

На правах рукописи



СИМУШКИНА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА

**ВОСПИТАНИЕ В ЧАСТНЫХ ШКОЛАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И
США В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск 2016

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Лаврентьева Зоя Ивановна

Официальные оппоненты: *Петрищев Владимир Иннокентьевич,*
доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой иностранных языков,
действительный член Академий
социальных и гуманитарных наук,
ФГБОУ ВО «Красноярский
государственный педагогический
университет»

Белицкая Евгения Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный социально-
педагогический университет», директор
Михайловского филиала

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный педагогический
университет»

Защита состоится 1 марта 2016 г. в 13.30 ч. на заседании диссертационного совета Д 212.177.07 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при Омском государственном педагогическом университете по адресу: 644099, г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, ауд. 212 (т/факс: 8 (3812) 246141, e-mail: pedagog@omgpu.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Омского государственного педагогического университета (644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14, библиографический отдел; <http://www.omgpu.ru/zashchita-dissertaciy>).

Автореферат разослан 20 января 2017 г.

Ученый секретарь диссертационного совета  Н. А. Дука

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время в России вновь актуализируется проблема воспитания подрастающего поколения. Принятая «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» подчеркивает важность воспитания как самостоятельной деятельности в отношении детей. Стратегические установки государства направляют педагогическую науку и практику на восстановление воспитания как специфического направления работы с детьми, на обновление воспитательного процесса в различных социальных институтах, и, прежде всего, в образовательных организациях.

Потребность государства и общества в усилении воспитательной деятельности школы связана с тем, что надежда на воспитательный потенциал обучающей деятельности, провозглашенная в начале 90-х годов XX века, оказалась нежизнеспособной. Как отмечают Н. Л. Селиванова, Д. В. Григорьев, без воспитания наша школа потеряла потенциал формирования личностных качеств. Эпоха конца 1980–90-х годов характеризуется современными научными исследованиями как период парадигмального сдвига в теории воспитания, обусловленного отказом от практики воспитания как воздействия на личность ребенка. Современные концепции воспитания рассматривают его в контексте открытого, ненасильственного, свободного процесса развития личности ребенка. Это, в свою очередь, требует дополнительных знаний о самом феномене воспитания, его закономерностях, инновациях в содержании, методах и технологиях.

Анализ работ современных зарубежных авторов (Д. Уэлфорда, Д. Бэнкса, Д. Кэмпбэла, К. Генгеля) показывает, что феномен воспитания в иностранных источниках начинает выделяться в самостоятельный объект гуманитарных научных исследований. С целью его идентификации употребляются термины «moral education», «social skills», «religious education».

В ситуации глобализации, расширения миграционных процессов, обострения социальных проблем детства на воспитание начинают обращать внимание как на актуальное направление деятельности школьных образовательных организаций. В центре внимания оказывается опыт, подходы и принципы воспитательной деятельности с учащимися.

Зарубежные исследователи отмечают, что частные школы быстрее реагируют на потребности общества в целенаправленном воспитании детей. Поэтому наше исследование будет обращено к зарубежным научным данным о воспитании в области частного образования.

Выбор частных школ Великобритании и США для нашего исследования был обусловлен, с одной стороны, необходимостью доказательства широкого диапазона распространения феномена воспитания в частном образовании; с другой – необходимостью выявления разнообразия опыта, подходов и

принципов воспитательной деятельности традиционных национальных частных школ Великобритании и поликультурных частных школ США.

Отечественная педагогическая наука всегда уделяла значительное внимание изучению зарубежных систем образования. Еще в конце XX века в работах В. П. Лапчинской, В. В. Веселовой, Р. Б. Вендровской, А. А. Барбариги, Т. В. Цырлиной обращалось внимание на развитие образования за рубежом. Существенный вклад в разработку проблемы развития зарубежного образования, его теоретическую и методическую основу внесли работы отечественных ученых Н. К. Крупской, Н. М. Воскресенской, К. И. Салимовой, А. И. Пискунова. Проблематика нашей работы вызвала необходимость обращения к диссертациям О. А. Быковой, Л. Н. Гончарова, в которых анализировались становление и развитие систем школьного образования в Великобритании и США.

В современной компаративистике происходит выработка идеологии исследований, свободной от диктата философских и политических доктрин. В последние десятилетия методология исследования зарубежного образования меняется, что позволяет установить общемировые тенденции в образовании. Эти сравнительные исследования Б. Л. Вульфсона, А. Н. Джурицкого, З. А. Мальковой, К. И. Салимовой, В. Л. Пилиповского, В. И. Петрищева, Т. В. Фуряевой были выполнены на рубеже веков.

Для нашего исследования особую ценность представляют работы российских ученых, посвященных изучению педагогической деятельности английских и американских частных школ (З. А. Малькова, С. Л. Зарецкая, Л. Д. Капранова, В. С. Митина, И. Б. Марцинковский).

Анализ историко-педагогической литературы показывает, что более подробно исследована система образования и воспитания в частных элитных школах Великобритании. Диссертация Н. Я. Винокуровой посвящена изменениям, происходившим в элитных частных школах Великобритании в 70-80 гг. XX века. В работе И. А. Абакумовой дано описание организационно-педагогических основ деятельности английского частного пансиона. С. В. Кодрле рассматривала системы частного образования России и Великобритании как фактор государственного реформирования. К. В. Назарьева исследовала развитие элитного образования в Великобритании в частных школах («публик скулз»). А. С. Данилова рассмотрела систему воспитания в «публик скулз» с помощью метода педагогическо-лингвистического анализа и представила модель этой воспитательной системы.

Гораздо меньше внимания уделялось исследованию частного образования в его разнообразных формах, в том числе и частных школ для детей мигрантов. Единственной работой, в которой представлен всесторонний анализ деятельности частных школ на примере США в начале 90-х годов XX века, является работа С. А. Зарецкой. В этой работе основное внимание уделяется сравнению частных школ с государственными.

По мнению А. Н. Джуринского сравнительная педагогика в конце XX века вступила в новую фазу развития, в которой сосуществуют различные типы исследований. В последнее десятилетие публикуются работы по сравнительной педагогике в области воспитания (М. Г. Казакина, В. И. Петрищев).

В ходе исследования особое внимание уделялось анализу работ английских и американских исследователей. К. Генгель и У. Бенсон проанализировали историю развития религиозного воспитания в американской и английской системе образования. В социологическом исследовании П. Коксона дается история и характеристика современных частных школ США. Большое значение для нас имели работы английского профессора Д. Уэлфорда, который обосновал особенности и тенденции развития частного образования в эпоху глобализации.

