на современном этапе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Я. Винокурова. – Киев, 1985. – 21 с.

27. Воропаев, М. В. Внепарадигмальные механизмы развития педагогического знания / М. В. Воропаев // Стратегия и ресурсы социального воспитания: вызовы 21 века : материалы Междунар. науч.-практ. конф. в рамках 6 Сиб. пед. семинара (Новосибирск, 6-8 нояб. 2012 г.). – Новосибирск, 2012. – Т. 1. – С. 23-33.

28. Воскресенская, Н. М. Англия: стратегические направления развития образования / Н. М. Воскресенская // Педагогика. – 1996. – № 4. – С. 91-95.

29. Воскресенская, Н. М. Реформа школьного образования в Великобритании / Н. М. Воскресенская // Совет. педагогика. – 1991. – № 8. – С. 134-140.

30. Воскресенская, Н. М. Педагогические исследования в Великобритании / Н. М. Воскресенская // Педагогика. – 2004. – №1. – С. 89-98.

31. Воскресенская, Н. М. Структура и учебно-воспитательный процесс в 12-летней общеобразовательной школе западноевропейских стран / Н. М.

Воскресенская, Е. Б. Лысова, Л. И. Писарева ; под ред. З. А. Мальковой ; Рос. акад. образования, Ин-т теории образования и педагогики. – Москва, 2001. – 94 с.

32. Воскресенская, Н. М. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США / Н. М. Воскресенская, А. Н. Джурицкий, А. И. Пискунов ; под ред. А. И. Пискунова, А. Н. Джурицкого. – Москва : Прометей, 1989. – 93 с.

33. Вульфсон, Б. Л. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI - вв. / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 3-14.

34. Вульфсон, Б. Л. Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: актуальные проблемы / Б. Л. Вульфсон ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : МПСИ, 2008. – 330 с.

35. Вульфсон, Б. Л. Образование в постиндустриальном мире: кризис и реформы / Б. Л. Вульфсон ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. – М. : МПСУ, 2013. – 136 с.

36. Гаврилин, А. В. Развитие теории и практики гуманистических воспитательных систем в отечественной педагогике : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. В. Гаврилин. – Москва, 1997. – 362 с.

37. Гагаев, А. А. Русские философско-педагогические учения XVIII – XX века: культурно-исторический аспект / А. А. Гагаев, П. А. Гагаев. – Москва : Рус. слово, 2002. – 464 с.

38. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы : ст., воспоминания / О. С. Газман ; Науч.-пед. об-ние "Шк. самоопределения". – Москва : Мирос, 2002. – 295 с.

39. Гайденок, П. История греческой философии в ее связи с наукой : учеб. пособие / П. Гайденок. – Москва : ПЕРСЭ ; Санкт-Петербург : Унив. кн., 2000. – 319 с.

40. Генгель, К. История и философия христианского образования : пер. с англ. / К. Генгель, У. Бенсон. – Санкт-Петербург : Христиан. о-во «Библия для всех», 2002. – 381 с.

41. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века [Текст] : учеб. пособие для самообразования / Б. С. Гершунский. – М. : Пед. о-во России, 2002. – 508 с.
42. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию : учеб. пособие / С. И. Гессен ; отв. ред. и сост. П. В. Алексеев – Москва : Шк.-пресс, 1995. – 447 с.
43. Глобализация и образование: сб. обзоров / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. – Москва : ИНИОН, 2001. – 143 с.
44. Гонтарева, О. В. Научно-педагогические условия развития негосударственного общеобразовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. В. Гонтарева. – Ростов н/Дону, 2003. – 24 с.
45. Гончаров, Л. Н. Школа и педагогика США от периода установления независимости до второй мировой войны : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Л. Н. Гончаров. – Москва, 1979. – 40 с.
46. Гриншпун, С. С. Профорентация в США / С. С. Гриншпун // Педагогика. – 2005. – № 9. – С. 65-72.
47. Гуссерль, Э. Логические исследования. Картезианские размышления. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Кризис европейского человечества и философии. Философия как строгая наука / Э. Гуссерль. – Минск : Харвест ; М. : АСТ, 2000. – 752 с. – (Классическая философская мысль).
48. Данилова, А. С. Организация воспитания в частных школах-пансионах Великобритании / А. С. Данилова. – Ульяновск : МДЦ, 2010. – 114 с.
49. Джуринский, А. Н. Зарубежная школа: история и современность : учеб. пособие / А. Н. Джуринский ; Рос. открытый ун-т. – Москва, 1992. – 176 с.
50. Джуринский, А. Н. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики / А. Н. Джуринский ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва : Прометей, 2005. – 193 с.

51. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А. Н. Джуринский ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва : Прометей, 2011. – 152 с.
52. Джуринский, А. Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ / А. Н. Джуринский ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва : Прометей, 2006. – 158 с.
53. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник / А. Н. Джуринский ; Моск. пед. гос. ун-т. – 2-е изд. – Москва : ЮРАЙТ, 2013. – 440 с.
54. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А. Н. Джуринский. – Москва : Прометей , 2014. – 128 с.
55. Дмитриев, Г. Д. Англия: в питомниках элиты / Г. Д. Дмитриев // Част. шк. – 1996. – № 1. – С. 142-146.
56. Дмитриев, Г. Д. Многокультурное образование / Г. Д. Дмитриев. – Москва : Народ. образование, 1999. – 208 с. – (Профессиональная библиотека учителя).
57. Дмитриев, Г. Д. Теоретико-практические аспекты многокультурного образования в США / Г. Д. Дмитриев // Педагогика. – 1999. – № 7. – С. 107-117.
58. Днепров, Э. Д. Российское образование в XIX - начале XX века. Т. 1 : Политическая история российского образования / Э. Д. Днепров. – Москва : Мариос, 2011. – 648 с.
59. Днепров, Э. Д. Российское образование в XIX - начале XX века. Т. 2 : Становление и развитие системы российского образования (историко-статистический анализ / Э. Д. Днепров. – Москва : Мариос, 2011. – 672 с.
60. Днепров, Э. Д. Современная школьная реформа в России / Э. Д. Днепров. – Москва : Наука, 1998. – 463 с.
61. Дука, Н. А. Анализ инновационной деятельности образовательных учреждений / Н. А. Дука // Наука образования. – Омск, 1999. – Вып. 17. – С. 140-147.

