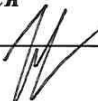


СОГЛАСОВАНО
Директор Академического
лица

 И.С. Щеткина



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР ОмГПУ
Д.В. Щербаков

Учебный план

на 2017/2018 учебный год

**Академического лица Омского государственного педагогического университета
по программам основного общего и среднего общего образования**

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего среднего образования» и Базисного учебного плана образовательных учреждений Омской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Омской области от 01.07.04 № 657.

На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового образования. Обязательная учебная нагрузка спланирована не ниже минимальной, а полная нагрузка на любого ученика не превышает максимальной.

Учебный план лицея отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику лицея, являющегося учебным подразделением Омского государственного педагогического университета. Основой учебного плана лицея является осуществление принципов преемственности и профильности обучения. Целью учебного плана лицея является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения. При составлении учебного плана лицей руководствовался нормами САНПиНА 2.4.2.2821-10. (пункт X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»). Учебный план общеобразовательной программы позволяет достичь уровня образованности, предусмотренного стандартом образования. Федеральный компонент учебного плана лицея построен на основе федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и обеспечивает достижение учащимися обязательного минимума содержания образования. Региональный компонент учебного плана обеспечивается за счет его вариативной части, обеспечивает достижение учащимися Омского стандарта образования. Школьный компонент реализуется за счет вариативной части: - строится как по вертикали, так и по горизонтали, учитывая преемственность преподавания учебных дисциплин - опирается на сложившуюся систему дополнительного образования.

Ведущие идеи построения учебного плана лицея:

- создание условий для достижения обучающимися уровней образованности соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;
- организация предпрофильной подготовки как основы для осознанного выбора профиля;
- создание условий для получения профильного уровня образования;
- ориентация на развитие целостного мировоззрения;
- создание условий для реализации многообразия образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих допрофессиональную подготовку, а в перспективе и профессиональное самоопределение;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- обеспечение преемственности между ступенями и классами;
- сохранение здоровья детей;
- защита обучающихся от некачественного обучения;
- создание условий для возможного изменения образовательного маршрута.

В лицее реализуются следующие образовательные программы:

Основная школа (8-9 классы):

Общеобразовательные 8-9;

Предпрофильная 8- 9.

Средняя школа (10-11 классы)

Реализуются образовательные программы на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план рассчитан на шестидневную рабочую неделю в 8-11 классах, с максимальной учебной нагрузкой в 8кл. – 35 часов, в 9 кл.- 36 часов, в 10-11 кл.- 36 часов. Промежуточная аттестация обучающихся лица проводится по семестрам. При проведении занятий по английскому языку в 8-11 классах, по информатике и ИКТ (8-11 классы), класс делится на 2 группы при наполняемости класса 18 и более человек. Продолжительность урока 40 минут.

Основная школа (8-9 классы)

В основной школе закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Обеспечивается развитие обучающихся и усвоение ими основ наук, что позволит им продолжить обучение в старших классах лицея. Осуществляется внутренняя и внешняя дифференциация с целью развития индивидуальных способностей и познавательного интереса обучающихся, обеспечение сознательного выбора предметов в 10 -11 классах, формирования внутренних потребностей личности к непрерывному совершенствованию. Основная идея профильного обучения на старшей ступени общего образования в лицее состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Поэтому особое внимание в учебном плане уделяется полноценности представления основных образовательных областей и возможности выбора изучаемых предметов, что создает условия для самореализации личности.

Элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки — обязательные учебные курсы по выбору обучающихся. Девятикласснику необходимо посещать занятия всех предпрофильных курсов. (Общий объем учебного времени по сумме спецкурсов составляет 70 часов в год). Продолжительность каждого элективного курса должна быть не менее 6—8 часов.

Для того чтобы девятиклассник мог наиболее точно и осознанно определить профиль для своего дальнейшего обучения в старшей школе, ему предлагается для выбора девять элективных курсов, соответствующих разным профилям обучения.

Элективные предпрофильные курсы по содержанию условно делятся на три основные группы:

- предметно-ориентированные;
- межпредметные;
- надпредметные.

Погружая обучающегося в проблемы человеческого бытия, они стимулируют у него процессы саморефлексии и тем самым создают условия для осознанной ориентации выбора профиля обучения в контексте дальнейших жизненных планов.

В целом предлагаемые обучающимся разнообразные элективные курсы будут способствовать развитию у них познавательных интересов, формированию образовательных потребностей, созданию положительной мотивации к тому или иному профилю.

Элективные курсы не предполагают обязательной аттестации обучающихся в форме оценок, но фиксируют индивидуальные достижения в виде портфолио. Подготовка к предпрофильному обучению начинается в 8 классе путем информирования обучающихся и их родителей о видах элективных курсов, их задачах и содержании, с тем чтобы обучающиеся заранее определились с выбором этих курсов.

К каждому элективному курсу подготовлен комплект документов, включающий краткую аннотацию, адресованную обучающимся и их родителям, учебную программу с пояс-

нительной запиской, поурочно-тематический план. В пояснительной записке к программе в виде приложения к учебно-тематическому плану указаны виды самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения курса и формы оценивания достигнутых ими результатов.

Элективные курсы для реализации возможностей профильного самоопределения соответствуют следующему требованию:

- Содержание элективных курсов по выбору включает не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомящую учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

Для реализации программы предпрофильной подготовки в 9 классах привлекаются преподаватели высшей школы, используются современные телекоммуникационные возможности (Интернет-технологии, CD-диски, мультимедийные презентации и т.д.).

