

Программа
вступительного экзамена по педагогике и психологии
по направлениям подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объединяющими идеями курсов психолого-педагогического блока являются прогрессивные идеи и направления современной педагогики и психологии: положения личностно-ориентированного подхода; гуманистические идеи; главные ориентиры психолого-педагогического образования; идея целостности педагогического процесса в его содержательно-целевом; организационно-процессуальном, операционно-технологическом аспектах, направленная на развитие, воспитание, формирование человека. Данные идеи положены в основу программы по педагогике и психологии. В системе высшего педагогического образования психолого-педагогические дисциплины призваны способствовать:

-развитию профессиональной компетентности обучающихся;

- формированию у обучающихся системы знаний о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности; о сущности, содержании и структуре образовательных процессов;

- развитию опыта творческой деятельности в педагогическом процессе и в рамках образовательной среды;

- развитию эмоционально-нравственных, гуманистических отношений; целостного педагогического мировоззрения; диалогического мышления.

Вопросы по педагогике:

1. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
2. Педагогическое мастерство, его характеристики.
3. Основные категории педагогики (образование, воспитание обучение, педагогический процесс).
4. Междисциплинарные понятия (личность, развитие, деятельность общение, мотив и др.), связи между ними.
5. Задачи и функции педагогической науки.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Требования к образовательным результатам. Основная образовательная программа.
7. Сущность и функции контрольно-оценочной деятельности учителя. Методы, формы и виды контроля и самоконтроля в обучении.
8. Новые формы оценивания учебных достижений обучающихся(рейтинг, портфолио, тестирование и др.).
9. Классно-урочная система. Урок - основная форма процесса обучения.
10. Типы, структура уроков. Проблемы совершенствования современного урока.
11. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуальные траектории в обучении, индивидуальный образовательный маршрут.
12. Содержание образования. Теория формального и материального образования в историческом и современном аспектах.
13. Адекватность целей и содержания образования. Критерии отбора содержания.
14. Учебный план и учебные программы.

15. Структура и способы построения учебных программ.
16. Основные направления сотрудничества семьи и школы, их особенности в современных условиях
17. Воспитательные системы, их сущность, функции, этапы становления и развития. Особенности воспитательной системы в современных условиях
18. Воспитание, его специфика, функции. Цель и задачи воспитания. Современные концепции воспитания.
19. Характеристика современных образовательных технологий.
20. Педагогическая технология. История понятия.
21. Структура и признаки педагогической технологии.
22. Компетентностный подход в образовании Образовательный стандарт.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
24. Организация дифференцированного обучения в различного типа образовательных учреждениях. Внешняя и внутренняя дифференциация.
25. Сущность процесса обучения, его противоречивый характер. Функции обучения, его структура.
26. Целостный педагогический процесс как система образования, обучения, воспитания; его закономерности и принципы.
27. Основные характеристики педагогического процесса: двусторонний характер.
28. Система методов педагогического исследования, их значение в развитии педагогической науки и школьной практики. Уровни подхода к проблемам исследования теории и практики, их взаимосвязь.
29. Современная система образования России. Проблемы и перспективы её развития.
30. Педагогическая наука педагогическая теория, педагогические системы; сущность и взаимосвязь данных понятий. Методологические основы современной педагогики.

Вопросы по психологии:

1. Психология в системе наук.
2. Предмет и методы исследования в психологии.
3. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, мышление, воображение. Непосредственное и опосредованное отражение действительности.
4. Понятие о памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации.
5. Виды памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Мнемотехника.
6. Понятие о мышлении. Виды мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления в школьном возрасте.
7. Понятие о воображении. Виды, приемы и функции воображения. Воображение и творчество.
8. Соотношение понятий индивид, человек, личность, субъект.
9. Понятие личность, теории личности. Личность в образовательном процессе.
10. Проблема возраста. Возрастные периодизации развития.
11. Возраст и культура. Кризисы в психическом развитии ребенка.
12. Психологические критерии выделения детей и подростков как "трудных" детей. Классификация "трудных".
13. "Трудные" дети и трудности возраста. Школьная дезадаптация.
14. Понятие общения. Единство общения и деятельности. Средства и функции общения. Виды и уровни общения. Структура общения
15. Социализация: понятие, функции, институты. Инкультурация, культурная трансмиссия, индивидуализация.
16. Механизмы социализации: идентификация, подражание, внушение, фасилитация.
17. Характеристика детей младшего школьного возраста. Психологические новообразования. Школьные неврозы.