62. Дьюи, Дж. Введение в философию воспитания / Дж. Дьюи ; пер. С. Шацкого. – Москва, 1921. – 62 с. – (Библиотека «Работника Просвещения» ; вып. 3).
63. Дьюи, Дж. Демократия и образование : пер. с англ. / Дж. Дьюи. – Москва : Педагогика-пресс, 2000. – 382 с. – (Books for civil society).
64. Дьюи, Дж. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку / Дж. Дьюи ; ред. С. Н. Савушкин. – Москва : Карпуз, 2009. – 352 с. – (Педагогика детства).
65. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления: как мы мыслим / Дж. Дьюи ; пер. Н. М. Никольской. – Москва : Лабиринт, 1999. – 186 с.
66. Дьюи, Дж. Реконструкция в философии / Дж. Дьюи. – Москва : Республика, 2003. – 494 с. – (Мыслители XX века).
67. Жураковский, Г. Е. Очерки по истории античной педагогики / Г. Е. Жураковский ; Акад. пед. наук РСФСР. – 2-е изд. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 509 с.
68. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд. – Москва : Академия, 2001. – 208 с.
69. Западно-Европейская средневековая школа и педагогическая мысль : сб. науч. тр. Вып. 1, ч. 2 / ред. К. И. Салимова, В. Г. Безрогов. – Москва : Изд-во АПН СССР, 1990. – 143 с.
70. Запесоцкий, А. С. Становление культурологической парадигмы / А. С. Запесоцкий, А. П. Марков ; С.-Петербург. гуманитар. ун-т профсоюзов. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУП, 2007. – 54 с. – (Дискуссионный клуб Университета ; вып. 10).
71. Йегер, В. Пайдейя: воспитание античного грека (эпоха великих воспитателей и воспитательных систем). Т. 2 / В. Йегер ; пер. М. Н. Ботвинника. – Москва : Грек.-лат. кабинет Ю. А. Шичалина, 1997. – 335 с.
72. Казакина, М. Г. Школьная жизнь в России и Америке: воспитание человечности / М. Г. Казакина. – Санкт-Петербург : Кн. дом, 2006. – 768 с.

73. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев ; под ред. А. М. Арсеньева ; Акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика, 1982. – 703 с. – (Педагогическая библиотека).
74. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова ; под общ. ред. Н.Л. Селивановой. – 2-е изд. – Москва : Пед. о-во России, 2000. – 252 с.
75. Караковский, В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса / В. А. Караковский ; Науч.- метод. об-ние "Творч. педагогика" ; Малое предприятие "Новая шк.". – Москва, 1983. – 80 с.
76. Кларин, М. В. Инновационное образование: дидактический анализ: на примере корпоративного образования / М. В. Кларин // Педагогика. – 2014. – № 6. – С. 32-39.
77. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд. – Москва : Academia , 2005. – 173 с.
78. Кодрле, С. В. Развитие частных школ России и Великобритании как фактор государственного реформирования образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. В. Кодрле. – Краснодар, 2007. – 25 с.
79. Колесникова, И. А. Педагогическая праксиология : учеб. пособие / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. – Москва : Академия, 2005. – 256 с.
80. Колесникова, И. А. Сущность и социально-педагогические явления воспитания / И. А. Колесникова // Воспитание: научные дискуссии и исследования : сб. науч. тр. (по материалам науч. конф.-дискуссии). – Санкт-Петербург, 2005. – С. 15-25.
81. Колычева, З. И. Технологии социального развития личности в образовательном процессе : учеб.-метод. пособие / З. И. Колычева, Н. Н. Суртаева ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, Тобол. гос. пед. ин-т. – Тобольск : ТГПИ, 2005. – 149 с.

82. Корнетов, Г. Б. Демократическая педагогика для XXI века: перспективы общественно-активных школ : учеб. пособие / Г. Б. Корнетов. – Москва : Науч. кн. ; Тверь, 2009. – 107 с. – (Библиотека демократического образования ; вып. 3).
83. Корнетов, Г. Б. Историческое и теоретическое осмысление педагогических феноменов / Г. Б. Корнетов ; Акад. соц. упр. – Москва : АСОУ, 2012. – 220 с. – (Историко-педагогическое знание ; вып. 46).
84. Корнетов, Г. Б. Развитие педагогики на Западе в XX столетии / Г. Б. Корнетов ; Акад. соц. упр. – М. : АСОУ, 2011. – 143 с. – (Историко-педагогическое знание ; вып. 37).
85. Корнетов, Г. Б. Становление и сущность демократической педагогики / Г. Б. Корнетов ; Акад. соц. упр. – Москва : АСОУ, 2008. – 117 с. – (Историко-педагогическое знание ; вып. 17).
86. Королев, Ф. Ф. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начало XX века / Ф. Ф. Королев ; под ред. Э. Д. Днепров. – Москва : Педагогика, 1991. – 446 с.
87. Кривов, Ю. И. Education и воспитание (краткие заметки об их соотношении) / Ю. И. Кривов // Вопр. воспитания. – 2009. – № 1. – С. 40-43.
88. Крупская, Н. К. Избранные педагогические произведения / Н. К. Крупская. – Москва : Прогресс, 1981. – 686 с.
89. Лаврентьева, З. И. Педагогика социальной реабилитации : учеб. пособие / З. И. Лаврентьева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2003. – 155 с.
90. Лапчинская, В. П. Средняя общеобразовательная школа современной Англии: вопросы теории и практики обучения / В. П. Лапчинская ; Акад. пед. наук СССР, Науч.-исслед. ин-т общ. педагогики. – Москва : Педагогика, 1977. – 216 с. – (Зарубежная школа и педагогика).
91. Лузина, Л. М. Теория воспитания: философско-антропологический подход / Л. М. Лузина ; Рос. акад. образования. Сев.-Зап. отд-ние, Псков. гос. пед. ин-т им. С. М. Кирова. – Псков, 2000. – 186 с.

92. Маврин, С. А. Целостный процесс воспитания в оценочной деятельности / С. А. Маврин ; Ом. гос. пед. ун-т. – Омск, 1995. – 100 с.
93. Маврина, И. А. Методика расчета ранговых коэффициентов в социально-педагогических исследованиях / И. А. Маврина // Естественные науки и экология : ежегодник. – Омск, 2000. – Вып. 5. – С. 15-17.
94. Малькова, З. А. Актуализация проблем воспитания в США / З. А. Малькова // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 79-89.
95. Малькова, З. А. Исторический урок американской школы / З. А. Малькова // Педагогика. – 1998. – № 4. – С. 99-108.
96. Малькова, З. А. Современная школа США / З. А. Малькова. – Москва : Педагогика, 1971. – 368 с.
97. Малькова, З. А. США: поиски решения стратегической задачи школы / З. А. Малькова // Педагогика. – 2000. – № 1. – С. 82-92.
98. Малькова, З. А. Двенадцатилетняя американская школа: организация и особенности учебно-воспитательной деятельности, их результаты / З.А. Малькова ; Рос. акад. образования, Ин-т теории образования и педагогики. – Москва : Ин-т теории образования и педагогики, 2000. – 54 с.
99. Марру, И. История воспитания в античности (Греция) : пер. с фр. / И. Марру ; ред. А. И. Любшин. – Москва : Грек.-лат. кабинет Ю. А. Шичалина, 1998. – 425 с.
100. Марцинковский, И. Б. Английские публик скулз: привилегированные школы интернативного типа / И. Б. Марцинковский. – Ташкент : ФАН, 1966. – 139 с.
101. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу ; общ. ред. Г. А. Балл [и др.]. – Москва : Смысл, 1999. – 424 с. – (Золотой фонд мировой психологии).
102. Медынский, Е. Н. История русской педагогики до Великой Октябрьской социалистической революции : учеб. пособие / Е. Н. Медынский. – Москва : Учпедгиз, 1938. – 511 с.