В образовательную область **«Филология»** включены предметы: *«Русский язык»*, *«Литература»*, *«Иностранный язык»*. В 8 классе на предмет «Русский язык» отводится 3 часов из инвариантной части, в 9 классах 2 часа из инвариантной части. В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической. Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

На литературу в 8 классе отводится 2 часа из инвариантной части и в 9 классах 3 часа. Цель литературного образования в основной школе определяется как воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к чтению и потребность в нем как средстве познания мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

С целью повышения языковой компетенции в 8 - 9 классах предусмотрено по 3 часа иностранного языка из инвариантной части.

Образовательная область **«Математика»** включает учебные предметы *«Математика»*, *«Информатика и ИКТ»*. На математику отводится по 5 часов в 8-9 классах из инвариантной части.

На информатику отводится по 1 часу в 8 и 9 классах из инвариантной части. Цель курса: сформировать умения и навыки работы на ПК, сформировать представления об информационной картине мира, развить алгоритмический подход к решению задач.

Образовательная область **«Обществознание»** включает предметы «история» в 8 классе 2 часа из инвариантной части учебного плана; *«История России, Всеобщая история»* 2 часа из инвариантной части в 9 классе. В классный журнал оба курса записываются в единый раздел «История» в соответствии с календарно-тематическим планированием без специального разделения. В 8-9 классах вводится предмет «Обществознание», цель которого познакомить обучающихся с проблемами современного общества, человека, его взаимоотношением с природой. Материал курса нацелен на формирование основ нравственной и правовой культуры подрастающего поколения, на который отводится по 1 часу из инвариантной части в 8 классе и 1 час в 9 классах из вариативной части.

Образовательная область **«Естествознание»** включает учебные предметы *«Биология»*, *«География»*. На данные предметы отводится по 2 часа инвариантной части, на физику и химию отводится 2 часа из инвариантной части учебного плана.

Образовательная область **«Искусство»** включает в себя предмет *«ИЗО»* в 8-9 классах по 1 часу из инвариантной части.

Образовательная область **«Физическая культура»** включает в себя предмет *«Физическая культура»* и *«ОБЖ»*. На втором этапе физкультурного образования (8-9 классы) осуществляется совершенствование физических качеств, продолжается формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, а также совершенствование знаний основ безопасности жизнедеятельности. На данный предмет отводится по 2 часа в 8 - 9 классах из инвариантной части учебного плана. Предмет *«ОБЖ»* изучается в 8 классе – 1 час.

Образовательная область **«Технология»** включает в себя предмет *«Черчение»* 1 час в 8 классах.

8 класс: часы вариативной части используются на обязательные занятия по выбору лица: русский язык (1ч.), литература (1 ч.), иностранный язык (1ч.), математика (1ч.), обществознание(1ч.), физическая культура(1ч.).

9 класс: часы вариативной части используются на обязательные занятия по выбору лица: иностранный язык (1ч.), математика (1ч.), история (1ч.), обществознание (1ч.), физическая культура(1ч.).

В 8 классе - **факультатив** *«Мой родной край — Омская область»*. Программа реализует региональный и школьный компонент в вариативной части Базисного учебного плана общеобразовательных школ. Цель курса: расширить и обобщить знания по географии своего региона и **факультатив** *«Решение задач по химии»*. В 9 классе два **факультатива**. *«Основы экологии»* в курсе рассматриваются важнейшие проблемы человечества, связанные с вопросами экологии, построением новых принципов во взаимоотношении человека с природой. *«Основы финансовой грамотности»* назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования обучающихся.

Предпрофильная ОП 8-9 класс. Учебный план предпрофильной ОП построен на основе Федерального базисного учебного плана (Приказ МО РФ № 1312 от 09.03.04 г.) и направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для достижения обучающимися уровней образованности соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;
- создание условий для формирования ключевых компетентностей, позволяющих обучающимся сделать осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Предпрофильная подготовка включает в себя предпрофильные учебные курсы (курсы по выбору и ориентационные курсы) -2 часа за счет учебного предмета «Технология», предназначенные для ознакомления обучающихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программ того или иного профиля, формирования образовательных потребностей, что позволит осуществить более осознанный выбор профиля обучения в старшей школе.

**Таблица – сетка часов учебного плана Академический лицей ОмГПУ
на 2017/2018 учебный год**

Образовательная область	Учебные предметы	VIII		IX	
		И	В	И	В
Филология	Русский язык	3	1	2	
	Литература	2		3	
	Иностранный язык (английский язык)	3	1	3	1
Математика	Математика (алгебра, геометрия)	5	1	5	1
	Информатика и ИКТ	1		2	
Обществознание	История	2		2	1
	Обществознание	1	1	1	1
Естествознание	Биология	2		2	
	Физика	2		2	
	Химия	2		2	
	География	2		2	
Физическая культура	Физическая культура	2		2	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		-	
Технология	Черчение	1		-	
Искусство	Музыка	-		-	
	ИЗО	1		1	
Обязательная нагрузка		35		34	
Факультативы по предметам		-		-	
Курсы по выбору (предметные, ориентационные)		-		2	
Итого (при 5-ти дневной учебной неделе)		-		-	
Итого (при 6-ти дневной учебной неделе)		35		36	

Средняя школа (10-11 классы)

1. Целевые установки профильного обучения

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является **общедоступным**.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X – XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – *базовом и профильном*. Оба уровня стандарта имеют *общеобразовательный характер*, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в продолжении образования.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования.
- Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
- Способствовать становлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

- Расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Общеобразовательные организации исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях). При этом обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне.