18. Индивидуально-типологические особенности человека. Темперамент и его физиологические основы.
19. Психологическая характеристика темперамента. Современные подходы к пониманию темперамента.
20. Понятие малой социальной группы. Классификация малых групп. Структурные характеристики малой группы.
21. Социальная роль. Лидерство и руководство как феномены психологической власти в группе.
22. Биогенетические и социогенетические концепции развития. Теория конвергенции двух факторов.
23. Социально-историческая природа детства. Этнография детства
24. Способности. Структура способностей. Задатки и способности.
25. Различные подходы к пониманию способностей. Теория способностей Б.М.Теплова. Способности и одаренность.
26. Характер, определение характера. Структура характера. Характер и темперамент. Типологии характера. Акцентуации характера.
27. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния. Высшие чувства. Эмоции и их функции в саморегуляции поведения. Эмоции в жизни человека.
28. Психологическая характеристика подросткового возраста. Психологические новообразования. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
29. Психологическая характеристика юношеского возраста. Психологические новообразования юношеского возраста и юношеская субкультура.
30. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности. Психологические условия обучения и сущности учения. Мотивы учения, их виды. Мотивация учения и возраст.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ.

1. Педагогика, предмет и задачи педагогики.

Роль и место педагогики в общечеловеческой культуре и системе социальных отношений. Зарождение педагогической мысли в философских учениях Древней Греции. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Народная педагогика как основа системы воспитания и обучения.

Педагогика-область культуры, интегрирующая компоненты искусство, науку, практическую деятельность. Педагогическая наука педагогическая теория, педагогические системы; сущность и взаимосвязь данных понятий. Методологические основы современной педагогики и психологии.

Выявление основных противоречий и обоснование новой методологии педагогики; внеклассный характер педагогических знаний приоритет общечеловеческих ценностей в образовании; диалектик; общечеловеческого в воспитании; диалог культур в структуре педагогических знаний; утверждение личностно-ориентированной модели образования. Основные тенденции развития педагогической науки и практики (демократизация, гуманизация, образовательные услуги многовариантность, свобода выбора и т. д.).

Педагогика как совокупность фундаментальных (теория обучения ,теория образования, теория воспитания) и частных (теория урока, теория методов обучения, теория познавательного интереса и его развития, теория; проблемного обучения, модульного, развивающего, программированного обучения, цели воспитания, методы воспитания и т. д.) педагогических теорий.

Специфика педагогической науки в системе современного человекознания, связи с другими науками, изучающими человека Структура педагогической науки, её основные отрасли: общая педагогика, дидактика, история педагогики, история образования, управление школой, этнопедагогика, сурдопедагогика, антропологическая педагогика, тифлопедагогика и др.

Основные категории педагогики (образование, воспитание обучение, педагогический процесс).

Междисциплинарные понятия (личность, развитие, деятельность общение, мотив и др.), связи между ними. Задачи и функции педагогической науки (описательная, объяснительная, прогностическая).

2. Методы научных исследований.

Система методов педагогического исследования, их значение в развитии педагогической науки и школьной практики. Подходы к проблемам исследования теории и практики, их взаимосвязи. Квалификация методов, их характеристика (наблюдение, - беседа; анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, анализ литературных источников и др.).

Педагогический эксперимент, его организация. Изучение и обобщение педагогического опыта. Передовой педагогический опыт, его критерии: актуальность, результативность, оптимальность, целенаправленность, новизна, системность, достаточная длительность существования, устойчивость и воспроизводимость результатов опыта. Методы статической обработки материалов педагогического исследования.

3. Человек как субъект жизнедеятельности. Развитие человека.

Человек как система: индивид-субъект жизнедеятельности личность-индивидуальность. Человек как субъект и объект педагогической науки, цель и результат образования. Формирование и развития человека как закономерный и противоречивый процесс. Социализация как процесс приобщения к социокультурным ценностям общества, вхождение в социум. Макро-, мезо- и микрофакторы социализации личности. Роль наследственности, среды и воспитания в процессе социализации. Образование как фактор становления и развития субъективных характеристик человека, его творческой активности, гуманистической направленности личности, ценностных ориентации, свобода выбора и ответственности.

Теория деятельности, ее психолого-педагогические характеристики: цель, предметы, средства, результаты, субъекты. Взаимосвязь потребностей, мотивов, целей, деятельности. Роль и место деятельности в развитии человека. Виды деятельности по количеству участников (индивидуально-групповые, коллективные), по целям и характеру деятельности: учебная, индивидуальная, трудовая, игровая, спортивная, художественная).

4. Система образования. Перспективы ее развития.

Понятие системы образования. Закон РФ «Об образовании». Система образования как фактор личностного и профессионального самоопределения и самореализации человека. Целостный, интегральный подход к системе образования как к сложной и непрерывной структуре. Образовательные учреждения как образовательные системы. Системы образования в Древней Греции, средневековой Западной Европе. Становление системы образования в России и ее развитие. Перспективы развития системы образования в современных условиях.

5. Целостный педагогический процесс.

Целостный педагогический процесс как система образования, обучения, воспитания; его закономерности. Принципы природосообразности, социосообразности, культуросообразности, их исторический аспект.

Основные характеристики педагогического процесса: двусторонний характер, целостность, непрерывность, цикличность, целенаправленность, диалектичность. Структура педагогического процесса, его компоненты: цель, содержание, формы и методы организации, результат. Педагогический процесс как диалог, сотрудничество, сотворчество субъектов.

