

**Программа вступительных экзаменов по безопасности жизнедеятельности
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
Магистерская программа Образование в области безопасности жизнедеятельности**

Целью вступительных испытаний является определение готовности выпускника-«бакалавра» к продолжению образования в магистратуре.

Форма проведения вступительных испытаний – письменный экзамен.

Собеседование проводится по дисциплинам, входящим в цикл ОПД и ДПП учебного плана подготовки бакалавров (педагогика, безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях, психологическая защита, информационная защита, медицина катастроф, способы автономного выживания, основы подготовки к военной службе, основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования).

Основное содержание дисциплины

Раздел I «Безопасность жизнедеятельности»

Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина: предмет, цель, задачи, содержание. Опасность и безопасность как центральные понятия в безопасности жизнедеятельности. Виды опасностей и угроз, источники и причины их возникновения. Классификация и общая характеристика ЧС различного происхождения. Причины и стадии протекания ЧС. Понятие здоровья, критерии и факторы здоровья. Здоровый образ жизни и его компоненты. Характеристика глобальных проблем безопасности жизнедеятельности. Особенности, характеристика и классификация ЧС техногенного характера. Особенности, характеристика и классификация ЧС природного характера. Классификация и характеристика ЧС экологического характера. Меры по защите населения. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. ЧС техногенного характера на радиационно-опасных объектах. Особенности влияния ионизирующих излучений на живой организм. Зоны радиационной опасности, меры защиты. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Эпидемическая безопасность. Источники и виды эпидемического поражения. Способы профилактики и меры борьбы с источниками эпидемического заражения. Негативное воздействие факторов физической природы на организм человека. Меры по ликвидации последствий. Химически опасные объекты. Классификация химически опасных веществ. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения, меры защиты. Причины пожаров, классификация, стадии развития и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Способы и средства пожаротушения, огнегасительные вещества. Дорожное движение, участники дорожного движения их безопасность. ДТП – причины, последствия, мероприятия по сокращению количества. Техника безопасности на производстве и в учебном процессе, ее задачи и значение. Виды инструктажей по технике безопасности. Терминальные состояния, характеристика стадий. Основные признаки. Реанимационные состояния. Поиск пострадавших в опасных ситуациях. Основные сортировочные признаки. Доврачебная и первая медицинская помощь.

Раздел II Методика обучения безопасности жизнедеятельности

Школьный учебник и его компоненты. Анализ школьных учебников по основам безопасности жизнедеятельности. Использование школьных учебников в образовательном процессе курса «БЖ» (на примере учебников для старших классов). Методика проведения и разработка урока по разделу: «Чрезвычайные ситуации природного характера». Методика проведения и разработка урока по разделу: «Чрезвычайные ситуации техногенного

характера». Методика проведения и разработка урока по разделу: «Чрезвычайные ситуации социального характера». Методика проведения и разработка урока по разделу: «Основы медицинских знаний» и здорового образа жизни». Методика проведения и разработка урока по разделу: «Основы воинской службы». Методика проведения и разработка экскурсии в рамках курса: «Основы безопасности жизнедеятельности» (на конкретном примере). Игровая деятельность при обучении безопасности жизнедеятельности. Методика подготовки и проведения урока ОБЖ с применением игровых технологий. Дискуссия – интерактивный метод обучения. Разработка дискуссии по курсу ОБЖ. Учебно-материальная база, средства обучения и их использование в образовательном процессе на уроках ОБЖ. Реализация проблемного обучения в рамках предмета ОБЖ (на конкретном примере). Контроль в процессе обучения ОБЖ. Разработка диагностических материалов (на примере тестовых заданий). Организация и проведение внеклассных мероприятий по ОБЖ. Разработка внеклассного мероприятия по БЖД. Методика применения СНИТ в образовательном процессе БЖ. (разработка и использование электронных презентаций при обучении БЖ). Методика проведения и разработка лабораторно-практического занятия по курсу ОБЖ. Методика проведения и разработка урока по разделу: «Безопасность на дорогах и на транспорте» (5 класс). Методика проведения и разработка урока по теме: «Дни воинской славы России» (10 класс). Методика проведения и разработка урока по разделу: «Производственные аварии и катастрофы» (8 класс). Методика проведения и разработка урока по разделу: «Основы здорового образа жизни». Методика проведения и разработка урока по разделу: «Гражданская оборона».

Рекомендуемая литература для подготовки к собеседованию

Основная:

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие. - Новосибирск: НГПУ, 2004
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие./ Э.А . Арустамов [и др.].– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2005. – 480с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. вузов / ред. Э. А. Арустамов. - 13-е изд., перераб. и доп. - М. : "Дашков и К", 2008. - 453 с..
4. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. вузов / под общ. ред. С. В. Белова. - 8-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2008. - 615 с.
5. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. вузов / под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : Питер , 2008. - 442 с.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов [и др.].– СПб.: Питер, 2005. – 302с.
7. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Михайлов, Э. М. Киселёва, О. Н. Русак и др.; ред. Л. А. Михайлов. - М.: Академия, 2009. - 288 с.

Список дополнительной литературы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. – Новосибирск. - М.: Арта, 2011. - 365 с.
2. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: Учеб. пособие для студ. вузов / С. В. Петров, В. А. Макашев. - М.: Энас, 2008. - 223 с.

3. Защита жизни и здоровья человека в XXI веке. Восемь основных источников опасности для человечества / Б. В. Поленов. - М.: Группа ИДТ, 2008. - 718 с.
4. Юртушкин, В.И. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий. Учебное пособие / В.И. Юртушкин.- М.: КНОРУС, 2007. - 268 с.

Критерии оценки уровня подготовки абитуриента

Результаты собеседования оцениваются по столбальной шкале. Общими критериями для выставления оценок является:

100-90 баллов - ответ полный и правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием специальных терминов. Ответ самостоятельный.

89-70 баллов - ответ полный и правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием специальных терминов. При этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию экзаменаторов.

69-50 баллов – ответ полный, однако при этом допущена существенная ошибка; или ответ неполный, несвязный, не достаточно логически выстроен и обнаруживается недостаток раскрытия теории.

49-0 баллов – при ответе обнаруживается непонимание поступающего основного содержания теоретического материала.