Региональный компонент и компонент образовательной организации для X –XI классов представлены количеством часов, отводимых на их изучение.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения.

Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного процесса в старшей школе, который с необходимостью должен включать:

- *индивидуализированные* формы учебной деятельности;
- выработку *проектно-исследовательских* навыков;
- самоопределение старшеклассника в отношении *направления* собственной деятельности в дальнейшей жизни;
- четко определенное с *этической* точки зрения *коммуникативное поле*.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Предлагаемый учебный план профильного обучения обучающихся старшей школы содержит механизмы для:

- введения *профильного обучения на старшей ступени школы* и полноценной подготовки обучающихся школы к ответственному и осознанному выбору направления и профиля дальнейшего образования;
- *личностной ориентации* содержания образования, возможности выбора обучающимися наиболее привлекательных и значимых для него областей содержания образования и форм учебной деятельности;
- *гуманизации, гуманитаризации* образовательного процесса, возможности отражения в содержании образования особенностей культуры различных народов России;
- *демократизации* образовательного процесса за счет предоставления права выбора обучающимся, распределения областей компетенции между различными уровнями управления образованием;
- усиления в содержании образования *деятельностного компонента*, практической ориентации образования;
- обеспечения целостности представлений обучающихся о мире путем *интеграции* содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса;
- ориентации содержания образования на выделение *ядра*, базовой составляющей общего среднего образования;
- *нормализации* учебного процесса и индивидуализации нагрузки обучающихся;
- *дифференциации* образования на старшей ступени обучения, усиления гибкости в построении учебного процесса путем сокращения инвариантного ядра содержания образования, использования модульного подхода к построению базовых и элективных курсов, дифференциации требований к глубине и полноте освоения предлагаемого содержания общего среднего образования; изменения на этой основе системы внутришкольной текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

- *частичного обновления* содержания образования по всем блокам базовых дисциплин и образовательных областей за счет включения дополнительных образовательных модулей;
- усиления *языковой подготовки* обучающихся;
- усиления подготовки учащихся в области *социальных дисциплин*;
- формирования *информационной культуры* обучающихся.

2. Основные особенности подхода к составлению плана в условиях организации профильного обучения.

Для максимальной реализации запросов обучающихся, возможности формировать индивидуальные траектории учащихся, а также рационального использования часов профильных и элективных курсов.

Учебный план предполагает наличие механизмов зачетов образовательных результатов обучающихся (портфолио).

1. Данный учебный план решает ряд комплексных задач и направлен на создание условий для реализации основных направлений *модернизации* общего среднего образования: личностной ориентации содержания образования и его обновления, оптимизации нагрузки учащихся, ее индивидуализации, введения профильного обучения на старшей ступени школ, усиления языковой подготовки обучающихся и подготовки в области социальных дисциплин; формирования их информационной культуры.
2. Важной особенностью плана является ориентация на механизмы *активизации самостоятельной познавательной деятельности* обучающихся, реализуемые путем внедрения в учебный процесс деятельностных форм обучения (исследовательская, проектная работа, практикумы и т.п.) Такое решение направлено также на расширение традиционного состава содержания образования, органическое включение в учебный процесс иных, кроме слов учителя и школьной книги, источников информации, реализацию модели открытого образования.
3. Одной из важных особенностей плана является его преемственность с традиционным. Учет существующего учебно-дидактического обеспечения, особенностей в подготовке учителей позволит вести преподавание с опорой на имеющийся потенциал (включая материально-техническую и учебную базу и использование подготовленных методических указаний). Вместе с тем план содержит ряд радикальных решений, в том числе, значительное усиление практической деятельности школьников, предоставление им права выбора уровня и содержания образования, широкое использование коллективных форм обучения, более свободные формы организации учебного процесса, использование новых методов управления и др.
4. Учебный план предусматривает следующие приоритетные направления работы (кроме введения профильного обучения):
 - оптимизация нагрузок обучающихся;
 - переход на современные формы и методы организации учебного процесса, новые системы оценки учебных достижений обучающихся;
 - формирование познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся;
 - модернизацию естественно-математического и гуманитарного образования, технологии, искусства и физической культуры;
 - уточнение содержания базового и профильного образования.
5. Основным показателем, используемым в плане, служит суммарное время (в академических часах), отводимое на базовый и профильный учебные предметы, региональный компонент за два года обучения. Содержание образования отражается в сетке часов учебными предметами, элективными курсами. Такой подход позволяет согласовать объемы отдельных компонентов содержания образования, сократить на этой основе обязательную

учебную нагрузку школьников и, главное, создает реальный механизм формирования индивидуальных образовательных маршрутов. Это усиливает гибкость плана, повышает возможности школ для учета индивидуальных запросов обучающихся, поскольку план не предписывает жесткую систему учебных предметов, а позволяет «конструировать» различные учебные курсы из указанных в плане составляющих базового содержания образования, выбрать уровень изучения учебных предметов обучающимися.

6. Особенностью конструирования учебного плана *профильной школы* является выделение в нем трех основных типов учебных курсов (базовых, профильных, элективных) с жесткой фиксацией их перечня, объема и основного содержания на основе стандартов базового и профильного обучения.