Значительный вклад в раскрытие понятия «частное образование» внесли современные зарубежные исследователи: Д. Уэлфорд, К. Григз, Б. Саймон, Д. Бэнкс и др. Конфессиональные частные школы изучали К. Григз, С. Джоунз, К. Генгель. Интересы многих современных исследователей, например, У. Духарта, С. Джоунза, Р. Сиккенги обращены к изучению интеграции частных и государственных школ. Современное состояние сектора частного образования изучает А. Самаракун и Д. Херш, Д. Бэнкс, Д. Кэмпбел, А. Дру исследовали поликультурное воспитание. Л. Тэннер и Б. Хоулмз рассматривали «прогрессивные» частные школы.

Несмотря на длительную историю исследований зарубежной школы, роль феномена воспитания, тенденции содержания воспитания, воспитательные технологии в современной частной школе до сих пор остаются невыясненными.

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена сложившимися *противоречиями* между:

- необходимостью восстановления роли воспитания в современном мире и неготовностью образовательных организаций к развитию сферы воспитательной деятельности с учетом международного опыта;

- традиционной оценкой воспитания в теории и практике зарубежной школы и формирующимися инновационными взглядами на феномен воспитания в конце XX – начале XXI века;

- накопленным опытом воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века и недостаточным уровнем научного знания, раскрывающего содержание, подходы и принципы воспитания на современном этапе;

- пониманием воспитания как актуального направления педагогической практики в современном мире и недостаточной научной разработанностью принципов использования зарубежного опыта в модернизации образования России.

Данные противоречия позволили сформулировать *научную задачу исследования*: «В чем состоит сущность феномена воспитания в частном

образовании Великобритании и США в конце XX – начале XXI века, и на основе каких принципов опыт воспитания в зарубежных частных школах может быть использован в процессе модернизации современного отечественного образования?»

Актуальность и значимость указанной проблемы обусловили выбор **темы исследования**: «Воспитание в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века».

Ведущая **идея исследования**: в конце XX – начале XXI вв. воспитание становится актуальным, в определенной мере приоритетным направлением в частных школах Великобритании и США и вносит существенный вклад в расширение проблематики теории воспитания в новом глобальном образовательном пространстве.

Объектом исследования выступает феномен воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века.

Предметом исследования – опыт, подходы и принципы воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века.

Цель исследования – раскрыть сущность феномена воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века и выявить опыт, подходы и принципы воспитания, способствующие развитию отечественных теорий воспитания и модернизации школьного образования.

Сформулированные объект, предмет и цель исследования определили постановку следующих **задач исследования**:

1) обосновать методологические подходы к изучению феномена воспитания в современных зарубежных педагогических исследованиях;

2) изучить развитие идей воспитания в частных школах в исторической ретроспективе;

3) выявить воспитательные аспекты обучения в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века;

4) проанализировать опыт, подходы и принципы воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века;

5) определить инновационные методы, формы и технологии воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века;

6) раскрыть принципы обогащения отечественной теории воспитания актуальными идеями воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века, способствующие модернизации образования России.

Методологической основой исследования явились:

- феноменологический подход, позволяющий учитывать многомерность понятия воспитание и рассматривать его с точки зрения понимания смысла и процессуальных характеристик складывающегося явления, направлять внимание на понимание и интерпретацию данного понятия (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Гуссерель, В. Н. Мясищев, С. А. Расчетина);

- цивилизационный подход, позволяющий проследить историческую ретроспективу становления и развития феномена воспитания в частных школах разных стран (Г. Б. Корнетов, Э. Д. Днепров, В. Г. Безрогов и др.);

- культурологический подход, дающий возможность увидеть динамику идей воспитания как части культуры и позволяющий рассмотреть воспитание как совокупность культурных компонентов на широком социо-культурном фоне с учетом локальной культурной ситуации (М. В. Богуславский, Н. В. Бордовская, З. И. Васильева, А. С. Запесоцкий и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

- исследования в области зарубежной и сравнительной педагогики, раскрывающие научные основания и методы педагогической компаративистики (Б. Л. Вульфсон, А. Н. Джурицкий, М. В. Кларин, З. А. Малькова, В. П. Лапчинская);

- исследования в области педагогики воспитания в образовании (Л. И. Новикова, В. А. Каракровский, З. И. Васильева, Н. В. Чекалева, Е. В. Пискунова, С. А. Маврин, И. А. Маврина, А. А. Петрусевич, Н. Н. Суртаева, З. И. Лаврентьева, Н. И. Чуркина), определяющие сущность, содержание, формы и методы воспитания;

- исследования воспитательной деятельности, определяющие тенденции и инновационные процессы в образовании (Н. В. Чекалева, Н. А. Дука, С. А. Маврин, Н. И. Чуркина, З. И. Колычева, А. А. Петрусевич, Н. Н. Суртаева, Е. В. Пискунова);

- научные исследования английских ученых о частном образовании (Д. Уэлфорд, Б. Саймон, П. Коксон, К. Генгель, Д. Кэмпбэл, А. Духарт и др.), уточняющие общемировые тенденции развития феномена воспитания.

Источниковая база исследования представлена четырьмя группами.

Первая группа включает документы правительств Великобритании и США по вопросам образования, документы правительственных комиссий по образованию, нормативные документы, учебные программы и уставные положения ряда частных школ, проспекты частных школ, которые позволили определить место частных школ в системе общего среднего образования в начале XXI века. В эту группу также вошли веб-сайты частных школ Великобритании и США, веб-сайты различных общественных объединений и организаций.

Во вторую группу вошли материалы отечественной и зарубежной справочной литературы, а также издания газет. Важное место в этой группе источников занимают периодические издания школ, например, журнал школы Ruthin, которые дают представления о внутренней организации школ, учебном процессе и традициях.

Третья группа содержит материалы периодической печати. Отечественные и зарубежные источники этой группы представлены педагогическими изданиями: «Педагогика», «Народное образование», «Частная школа», «The American Journal of Education», «British Journal of Educational Studies», «Phi Delta Kappan» (за последние 20 лет).