6. Дидактика - фундаментальная теория обучения.

Дидактика, ее предмет, задачи, категориальный аппарат. «Великая дидактика» Я.А. Коменского. Основные дидактические теории, история их становления и развития: традиционная дидактическая система; педоцентрическая дидактика; развивающее обучение. Современные дидактические системы.

Сущность процесса обучения, его противоречивый характер. Функции обучения, его структура, компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Классно-урочная система. Её обоснование Я.А. Коменского и дальнейшее развитие в отечественной и зарубежной педагогике и школе. Урок - основная форма процесса обучения. Типы, структура уроков. Проблемы совершенствования современного урока.

Организация дифференцированного обучения в различного типа образовательных учреждениях. Внешняя и внутренняя дифференциация. Педагогическая целесообразность дифференцированного обучения, его виды, формы, пути реализации в современных условиях.

Сущность и функции контрольно-оценочной деятельности учителя. Современные методы, формы и виды контроля и самоконтроля в обучении. Отметка, оценка, их специфика в учебной деятельности учителя и учащихся.

7. Содержание образования.

Содержание образования, зависимость его от общественного развития, социальных, экономических и политических условий. Теория формального и материального образования в историческом и современном аспектах. Адекватность целей и содержания образования. Критерии отбора содержания. Компетентностный подход как основа современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Базисный образовательный план, его инвариантный и варианты части. Федеральный, региональный и школьный компоненты базисного учебного плана. Учебные планы и программы, их вариативность. Модернизация содержания современного школьного образования (гуманитаризация, интеграция компьютеризация).

Обучение и развитие. Соотношение понятий: научение, учение, обучение. Репродуктивное и развивающее обучение. Зона ближайшего развития. Психологические теории обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Психолого-педагогическая сущность учебной деятельности. Средства, способы и условия учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Предмет, продукт и результат учебной деятельности. Знания как система понятий.

Уровни усвоения знаний. Мотивы учения, их виды. Мотивация учения и возраст. Обучаемость. Пути и способы коррекции и предупреждения неуспеваемости. Индивидуальный подход в обучении.

8. Педагогическая технология.

Педагогическая технология. История понятия. Технология как законосообразный и целедостижимый процесс. Компоненты педагогической технологии: цели, средства (содержание, формы, методы), способы действия, условия, управление, результат. Классификация дидактических технологий. Концепции развивающего обучения как основы проектирования технологий. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии. Гуманистические технологии: игровые, технологии сотрудничества в обучении. Диалоговая технология. Авторские технологии: технология развития творчества учащихся, технология формирования познавательных интересов, проблемного, модульного обучения. Понятие образовательной технологии. Виды образовательных технологий. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии.

Критерии выбора педагогической технологии.

9. Педагогическая деятельность и общение.

Педагогическая деятельность как творческий процесс. Психологическая характеристика педагогической деятельности (содержание, структура, основные функции). Педагогические способности. Различные подходы к проблеме педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Психологические основы развития и формирования педагогических способностей. Развитие личности учителя как необходимое условие эффективности педагогической деятельности. «Я» - концепции педагога. Педагогическое мастерство, его характеристики.

10. Сущность процесса воспитания.

Воспитание, его специфика, функции. Цель и задачи воспитания. Современные концепции воспитания. Личностно-деятельностный подход к воспитанию ребенка. Гуманистическое и авторитарное воспитание, их исторический аспект. Воспитание в контексте идей компетентностно-ориентированного образования. Программа духовно-нравственного развития школьников как идеологическая основа ФГОС второго поколения. Воспитание школьника средствами внеурочной деятельности. Воспитательный потенциал процесса обучения. Психологические механизмы и приемы воспитания. Социально-психологические механизмы воспитания (ритуал, традиция, обряд и т.п.).

Развитие личности. Учёт индивидуально - типологических особенностей личности (темперамент, характер, способности) в процессе воспитания. Понятия о «трудных» детях. Причины появления «трудных». Девиантное и делинквентное поведение. Индивидуальный подход как основа психокоррекционной работы с «трудными» детьми.

Воспитательные системы, их сущность, функции, этапы становления и развития. Воспитательные системы 20-х годов (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский и др.) Особенности воспитательной системы в современных условиях. Её общие компоненты, их соподчиненность и взаимосвязь: комплекс воспитательных целей; общность людей, их реализующих; их системнообразующая деятельность, направленность на реализацию целей; система отношений и т.д.

Личность, ребенок: цель, субъект и объект воспитательной системы и показатель ее эффективности.

11. Семья - образовательная среда, сотрудничество семьи и школы.

Семья как специфическая образовательная среда. Народная педагогика о семейном воспитании. Зарубежные и отечественные педагоги и просветители о воспитании в семье (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, Лесгафт, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Остогорский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Типы и особенности современной семьи в зависимости от характера преобладающих отношений. Стили семейного воспитания и их влияние на ребенка. Правовая основа семейного воспитания (Конвенция, Декларация прав ребенка, Кодекс о браке и семье).