103. Митина, В. С. Частные школы в развитых странах Запада / В. С. Митина // Педагогика . – 1996. – № 4. – С. 87-90.
104. Михайлова, М. В. Передовые школы нового типа, созданные общественной и частной инициативой в России в начале XX века : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. В. Михайлова. – Москва, 1966. – 20 с.
105. Морозова, М. В. Организационно-педагогические условия реализации профильного обучения в системе общего образования США и России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М. В. Морозова. – Томск, 2010. – 22 с.
106. Мудрик, А. В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе / А. В. Мудрик. – Москва : Знание, 1983. – 96 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология» ; № 8).
107. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. – 9-е изд. – Москва : Академия, 2014. – 240 с.
108. Мясищев, В. Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений / В. Н. Мясищев // Психологическая наука в СССР. – Москва, 1960. – Т. 2. – С. 110-125.
109. Назарьева, К. В. Развитие элитного школьного образования в Англии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00. 01 / Н. К. Викторовна. – Архангельск, 2008. – 23 с.
110. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания : избр. пед. тр. / Л. И. Новикова ; под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика ; сост. Е. И. Соколова. – Москва, 2010. – 335 с.
111. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/2974 (дата обращения: 13.03.2015).
112. Оганесян, Н. Модернизация образования в США: технологический аспект / Н. Оганесян // Народ. образование. – 2008. – № 7. – С. 87-91.
113. Петрищев, В. И. Социализация школьной молодежи в развитых англоязычных странах. История и современность / В. И. Петрищев ; Краснояр.

гос. пед. ун-та им. В. П. Астафьева. – Красноярск : Изд-во Краснояр. гос. пед. ун-та, 2010. – 396 с.

114. Петрусевич, А. А. Роль детской общественной организации в воспитании / А. А. Петрусевич // Наука образования. – Омск, 2001. – Вып. 19, ч. 2. – С. 288-296.

115. Пилиповский, В. Я. Поиски новой модели школьного образования в США / В. Я. Пилиповский // Педагогика. – 1996. – № 3. – С. 102-106.

116. Пискунов, А. И. Избранные педагогические сочинения. 1955 – 2006 гг. / А. И. Пискунов ; сост. В. Э. Черник ; Моск. гос. пед. ун-т. – Москва : Прометей, 2006. – 295 с.

117. Пискунова, Е. В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России / Е. В. Пискунова ; под ред. Г. А. Бордовского ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 2007. – 78 с.

118. Платон. Государство / Платон ; вступ. ст.: К. А. Сергеев, Л. С. Камнева ; пер. А. Н. Егунова. – Санкт-Петербург : Наука, 2005. – 570 с.

119. Положевец, П. Как и чему учат частные школы Америки / П. Положевец // Знание – сила. – 1995. – № 3. – С. 88-101.

120. Поляков, С. Д. Психопедагогика воспитания: опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики / С. Д. Поляков. – Москва : Новая шк., 1996. – 160 с.

121. Пряникова, В. Г. История образования и педагогической мысли : учеб.-справ. / В. Г. Пряникова, З. И. Равкин. – Москва, 1995. – 95 с.

122. Радина, К. Д. Категория воспитания и ее роль в развитии педагогической науки (история и современность) / К. Д. Радина // Воспитание: научные дискуссии и исследования : сб. науч. тр. (по материалам науч. конф.-дискуссии). – Санкт-Петербург, 2005. – С. 9-15.

123. Расчетина, С. А. Социодидактика. История и теория социальной педагогики / С. А. Расчетина, О. М. Зайцева ; Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2003. – 343 с.

124. Ревякина, Н. В. Образ человека в зеркале гуманизма: мыслители и педагоги эпохи Возрождения о формировании личности (XIV-XVII вв.) : учеб. пособие по пед. антропологии / Н. В. Ревякина, О. Ф. Кудрявцев. – Москва : УРАО, 1999. – 396 с.
125. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Р. Роджерс ; пер. и общ. ред. М. М. Исениной. – Москва : Прогресс, 1994. – 480 с.
126. Родионова, Ю. В. Соотношение процессов обучения и воспитания в социально-педагогической концепции Дж. Дьюи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю. В. Родионова. – Н. Новгород, 2006. – 24 с.
127. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учеб. пособие / Т. А. Ромм ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2006. – 370 с.
128. Ромм, Т. А. Феномен воспитания в современной педагогике / Т. А. Ромм, Н. П. Аникеева, Е. В. Киселева [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2011. – 220 с.
129. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1 / гл. ред. В. В. Давыдов. – Москва : Большая Рос. энцикл., 1993. – 608 с.
130. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 2 / гл. ред. В. В. Давыдов. – Москва : Большая Рос. энцикл., 1998. – 672 с.
131. Саймон, Б. Общество и образование : пер. с англ. / Б. Саймон ; ред. и предисл. В. Я. Пилиповского. – Москва : Прогресс, 1989. – 197 с.
132. Салимова, К. Запад. Восток. Диалоги о воспитании / К. Салимова. – Москва : Акад. проф. образования, 2013. – 44 с.
133. Сахаров, Н. А. Частные школы и формирование правящей элиты США / Н. А. Сахаров // Экономика, политика, идеология. – 1989. – № 10. – С 28-35.
134. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народ. образование, 1998. – 256 с.

135. Селиванова, Н. Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н. Л. Селиванова ; Ин-т теории и истории педагогики, Центр теории воспитания. – Москва : УРАО ИТИП, 2010. – 165 с.
136. Сергеева, С. В. Теория и практика частного образования в России (последняя четверть XVIII в. – первая половина XIX в.) / С. В. Сергеева. – Москва : МГПУ ; Пенза : ПГПУ, 2003. – 308 с.
137. Сластенин, В. А. Избранные труды / В. А. Сластенин. – Москва : Магистр-Пресс, 2000. – 487 с.
138. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. – Москва : Академия, 2002. – 567 с. – (Высшее образование).
139. Степанов, И. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / И. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – Москва : Творч. центр, 2008. – 221 с.
140. Степанов, П. В. Развитие школы как воспитательной системы / П. В. Степанов. – Москва : Центр "Пед. поиск", 2009. – 240 с. – (Библиотека администрации школы).
141. Стоюнин, В. Я. Избранные педагогические сочинения / В. Я. Стоюнин ; Акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика, 1991. – 367 с. – (Педагогическая библиотека).
142. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс] // Рос. газ. – 2015. – № 6693. – Режим доступа: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения:15.03.2016).
143. Субботин, А. Л. Френсис Бэкон / А. Л. Субботин. – Москва : Мысль, 1974. – 175 с.
144. Суртаева, Н. Н. Социальное воспитание с позиций социально-педагогической антропологии / Н. Н. Суртаева // Антропоориентированные технологии в образовательном процессе школы и вуза. – Санкт-Петербург, 2002. – С. 5-12.