Четвертая группа представлена текстами авторефератов и диссертаций, научно-педагогическими трудами отечественных и зарубежных ученых А. Н. Джуринского, Г. Б. Корнетова, В. В. Веселовой, Е. В. Пискуновой, С. А. Маврина, Б. Саймона, Д. Уэлфорда, М. Г. Казакиной, в которых отражено развитие педагогической теории и практики в Великобритании и США.

Всего в данном исследовании нами использовались данные по 100 частным школам США и 100 частным школам Великобритании.

Решение поставленных задач осуществлялось с помощью комплекса **методов исследования**:

- теоретические методы: анализ, синтез, историко-педагогический метод, историко-сравнительный, ретроспективный;

- эмпирические методы: метод изучения документации частных школ и государственных документов об образовании, педагогический анализ медийных источников, интервью, научная переписка. Основным эмпирическим методом исследования был контент-анализ, с помощью которого были проанализированы программы развития, содержание учебных планов и программ образования, педагогические технологии, документация более 100 частных школ Великобритании и более 100 частных школ США.

Этапы исследования.

Первый этап (2008–2010 гг.) – определение источниковедческой базы, составление библиографии по проблеме исследования, изучение первоисточников, разработка методологии исследования феномена воспитания в частных школах Великобритании и США.

Второй этап (2010–2014 гг.) – проведение анализа программ 100 частных школ Великобритании и США, выявление современного опыта, подходов и принципов воспитания в частных школах США и Великобритании в конце XX – начале XXI веков, исследование педагогических технологий частных школ, апробация и публикации основных результатов работы.

Третий этап (2015–2016 гг.) – обработка и обобщение полученных результатов, формулирование выводов, оформление и внедрение результатов исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Процессы глобализации, усложнение социальных проблем, противоречия социализации, миграционные процессы, деформация личности в виртуальном пространстве приводят к тому, что в зарубежном гуманитарном знании феномен воспитания начинает рассматриваться как самостоятельное направление педагогической науки и практики. В научный оборот зарубежных исследований вводятся понятия «social education», «social skills», «moral education», близкие, по сути, традиционному российскому педагогическому термину «воспитание». В качестве экспликационных русско-английских понятий изучения феномена воспитания применяются выражения «индивидуальный жизненный проект», «гражданское образование», «глобальное образование», «поликультурное образование».

2. В качестве методологических принципов изучения феномена воспитания в современных зарубежных педагогических исследованиях выступают: внепарадигмальность, позволяющая концентрироваться на педагогических условиях формирования личности, а не на наборе качеств и свойств, характерных для воспитания в определенных национальных значениях; преодоление языковых барьеров через осознание сущности феномена воспитания; обращение к передовой педагогической практике.

3. Как феномен педагогической науки и практики воспитание наиболее полно осуществляется в частных школах. Основанием актуализации воспитания в частных школах выступают исторические традиции воспитательно обусловленного частного образования. В исторической ретроспективе воспитание учащихся частных школ рассматривается как совокупность воспитания воцерквленного человека, воспитание человека-гражданина и воспитание свободной индивидуальной личности. Воспитательная направленность целостного процесса образования в истории частных школ нацеливается на воспитание сначала управляющей, затем общественной, научной и в последнее время поликультурной личности.

4. В конце 80-х годов XX века – начале нулевых XXI века воспитание в частных школах Великобритании и США приобретает актуальное и зачастую приоритетное направление деятельности. В качестве ведущих подходов и принципов воспитания в современном частном образовании выступают: воспитание демократической личности (social education), воспитание с ранних лет ответственности за свое ближайшее социальное окружение (community education), воспитание потребности у детей в партнерских отношениях с различными социальными группами (community communication). Они осуществляются посредством включения учащихся в программы воспитания гражданственности, воспитания партнерских отношений с ближайшим социумом, воспитания толерантных отношений, программы экологического воспитания, обеспечивающие:

- формирование демократического сознания и демократического отношения к людям и к своей стране;
- формирование толерантности и экологической безопасности личности;
- усиление гражданской позиции и поликультурного поведения;
- потребности в контактах между школой и сообществом и демократизации внутри школьного сообщества.

5. Научные знания о характере, направлениях, содержании феномена воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века способствуют развитию отечественных теорий воспитания. Принципами обогащения отечественной науки выводами зарубежных исследователей выступают: внепарадигмальность механизмов развития педагогического знания, всеобщность принципов и подходов воспитательной деятельности, отстаивание национальных интересов в содержании и методах воспитания.

6. Как глобальная общественная категория воспитание обогащает современные педагогические теории посредством включения в них положений о принципах демократизации, социально-обусловленной индивидуализации, поликультурности воспитания; о ценности социальных практик воспитания.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- научно обоснованы следующие методологические принципы изучения феномена воспитания в современных зарубежных педагогических исследованиях: внепарадигмальности, позволяющей концентрироваться на педагогических условиях формирования личности, а не на наборе качеств и свойств, характерных для воспитания в определенных национальных значениях; преодоления языковых барьеров через осознание сущности феномена воспитания; обращения к передовой педагогической практике частного образования;

- конкретизирована сущность феномена воспитания в процессе изучения зарубежных педагогических исследований с экспликацией понятий «social education», «social skills», «religious education»;

- выделен новый этап развития феномена воспитания в частных школах Великобритании и США – конец XX – начало XXI вв., характеризующийся демократизацией и расширением связей учащихся частных школ с социальным окружением;

- доказано, что в конце XX – начале XXI века воспитание становится актуальным, в определенной мере приоритетным направлением частного образования Великобритании и США и вносит существенный вклад в расширение проблематики теории воспитания в новом глобальном образовательном пространстве;

- выявлены изменения в содержании, формах и методах воспитательной деятельности в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI вв., связанные с демократизацией школьной жизни, развитием опыта партнерских отношений и толерантного взаимодействия и экологической безопасности;

- в научный оборот введен ряд оригинальных англо-американских источников, характеризующих содержание частного образования англоязычных стран на современном этапе в парадигме феноменологического, культурологического и цивилизационного подходов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- представлены этапы процесса становления и развития идей воспитания в исторической ретроспективе частного образования, демонстрирующие переход от воспитания воцерковленного человека к воспитанию человека-гражданина и, наконец, воспитанию свободной индивидуальной личности;

- раскрыта трансформация воспитательных аспектов обучения в истории частных школ Великобритании и США, последовательно ориентирующая образовательный процесс на воспитание управляющей, общественной, научноориентированной, поликультурной личности;