Педагогические условия взаимодействия родителей и учителей в воспитании ребенка. Основные направления сотрудничества семьи и школы, их особенности в современных условиях.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика : Учеб. для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / Г.М. Коджаспирова. - М. : Гардарики, 2009. - 527 с.
2. Осмоловская И.М. Дидактика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / И. М. Осмоловская . - М. : AcademiA, 2008. - 240 с.
3. "Педагогика" / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2009. - 320 с.
4. Педагогика : учеб. для студ. вузов / Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2008. - 428 с.
5. Педагогика : учеб. пособие для студ. Вузов / П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с.
6. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт : Высшее образование, 2011. - 574 с.
7. Ситаров В.А. Дидактика : учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Ситаров; Под ред. В. А. Слостенина. - М. : AcademiA, 2008. - 365 с.
8. Харламов И.Ф. Педагогика : Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Харламов . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2005. - 517 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике : учеб. пособие / А. С. Агафонова. - СПб. : Питер, 2003. - 416 с.
2. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 175 с.
3. Андреев В.И. Педагогика : учеб. курс для творческого саморазвития: Учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Андреев. - 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2006. - 606 с.
4. Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 299 с.
5. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Социальная педагогика" ; "Педагогика" / Н.М.Борытко; под ред. В.А.Слостенина, И.А.Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2008. - 285 с.
6. Борытко Н.М. Методология и методы психолого- педагогических исследований : учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2009. - 320 с.

7. Борытко Н.М. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; ред. Н. М. Борытко. - М. : AcademiA, 2009.- 492 с.
8. Булатова О.С. Искусство современного урока : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / О. С. Булатова. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2008. - 254 с.
9. Гогоберидзе А.Г. Теоретическая педагогика : путеводитель для студ.: учебно-метод. сопровождение студ. в процессе преподавания дисциплины "Теоретическая педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. - М. : Центр педагогического образования, 2007. - 121 с.
10. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения : интегративный подход: учеб. пособие для студ. вузов, обучающимся по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / Л. И. Гриценко. - М. : Академия, 2008. - 239 с.
11. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : Учеб. пособие для студ., получающих образование по пед. направлениям и спец. / Н. Ф. Ефремова. - М. : Логос, 2007. - 368 с.
12. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах [] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М. : AcademiA, 2006. - 158 с.
13. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М. : AcademiA, 2008. - 207 с.
14. Исследовательские задания по педагогике : учеб. пособие / Омск. гос. пед. ун-т ; сост.: Ж. М. Кабирова, С. Ю. Полуикова ; ред. Н. В. Чекалева. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2009. - 135 с.
15. Как написать курсовую работу по педагогике : Учеб.-метод. пособие / Омск. гос. пед. ун-т ; сост.: Ж. М. Кабирова, Н. А. Дука ; ред. Н. В. Чекалева. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2008. - 47 с.
16. Коджаспиров Г.М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова , К. В. Петров. - 4-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2007. - 351 с.
17. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. - 3-е изд. - М. : АЙРИС ПРЕСС, 2008. - 254 с.
18. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике : теория, методология, практика / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - : Академический проект ; М. : Трикста, 2008. - 287 с.
19. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по педагогическим спец. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2008. - 394 с.
20. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [] : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : AcademiA, 2007. - 348 с.
21. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - М. : AcademiA, 2006. - 176 с.
22. Петрусевич А.А. Основы практической педагогики [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов / А. А. Петрусевич ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2010. - 175 с.
23. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Б. Плотникова. - М. : Академия, 2010. - 170 с.
24. Петрова В.Н. Дидактические материалы: тесты, упражнения, творческие задания к учебнику "Педагогика" под ред. П. И. Пидкасистого [] : учеб. пособие / В. Н. Петрова; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Пед. о-во России, 2005. - 331 с.

25. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010.

26. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.С. Селиванов; Под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2007. - 336 с.

27. Теория обучения [] : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / ред. И. П. Андриади. - М. : Академия, 2010. - 335 с.

28. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / Ю.Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : AcademiA, 2008. - 240 с.

29. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по педагог. спец. / А. В. Хуторской. - М. : AcademiA, 2008. - 255 с.

30. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. —М. : Просвещение, 2009.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Бабанский Ю.К. Педагогический процесс. // Избр. пед. труды / Сост. М.Ю. Бабанский. – М., 1989.

2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 1985.

3. Временный государственный образовательный стандарт. Общее среднее образование: Пояснительная записка. – М., 1993.

4. Временный государственный образовательный стандарт. Общее среднее образование. Базисный учебный план средней общеобразовательной школы. – М., 1993.

5. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М., 1987.

6. Гинецинский В. Основы теоретической педагогики. – Спб., 1992.

7. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. – М., 1977.

8. Дидактика средней школы. / Под ред. М.Н. Скаткина. 2-е изд. – М., 1982.

9. Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: Современное состояние и тенденции развития. – М., 1993.

10. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса. – М., 1989.

11. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.

12. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.

13. Зотов Ю.Б. Организация современного урока. Кн. Для учителя. – М., 1984.

14. Закон РФ «Об образовании». – М., 1992.

15. Иванова И.П. Воспитывать коллективистов. Из опыта работы. – М., 1982.

16. Ингекамп. Педагогическая диагностика. – М., 1991.

17. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993.

18. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М., 1996.

19. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников. / Под ред И.Б. Первина. – М., 1985.

20. Коротяев Б.И. Учение – процесс творческий: Книга для учителя. – М., 1989.

21. Красовицкий М.Ю. Общественное мнение ученического коллектива. – М., 1984.

22. Колесников Л.Ф., Турченко В.Н., Борисова Д.Г. Эффективность образования. – М., 1991.

23. Корнетов Г.В. Гуманистическое образование: тенденции и перспективы. – М., 1993.

24. Педагогика личности. – М., 1994.
25. Леднев В.С. Содержание образования. - М., 1989.
26. Менценко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. – М., 1993.
27. Мил М. Культура и мир детства. – М., 1988.
28. Мудрик А.В. Социализация и смутное время. – М., 1991.
29. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива. – М., 1982.
30. Новикова Л.И. Школа и сфера. – М., 1985.
31. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технология. – Волгоград, 1994.
32. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование // Педагогика, 1994, №4
33. Слостенин В.А. Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.
34. Философия образования для XX века. – М., 1992.
35. Чередов И.М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе. – М., 1987
36. Шварцман К.А. Философия воспитания. – М., 1989.
37. Чекалева Н.В. Современные теории и технологии образования. – Омск, 1993.
38. Якиманская И.С. и др. Разработка теорий личностно ориентированного образования //Вопр. психологии, 1995, № 2.

Критерии оценивания ответа

<i>Баллы</i>	<i>Содержание ответа</i>
100	Вопрос раскрыт очень полно. Продемонстрировано глубокое понимание проблемы. Дан развернутый и обоснованный ответ. Абитуриент свободно интерпретирует теоретический материал, связывает его с современными тенденциями в образовании. Ответ на вопрос изложен логично и последовательно. Абитуриент демонстрирует культуру письменного ответа.
90	Вопрос раскрыт полно и глубоко. Дан развернутый и обоснованный ответ. Правильно и полно определены основные понятия. Абитуриент свободно интерпретирует теоретический материал и связывает с современными тенденциями в образовании. Абитуриент излагает материал логично и последовательно. Ответ включает элементы собственных суждений. Абитуриент демонстрирует культуру письменного ответа.
80	Вопрос раскрыт полно и глубоко. Дан развернутый и обоснованный ответ. Правильно и полно определены основные понятия. Абитуриент свободно интерпретирует теоретический материал. Материал изложен логично и последовательно. Абитуриент демонстрирует культуру письменного ответа.
70	Вопрос раскрыт полно и глубоко. Дан развернутый и достаточно обоснованный ответ. Правильно и полно определены основные понятия. Абитуриент свободно интерпретирует теоретический материал и с помощью его характеризует современную образовательную ситуацию. Материал изложен отлично и последовательно. В ответе некоторые неточности. Ответ включали элементы собственных суждений. Абитуриент демонстрирует культуру письменного ответа
60	Вопрос раскрыт достаточно глубоко и полно. Тема раскрыта в достаточном объеме. Правильно и полно определены основные понятия. Материал раскрыт логично и последовательно. Допускаются отдельные неточности и затруднения. Абитуриент проявляет способность связывать информацию с

	практикой. Ответ содержит иллюстрирующие материал факты.
50	Тема в основном раскрыта, но не в полном объеме. Даны определения основным понятиям, но допускаются некоторые неточности. Тема в основном понята правильно, изложена логично и последовательно. Абитуриент проявляет способность связывать информацию с практикой. Ответ содержит иллюстрирующие материал факты.
40	Тема в основном раскрыта, но не в полном объеме. Даны определения основным понятиям, но допускаются некоторые неточности. Тема понята правильно, но раскрыта не совсем логично. Абитуриент испытывает затруднения в понимании современной образовательной ситуации.
30	Тема в основном раскрыта, но не в полном объеме. Допущены ошибки в определении основных понятий и неадекватное непонимание содержания вопроса. Отсутствует последовательность и логичность изложения материала.
20	Тема раскрыта неполно. Допущены ошибки в определении основных понятий. Ответ не соответствует требуемому объему. Отсутствует последовательность и логичность изложения материала.
10	Вопрос не раскрыт. Нет определения понятий. Проявляется непонимание проблемы.
0	Ответа нет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПСИХОЛОГИИ

Методические рекомендации

Процесс подготовки предполагает изучение учебно-методической литературы по общей, возрастной, социальной и педагогической психологии, а также монографических исследований и периодики.