Такое решение позволяет, с одной стороны, создать равные стартовые условия для всех обучающихся, обеспечить единство требований к выпускникам старшей ступени обучения, обеспечить преемственность и согласованность образовательных программ общего и профессионального образования.

С другой стороны, создаются условия для выбора каждым обучающимся собственного набора учебных предметов из числа предлагаемых (в пределах допустимой учебной нагрузки), что позволяет существенно усилить вариативность образования, фактически индивидуализировать учебный план.

План составлен на основе следующей *системы показателей*:

1. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель.
2. Режим работы общеобразовательного учреждения на старшей ступени - шестидневная учебная неделя.
3. Предельный объем недельной обязательной аудиторной учебной нагрузки одного обучающегося – 36 часов в неделю.
4. Предельный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки одного обучающегося – 1260 часов в год.
5. Предельный объем ежедневного обязательного домашнего задания для одного обучающегося – 3 часа.
6. Продолжительность академического часа – 40 мин.

3. Основные особенности плана

1. С целью усиления гибкости плана, повышения возможности реализации запросов обучающихся, формирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников в плане указывается суммарное время (в академических часах), отводимое на данной ступени обучения на инвариантный (базовый) компонент по каждой из образовательных областей.
2. Содержание образования представлено в плане в виде перечня учебных предметов базового и профильного уровней, а также *элективных учебных курсов*, на основе которых создается индивидуальный образовательный маршрут учащегося.

Базовые и профильные курсы имеют фиксированные объемы, значение которых приводится в сетке часов плана. Объемы элективных курсов, спецкурсов могут варьироваться в соответствии с индивидуальным маршрутом обучения школьника. В зависимости от потребностей обучающегося и образовательных возможностей школьник может выбрать определенный перечень профильных, элективных учебных курсов в рамках предельно допустимого объема часов: профильных - не более 6, элективных - не менее 3 часов.

3. С целью повышения информационной компетенции учащихся не менее 15 процентов учебных занятий проводится с активным использованием информационных технологий. Занятия в части учебного времени, отводимого планом на естественнонаучные предметы, проводятся преимущественно в виде практических занятий (естественнонаучного практикума и полевой практики).

4. В плане указывается также:

- учебное время, отводимое на *обязательные занятия по выбору обучающихся* с целью профилизации и специализации образования (для организации занятий по индивидуальным образовательным программам);
 - учебный план предполагает использование в процессе обучения разнообразных форм и методов индивидуализации обучения: индивидуальные и групповые консультации, занятия активно-двигательного характера, проектную и поисково-исследовательскую деятельность, творческие мастерские и лаборатории, экскурсии, полевой практикум, школьные научные общества и т.п.;
 - учебное время (в процентах от общей суммы), отводимое в исключительное распоряжение региональных органов управления образованием (*национально-региональный компонент* содержания образования интегрированный в базовый и профильный компонент).
5. Предусматривается возможность деления класса на две группы на занятиях по иностранному языку, по информационным технологиям, а также при проведении обязательных занятий по выбору (профильных и элективных специализированных) курсов при наличии условий и ресурсов.

Для обеспечения большей индивидуализации учебного процесса на занятиях, проводимых в рамках обязательных занятий по выбору обучающихся (профильных и элективных курсов), допускается формирование смешанных групп учащихся из всех классов данной параллели *при наличии условий и ресурсов*. Занятия, проводимые во вторую половину дня (индивидуальные и групповые консультации, занятия активно-двигательного характера, проектная и поисково-исследовательская деятельность, творческие мастерские и лаборатории, экскурсии, полевой практикум и т.п.) не относятся к обязательной аудиторной нагрузке и не учитываются при определении соответствия обязательной нагрузки санитарным нормам.

Время, отводимое планом на *подвижные и спортивные игры*, имеющие характер свободной активно-двигательной деятельности, не рассматривается как обязательная аудиторная нагрузка.

4. Особенности организации учебного процесса

Учебный план предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими учебными предметами, избранными с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности по одному из направлений образования, или видов деятельности в области гуманитарных или естественно-математических наук. При этом учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования.

Достижение этих задач, обеспечение необходимого для продолжения образования уровня общеобразовательной подготовки в рамках ограниченного учебного времени (два года обучения на старшей ступени) возможно только при условии осуществления достаточно интенсивного учебного процесса путем перехода к шестидневной учебной неделе. Этим объясняется объем учебной нагрузки - 36 часов в неделю.

План предполагает выделение в каждой из образовательных областей трех основных типов учебных курсов: курсов базового уровня, профильных курсов, спецкурсов или курсов углубленного изучения (элективных курсов).

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. *Базовые курсы* не являются профилирующими; они предназначены для завершения образования обучающихся в области базовых компетенций и являются преимущественно интегративными, обобщающими с явно выраженной методологической составляющей. Содержание базовых курсов определяется *стандартами базового образования* для старшей ступени школы.

Предлагаемый перечень базовых общеобразовательных предметов:

Русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, география, физика, астрономия, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Русский язык изучается в объеме 2 часов в 10 классах. Это вызвано все более возрастающей ролью русского языка как средства межнационального общения в многонациональном федеративном государстве и обязательной сдачей экзамена по этому предмету на итоговых школьных и вступительных экзаменах в любой вуз. А также результатами социологического опроса, согласно которому 80 % обучающихся выбрали для изучения на профильном уровне русский язык, математику и информатику. В последнем случае теряется основной смысл сетевой (путем объединения всех ресурсов) организации профильного обучения, и учащиеся и их родители снимают только возможные страхи перед обязательными экзаменами, не ориентируясь на сферу будущей профессиональной деятельности.