- определены современные принципы и подходы воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI вв., представляющие собой: воспитание демократической личности (social education), воспитание с ранних лет ответственности за свое ближайшее социальное окружение (community education), воспитание потребности у детей в партнерских отношениях с различными социальными группами (multicultural education);

- охарактеризовано содержание актуального для нашей страны поликультурного и демократического воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI вв.;

- раскрыты принципы внепарадигмальности, всеобщности и отстаивания национальных интересов в процессе обогащения отечественной теории воспитания актуальными идеями воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- полученные в диссертации выводы об опыте, подходах и принципах воспитания за рубежом могут быть внесены в отечественные теоретические исследования по проблеме воспитания;

- содержание и технологии воспитания в зарубежных частных школах могут быть использованы при разработке программ воспитания в отечественных государственных и частных образовательных организациях;

- полученные в исследовании результаты могут лечь в основу научно-методических рекомендаций по совершенствованию и повышению квалификации классных руководителей и воспитателей;

- подготовленная презентация адаптированной литературы, научная переписка, материалы сети Internet можно использовать на практических занятиях спецкурсов по теории и истории зарубежной педагогики, страноведению в высших учебных заведениях.

Личное участие соискателя в проведенном исследовании заключалось в определении методологии изучения феномена воспитания в зарубежной педагогике, обогащении отечественной теории воспитания принципами использования идей воспитания в зарубежных гуманитарных исследованиях; адаптации научной англоязычной литературы по проблемам воспитания, разработке и участии в курсах повышения квалификации педагогов частных школ города Новосибирска.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на современную методологическую базу исследования феномена воспитания в частном образовании; использование комплекса общенаучных и педагогических методов научной работы, адекватных цели, задачам и специфике содержания исследования; репрезентативную базу оригинальных зарубежных и отечественных источников и использование при их анализе объективных законов педагогики и принципов организации научно-педагогических исследований;

публикации автора и выступления перед студенческой и преподавательской аудиторией.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась на протяжении всей исследовательской работы через обсуждение на проблемных лабораториях аспирантов кафедры и на заседаниях кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета.

Итоги теоретического обоснования проблемы и результаты научных исследований обсуждались на международных научно-практических конференциях: Всероссийской научно-практической конференции с международным участием в рамках V Сибирского педагогического семинара «Воспитание: традиции и перспективы» (Новосибирск, 2010), Первой международной научно-практической конференции «Воспитание в изменяющемся мире» (Омск, 2015), Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию НГПУ и исторического факультета (Институт истории, гуманитарного и социального образования) (Новосибирск, 2015), Международной заочной научно-практической конференции «Экологическая защита окружающей среды» (Минск, 2015), региональных научно-практических конференциях (Новосибирск, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (292 источника) и двух приложений, текст иллюстрирован 1 таблицей. Объем диссертации – 228 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность проблемы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, формулируются методологические основания работы, раскрывается научная новизна, теоретическое и практическое значение, этапы исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические предпосылки изучения феномена воспитания в частных школах» анализируются методологические принципы и теоретические основания исследования феномена воспитания, этапы его развития в отечественной и зарубежной научной литературе; представлена экспликация понятий «moral education», «social skills», «religious education» в контексте термина отечественной педагогики «воспитание»; выделены этапы развития идей воспитания в исторической ретроспективе частных школ Великобритании и США.

Основным понятием нашего исследования является понятие «воспитание». В ходе исследования мы изучили основные смыслы, вкладываемые отечественными учеными в категорию «воспитание» в конце XX – начале XXI века. Системные изменения в России в этот период

определили новый конкретно-исторический контекст развития теории и методологии воспитания человека в разном возрасте.

Воспитание как социальный феномен претерпело в эти годы значительные трансформации. В работах последних лет (Н. В. Бордовская, И. А. Колесникова, Е. В. Титова, Е. В. Пискунова, Н. Л. Селиванова) отмечается, что современный период развития педагогической науки характеризуется открытостью новым идеям, концепциям, направлениям.

В общепедагогическом плане трансформации воспитания трактуются Центром теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО как проявления парадигмального сдвига в теории воспитания. В работах одних ученых (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова) содержание воспитания рассматривается как совокупность свойств и качеств, которые необходимо формировать у растущей личности. В трудах других авторов (А. П. Тряпицына, И. А. Колесникова, Е. В. Титова) границы данного понятия перемещены в область способов развертывания педагогической деятельности. Все это приводит к необходимости уточнить и само понятие воспитания, и границы его применения.

Ученые стремятся сделать акцент на «мягких» методах работы с ребенком, способствуют распространению понимания воспитания как процесса развития личности через создание для этого благоприятных условий (С. А. Расчетина, Е. В. Пискунова, З. И. Лаврентьева).

Х. Й. Лийметс воспитание определяет как «управление процессом формирования и развития личности ребенка за счет создания благоприятных для этого процесса условий». Воспитание в научной школе Л. И. Новиковой рассматривается с помощью таких понятий как воспитанность, воспитательная система, воспитательное пространство (А. В. Гаврилин), педагогическая поддержка ребенка (О. С. Газман) воспитательный процесс (П. В. Степанов), социализация (А. В. Мудрик). В данном определении наиболее удачно отражена суть феномена воспитания – «управление через создание благоприятных условий». В нем так же четко обозначена цель воспитания – развитие свободной личности ребенка.

К. Д. Радина видела педагогическую сущность и значение воспитания как сложный непрерывный процесс взаимодействия его субъектов. И. А. Колесникова с философских позиций раскрывала воспитание как сохранение, воспроизводство, развитие Человеческого Качества в системе социально-педагогического взаимодействия. Анализируя разные педагогические подходы понимания воспитания, она выделила в трактовках этого понятия общую идею усовершенствования человека. Трактовка И. А. Колесниковой категории воспитания связана с пониманием воспитания как компонента социализации. При таком подходе целью воспитания является подготовка подрастающего поколения к участию в сложной системе социальных отношений. В соответствии с этим основу в определении содержания воспитания составляют социальные роли, которые должен

освоить человек, чтобы реализовать себя в системе общественных отношений.

Предложенная в конце XX века отечественными учеными трактовка воспитания снимает противоречие между сторонниками и противниками использования термина «воспитания» в зарубежных исследованиях. Долгое время зарубежные исследователи отрицали идею воспитания как насильственного ограждения свободы ребенка. В настоящее время, не используя сам термин, зарубежные исследователи обращаются к сущности воспитания в контексте создания условий свободного развития личности. В последние десятилетия происходила серьезная трансформация относительно целей и ценностей воспитания среди западных ученых. В XX веке считалось, что воспитание должно способствовать изменениям в сознании и поведении личности, а в XXI веке – переменам в личности, которые происходят в процессе участия в конкретной деятельности.