При изучении литературы абитуриенты должны проанализировать психологические теории, сопоставить их, выделить общие положения и различия, высказать к ним свое отношение. При изучении каждой темы абитуриенты должны раскрыть содержание понятий, выделить главные идеи и закономерности изложенные в психологических теориях. Рассматриваемые теории и понятия должны быть осмысленными, не носить абстрактный характер. Необходимо уметь доказывать, аргументировать и конкретизировать теоретические положения.

Тема 1. Понятия: методология, принципы, методы.

Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Понятие предмета и объекта психологии. Основные этапы развития представления о предмете психологии. Современное представление о предмете психологии. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Взаимосвязь теоретических и практических задач психологии. Междисциплинарные связи психологической науки.

Методология психологии. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный. Методологические принципы. Метод, методика. Методы исследования в психологии, их классификация (Б.Г.Ананьев).

Тема 2. Понятия: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение.

Целостность познавательной сферы человека. Внимание как регулятор познавательных процессов. Функции внимания, основные виды и свойства внимания.

Виды отражения: ощущение, восприятие, представление, мышление, воображение. Непосредственное отражение окружающей действительности. Понятие об ощущении и восприятии, их функция в познании. Закономерности ощущений. Свойства и виды восприятия.

Понятие о памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Виды памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Мнемотехника.

Понятие о мышлении. Виды мышления. Мыслительные операции. Мышление и речевая деятельность виды речи язык и речь. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о воображении. Виды и функции воображения.

Тема 3. Понятия: личность, субъект, индивидуальность, мотив, потребность, эмоции, воля.

Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Понятие индивида, субъекта, личности, индивидуальности, их соотношение (Б.Г.Ананьев). Характеристика человека как социального субъекта. Человек и культура. Личность как регулятор социального поведения. Структура личности. Отношения личности. Направленность личности. Ценностные ориентации и личностные смыслы. Теоретические подходы в объяснении поведения человека: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, деятельностный подход.

Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие об эмоциях и чувствах их роль в жизни человека. Эмоции и познавательная деятельность человека. Физиологические основы эмоций и их внешнее проявление. Основные эмоциональные состояния. Эмоции и мотивация. Потребность как источник активности личности. Базовые потребности. Теории мотивации в психологии. Проблема мотивации в психологии деятельности.

Понятие воли в психологии. Мотивационная сфера личности и волевые проявления человека. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы структура волевого акта. Волевые качества личности. Возможность саморегуляции эмоциональных состояний.

Тема 4. Понятия: темперамент, характер, способности.

Проблема человеческой индивидуальности. Темперамент: поиск физиологических основ, психологические описания, современное состояние проблемы (В.С.Мерлин, В.М.Русалов). Характер, определение характера. Характер и темперамент. Типологии характера. Акцентуации характера. Способности. Структура способностей. Задатки и способности. Различные подходы к пониманию способностей. Теория способностей Б.М.Теплова. Способности и одаренность. Проблемы психодиагностики темперамента, характера, способностей.

Тема 5. Понятия: общение, группа, социализация

Понятие общения. Единство общения и деятельности. Функции общения. Виды и уровни общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные средства. Механизм обратной связи. Трансляция смысла сообщения и коммуникативные барьеры. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия в процессе общения (идентификация, стереотипизация, рефлексия, эмпатия). Эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция. Общение как познание людьми друг друга. Интерактивная сторона общения. Уровни взаимодействия, типы взаимодействия. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.

Понятие малой социальной группы. Классификация малых групп. Структурные характеристики малой группы. Социальная роль. Лидерство и руководство как феномены психологической власти в группе. Теории лидерства. Стиль лидерства. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Конформизм. Понятие групповой сплоченности. Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности. Проблема развития группы. Стадии и уровни развития группы (А. В. Петровский, Л. И. Уманский). Социализация: понятие, функции, институты.

Процессы социализации: воспитание, инкультурация, индивидуализация. Механизмы социализации: рефлексия, идентификация, эмпатия, фасилитация.

Тема 6. Понятия: развитие, возраст, периодизация развития, развитие познавательных процессов, самосознание, мировоззрение, ценностно-смысловое содержание, направленность.

Понятие развития. Социально-историческая природа детства. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Условия и движущие силы психического развития. Обучение и развитие. Социальная среда и развитие ребёнка. Культурно-историческая концепция. Понятие “зона ближайшего развития”. Активность ребёнка и её роль в развитии. Сензитивные периоды в развитии.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Возраст и культура. Критерии построения возрастной периодизации. Кризисы в психическом развитии ребенка. Различные подходы к проблеме периодизации возрастного развития человека (З. Фрейд, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин). Представления З.Фрейда о стадиях психосексуального развития человека. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, центральные новообразования.

Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Овладение основными элементами учебной деятельности, типичные трудности. Оценка и отметка. Безотметочное обучение. Овладение основными школьными навыками.

Развитие познавательной деятельности. Овладение приёмами и способами запоминания и воспроизведения. Смысловая и механическая память в младшем школьном возрасте. Роль составления плана. Особенности восприятия и внимания. Возрастные возможности и ограничения в развитии внимания, наблюдательности. Динамика развития воображения. Развитие речи, составление письменной речи. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности.

Особенности нравственного развития. Младший школьник как “проводник” требований взрослого. Сопереживание и сочувствие. Начальные формы рефлексии. Успеваемость и самооценка. Развитие произвольного поведения. Особенности эмоционального развития.

Субкультура младшего школьного возраста. Особенности отношений с взрослыми. Авторитет учителя. Влияние стиля общения учителя с классом на психологический климат класса. Отношения со сверстниками. Мотивация общения.

Анатомо-физиологическое развитие подростка. Социальная ситуация развития. Проблема “кризиса” подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблемы общения в подростковом возрасте. Развитие интимно-личностного общения как ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подростковая субкультура. “Чувство взрослости” как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие самосознания. Уровень притязаний подростка. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Эмоциональные переживания и способы их выражения. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных процессов. Развитие творческой активности подростка.

Юность как относительно позднее приобретение человечества. Обращённость в будущее как центральная характеристика ранней юности. Потребность в личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива. Формирование мировоззрения. Потребность “смысла жизни”. Выработка жизненной философии.

Развитие самосознания. Проблема юношеского самоопределения. Формирование идентичности - "кризис идентичности" (Э. Эриксон). Личностная рефлексия. Нравственное развитие. Ответственность и инфантилизм. Тенденция к стабилизации, дифференцированности эмоциональных состояний и конструктивного их выражения. Самовоспитание и самосовершенствование. Развитие саморегуляции. Индивидуальные варианты взросления.

Особенности учебной деятельности старшеклассников. Развитие творческого, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности и поведения (склонность к дискуссиям, спорам, требование доказательств, стремление все подвергать сомнению и др.). Творчество. "Интеллектуализм" как форма психологической защиты. Типичные трудности в учении.

Потребности, характеризующие "юношеский тип общения": потребность в доверительном общении, понимании и признании, их влияние на особенности взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Стремление к неформальному общению с взрослыми и относительная автономия, независимость от них. Особенности общения со сверстниками. Чувство "МЫ", его значение для формирования личности. Юношеские неформальные группы. Особенности дружбы, друг как "alter-ego". Проблема познания другого человека. Юношеская субкультура.

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на профессиональный выбор: интересы и склонности. Социальноэкономические факторы, профессиональный выбор и жизненные цели. Переживание трудностей, связанное с выбором профессии. Профессиональное самоопределение в современных социальных условиях. Особенности профориентационной работы со старшими школьниками.

Тема 7. Понятия: педагогическая деятельность, педагогические способности, педагогическое общение.

"Я" - концепция педагога. Чувство собственного достоинства как профессионально важное качество. Нравственное саморазвитие. Профессионально важные качества личности учителя, психологические условия их формирования и развития. Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовершенствования. Саморегуляция психического состояния.

Профессиограмма педагогической деятельности, самоменеджмент учителя. Влияние педагогического труда на развитие личности, проблема профессиональной деформации. Осознание стереотипов в педагогической деятельности (установки учителя, "смысловые барьеры", барьеры общения). Развитие психолого-педагогической рефлексии. Обратная связь в деятельности учителя. Типичные психологические трудности молодых специалистов - учителей, пути и способы их предупреждения.

Психологическая структура и содержание педагогической деятельности. Мотивы выбора педагогической деятельности. Основные функции и творческий характер деятельности учителя. Критерии оценки эффективности труда педагога. Педагогическое общение, его содержание. Функции, этапы педагогического общения. Стили педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Учет возрастных особенностей учащихся при организации учебно-воспитательного процесса. Прогнозирование в педагогической деятельности. Творческое применение психологических знаний в деятельности учителя. Конфликты в педагогическом общении, конструктивные пути их разрешения.

Тема 8. Понятия "научение", "учение", "обучение".

Виды и механизмы научения. Показатели научения. Психологическая сущность учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Психологические условия сущности учения. Мотивы учения, их виды, полимотивированность учебной деятельности. Мотивация учения и возраст. Причины отрицательного отношения к учению. Пути и средства формирования положительного отношения к учению.

"Зона ближайшего развития" (Л.С. Выготский) и обучаемость. Традиционное и

развивающее обучение. Психологические теории обучения (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Б.Д. Эльконин). Закономерности усвоения учебного материала. Особенности самообучения в разных школьных возрастах. Причины неуспеваемости школьников, пути ее преодоления.

Тема 9. Понятия: воспитание, самовоспитание, психологическая коррекция.

