

**Программа вступительных экзаменов по географии и методике ее обучения  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа Географическое образование**

**Программа вступительных испытаний**

Вступительное испытание для лиц, имеющих диплом  
бакалавра/специалиста по соответствующему направлению/специальности

Примерные вопросы:

1. Рельеф Земли; его основные формы и их происхождение. Мировые минеральные ресурсы и проблемы обеспеченности ими
2. Современные представления о геологическом строении и рельефе дна Мирового океана; ресурсы и хозяйственная деятельность в Мировом океане
3. Главные типы почв, их распространение; мировые земельные ресурсы, их значение.
4. Взаимодействие природы и общества. Понятие «ноосфера». Глобальные экологические проблемы
5. Понятие «природно-территориальный комплекс» в современной географии. Компоненты ПТК и их классификация. Антропогенные природные комплексы
6. Учение о географической зональности. Периодический закон географической зональности А. А. Григорьева и М. И. Будыко. Природно-хозяйственные зоны России.
7. Классификация климатов Б. П. Алисова. Характеристика климатических поясов одного из материков. Агроклиматические ресурсы, их отражение в географии мирового сельского хозяйства.
8. Западная экономическая зона России: особенности развития и современная роль в хозяйстве страны.
9. Западно-Сибирская равнина. Комплексная физико- и экономико-географическая характеристика
10. Северный Кавказ. Комплексная физико- и экономико-географическая характеристика.
11. Урал как физико-географическая страна и как экономико-географический район. Комплексная физико- и экономико-географическая характеристика
12. Дальний Восток как физико-географическая страна и как экономико-географический район. Комплексная физико- и экономико-географическая, характеристика.
13. Австралия: комплексная физико- и экономико-географическая характеристика.
14. Страны Западной Европы: комплексная физико- и экономико-географическая характеристика. Южная Азия.
15. Комплексная физико- и экономико-географическая характеристика Китай.. Экономические районы Китая.
16. Восток Южной Америки: основные особенности природы. Экономико-географическая характеристика Бразилии или Аргентины (по выбору)
17. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы.
18. Логика методического исследования, его главные этапы; обработка результатов исследования.
19. Цели изучения истории развития школьной географии; основные факторы, определяющие ее развитие.
20. История развития школьной географии в России.
21. Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры.
22. Место географии в вариантах базового учебного плана средней общеобразовательной школы.
23. Современные цели среднего географического образования; их взаимосвязь с общими целями общеобразовательной школы.
24. Разнообразие программ по географии.
25. Государственный общеобразовательный стандарт как ориентир для конструирования

- содержания среднего географического образования.
26. Психология и педагогика - теоретическая база методики обучения учебному предмету.
  27. Соотношение между обучением и развитием; обучение как условие развития личности ребенка.
  28. Классификация методов обучения географии.
  29. Бинарный подход к методам обучения.
  30. Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии.
  31. Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектности содержания учебного предмета.
  32. Материальная база обучения географии: кабинет, географическая площадка, школьный краеведческий музей,
  33. Учебник географии - главный компонент комплекса средств обучения, его роль и функции в учебном процессе.
  34. Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Типы карт, применяемых в школе.
  35. Приемы обучения, обеспечивающие чтение, понимание и знание карты, Наглядные средства обучения и приемы работы с ними.
  36. Динамические и звуковые экранные средства: учебные кинофильмы, телепередачи, видеозаписи /видеофильмы/, их познавательные и воспитательные возможности.
  37. Электронно-вычислительная техника /ЭВТ/ в обучении географии; компьютеризация школьного образования.
  38. Важные особенности и тенденции развития современного урока географии; его отличия от традиционного урока.
  39. Формы организации учебной деятельности на уроке географии; фронтальная, индивидуальная и коллективная работа школьников.
  40. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии.
  41. Способы контроля за усвоением школьниками важнейших компонентов содержания образования.
  42. Наблюдения и практические работы на местности.
  43. Экскурсии - одна из форм обучения географии в школе.

### **Критерии оценивания ответа на вступительном экзамене**

**91-100 баллов** - демонстрирует полный, правильный ответ. Излагает материал с учётом современной географической теории. Показывает знание дополнительных сведений. Теоретические знания увязывает с практикой, в том числе по географии своей местности, устанавливает причинно- следственные связи. Умеет делать прогноз. Свободно ориентируется в географической номенклатуре. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**81-90 баллов** - полно, правильно с учётом современной географической теории излагает материал программы. Хорошо знает географическую терминологию и номенклатуру, устанавливает причинно-следственные связи. Полно отвечает на дополнительные вопросы.

**71-80 баллов** - хорошо излагает содержание вопроса, отвечает полно, самостоятельно делает выводы и обобщения, приводит примеры, некоторые статистические данные, владеет логикой географического анализа, хорошо знает номенклатуру.

**61-70 баллов** - знает основной материал, обоснованно приводит примеры, делает обобщения и выводы. Допускает неточности в географической терминологии, показе географических объектов, логике изложения.

**51-60 баллов** знает основной материал программы, но отвечает сбивчиво без географической логики, допускает неточности при пользовании географическими терминами, при решении практических заданий допускает ошибки. Географическую номенклатуру знает слабо.

**41-50 баллов** - имеет только основы географических знаний. Не умеет делать выводов и обобщений, не пользуется географической терминологией, затрудняется в показе географических объектов. Затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

**31 -40 баллов** имеет неполные знания основного материала программы, не владеет географической логикой, ответ носит фрагментарный характер, допускает ошибки в показе географических объектов. На дополнительные вопросы отвечает не полно.

**21-30 баллов** - имеет неполные знания основного материала допускает неточности, не умеет делать выводы, обобщения. Допускает грубые ошибки в показе географических объектов.

**11-20 баллов** - не знает значительной части материала программы. Не ориентируется в картографическом материале. Не владеет логикой ответа на вопрос. Отвечает на дополнительные вопросы не полно.

**0-10 баллов** – ответа нет или вопрос не раскрыт.