Общим в теории, методологии и практике воспитания последних десятилетий было признание ребенка самоценностью. Особенное проявлялось в том, что в обосновании теорий воспитания школьников утвердился полипарадигмальный подход, методологическую основу которого определяла идея смыслового воспитания. Феномен воспитания становится глобальной категорией общественных наук.

Изменения, происходящие в жизни общества, человека, способах существования его в этом мире, становятся исходными фундаментальными предпосылками для понимания сущности воспитания в современных условиях (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, И. А. Колесникова). При этом в определениях воспитания неизменным сохраняется понимание «многомерности» воспитания, осуществляемого в широком контексте повседневной реальности, что создает возможности для осуществления различных воспитательных практик.

В англоязычной научной литературе категория «воспитание» в экпликационном смысле через выражения «skills», «moral education» рассматривается на теоретическом уровне в области философии, психологии, этики, теологии. Педагогика облекает результаты исследований в этих областях в разные модели воспитания.

При изучении научной англоязычной литературы по вопросам воспитания мы чаще всего встречали термины «education», «upbringing», «training». Изучая теорию воспитания и частного образования, следует обратить внимание и определить тот термин, который используется в английском языке для определения понятия «воспитание». В англоязычных странах вместо него употребляют термин «образование» (education).

Английский термин «education» означает развитие, воспитание, образование, обучение. Своеобразие этого термина объясняется тем, что именно уровень образования определяет степень воспитанности человека. В Великобритании и США вместо «воспитание» используют термины

«моральное образование» (Moral Education), «религиозное образование» (Religious Education), «гражданское образование» и др.

В настоящее время у отечественных исследователей (А. В. Мудрик, М. Г. Казакина, В. И. Петрищев) нет такого мнения, что в зарубежной педагогике нет такого термина – «воспитание». Они утверждают, что термин «education» (образование) включает в себя воспитание, и выделяют воспитание в самостоятельную научную категорию. Более того, отечественные ученые начинают подбирать в зарубежных научных терминах такие, которые ближе всех по смыслу термину «воспитание».

Ю. В. Кривов на анализе определений термина «education» делает вывод, что его трактовка в отечественной педагогике как «образование» неверна. Общепринятый на Западе (в западной педагогической традиции) термин education восходит этимологически именно к идее «наставничества», «научения», «воспитания» как выведения в люди в прямом его смысле (от латинского корня educare – выводить в люди, опекать, наставлять, окормлять). В культурно-педагогическом контексте этот термин обозначает воспитание семейное (Family Education), религиозное (Religious Education); социальное (Social Education), осуществляемое как в учебных учреждениях, так и в социуме (в общине – Community Education). По нашему мнению, термин «education» так же наиболее соответствует русскому термину «воспитание», однако он не преодолевает закрепленное в науке противоречие в понимании данного термина.

С нашей точки зрения, феномен воспитания следует рассматривать не через одно, а через многообразие смысловых понятий. Как доказывает наше исследование, в условиях глобализации в науке об образовании формируется глобальная категория «воспитание». В эту категорию входят такие понятия как «индивидуальный жизненный проект», «гражданское воспитание», «глобальное образование», «поликультурное воспитание» и др. Данные термины могут быть использованы в качестве экспликационных русско-английских понятий изучения феномена воспитания.

В настоящее время англоязычная литература, как литература международного научного коммуницирования, выступает катализатором инновационных идей в исследовании феномена воспитания. Методологическими принципами изучения феномена воспитания как глобальной научной категории выступают: внепарадигмальность, позволяющая концентрироваться на педагогических условиях формирования личности, а не на наборе качеств и свойств, характерных для воспитания в определенных национальных значениях; преодоление языковых барьеров через осознание сущности феномена воспитания; обращение к передовой педагогической практике.

Все это приводит нас к убеждению, что термин воспитание как отечественная категория может быть использована при анализе процессов целенаправленного педагогического обеспечения развития ребенка в зарубежных школах. Определение воспитания в постиндустриальном

обществе возможно как принципиальное многообразие концепций и образов, в которых отражается процесс становления человека.

Анализ литературы (И. Б. Марцинковский, Л. Н. Гончаров, С. В. Кодрле, В. Г. Безрогов, Д. Дьюи, Б. Хоулмз, К. Генгель, У. Бенсон, Д. Уэлфорд и др.) показал, что феномен воспитания с определенными оговорками использовался при характеристике западных образовательных учреждений.

Исследуя работы отечественных ученых по истории и теории частного образования Великобритании и США, мы установили, что на идеи воспитания всегда обращалось внимание. Однако опыт, подходы и принципы воспитания раскрывались исследователями только в контексте образовательного процесса. Как самостоятельный феномен воспитание в частных зарубежных школах в компаративистских исследованиях не выделялся.

Вместе с тем, проблемы воспитания, так или иначе, освещались в научных исследованиях частных школ, особенно частных школ Великобритании и США (Т. Бамфорд, П. Саджент, К. Григз, Б. Саймон). Все это позволило нам выявить основные тенденции развития и усложнения воспитательной деятельности в частных школах Великобритании и США и показать общую логику актуализации проблем воспитания.

Изучая историю частного образования, мы пришли к выводу, что до конца XX века развитие идей воспитания прошло три этапа.

На первом этапе религиозное воспитание было практически единственным видом воспитания и включало в себя обучение, воспитание и социализацию учащегося как воцерковленного человека. На втором этапе зародилась новая парадигма воспитания, связанная с развитием гражданственности и общественной активности человека. Учащихся частных школ ориентировали на готовность к общественному управлению.

Третий этап характеризовался появлением новых видов воспитания: «свободного», «прогрессивного», «гуманного». Большое внимание уделялось эстетическому, физическому, трудовому воспитанию, воспитанию детей с различными потребностями. Главной целью воспитания выступило свободное развитие индивидуальности.

Трансформация идей и феномена воспитания в частном образовании Великобритании и США продолжилась в XXI веке.