Целями изучения **русского языка** на базовом уровне среднего общего образования являются:

- **формирование** представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

На изучение **литературы** отводится по 3 часа в 10 и 11 классах. Обучающиеся должны получить представления о специфике литературы в ряду других искусств, понимать авторскую позицию, историческую и эстетическую обусловленности литературного процесса. В ходе освоения предмета достигаются следующие цели:

- развитие образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с

использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Иностранный язык изучается в объеме 3 часов в 10 и 11 классах. В Концепции модернизации поставлена задача «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне». Основные задачи изучения языка:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В образовательной области «Математика» изучаются **алгебра и начала анализа** по 3 часа, **геометрия** в объеме 2 часов в 10 и 11 классах. Одной из главных задач освоения содержания данной образовательной области является подготовка обучающихся к поступлению и продолжению образования в вузах, где математика – один из базовых предметов. А также обязательная сдача единого государственного экзамена по математике по окончании школы. Поэтому к часам базового уровня добавлен 1 час из профильного уровня (5+1). Цели изучения предмета:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

На изучение **информатики и информационно-коммуникационных технологий** выделен 1 час в 10 и 11 классах на базовом уровне среднего общего образования. Обучающиеся смогут:

- **освоить систему базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладеть умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **приобрести опыт** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В образовательной области «Естествознание» представлены самостоятельные учебные предметы, учитывая традиции Российской системы образования: **география, физика, астрономия, химия, биология** – на уровне базового стандарта, плюс часы профильной подготовки.

Изучение **географии** на базовом уровне (по 1 часу в 10 и 11 классах) направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс **физики** изучается в объеме 2 часов в неделю 10 и 11 классах (базовый уровень). В результате его изучения обучающиеся должны:

- **освоить знания** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладеть умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического

использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **использовать приобретенные знания и умения** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В качестве обязательного предмета на уровне среднего общего образования вводится учебный предмет **«Астрономия»**. В 10 классе во втором полугодии (1 час в неделю) и продолжится изучение в 11 классе в первом полугодии (1 час в неделю) в первом полугодии следующего учебного года.

В этом учебном году согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», а также с учетом разъяснений, данных **на вебинаре** Министерства образования Омской области по вопросу введения учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Омской области от 7 сентября 2017 года необходимо **обязательное включение предмета «Астрономия»** в объеме 1 час в неделю в раздел «Обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне» учебного плана **11-го класса** в 2017/2018 учебном году.

В качестве обязательного для изучения учебного предмета астрономия включается в содержание среднего общего образования, направленное в том числе на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Наряду с другими учебными предметами ее изучение будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

На изучение **химии** в учебном плане выделено по 1 часу в 10 и 11 классах (базовый уровень). Содержание предмета предполагает:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Курс **биологии** на базовом уровне рассчитан на 1 час в неделю в 10 и 11 классах. Основными целями его изучения являются:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях

в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- ☐ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

По 2 часа в 10 и 11 классах выделено на учебный предмет **физическая культура**. Преподавание физической культуры должно предоставить обучающимся возможность:

- **развития** физических качеств и способностей, укрепления индивидуального здоровья;
- **воспитания** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладения** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащения индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоения** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретения** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Изучение учебного предмета **основы безопасности жизнедеятельности** в старшей школе призвано помочь обучающимся в

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- **развитие** качеств личности (эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, готовности к перегрузкам, умения действовать в условиях физического и психологического напряжения и др.), необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

В 10 и 11 классах на курс **основы безопасности жизнедеятельности** отводится по 1 часу.

Профильные курсы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся в той или иной области образования, направленной на сферу будущей профессиональной деятельности. Профильные курсы призваны обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального) в избранном направлении или области специализации. Содержание профильных курсов определяется *стандартами профильного образования* по данному учебному предмету.

В профильном классе необходимо отказаться от обучения даже самых слабых обучающихся на уровне репродуктивного воспроизведения фактов. Требуется создание условий для максимального вовлечения обучающихся в процесс содержательного расширения и обобщения знаний основной школы; формирования умений и навыков разрешения проблемной ситуации; обучение на основе практического применения знаний в сходных предметно-образовательных ситуациях. А также формирование умений и навыков самостоятельного выхода из критической жизненной проблемной ситуации на основе отработки механизма и консультирования или развития коммуникативных компетентностей.

Результативностью деятельности обучающихся будет написание рефератов по общим проблемам истории и обществознания или по региональной тематике, творческих сочинений, исторических эссе; выполнение коллективных или специальных проектов в своей профильной области, научных исследований, творческих работ.

Предлагаемый перечень профильных общеобразовательных предметов:

Русский язык (11кл.), иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание, биология, физика, химия.

Обучающийся имеет право выбрать не более 6 часов в неделю профильных общеобразовательных предметов.

Русский язык на профильном уровне изучается в объеме 3 часа в неделю в 11 классах. На этом этапе обучения развиваются навыки речевой деятельности, обеспечивающие:

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Основная цель профильного уровня в 11 классе - повторение обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе, а также

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности обучающихся.