145. Тагунова, И. А. Категория «воспитание» и «социализация» в современных западных исследованиях / И. А. Тагунова // Педагогика. – 2015. – № 3. – С. 103-113.
146. Титова, Е. В. Феноменологические ракурсы воспитания / Е. В. Титова // Воспитание: научные дискуссии и исследования : сб. науч. тр. (по материалам науч. конф.-дискуссии). – Санкт-Петербург, 2005. – С. 25-33.
147. Тряпицына, А. П. Педагогика : учебник / А. П. Тряпицына ; под ред. А. П. Тряпициной. – СПб: Питер, 2013. – 304 с.
148. Ушаков, В. Е. Введение в философию и методологию науки / В. Е. Ушаков. – Москва : КНОРУС, 2008. – 592 с.
149. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика детства : учеб. пособие / Т. В. Фуряева ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск : КГПУ, 2004. – 463 с.
150. Цырлина, Т. В. Гуманистическая авторская школа XX века: взгляд из прошлого в будущее / Т. В. Цырлина. – Москва : Пед. о-во России, 2001. – 224 с.
151. Цырлина, Т. В. На пути к совершенству: антология интересных школ и педагогических находок XX века / Т. В. Цырлина. – Москва : Сентябрь, 1997. – 112 с. – (Библиотека журнала "Директор школы" ; вып. 5).
152. Цырлина, Т. В. Обреченные на успех. Авторские школы гуманистического типа / Т. В. Цырлина. – Курск : Изд-во КГПУ, 1995. – 132 с.
153. Цырлина, Т. В. Школы в Америке: события, факты, традиции, альтернативы / Т. В. Цырлина. – Москва : Гардарики, 2006. – 160 с.
154. Чарнолуцкий, В. Основные вопросы организации школы в России / В. Чарнолуцкий. – Санкт-Петербург : Знание, 1909. – 131 с.
155. Частная школа в странах Запада : сб. ст. / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам ; ред.: С. Л. Зарецкая, Л. Д. Капранова. – Москва : ИНИОН, 1996. – 174 с.
156. Чекалева, Н. В. Проблематика исследований педагогического образования в публикациях российских ученых XXI века / Н. В. Чекалева,

Н. С. Макарова, Ю. Б. Дроботенко // Философия образования. – 2015. – № 2. – С. 46-58.

157. Чеков, М. О. Частные школы Поволжья во второй половине XIX – начале XX века / М. О. Чеков – Самара : МГПУ, 1999. – 115 с.

158. Чуркина, Н. И. Демократизация образования как феномен педагогической теории и практики 80 – 90- х гг. XX века : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. И. Чуркина. – Омск, 2000. – 19 с.

159. Щедровицкий, Г. П. Философия. Наука. Методология / Г. П. Щедровицкий ; ред. А. А. Пископель [и др.]. – Москва : Шк. культ. политики, 1997. – 641с.

160. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание в новой школе / Н. Е. Щуркова, М. И. Мухин, А. В. Желаннова. – Москва : Аркти, 2012. – 261 с.

161. Юдина, Н. П. Современные подходы к исследованию историко-педагогического процесса в свете постнеклассической рациональности / Н. П. Юдина. – Хабаровск : Изд-во ХГПУ, 2001. – 110 с.

162. Ястребцова, Е. Н. Особенности образовательного Интернета в зарубежных странах и России / Е. Н. Ястребцова // Педагогика. – 2000. – № 9. – С. 87-97.

163. A. E. Philips Laboratory School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.aelatech.edu/> (дата обращения: 15.02.2015).

164. Abbey Gate College [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.abbeygatecollege.co.uk/> (дата обращения: 21.10.2015).

165. Academy of our Lady of Mercy [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.mercyacademy.com/> (дата обращения: 19.06.2015).

166. American Federation of Teachers [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.aft.org/> (дата обращения: 01.07.2015).

167. Austin Friars School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.hm@afschool.fsnet.co.uk> (дата обращения: 10.11.2015).

168. Bamford, T. W. Thomas Arnold on education [Электронный ресурс] / T. W. Bamford. – Cambridge : Cambridge Univ. Press, 1970. – 192 p. – Режим доступа: <http://catalogue.nla.gov.au/Record/2589883> (дата обращения: 07.02.2015).
169. Banks, J. Cultural diversity and education: foundations, curriculum and teaching. – Boston [etc.], 2006. – 392 p.
170. Bankstreet School for children [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.bankstreet.edu/school-children/> (дата обращения: 15.12.2015).
171. BBC schools online [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.bbb.co.uk/education/schools> (дата обращения: 11.02.2016).
172. Bearwood College [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.bearwoodcollege.berks.sch.uk> (дата обращения: 05.01.2016).
173. Beckett, F. How money buys better schooling [Электронный ресурс] / F. Beckett // New Statesman. – 2000. - Vol. 13, № 605. – Режим доступа: <http://www.newstatesman.com/contents> (дата обращения: 29.04.2015).
174. Bedstone College [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.bedstone.org/> (дата обращения: 16.03.2015).
175. Box Hill School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.boxhillschool.org.uk> (дата обращения: 09.05.2015).
176. Britain: chalk and talk: education [Электронный ресурс] // The Economist. – 2004. – Vol. 373, № 8403. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 17.08.2015).
177. British Journal of Educational Studies [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.onlinelibrary.wiley.com/journal/10.../issues> (дата обращения: 11.01.2015).
178. Campbell, D. E. Choosing democracy : a practical guide to multicultural education / D. E. Campbell [et al.]. – 4th ed. – Boston : Allyn & Bacon, 2010. – 463 p.
179. Calhoun School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.calhouns.com/> (дата обращения: 06.06.2015).

180. Center on Education Policy [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.cep-dc.org/> (дата обращения: 15.12.2015).
181. Characteristics of private schools in the US: results from the 2007-2008 [Электронный ресурс] // Private School Universe Survey. – 2009. – Режим доступа: <http://www.eric.ed.gov> (дата обращения: 22.05.2015).
182. Charlotte Latin School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.charlottelatin.org/> (дата обращения: 12.09.2015).
183. Chatsworth Hills Academy [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.chaschool.org/> (дата обращения: 25.10.2015).
184. Christian Heritage School : offic. website [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kingsmen.org/> (дата обращения: 19.04.2015).
185. Claremont Fan Court School : offic. website [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.claremont-school.co.uk> (дата обращения: 03.12.2015).
186. Colchester High School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.colchesterhigh.essex.sch.uk> (дата обращения: 16.02.2015).
187. Cookson, P. W. Preparing for power. America's elite boarding schools / P. W. Cookson, C. H. Persell (Jr.). – New York : Basic Books, 1985. – 260 p.
188. Cornerstone Christian School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.cornerstonechristian.org/> (дата обращения: 19.10.2015).
189. Council of American Private Education [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.capenet.org/> (дата обращения: 21.05.2015).
190. Country Day School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.countryday.org/> (дата обращения: 17.07.2015).
191. Department for Education [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.education.gov.uk/> (дата обращения: 11.12.2015).
192. Derby Grammar School for boys [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.derbygrammar.co.uk> (дата обращения: 27.05.2015).
193. Drew, A. Multicultural Education: Teaching Multiethnic Values in the American Classroom, 2009. - 312 p.