Как показывают исследования Б. Хоулмза, К. Генгеля, У. Бенсона, Д. Уэлфорда, Д. Херша, ведущими тенденциями трансформации воспитательных аспектов обучения частных школ Великобритании и США в течение последних лет выступают: развитие потребностей в командной работе, опыта командного взаимодействия; развитие демократических отношений между учениками и школьными работниками; включение учащихся в школьное самоуправление; развитие партнерских отношений с ближайшим социальным окружением и ценности толерантности; формирование потребности в социально-экологическом благополучии.

Английские частные школы с помощью воспитания развивают у учащихся способность сохранять традиции нравственного, морального поведения человека. В США, где в системе частного образования много школ для детей мигрантов, детей определенной религиозной принадлежности, детей с особыми образовательными потребностями, целью воспитательной деятельности выступает формирование готовности к толерантному поведению.

В связи с процессом глобализации, изменением экономических и социокультурных условий, происходит дальнейшее расширение функций феномена воспитания. Его новой целью становится способствование не только сплочению разных социальных групп, но и развитию партнерских отношений и опыта социо-экологического взаимодействия. Благодаря развитию демократизации школьных отношений и развитию школьного самоуправления учащиеся приобретают готовность к командной работе и развивают личную ответственность.

Трансформация воспитательных аспектов обучения в частных школах приводит к переносу акцентов с процесса усвоения знаний на личностно-ориентированное обучение и воспитание. Частное образование сознательно направляется на воспитание учащихся.

Данные изменения феномена воспитания позволяют нам определить конец XX – начало XXI вв. как новый, четвертый этап развития идей воспитания в частном образовании, характеризующийся демократизацией и расширением связей учащихся частных школ с социальным окружением, и утверждать, что в конце XX – начале XXI века воспитание становится актуальным, в определенной мере приоритетным направлением частного образования частных школ Великобритании и США.

Во второй главе «Исследование опыта, подходов и принципов воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX - начале XXI века» анализируется опыт, подходы и принципы воспитательной деятельности частных школ, исследуются основные тенденции воспитания в частных школах, инновационные методы, формы и приемы воспитания, технологии воспитания современных частных школ. Ведущим методом исследования выступает метод контент-анализа.

Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах. Особенность контент-анализа состоит в том, что он изучает документы в их социальном контексте. Категорией анализа выступают наиболее общие, ключевые понятия, соответствующие исследовательским задачам.

Необходимым условием успешного применения метода при работе с текстовой информацией является выделение соответствующей лингвистической категории или концептуальной переменной (К-переменной) – центрального понятия статистического исследования. В качестве такого

структурного элемента выступает социально-значимая тема, отраженная в понятиях – словах и сочетаниях слов.

В качестве структурных единиц анализа были выбраны слова и темы, синонимичные русскому слову «воспитание»: social skills (социализированность), multicultural (принятие культуры других народов), tolerant (сочувствие, сопереживание другим социальным группам), social education (гражданское воспитание), community (общественное воспитание), extra-curriculum activities (внеурочная деятельность). С помощью контент-анализа мы проанализировали сто сайтов частных школ Великобритании и сто сайтов частных школ США, а также большое количество статей на сайтах «e-Library» и «ERIC».

В качестве документов было выбрано пять типичных образовательных программ. Каждая программа состояла приблизительно из пяти страниц. Объем текстов в среднем составляет 700 знаков с пробелами. Данные цифры служат основанием для подсчета абсолютных и относительных показателей контент-анализа. Подсчет проводился с помощью формулы « $K = \text{число единиц анализа} / \text{фиксирующей данную категорию/общее число единиц анализа}$ ».

Большую часть документа составляют материалы, представляющие техническое оснащение школы и организацию учебного процесса. Вместе с тем выбранные нами программы имели отдельные части, посвященные самостоятельной воспитательной деятельности. Они имели собственное название. Из ста просмотренных документов нами были выбраны программы: «Доверие» (Wooster School), «Социальное и этическое развитие» (Wingra School), «Жизненные навыки» (Finborough School, Великобритания), «Разнообразие» (Oakwood School), «Учись. Стремись. Будь» (Lady Lane Park School, Великобритания). Весь массив программ был обработан на предмет поиска соответствия содержания заданным критериям.

Анализ позволил выявить частоту употребления языковых репрезентаций для каждой из вышеперечисленных категорий. Нами была составлена итоговая таблица (Таблица 1), где представлены обобщенные результаты контент-анализа частоты появлений выделенных нами структурных единиц анализа.

Если считать количество упоминаний выражений, связанных с проблемами воспитания, в соотношении с общим количеством фраз и выражений документа, то мы получаем следующие математические данные: $K_{\text{skills}} = 12 : 700$, т.е. 0,017. По данной формуле высчитано все относительные показатели (табл. 1). Количественный анализ полученных результатов убедительно доказывает, что воспитательной деятельности в частных школах уделяется серьезное внимание, что позволяет нам говорить об усилении роли воспитания в частных школах.

Таблица 1 - Частота появлений структурных единиц контент-анализа в программах частных школ Великобритании и США

Единица анализа	Программа «Доверие»		Программа «Социальное и этическое развитие»		Программа «Жизненные навыки»		Программа «Разнообразие»		Программа «Учись. Стремись. Будь»	
	Абсолют.	Относит.	Абс.	От.	Абс.	От.	Абс.	От.	Абс.	От.
skills	12	0,017	42	0,06	62	0,088	15	0,021	36	0,051
multicultural	62	0,088	42	0,06	39	0,055	75	0,17	65	0,092
tolerant	67	0,095	25	0,035	15	0,021	54	0,077	52	0,074
social education	42	0,06	56	0,08	35	0,05	41	0,058	54	0,077
community	44	0,062	24	0,034	12	0,017	75	0,17	56	0,08
extra-curriculum activities	48	0,068	57	0,081	63	0,09	12	0,017	18	0,025
общее количество упоминаний	275	0,39	246	0,35	226	0,32	272	0,38	281	0,4

Как видно из таблицы, чаще всего встречается упоминание таких единиц анализа, как tolerant, multicultural, social education, так как для американских частных школ актуальным является осуществление поликультурного воспитания и успешной социализации учащихся в многокультурном социуме. В то же время результаты анализа показывают, что внешкольная деятельность является более традиционной для частных школ Великобритании. Что касается термина «community/сообщество», то связанное с ним направление воспитания – развитие партнерских отношений с окружающим сообществом, наиболее полно представлено в американских частных школах. Термин «skills» также встречается во всех программах, что свидетельствует о том, что воспитание в частных школах направлено на развитие качеств личности XXI века.