По 1 часу в неделю отводится на изучение **иностранного языка** в 10 и 11 классах. В рамках профильной школы предусматривается обновление содержания языкового образования с учетом личностно-ориентированного культуроведчески направленного подхода обучения; усиления коммуникативной направленности языкового образования; обеспечение дифференциации и индивидуализации в обучении иностранным языкам старших школьников. Ситуации общения должны пополняться ситуациями профессионального общения, в том числе участием в публичных выступлениях, например, в ходе школьных конференций; работа с профильными текстами, направленная на извлечение информации в рамках выбранного профиля. Решаются задачи:

- **дальнейшего развития** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **развития и воспитания** способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирования активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развития таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развития способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретения опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Для усиления математической подготовки школьников выделен 1 час в 10 и 11 классах на предмет **математика**. В данном курсе реализуются следующие цели:

- **овладение** языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности.

На изучение **информатики и информационно-коммуникационных технологий** на профильном уровне в учебном плане отводится по 1 часу в 10 и 11 классах. Данный курс поможет обучающимся в

- **освоение и систематизация знаний**, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; к средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- **овладение умениями** строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на реальном языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- **развитие** алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- **приобретение опыта** проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Учебный предмет **история** изучается на профильном уровне в объеме 3 часов в 10 и 11 классах. Изучение **истории** на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и

современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

По 3 часа в 10 и 11 классах отводится на профильный предмет **обществознание**. Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- формирование углубленного интереса к праву, формирование правомерного поведения и правовой культуры обучающихся.

Минимальный набор выполняемых обучающимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Курс **биологии** (по 1 часу в 10 и 11 классах) на профильном уровне направлен на формирование у обучающихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на профильном уровне составляет знаниецентрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающие культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на профильном уровне составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция, в соответствии с которыми выделены содержательные линии курса: Вид; Экосистемы.

Требования на профильном уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: овладение содержанием, значимым для продолжения образования в сфере биологических наук, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение биологическими методами исследований. Для реализации указанных подходов, включенные в рабочую программу требования к уровню подготовки сформулированы в деятельностной форме. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне являются умения, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, устанавливать взаимосвязи, решать задачи, составлять схемы, описывать, выявлять, исследовать, сравнивать, анализировать и оценивать, осуществлять самостоятельный поиск биологической информации. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни подразумевает требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Курс **физики** изучается в объеме 2-х часов в неделю в 10 и 11 классах. В результате его изучения ученик получает возможность овладеть естественнонаучным методом познания, освоить основные процедуры исследования и построения моделей физических явлений, решать нестандартные творческие задачи, анализировать связь между достижениями физики и развитием цивилизации. Изучение **физики** на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о методах научного познания природы; современной физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- **применение знаний** для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ.

На изучение **химии** в учебном плане выделено по 1 часу в 10 и 11 классах.

Химия представлена практико-ориентированным курсом, включающим учебный материал, касающийся свойств и применения веществ, экологических проблем, связанных с производством и использованием веществ, вопросы о природных круговоротах химических элементов и веществ и влиянии антропогенного воздействия на закономерности циклических процессов в природе. Учащиеся должны:

- **освоить** систему знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- **овладеть умениями:** характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- **применять полученные знания и умения** для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Дальнейшая специализация обучающихся в рамках выбранного профиля или направления образования проводится на основе *углубленного изучения элективных курсов* – обязательных учебных предметов по выбору учащегося (не менее 3) из компонента образовательного учреждения или различных *спецкурсов*, спецпрактикумов, модулей по выбору обучающихся. Предлагаемый перечень элективных курсов учитывает, во-первых, необходимость дополнительной подготовки к ЕГЭ, во-вторых, специфику видов деятельности, ведущей в будущей профессиональной деятельности учащихся.

План предполагает достаточно жесткую фиксацию перечня, объема и основного содержания профильных учебных курсов, что позволит создать равные стартовые условия для всех обучающихся, обеспечить единство требований к выпускникам старшей ступени обучения, обеспечить преемственность и согласованность образовательных программ общего и профессионального образования. Вместе с тем каждый ученик вправе самостоятельно указать интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, специализированных (элективных)) из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. При этом возможны различные, в том числе нетрадиционные их сочетания, для каждого из индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося.

Обязательным требованием к обучающимся при этом является освоение ими профильных курсов по 5-6 избранным образовательным областям (учитывая необходимость сдачи ЕГЭ), а по остальным областям – курсов базового уровня при общей недельной нагрузке не менее 36 час.

При организации учебного процесса предполагаются поэтапные изменения в системе промежуточной оценки:

- при преподавании интегративных курсов (модулей) проводить отдельную учебную оценку достижений обучающихся по разным составляющим этого курса с одновременной фиксацией отметок в классном журнале;
- ввести дополнительную оценку подготовки обучающихся по русскому языку (или иному языку обучения), математике, информационным технологиям в ходе выполнения обучающимися письменных работ (рефератов, проектов, творческих работ и др.), по остальным изучаемым предметам с последующим учетом **всех накопленных** отметок при промежуточной или итоговой аттестации учащихся;
- использовать дифференцированные формы текущей и промежуточной аттестации на основе дифференциации требований к уровню освоения учебного материала;
- проводить отдельную аттестацию обучающихся на уровне базовых требований и на

повышенных уровнях, формируя на этой основе адекватность самооценки школьников; при этом выбор уровня притязаний определяется самим учеником;

- для аттестации на базовом уровне перейти преимущественно на систему бинарной оценки («материал освоен» – «материал не освоен», «зачтено» – «не зачтено»), для аттестации на повышенных уровнях использовать гибкие шкалы оценивания, в том числе возможно использование традиционной пятибалльной шкалы.