194. Duhart, W. L. A call to the village: retooling public schools / W. L. Duhart. – [S. l.] : Roman a. Littlefield Education, 2007. – 133 p.
195. Education: cash for questions [Электронный ресурс] // The Economist. – 2000. – Режим доступа: <http://www.economist.com/node/354405> (дата обращения: 13.06.2015).
196. Educational essays site [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edureferat.ru/education_in_great_britain2868.html (дата обращения: 30.09.2015).
197. Eric [Электронный ресурс] : education website. – Режим доступа: <http://www.eric.ed.gov> (дата обращения: 08.09.2015).
198. Faith schools: consensus or conflict? [Электронный ресурс] / ed.: R. Gardner, J. Cairns, L. Lawton. – Abingdon : Routledge Falmer, 2005. – 267 с. – Режим доступа: http://books.google.ru/books?id=GZPwtfbs93EC&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbg_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false (дата обращения: 11.11.2015).
199. Falk Laboratory School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.falkschool.pitt.edu/> (дата обращения: 14.07.2015).
200. Finborough School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.finborough.suffolk.sch.uk/> (дата обращения: 05.08.2015).
201. Frewen College [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.coll.demon.co.uk> (дата обращения: 15.12.2015).
202. Gems Education [Электронный ресурс] : offic. website of Intern. K-12 education company. – Режим доступа: <http://www.gemseducation.com/> (дата обращения: 21.10.2015).
203. Ghezzi, P. Educating with faith [Электронный ресурс] / P. Ghezzi // Georgia Trend. – 2007. – Режим доступа: <http://www.georgiatrend.com/October-2007/Educating-With-Faith/> (дата обращения: 31.03.2015).
204. Gillette, B. MPSA unites private schools for academics, athletics [Электронный ресурс] / B. Gillette // The Mississippi Business J. – 2006. – № 1. –

Режим доступа: <http://msbusiness.com/blog/2006/05/01/mpsa-unites-private-schools-for-academics-athletics/> (дата обращения: 25.11.2015).

205. Greenwood Laboratory School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.greatschools.org/> (дата обращения: 17.04.2015).

206. Griggs, C. Private education in Britain [Электронный ресурс] / C. Griggs. – London : Falmer Press, 1985. – 230 p. – Режим доступа: http://www.alibris.com/Private-Edu-in-Britain-CL-C-Griggs/book/11602704?cm_sp=3rec-_RHS-_p1-0 (дата обращения: 19.06.2015).

207. Gryphon, M. Our history of Educational Freedom: what it should mean for families today / M. Gryphon, E. A. Meyer // Policy Analysis. - Washington, 2003. – № 492. – Режим доступа: <http://www.cato.org/publications/policy-analysis/our-history-educational-freedom-what-it-should-mean-families-today> (дата обращения: 13.06.2015).

208. Halliford School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.halliford.hdirect.co.uk> (дата обращения: 23.02.2015).

209. Holmes, B. The origin and development of progressive education in England [Электронный ресурс] / B. Holmes // Progressive education across the continents: a handbook. – [S. l.], 1995. – Режим доступа: http://books.google.ru/books/about/Progressive_education_across_the_contine.html?id=Lb_kAAAAMAAJ&redir_esc=y (дата обращения: 07.07.2015).

210. Holy Family School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.holyfamily.org/> (дата обращения: 16.08.2015).

211. Holy Spirit Episcopal School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.hses.org/> (дата обращения: 22.02.2015).

212. Hursh, D. W. High-stakes testing and the decline of teaching and learning: The real crisis in education / D. W. Hursh. – [S. l.] : Rowman & Littlefield Publ., 2008. – 175 p.

213. Independent Schools Careers Organization [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.isco.org.uk> (дата обращения: 19.05.2015).

214. Independent Schools Information Service [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.isis.org.uk> (дата обращения: 11.07.2015).
215. Jones, S. L. Religious schooling in America: private education and public life [Электронный ресурс] / S. L. Jones. – London : Praeger Publ., 2008. – 188 p. – Режим доступа: <http://www.books.google.ru/> (дата обращения: 18.03.2015).
216. Kent School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.kentschool.org/> (дата обращения: 12.08.2015).
217. Lady Lane Park School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.ladylanepark.bradford.sch.uk> (дата обращения: 24.12.2015).
218. Langleys School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.langleyschool.co.uk> (дата обращения: 21.02.2015).
219. Lewes Old Grammar School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.oldgrammar.e-sussex.sch.uk> (дата обращения: 15.01.2015).
220. Littlefield School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.littlefieldhs.sharpschool.net/> (дата обращения: 15.02.2015).
221. Loomis Chaffee School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.loomischaffee.org/> (дата обращения: 13.07.2015).
222. Machi, E. Improving US competitiveness with K-12 STEM: education [Электронный ресурс] / E. Machi // Insider Online. – 2009. – Режим доступа: <http://www.insideronline.org/summary.cfm?id=10362> (дата обращения: 25.09.2015).
223. Manafo, M. J. Enhancing the value of public education: lessons from the private sector [Электронный ресурс] / M. J. Manafo // Phi Delta Kappan. – 2006. – Vol.87, № 9. – P. 648-653. – Режим доступа: <http://www.kappanmagazine.org/search?fulltext=Enhancing+the+value+of+public+education&submit=yes&x=0&y=0> (дата обращения: 05.01.2015).
224. Manear, J. School Life [Электронный ресурс] / J. Manear // Engl. J. – 2006. – Режим доступа: <http://www.ncte.org/library/NCTEFiles/Resources/Journals/EJ/0956-july06/EJ0956Secondary.pdf> (дата обращения: 21.08.2015).

225. Manhattan Country School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.manhattancountryschool.org/> (дата обращения: 16.04.2015).
226. McCormack, S. Why a private education may be more affordable than you think [Электронный ресурс] / S. McCormack // The Independent. – 2011. – Режим доступа: <http://www.independent.co.uk/> (дата обращения: 12.10.2015).
227. National Association of Independent Schools [Электронный ресурс]: offic. website. – Режим доступа: <http://www.nais.org/> (дата обращения: 26.12.2015).
228. Oakwood School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.oakwoodschool.org/> (дата обращения: 09.09.2015).
229. Orme School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.ormeschool.org/> (дата обращения: 19.10.2015).
230. Park School of Baltimore [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.parkschool.net/> (дата обращения: 17.11.2015).
231. Parsad, B. Advanced telecommunications in US private schools : statist. analysis rep. 1998-1999 [Электронный ресурс] / B. Parsad, R. Skinner, E. Farris ; Nat. Center for Education Statistics. – Washington, 2001. – 162 p. – Режим доступа: <http://0-nces.ed.gov/ipeds/data/ipeds2001/2001037.pdf> (дата обращения: 18.05.2015).
232. Patrinos, H. A. The role and impact of public-private partnerships in education [Электронный ресурс] / H. A. Patrinos, F. Barrera-Osorio, J. Guaqueta. – Washington : The World Bank, 2009. – 97 с. – Режим доступа: <http://www.gsdrc.org/go/display&type=Document&id=3268> (дата обращения: 22.12.2015).
233. Phi Delta Kappan [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.kappanmagazine.org/> (дата обращения: 11.07.2015)
234. Philadelphia School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.tpschool.org/> (дата обращения: 28.02.2015).
235. Poughkeepsie Day School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.poughkeepsieschools.org/> (дата обращения: 21.08.2015).