Количественные показатели служат доказательством самого факта распространения идей воспитания в программах частных образовательных учреждений. Более важной задачей нашего исследования являлось изучение качественных характеристик изучаемого явления. Педагогический анализ содержания программ и сайтов частных школ Великобритании и США за период 2010–2014 гг. позволил установить, что сегодня образование в частных школах Великобритании и США ориентируется на потребности новой экономической модели, которая рождается в постиндустриальном обществе. Ведущими тенденциями образовательного процесса в частных

школах является следование традициям и поиск новых образовательных подходов, технологизация. Образование в частной школе является социально-ориентированным и построенным на концепции воспитания гражданина страны.

Качественный анализ программ показывает, что они имеют следующий диапазон: развитие познавательных интересов; стимулирование к научной и исследовательской деятельности; развитие опыта демократического управления; формирование партнерских отношений в открытом социуме; распространение волонтерской деятельности; формирование ценности семейных отношений.

Исследование данных официальных интернет-сайтов школ, педагогической литературы и британских и американских педагогических изданий позволило установить, что содержание воспитания частных школ за последние десятилетия претерпело существенные изменения. Наряду с модернизацией традиционных направлений воспитания (религиозное, физическое), в частных школах появилось новое направление – профессиональная ориентация учащихся, которая связана с новыми сферами постиндустриального информационного общества.

Формы и методы воспитания в частных школах Великобритании и США, его виды становятся еще более разнообразными. Нами выявлено, что ведущими принципами воспитания в частных школах Великобритании и США на современном этапе выступает демократизация и развитие партнерства с ближайшим социумом; поликультурность, самостоятельность учеников. Это проявляется в следующем:

- в формировании демократического сознания и демократического отношения к людям и к своей стране. Важным принципом гражданского воспитания является отчетливая практическая ориентация. Школьников учат быть гражданами своей страны, формируют у них чувство любви к родине, чувство долга, социальной ответственности, гражданскую активность, толерантность. Принимая участие в работе школьного самоуправления, дети учатся демократии на практике, учатся выражать свое мнение и отстаивать его демократическими путями;

- в определении приоритетов формирования таких качеств личности, как толерантность и экологическая безопасность личности, в усилении роли гражданского, экологического и поликультурного воспитания.

- в обеспечении контактов между школой и сообществом и демократизации внутри школьного сообщества. Демократизация школьного самоуправления в частных школах удовлетворяет познавательные потребности, включает учеников в социальное творчество. Задачи, решаемые в процессе работы органов самоуправления, носят социально-значимый характер, стимулируют стремление интеграции со сверстниками, проявление лидерских качеств. В процессе этой деятельности обогащается социальный опыт учащихся, их творческие достижения ведут к личностному росту каждого в результате саморазвития и самореализации.

К результатам исследования относится выделение актуального опыта воспитания в современных частных школах: воспитание демократической личности, воспитание с ранних лет ответственности за свое ближайшее социальное окружение, воспитание потребности у детей в партнерских отношениях с различными социальными группами.

Система частного образования в Великобритании и США в течение многих лет является своеобразной лабораторией, где наглядно проявляются и проходят проверку жизнью новые тенденции развития образования и новые воспитательные технологии. Анализ программ на сайтах частных школ позволил выявить, что наиболее распространенными в частных школах являются личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей школьной воспитательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

В настоящее время частные школы реализуют разнообразные технологии, обеспечивающие включение детей в воспитательный процесс. При рассмотрении воспитательных технологий частных школ Великобритании и США раскрыты такие инновационные воспитательные технологии частного образования, как личностно-ориентированные технологии сотрудничества («Доверие», «Активное участие родителей»); технологии воспитания гражданской ответственности («Цифровое гражданство», «Навыки XXI века», «Социальное и этическое развитие»); технологии формирования толерантности («Разнообразие», «Учись. Стремись. Будь.»); технология социально-активной школы и др.

На основе анализа данных официальных интернет-сайтов школ, педагогической литературы и британских и американских педагогических изданий было установлено, что под воздействием воспитания образовательный процесс ориентируется на воспитание личности, умеющей управлять собой и другими людьми, личности общественно компетентной, научно-ориентированной, поликультурной.

Как глобальная общественная категория воспитание обогащает современные педагогические теории посредством включения в них положений о принципах демократизации, социально-обусловленной индивидуализации, поликультурности воспитания; о ценности социальных практик воспитания.

В заключение диссертационного исследования подведены итоги и сделаны основные выводы:

1. Опираясь на современные исследования по компаративистике (Д. Уэлфорд, П. Коксон, К. Генгель, А. В. Мудрик, М. Г. Казакина, А. Н. Джурицкий), мы пришли к выводу, что сравнительные исследования феномена воспитания необходимо строить не на противопоставлении, а на обогащении теоретических знаний. Поэтому воспитание мы рассматривали как внепарадигмальную научную категорию. Внепарадигмальность обращает

внимание на процесс развития, а не на набор качеств и свойств, характерных для определения воспитания в определенных национальных значениях.

2. На основе теоретического анализа литературы установлено, что в зарубежном гуманитарном знании феномен воспитания начинает рассматриваться как самостоятельное направление педагогической науки и практики. Данный анализ позволил выделить ряд выражений, которые используется в английском языке для определения понятия «воспитание». Нами предложена идея использования категории воспитания в процессе изучения зарубежных педагогических исследований с экспликацией понятий «moral education», «social skills», «religious education».

3. На основе культурологического и цивилизационного подходов были представлены этапы процесса становления и развития идей воспитания в исторической ретроспективе, рассмотрены основные культурные и философские идеи, определяющие это развитие. В исторической ретроспективе воспитание учащихся частных школ рассматривается как: 1) воспитание воцерковленного человека; 2) воспитание человека-гражданина; 3) воспитание свободной индивидуальной личности.

4. Конец XX – начало XXI вв. является новым этапом развития феномена воспитания в частных школах Великобритании и США, характеризующимся сплочением разных социальных групп, развитием партнерских отношений и опыта социо-экологического взаимодействия.