5. Индивидуализация учебного процесса.

Учебный план разработан с учетом индивидуальных потребностей и склонностей обучающихся. Каждому обучающемуся предоставлена возможность выбора профильного учебного предмета и уровня его изучения, а также набора элективных специализированных курсов. Таким образом, в учебном плане предусмотрена возможность построения каждым обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

6. Использование перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения.

Преобладающими методами, используемыми педагогами являются: частично-поисковый, исследовательский, проблемного обучения, практический и другие.

Используемые формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Педагоги применяют в своей деятельности элементы развивающего обучения, способствующие развитию у обучающихся творческих способностей.

Используются различные формы организации учебных занятий: семинары, деловые игры, тренинги и другие.

7. Результаты

Реализация учебного плана профильного обучения в старшей школе направлена на достижение следующих результатов, значимых для обучающихся:

- Выравнивание возможностей получения полноценного образования для разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
- Признание права ребенка на выбор уровня собственных достижений (обязательного или повышенного) и обеспечение этой возможности путем открытого предъявления требований к обязательному уровню освоения учебного материала на всех этапах учебного процесса.
- Вариативность и личностная ориентация образовательного процесса (индивидуальные образовательные траектории обучения, углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования).
- Профильное самоопределение обучающихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения обучения в соответствующей профессиональной сфере образования.
- Расширение возможностей социализации обучающихся, в том числе, путем освоения учащимися умений и навыков самостоятельной учебной работы, включая, проектно-исследовательские и коммуникативные методы.

8. Мониторинг

Реализация учебного плана требует систематического и целенаправленного отслеживания достигаемых результатов. Мониторинг осуществления учебного плана предполагает проведение оценки и экспертизы (включая внешнюю) по следующим направлениям:

- Образовательные результаты обучающихся (включая результаты ЕГЭ),
- Эффекты социализации обучающихся.

- Преемственность и согласованность образовательных программ общего и профессионального образования, а также старшей и основной ступеней обучения.
- Соответствие форм и методов обучения целям и задачам учебного плана.
- Степень индивидуализации обучения.
- Выявление особенностей классов, школьников, педагогов.
- Состояние здоровья.
- Уровень учебной и внеучебной нагрузки обучающихся.
- Уровень профессиональной компетенции педагогов и руководства Лицея.
- Ресурсное обеспечение.
- Социальные последствия эксперимента (в том числе, соответствие ожиданий полученным результатам).

**Таблица – сетка часов учебного плана Академический лицей ОмГПУ
на 2017/2018 учебный год**

Образовательные области и учебные предметы		Количество часов в неделю					
		10 кл.			11 кл.		
		Б	П	Э	Б	П	Э
Филология	Русский язык	2	-	-	-	3	-
	Литература	3	-	1*	3	-	1*
	Иностранный язык (английский)	3	1	1*	3	1	1*
Математика	Алгебра и начала анализа	3	1	-	3	1	1*
	Геометрия	2	-	-	2	-	-
	Информатика и ИКТ	1	1*	1*	1	1*	1*
Обществознание	История	-	3	1*	-	3	1*
	Обществознание	-	3	1*	-	3	1*
	Экономическая география	1	-	1*	1	-	1*
Естествознание	Биология	1	1*	1*	1	1*	1*
	Физика	2	2*	1*	2	2*	1*
	Астрономия	1	-	-	1	-	-
	Химия	1	1*	1*	1	1*	1*
Физическая культура	Физическая культура	2	-	-	2	-	-
	ОБЖ	1	-	-	1	-	-
Компонент образовательной организации	Элективные учебные предметы	не менее 3			не менее 3		
*Предметы по индивидуальному выбору обучающихся							
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		36			36		

Примерный перечень элективных курсов по выбору учащихся старшей школы

Общеобразовательные предметы	Специальные предметы
Математика (11 класс) Информатика и ИКТ История России Обществознание Физика Английский язык Химия Биология География Русский язык (11 класс) Литература	Современная физика Современная химия Современная биология Современная география Основы математического моделирования Поэтика Введение в теорию вероятностей Введение в дискретную математику Основы предпринимательства Программирование Компьютерный дизайн Информационные системы в экономике Лингвистический анализ текста Олимпиадные и конкурсные задачи по математике Нестандартные задачи по планиметрии Олимпиадные и конкурсные задачи по физике Окружающая среда и здоровье человека Деловой английский Объектно-ориентированное программирование Мультимедиа технология. Flash MX