236. Princethrone College [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.princethrone.co.uk> (дата обращения: 17.03.2015).
237. Private School Review [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.privateschoolreview.com/> (дата обращения: 15.05.2015).
238. Public Schools Organization [Электронный ресурс] : office. List of British private schools. – Режим доступа: <http://www.publicshools.co.uk> (дата обращения: 22.04.2015).
239. Queen Ethelburga's College [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.queenethelburgas.edu> (дата обращения: 19.10.2015).
240. Rishworth School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.rishworth-school.co.uk> (дата обращения: 13.12.2015).
241. Riverstone School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.riverstoneschool.com/> (дата обращения: 21.02.2015).
242. Round Square [Электронный ресурс] : offic. website of Intern. Assoc. of Schools. – Режим доступа: <http://www.roundsquare.org/> (дата обращения: 04.09.2015).
243. Royal Russell School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.royalrussell.co.uk> (дата обращения: 03.05.2015).
244. Royal Wolverhampton School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.head@royal.wolverhampton.sch.uk> (дата обращения: 08.12.2015).
245. Russo, A. A public kind of private school [Электронный ресурс] / A. Russo // High Bean Research. – Режим доступа: <http://www.highbeam.com/doc/1G1-116527828.html> (дата обращения: 16.04.2015).
246. Ruthin School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.ruthingschool.co.uk> (дата обращения: 18.09.2015).
247. Sacred Heart Model School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.shschools.org/> (дата обращения: 21.08.2015).
248. Salisbury, D. F. What does a voucher buy? A closer look at the cost of private schools [Электронный ресурс] / D. F. Salisbury // Policy Analysis. –

Washington, 2003. – № 486. – Режим доступа: <http://www.ERIC.ed.gov> (дата обращения: 15.02.2015).

249. Samarakoon, A. Private education: issues and perspectives [Электронный ресурс] / A. Samarakoon. – [S. 1.] : Author House, 2007. – 172 p. – Режим доступа: <http://www.books.google.ru/> (дата обращения: 09.06.2015).

250. Sargent, P. A handbook of private schools for American boys and girls: an annual description survey of independent education / P. Sargent. – Boston, 1954. – 97 p. – Режим доступа: http://archive.org/stream/handbookofprivat012646mbp/handbookofprivat012646mbp_djvu.txt (дата обращения: 10.11.2015).

251. Shebbear College [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.shebbearcollege.co.uk> (дата обращения: 11.12.2015).

252. Sidcot School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.sidcot.org.uk> (дата обращения: 16.06.2015).

253. Sikkenga, R. W. A developmental model for broadly representative state organizations of private schools [Электронный ресурс] / R. W. Sikkenga. – [S. 1.] : Florida Atlant. Univ., 1980. – 444 p. – Режим доступа: http://books.google.ru/books/about/A_Developmental_Model_for_Broadly_Repres.htm?id=OAOMtwAACAAJ&redir_esc=y (дата обращения: 10.07.2015).

254. St. Bede's School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.bedes.e-sussex.sch.uk> (дата обращения: 13.03.2015).

255. St. Christopher's School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.stchris.co.uk> (дата обращения: 24.04.2015).

256. St. Joseph's Academy [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.stjosephacademy.org/> (дата обращения: 17.07.2015).

257. St. Luke's School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.stlukesct.org/> (дата обращения: 01.02.2015).

258. St. Mary's Catholic School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.stmarys.net/> (дата обращения: 21.08.2015).

259. St. Michael's School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.stmichals.-school.org.uk> (дата обращения: 19.09.2015).
260. St. Ursula School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.stursula.org/> (дата обращения: 11.10.2015).
261. Stafford Grammar School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.staffordgrammar.co.uk/> (дата обращения: 15.05.2015).
262. Sweet-Holp, T. J. Public-private partnerships in education: modeling political success [Электронный ресурс] / T. J. Sweet-Holp. – [S. 1.], 2001. – Режим доступа: <http://www.ebay.co.uk/itm/Public-private-Partnerships-Education-Timothy-Sweet-Holp-9783639060249-/281119693814> (дата обращения: 02.03.2015).
263. Taft School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.taftschool.org/> (дата обращения: 09.02.2015).
264. Tanner, L. N. Dewey's Lab. School. Lessons for today [Электронный ресурс] / L. N. Tanner. – [S. 1.], Teachers College Press, 1997. – 200 p. – Режим доступа: <http://www.books.google.ru/> (дата обращения: 19.08.2015).
265. Thacher School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.thacher.org/> (дата обращения: 14.11.2015).
266. The American Journal of Education [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.journals.uchicago.edu/AJE/home.html> (дата обращения: 15.12.2015).
267. The Beth Tfiloh Community School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.btfiloh.org/school.aspx> (дата обращения: 25.10.2015).
268. The Boarding Schools' Association [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.boarding.org.uk> (дата обращения: 03.06.2015).
269. The Economist [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.economist.com/> (дата обращения: 17.09.2015).
270. The Girl's Schools Association [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.girls-schools.org.uk> (дата обращения: 12.06.2015).

271. The Guardian [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.guardian.co.uk/education> (дата обращения: 10.10.2015).
272. The Headmasters' and Headmistresses' Conference [Электронный ресурс] : offic. website of Heads Leading Independent Schools. – Режим доступа: <http://www.hmc.org.uk/> (дата обращения: 29.09.2015).
273. The Independent [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.independent.co.uk/education> (дата обращения: 28.12.2015).
274. The Independent School Council [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.isc.co.uk/> (дата обращения: 13.02.2015).
275. The Independent Schools Association [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.isa@dial.pipax.com> (дата обращения: 15.04.2015).
276. The National Curriculum [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.nc.uk.net> (дата обращения: 17.08.2015).
277. The School in Rose Valley [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://theschoolinrosevalley.org/> (дата обращения: 18.09.2015).
278. The Times [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.thetimes.co.uk/> (дата обращения: 06.08.2015).
279. Trinity School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.trinity.school.co.uk> (дата обращения: 31.10.2015).
280. UK Schoolsnet [Электронный ресурс] : offic. website of UK schools. – Режим доступа: <http://www.schoolsnet.com/> (дата обращения: 11.11.2015).
281. Valley Christian School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.vcschools.org/> (дата обращения: 12.08.2015).
282. Verde Valley School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.vvsaz.org/> (дата обращения: 17.03.2015).
283. Walford, G. British private schools: research on policy and practice / G. Walford, T. Tapper, C. Griggs [et al.] ; ed. G. Walford. – London : WOBURN pres, 2003. – 229 p.

284. Walford, G. Life in Public Schools / G. Walford. – London : Methuen & Co., 1986. – 277 p.
285. Walford, G. Private education: tradition and diversity / G. Walford. - [S.l.] : Countinuum Intern. Publ. Group, 2006. – 258 p.
286. Warminster School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.warminsterschool.org.uk/> (дата обращения: 27.09.2015).
287. Weber School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.weberschool.org/> (дата обращения: 19.08.2015).
288. Westminster School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.westminster-school.org/> (дата обращения: 11.02.2015).
289. Wikipedia [Электронный ресурс] : free encycl. – Режим доступа: <http://en.wikipedia.org> (дата обращения: 10.09.2015).
290. Windermere St. Anne's School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа : <http://www.windermerest-annes.cumbria.sch.uk> (дата обращения: 16.06.2015).
291. Wingra School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.wingraschool.org/> (дата обращения: 13.05.2015).
292. Wooster School [Электронный ресурс] : offic. website. – Режим доступа: <http://www.woosterschool.org/> (дата обращения: 17.07.2015).