5. Эмпирическое исследование программ деятельности частных школ Великобритании и США, проведенные с помощью контент-анализа, доказало выдвинутую нами идею, что в конце XX – начале XXI века воспитание становится актуальным, в определенной мере приоритетным направлением частного образования и ведет за собой изменения содержания обучения и формирования личности учащихся частных школ. Содержательный анализ позволил определить ведущие принципы и подходы воспитания: воспитание демократической личности (social education), воспитание с ранних лет ответственности за свое ближайшее социальное окружение (community education), воспитание потребности у детей в партнерских отношениях с различными социальными группами (community communication). Они осуществляются посредством включения учащихся в программы воспитания гражданственности, воспитания партнерских отношений с ближайшим социумом, воспитания толерантных отношений, программы экологического воспитания.

Установлено, что ведущие тенденции развития воспитания частных школ Великобритании и США осуществляются в соответствии с его ориентацией на потребности новой экономической модели, технологизацией, педагогическим поиском новых воспитательных подходов и технологий, ориентацией на открытость и демократизацию.

6. В научный оборот введен ряд оригинальных англо-американских источников, характеризующих содержание частного образования Великобритании и США на современном этапе в парадигме

феноменологического, культурологического и цивилизационного подходов. Они позволяют рассматривать феномен воспитания как глобальную общественную категорию и могут быть полезными при разработке национальных теорий воспитания.

7. Научные знания о феномене воспитания в частных школах Великобритании и США на современном этапе способствуют развитию отечественных теорий воспитания. Принципами обогащения отечественной науки выводами зарубежных исследователей выступают: внепарадигмальность механизмов развития педагогического знания, всеобщность принципов и подходов воспитательной деятельности, отстаивание национальных интересов в содержании и методах воспитания.

Полученные результаты и выводы открывают возможности для дальнейшего изучения частного образования и использования положительного опыта, подходов и принципов воспитания частных школ Великобритании и США в модернизации российского образования. Перспективными направлениями дальнейшего исследования проблемы воспитания в частных зарубежных школах могут стать исследование воспитания в разных типах образовательных учреждений, исследование воспитания как наднациональной глобальной категории.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях:

Публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ:

1. Симушкина, Н. Ю. Становление и развитие частного образования (социально-философский анализ) / Н. Ю. Симушкина // Философия образования. – 2011. – №3. – С. 52–60.

2. Симушкина, Н. Ю. Содержание образования в частных школах США в условиях постиндустриального общества / Н. Ю. Симушкина // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Сер.: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2010. – Т. 16, № 1. – С. 217–222.

3. Симушкина, Н. Ю. Менеджмент частных школ англоязычных стран / Н. Ю. Симушкина // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9. – С. 225–229.

4. Симушкина, Н. Ю. Категория "воспитание" в современных зарубежных исследованиях / Н. Ю. Симушкина [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=25446>.

Научно-методические материалы и статьи:

5. Симушкина, Н. Ю. Инновационные тенденции в развитии частных школ англоязычных стран / Н. Ю. Симушкина // Аспирантский сборник НГПУ – 2009: (по материалам научных исследований аспирантов, соискателей, докторантов). – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2009. – Ч. 1. – С. 21–26.

6. Симушкина, Н. Ю. Инновационные тенденции в развитии частных школ США / Н. Ю. Симушкина // Вестник педагогических инноваций. – 2009. – № 2. – С. 115–121.

7. Симушкина, Н. Ю. Содержание образования в частных школах США / Н. Ю. Симушкина // Педагогика в пространстве науки и практики: сб. ст. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2009. – С. 140–146.

8. Симушкина, Н. Ю. Статус частных школ: цивилизационно-аксиологический подход / Н. Ю. Симушкина // Педагогика в пространстве науки и практики: сб. ст. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – С. 44–49.

9. Симушкина, Н. Ю. Демократизация воспитания в частных школах США / Н. Ю. Симушкина // Воспитание: традиции и перспектива: материалы Всерос. науч.-практ. конф. смеждунар. участием в рамках V Сиб.пед. семинара, 17-19 марта 2010г. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – Ч. 2. – С. 324–330.

10. Симушкина, Н. Ю. Педагогические технологии обучения и воспитания в частных школах/ Н. Ю. Симушкина // Педагогика в пространстве науки и практики: Открытые педагогические чтения 2011 года: сб. ст. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. – С. 41–50.

11. Симушкина, Н. Ю. Модернизация частного образования англоязычных стран в конце XX – начале XXI века / Н. Ю. Симушкина // Сибирский научный вестник. – Новосибирск: Изд. НГАВТ, 2011. – Вып. 15. – С. 251–254.

12. Симушкина, Н. Ю. Технологии формирования толерантности учащихся частных школ / Н. Ю. Симушкина // Педагогика в пространстве науки и практики: сб. ст. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. – Ч. 1. – С. 70-77.

13. Симушкина, Н. Ю. Социальное становление личности в условиях частных школ (на примере США и Англии) / Н. Ю. Симушкина // Воспитание: формирование социальности человека: монография. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. – С. 190-242.

14. Симушкина, Н. Ю. Становление и развитие категории «частное образование»: от «специфического института образования» до особого процесса, направленного на личностный рост / Н. Ю. Симушкина // Педагогика в пространстве науки и практики: сб. ст. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2013. – Ч. 2. – С. 131-138.

15. Симушкина, Н. Ю. Тенденции развития воспитания в условиях частного образования англоязычных стран / Н. Ю. Симушкина // Педагогика и психология: диалог о воспитании: материалы VII Сиб.пед. семинара, 2-4 дек. 2014 г. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2014. – С. 159-169.

16. Симушкина, Н. Ю. Воспитательная деятельность частного образования англоязычных стран на рубеже XX–XXI веков / Н. Ю. Симушкина // Воспитание в изменяющемся мире: материалы I междунар. науч.-практ. конф., 30 янв. 2015 г. – Омск: Изд. ОГПУ, 2015. – С. 30-34.

17. Симушкина, Н. Ю. Современные программы воспитания гражданской ответственности в частных школах США/ Н. Ю. Симушкина// «В надежде славы и добра...»: исторический факультет НГПУ в образовательном, исследовательском и социокультурном пространстве России: материалы Всерос. науч.-практ.конф., посвящ. 80-летию НГПУ и ист. фак. (Ин-т истории, гуманитар. и социал. образования) (Новосибирск, 14-15 апр. 2015 г.). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – С. 427-434.

18. Симушкина, Н. Ю. Экологическое воспитание в частных школах англоязычных стран / Н. Ю. Симушкина // Экология и защита окружающей среды: сб.тез.докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25 марта 2015 г. – Минск: БГУ, 2015. – С.98-100.