Воспитание и культура. Воспитание и социализация личности, их особенности. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Парадигмы воспитания. Прогнозирование личностного развития. Различные стратегии воспитания. Родительские установки. Проблемы семейного воспитания. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Психологические приемы воздействия на личность. Психологические механизмы воспитания. Развитие личности в разных организационных формах обучения. Воспитание и самовоспитание. Психологические особенности самовоспитания в подростковом и юношеском возрасте. Пути самосовершенствования: медитация, йога и др.

Психологические критерии выделения детей и подростков как "трудных" детей. Классификация "трудных". "Трудные" дети и трудности возраста. Школьная дезадаптация. Задержка психического развития. Интеллектуальная пассивность. Акцентуации характера, их проявления в поведении и деятельности. Трудности в воспитании в зависимости от типа акцентуаций. Особенности самооценки, "локуса контроля", мотивационно-потребностной сферы "трудных" детей. Влияние семейного воспитания на возникновение и закрепление различных форм социальной дезадаптации. Неформальные подростковые и юношеские объединения и делинквентность. Основные формы делинквентного поведения. Психологические причины побегов, бродяжничества, поджогов и т.п. Профилактика делинквентного и преступного поведения. Совместная работа педагогов и родителей по предупреждению социальной дезадаптации у детей, подростков и юношей.

Рекомендуемая литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. - М.: Академ. проект: Альма Матер, 2006.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. "Психология" / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 363 с.
3. [Бархаев, Б.П.](#) Педагогическая психология: к изучению дисциплины / Б. П. Бархаев. - СПб.: Питер, 2007. - 444 с
4. [Борытко, Н. М.](#), Моложавенко А. В., Соловцова И. А. ; Методология и методы психолого- педагогических исследований: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2009. - 320 с.
5. Введение в психолого-педагогическую антропологию: учеб. пособие / Л. Н. Антилогова, А. Ф. Караваев. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006. - 223 с.
6. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2007. - 368 с. - (Высшее
7. [Габай, Т.В.](#) Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям психологии. - 4-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2008. - 240 с.
8. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - 2-е изд. - М.: Пед. о-во России, 2009. - 509 с.:
9. [Загвязинский, В.И.](#) Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" . - 5-е изд., испр. - М.: AcademiA, 2008. - 207 с.

10. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по пед. и психол. напр. и спец. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008. - 384 с.
11. [Князева, Н. Н.](#) Практикум по педагогической психологии: учеб. пособие .- Омск. гос. пед. ун-т. - Омск: ОмГПУ, 2006. -116с.
12. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - М.: Сфера, 2006.
13. [Локалова, Н.П.](#) Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: хрестоматия для студ. псих.-пед. специальностей. - СПб.: Питер, 2009. - 365 с.
14. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 582 с.
15. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2009.
16. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2007 – 631с. Столяренко Л.Д. Психология: Учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб.: Лидер, 2006. - 591 с.
17. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: Кн.2. Психология образования. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 606 с.
18. [Нестерова, О.В.](#) Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие для вузов / О. В. Нестерова. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 112 с.
19. [Овчарова, Р. В.](#) Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии . - 4-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2008. - 446 с.
20. Пастернак, Н.А. Психология воспитания: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений; ред. А. Г. Асмолов. - М.: AcademiA, 2008. - 222 с.
21. Педагогическая психология: к изучению дисциплины / сост.: В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. - СПб.: Питер, 2006. - 411 с. - (Хрестоматия).
22. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Л. Д. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 542 с.
23. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. вузов / А. Д. Андреева [и др.] ; под ред., авт. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер , 2006. - 592
24. Психология развития: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям психологии / Под ред. Т.Д. Марцинковской . - 3-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2007. - 528 с.
25. Психолого-педагогические проблемы в целостном образовательном процессе: Сб. науч. ст. / под ред. Л. Н. Антиловой, В. Л. Малашенковой. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2006. - 189 с.
26. [Савенков, А. И.](#) Педагогическая психология: в 2 т.: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология". Т. 1 .- М.: Академия, 2009. - 416 с.
27. [Сарычев С.В.](#) Педагогическая психология: краткий курс. - СПб.: Питер , 2006. - 223 с.
28. [Смирнов, С. Д.](#) Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ вузов, обуч. по направлению "Психология" - 4-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2009. - 394 с.
29. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Бодалев; авт., ред. А. Н. Сухов. - 6-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2008. - 600 с.

30. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект-пресс, 2008. - 368 с.

31. Столяренко, Л. Д. Психология: учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2008. - 591 с.

32. Шаров, А.С. Жизненный кризис в развитии личности / А.С. Шаров. Омск: Издательство ОмГПУ, 2005. – 166 с.

Критерии оценивания ответа

<i>Характеристика ответа</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100–96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90–86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80–76	4 (4-)

<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75–71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70–66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	65–61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	60–41	2
<p>Ответ представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с грубыми ошибками, фрагментарен, нелогичен. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	40–0	2