Понимание термина «воспитание»

Автор	Определение
А.В. Мудрик	Воспитание - относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации
С.Д. Поляков	Воспитание – целенаправленное влияние на развитие мотивационно- ценностной сферы человека
В.А. Сластенин	Воспитание - социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей
О.С. Газман	Воспитание – специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения
Е.В. Бондаревская	Воспитание – процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении
Н.Е. Щуркова	Воспитание – целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека
Н.Л. Селиванова	Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий
А.П. Тряпицына	Воспитания - процесс содействия и поддержки развития духовно-нравственного мира личности
И.А. Колесникова	Воспитание - это сохранение, воспроизводство, развитие Человеческого Качества в системе социально-педагогического взаимодействия
К.Д. Радина	Воспитание - это сложный непрерывный процесс взаимодействия его субъектов

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации

«Воспитание как актуальное направление деятельности частных школ Великобритании и США в конце XX - начале XXI века»

Категория слушателей: замы по восп. работе, учителя-предметники, классные руководители, руководители детско-юношеских объединений, методисты школ, лицеев, гимназий, методисты институтов повышения квалификации и учреждений дополнительного образования.

Пояснительная записка

В настоящее время в России вновь актуализируется проблема воспитания подрастающего поколения. Принятая «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» подчеркивает важность воспитания как самостоятельной деятельности в отношении детей. Стратегические установки государства направляют педагогическую науку и практику на восстановление воспитания как специфического направления работы с детьми, на обновление воспитательного процесса в различных социальных институтах, и, прежде всего, в образовательных организациях.

Современные концепции воспитания рассматривают его в контексте открытого, ненасильственного, свободного процесса развития личности ребенка. Это, в свою очередь, требует дополнительных знаний о самом феномене воспитания, его закономерностях, инновациях в содержании, методах и технологиях.

В государственных школах изменения в воспитательной деятельности происходят достаточно медленно. Напротив, частные школы, особенно школы Великобритании и США, всегда быстрее откликнулись и быстрее реагируют на потребности общества в целенаправленном воспитании детей.

Поэтому, реализуя установки модернизации образования и стратегии развития воспитания, нами был разработан спецкурс «Воспитание как актуальное направление деятельности частных школ Великобритании и США в конце XX - начале XXI века».

Данный курс рассматривает феномен воспитания в эпоху глобализации, опыт, подходы и принципы воспитания в частных школах Великобритании и США, инновационные методы, формы и технологии. Курс ориентирован на формирование профессиональных знаний, умений и навыков организации и проведения воспитательной работы в школе, для выполнения функций классного руководителя.

Программа курса «Воспитание как актуальное направление деятельности частных школ Великобритании и США в конце XX - начале XXI века» поможет педагогам, занимающимся проблемами воспитания, использовать инновационный опыт и принципы воспитания частных школ Великобритании и США, усилить методы гражданского и поликультурного воспитания, информационные методы и т.д. Педагогические технологии частных школ так же можно применять в российском образовании благодаря такой особенности технологий, как воспроизводимость.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курса по теме «Воспитание как актуальное направление деятельности частных школ Великобритании и США в конце XX - начале XXI века»

Структура спецкурса. Данный спецкурс состоит из 8 разделов:

1. Актуализация воспитания в современном мире.
2. Воспитательные системы современных частных школ Великобритании и США.
3. Опыт, подходы и принципы воспитания в частных школах.
4. Воспитательные технологии как элемент профессионального мастерства в воспитательной работе.
5. Инновационные воспитательные технологии частных школ.
6. Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся и сообществом в частных школах.
7. Воспитательный потенциал внешкольной деятельности в частных школах.
8. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса в частных школах.

Цель: раскрытие сущности, целей и содержания системы воспитания в частных школах Великобритании и США; развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания учащихся общеобразовательной школы в соответствии с воспитательными запросами новых ФГОС общего образования; приобретение навыков проектирования системы гражданского и поликультурного воспитания в условиях ОУ.

Категория слушателей: учителя всех категорий

Форма обучения: очная

Режим занятий: 36 часов

Тематический план спецкурса

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час	в том числе	
			Л	П
1	Актуализация воспитания в современном мире	4	2	2
2	Воспитательные системы современных частных школ Великобритании и США	4	4	
3	Опыт, подходы и принципы воспитания в частных школах	6	4	2
4	Воспитательная технология как элемент профессионального мастерства в воспитательной работе	4	2	2
5	Инновационные воспитательные технологии частных школ	6	4	2
6	Технология педагогического взаимодействия с родителями учащихся и с сообществом в частных школах	4	2	2
7	Воспитательный потенциал внешкольной деятельности в частных школах	4	2	2
8	Научно- методическая обеспеченность воспитательного процесса в частных школах	4	2	2
	ИТОГО	36		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Тема 1. Знакомство. Цели и задачи курса. Актуализация воспитания в современном мире.

1. Воспитание как глобальный феномен. 2. Гуманистическая парадигма воспитания. 3. Процесс воспитания как взаимодействие педагога и воспитуемого, его сущность, цель и задачи, направленные на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. 3. Понятие «Воспитательная работа». Направления воспитательных работ в современных частных школах Великобритании и США. 4. Феномен воспитания в отечественных и зарубежных исследованиях.

Основные понятия: воспитание, гуманистическая парадигма воспитания, образовательное пространство, воспитательный процесс, воспитательная деятельность, воспитательная работа.

Тема 2. Воспитательные системы современных частных школ Великобритании и США.

1. Основные компоненты, структура, характеристика и принципы воспитательной системы. 2. Совокупность воспитательных систем в педагогике: воспитательные системы Новиковой Л.И., Караковского В.А., Щурковой Н.Е., Бондаревской Е.В., Газмана О.С., их характеристика. 3. Исследования отечественных учёных по определению воспитательной системы. 4. Воспитательная система частной школы как целостная педагогическая структура и как фактор, направленный на социализацию ребёнка и его развитие.

Основные понятия: система воспитания, структурность, функциональность, интегративность, социально-педагогическая и психолого-педагогическая структуры.

Тема 3. Опыт, подходы и принципы воспитания в частных школах.

1. Современный опыт, подходы и принципы воспитания. 2. Цели, содержание, виды воспитания (морально-нравственное, религиозное, гражданское, эстетическое, поликультурное, трудовое, физическое, экономическое воспитание). 3. Инновационные методы и средства воспитания.

Основные понятия: инновации, виды воспитания, принципы, методы.

Тема 4. Воспитательные технологии как элемент профессионального мастерства в воспитательной работе.

1. Особенности понятий «педагогическая технология», «технология воспитания». 2. Классификация воспитательных технологий Беспалько В.П., Кларина М.В., Мустаевой Ф.А., Никитиной Л.Е., Подласого И.П., Селевко Г.К. 3. Технология и планирование в организации воспитательных мероприятий (дел) в школе и классе, их технологический алгоритм. 4. Классификация педагогических технологий частных школ.