**Характеристика программно-методического оснащения
учебного плана Академического лицея**

№ п/п	Наименование дисциплин, входя- щих в заявленную обра- зовательную прог- рамму	Коли- чество обучаю- щихся, изучаю- щих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характерис- тика иных информационных ресурсов	Коли- чество
1	2	3	4	5
1.	Русский язык	150	- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 кл., Просвещение. - Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 9 кл., Просвещение. - Гусарова И.В. Русский язык 10 кл.: базовый и углубленный уровни. ВЕНТАНА-ГРАФ. - Гусарова И.В. Русский язык 11 кл.: базовый и углубленный уровни. ВЕНТАНА-ГРАФ.	1 1 1 1
2.	Литература	150	- Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.(Под ред. Ланина Б.А.) Литература 8 кл., ВЕНТАНА-ГРАФ. - Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. (Под ред. Ланина Б.А.) Литература 9 кл., ВЕНТАНА-ГРАФ. - Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.(Под ред. Ланина Б.А.) Литература 10кл.: базовый и углубленный уровни. ВЕНТАНА-ГРАФ. - Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.(Под ред. Ланина Б.А.) Литература 11кл.: базовый и углубленный уровни. ВЕНТАНА-ГРАФ.	1 1 1 1
3.	История	150	- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1913. 8 кл. Просвещение - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история: новейшая история. 9 кл. Просвещение - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России. 8 класс. Просвещение. - Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX-начало XXI века: 9 кл. Просвещение. - Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.Н., под. ред. Сахарова А.Н. История России с	1 1 1 1 1

			древнейших времен до конца XVII века. (профильный уровень) 10 кл. Просвещение ➤ История России, конец XVII-XIX в.в.: (профильный уровень) 10 кл. (Под. ред. Сахарова А.Н.), Просвещение. ➤ Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. Просвещение. ➤ Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран (профильный уровень). 11 класс. Просвещение. ➤ Шестаков В.А. История России, XX-начало XXI века (профильный уровень). 11 класс (Под ред. А.Н. Сахарова). Просвещение.	1 1 1
4.	Английский язык	150	7. Michal Harris, David Mower "New Opportunities Elementary". Student's Book. 2006, Longman 8. Olivia Johnston, Christina Ruse "New Opportunities Elementary". Work Book. 2009, Longman 9. Patricia Mugglestone "New Opportunities Elementary". Teacher's Book. 2008, Longman 10. Michal Harris, David Mower "New Opportunities Elementary" CD 11. Michal Harris, David Mower "New Opportunities pre-intermediate". Student's Book. 2009, Longman 12. Patricia Reilley, Michael Dean "New Opportunities pre-intermediate". Work Book. 2008, Longman 13. Patricia Mugglestone "New Opportunities pre-intermediate". Teacher's Book. 2006, Longman 14. Patricia Reilley, Michael Dean "New Opportunities pre-intermediate" CD 15. Michal Harries, David Mower "New Opportunities Intermediate". Student's Book. 2008, Longman 16. Elizabeth Sharman, Michael Dean "New Opportunities Intermediate". Work Book. 2008, Longman 17. Patricia Mugglestone "New Opportunities Intermediate". Teacher's Book. 2006, Longman 18. Elizabeth Sharman, Michael Dean "New Opportunities Intermediate" CD	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
5.	Алгебра и начала анализа	150	1. Мордкович А.Г. Алгебра. 8 кл. Мнемозина 2. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра. 9 кл. Мнемозина 3. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 кл. Мнемозина	1 1 1
6.	Геометрия	150	1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 кл. Просвещение 2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 кл.	1 1

			Просвещение	
7.	Информатика	150	1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 кл. 2. БИНОМ. Лаборатория знаний. 3. Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С. и др., под ред. Макаровой Н.В. Информатика. 8–9 кл. Питер Пресс 4. Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10 кл., Питер Пресс 5. Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 11 кл. Питер Пресс	1 1 1 1
8.	Обществознание	150	1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И.) Обществознание 8 кл. Просвещение 2. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И.) Обществознание 9 кл. Просвещение 3. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н.) Обществознание базовый уровень). 10 кл. Просвещение 4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. (Под ред. Боголюбова Л.Н.) Обществознание (базовый уровень). 11 кл. Просвещение 5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.) Обществознание (профильный уровень). 10 кл. Просвещение 6. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н.) Обществознание (профильный уровень). 11 кл. Просвещение	1 1 1 1 1 1
9.	География	150	➤ Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. (Под ред. Алексеева А.И.) География. 8 кл. Просвещение. ➤ Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. (Под ред. Алексеева А.И.) География. 9 кл. Просвещение. ➤ Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10 кл. Просвещение.	1 1 1
10.	Физика	150	➤ Перышкин А.В. Физика. 8 кл. Дрофа ➤ Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл.	1 1

			Дрофа ➤ Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни). 10 кл. Просвещение ➤ Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни). 11 кл. Просвещение	1 1
11.	Астрономия	150	➤ Воронцов-Вельяминов В.А., Страут Е.К. Астрономия. 11 класс. Базовый уровень. Дрофа	1
12.	Химия	150	1. Габриелян О.С. Химия. 8 кл. Дрофа 2. Габриелян О.С. Химия. 9 кл. Дрофа 3. Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). 10 кл. Дрофа 4. Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). 11 кл. Дрофа	1 1 1 1
13.	Биология	150	1. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. 8 кл. Дрофа 2. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология. 9 кл. Дрофа 3. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др. Биология (профильный уровень). 10 кл. Дрофа 4. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др. Биология (профильный уровень). 11 кл. Дрофа	1 1 1 1
14.	Экономика	150	1. Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень). 10–11 кл. Вита-пресс.	1
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	150	• Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. Просвещение • Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 кл. Просвещение • Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 11 кл. Просвещение	1 1 1
16.	Черчение	50	• Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. Астрель	1
17.	Музыка. ИЗО	50	1. Питерских А.С., Гуров Г.Е., под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7-8. Просвещение	1
18.	Физическая культура	150	1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8–9 кл. Просвещение 2. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10–11 кл. Просвещение	1 1