Основные понятия: педагогические технологии, воспитательные технологии, теоретические, методологические, технологические уровни, планирование, коллективная творческая работа и т.д.

Тема 5. Инновационные воспитательные технологии частных школ.

1. Личностно-ориентированные технологии. 2. Технологии воспитания гражданской ответственности («Пеликан», «Обучение служению», «Социальное и этическое развитие», «Доверие»). 3. Технологии формирования толерантности («Навыки XXI века», «Разнообразие», «Учись, стремись, будь».) 4. Технологии экологического воспитания («Управление окружающей средой», «Зеленые пионеры»). 5. Информационные технологии (Цифровое гражданство).

Основные понятия: научные подходы к рассмотрению проблемы технологии в системе общепедагогических знаний; особенности понятий «воспитание», «технология», «педагогическая техника» и «педагогическая технология»; личностно-ориентированные технологии; гражданская ответственность, толерантность.

Тема 6. Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся и с сообществом в частных школах.

1. Сущность взаимодействия учащихся с родителями и выполняемые функции. 2. Система эффективного развития педагогического сотрудничества. 3. Технология сотрудничества с родителями (Активное участие родителей). 4. Технология социально-активной школы.

Основные понятия: технология, педагогическая взаимосвязь, сотрудничество, родители, родительские собрания, конференция, педагогическое образование, социально-активная школа.

Тема 7. Воспитательный потенциал внешкольной деятельности в частных школах.

1. Детские организации как институт воспитания и социализации в частных школах. 2. Виды детских объединений и методика организации воспитательных работ. 3. Цель и задачи, формы организации свободного времени учащихся. 4. Укрепление международного детского сотрудничества на основе инновационных воспитательных технологий.

Основные понятия: детские объединения, социализация, субкультура, творческие объединения, неформальные организации, педагогическая поддержка, развитие, клубные объединения и т.д.

Тема 8. Научно-методическая обеспеченность воспитательного процесса в частных школах.

1. Самообразование педагогов. 2. Роль директора и Совета управляющих школы в научно-методическом обеспечении воспитательного процесса. 3. Интеграция частных школ в сфере воспитания, создание центров

образовательных ресурсов. 4. Анализ передового педагогического опыта в воспитательной работе частных школ. 5. Менеджмент частных школ.

Основные понятия: самообразование, совет управляющих школы, методический совет, интеграция, анализ, распространение, внедрение, передовой педагогический опыт, менеджмент.

По окончании курса вы:

- Будете иметь представление об основных тенденциях, принципах и подходах организации воспитания в условиях глобализации.
- Овладеете стратегиями проектирования педагогического взаимодействия субъектов воспитания.
- Освоите способы планирования и организации комплекса мероприятий по воспитанию и просвещению подрастающего поколения.
- Ознакомитесь с опытом организации морально-нравственного, гражданского, поликультурного, экологического воспитания школьников в частных школах Великобритании и США.
- Совместно с ведущим курса будете иметь возможность проанализировать и оценить инновационные технологии и модели воспитания.
- Приобретете навыки проектирования системы гражданского и поликультурного воспитания в условиях ОУ.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Сущность, цели и задачи процесса воспитания, направленные на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию учащихся.
2. Совокупность воспитательных систем в педагогике: воспитательные системы Новиковой Л.И., Караковского В.А., Щурковой Н.Е., Бондаревской Е.В., Газмана О.С., их характеристика.
3. Направления воспитания.
4. Классификация воспитательных технологий Беспалько В.П., Кларина М.В., Мустаевой Ф.А., Никитиной Л.Е., Подласого И.П.
5. Личностно-ориентированные технологии.
6. Сущность взаимодействия учащихся с родителями и выполняемые функции.
7. Виды детских объединений и методика организации воспитательных работ.
8. Самообразование педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева, И. Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учеб. пособие / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева, Н. В. Кузнецова ; ред. З. И. Васильева. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2006. – 432 с.

2. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистически ориентированных теориях и системах воспитания : учеб. пособие / Е. В. Бондаревская. – Москва ; Ростов н/Д : Учитель, 1999. – 560 с.
3. Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования: логико-методологические проблемы / Н. В. Бордовская. – Санкт-Петербург : Изд-во Рус. христиан. гуманит. ин-та, 2001. – 512 с.
4. Воскресенская, Н. М. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции / Н. М. Воскресенская, Б. Л. Вульфсон, О. И. Долгая [и др.] ; Рос. акад. образования, Ин-т теорет. педагогики и междунар. исслед. в образовании, Рос. открытый ун-т. – Москва : Изд-во Рос. открытого ун-та, 1995. – 269 с.
5. Вульфсон, Б. Л. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI - вв. / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 3-14.
6. Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы / Б. Л. Вульфсон ; Ун-т Рос. акад. образования. – Москва : Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.
7. Вульфсон, Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века / Б. Л. Вульфсон ; Ун-т Рос. акад. образования. – Москва : УРАО, 1999. – 208 с.
8. Генгель, К. История и философия христианского образования : пер. с англ. / К. Генгель, У. Бенсон. – Санкт-Петербург : Христиан. о-во «Библия для всех», 2002. – 381 с.
9. Глобализация и образование: сб. обзоров / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. – Москва : ИНИОН, 2001. – 143 с.
10. Джурицкий, А. Н. Зарубежная школа: история и современность : учеб. пособие / А. Н. Джурицкий ; Рос. открытый ун-т. – Москва, 1992. – 176 с.
11. Джурицкий, А. Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование / А. Н. Джурицкий. – Москва : Academia, 2008. – 304 с. – (Монографические исследования: педагогика).
12. Джурицкий, А. Н. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики / А. Н. Джурицкий ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва : Прометей, 2005. – 193 с.
13. Казакина, М. Г. Школьная жизнь в России и Америке: воспитание человечности / М. Г. Казакина. – Санкт-Петербург : Кн. дом, 2006. – 768 с.
14. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – Москва : Новая шк., 1996. – 157 с.
15. Корнетов, Г. Б. Историческое и теоретическое осмысление педагогических феноменов / Г. Б. Корнетов ; М-во образования Моск. обл., Акад. соц. упр. – Москва : АСОУ, 2012. – 220 с. – (Историко-педагогическое знание ; вып. 46).
16. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания : избр. пед. тр. / Л. И. Новикова ; под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика ; сост. Е. И. Соколова. – Москва, 2010. – 335 с.

- 17.Петрищев, В. И. Социализация школьной молодежи в развитых англоязычных странах. История и современность / В. И. Петрищев ; Краснояр. гос. пед. ун-та им. В. П. Астафьева. – Красноярск : Изд-во Краснояр. гос. пед. ун-та, 2010. – 396 с.
- 18.Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народ. образование, 1998. – 256 с.
- 19.Селиванова, Н. Л. Воспитательная система школы: проблемы и поиски / Н. Л. Селиванова. – Москва : Знание, 1989. – 80 с.
- 20.Степанов, И. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / И. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – Москва : Творч. центр, 2008. – 221 с.
- 21.Частная школа в странах Запада : сб. ст. / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам ; ред.: С. Л. Зарецкая, Л. Д. Капранова. – Москва : ИНИОН, 1996. – 174 с.