

**Программа вступительных экзаменов по специальной педагогике
по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
Магистерская программа Логопедия**

I. Пояснительная записка

Данная программа составлена для организации вступительного испытания, которое проводится при поступлении в магистратуру. Направление подготовки магистров – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль – «Логопедия». Вступительное испытание представляет собой экзамен по специальной педагогике. Лица, проходящие вступительное испытание, должны продемонстрировать знания в сфере дефектологии, в частности различных областей специальной (коррекционной) педагогики: логопедии, сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, а также отдельных вопросов общего характера названной научной сферы.

Поступление в магистратуру не рекомендовано лицам с заиканием, а также с нарушением произносительной стороны речи.

Вступительное испытание проходит в форме тестирования. Тест включает в себя 25 вопросов, к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа. Во всех случаях правильным является только один ответ из ряда заданных. За каждый правильный ответ начисляется по 4 балла. Максимальный количественный показатель может составлять 100 баллов.

В том случае, если лица, проходящие вступительное испытание, набрали одинаковое количество баллов и претендуют на одно место, оценивается содержание их портфолио.

II. Основное содержание (по разделам, темам)

Тема 1. Теория специальной педагогики

Специальная педагогика как область научного знания. Определение специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики, ее субъект, объект, предмет, взаимообусловленность данных понятий. Связь специальной педагогики с другими областями научного знания. Предметные области специальной педагогики. История специального образования, периоды развития системы специального образования.

Тема 2. Логопедия

Логопедия как раздел специальной педагогики. Определение ОНР. История изучения ОНР. Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) – субъект логопедии. Организация коррекционно-логопедической помощи детям с ОНР. Уровни речевого развития детей с патологией речи (по Р.Е. Левиной). Особенности проявления вторичных нарушений при ОНР. Программа обучения и воспитания детей с ОНР в старшей и подготовительной группе (Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина). Клиническая характеристика вариантов ОНР по Е.М. Мастюковой.

Организация и содержание логопедической работы при ОНР (II уровень). Организация и содержание логопедической работы при ОНР (III уровень). Организация и содержание логопедической работы при НОНР. Определение ФФН. История изучения ФФН. Причины фонетико-фонематического недоразвития: клиническая и социальная обусловленность нарушения. Фонетико-фонематическое недоразвитие в рамках психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина). Диагностика ФФН. (Н.А. Оскольская). Взаимосвязь между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков при ФФН. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. Организация педагогического процесса и логопедическая работа с детьми с ФФН в условиях ДОУ.

Нарушения письменной речи. История изучения, характеристика и механизмы нарушений письменной речи. Классификация нарушений письменной речи. Логопедическое обследование при дислексии и дисграфии. Методика логопедической работы при нарушениях чтения и письма, обусловленных ФФН. Методика логопедической работы при нарушениях чтения и письма, обусловленных ОНР. Методика логопедической работы при оптической дисграфии и дислексии.

Дислалия как нарушение произносительной стороны речи. История изучения, механизмы, классификация дислалии. История изучения ринолалии. Характеристика, формы, причины и механизмы дефекта. Классификация врожденных расщелин губы и неба. История изучения дизартрии. Характеристика, причины, механизмы дефекта. Классификация дизартрий.

Тема 3. Сурдопедагогика

Сурдопедагогика как раздел специальной педагогики. История становления и развития систем образования лиц с нарушениями слуха за рубежом. История становления и развития отечественной системы образования лиц с нарушениями слуха. Определение сурдопедагогики. Объект, предмет, субъект сурдопедагогики. Цель сурдопедагогики. Теоретические и практические задачи сурдопедагогики.

Классификации лиц с нарушенным слухом. Классификация детей по степени нарушения слуха, по времени наступления нарушения, по состоянию словесной речи, по наличию или отсутствию дополнительных нарушений в развитии. Определения понятий «глухота», «тугоухость». Классификация Р.М. Боскис. Международная классификация нарушений слуха.

Система школьного образования лиц с недостатками слуха. Школы для глухих и слабослышащих обучающихся. Типы школ. Особенности комплектования классов. Цензовый характер образования в школах для детей с нарушениями слуха. Место коррекционной работы в системе школьного обучения лиц с нарушениями слуха.

Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слухового анализатора.

Тема 4. Тифлопедагогика

Тифлопедагогика как раздел специальной педагогики. Определение тифлопедагогика. Основоположник тифлопедагогика. Предмет, объект, субъект тифлопедагогика. Задачи тифлопедагогика. Методы тифлопедагогика. Взаимосвязь тифлопедагогика с другими науками. Категории детей по степени нарушения зрительного анализатора: слепые и слабовидящие.

Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением зрительного анализатора. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрительного анализатора. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Взаимосвязь коррекционно – педагогической и коррекционной помощи с лечебно – восстановительной работой по лечению и улучшению зрения у детей.

Тема 5. Олигофренопедагогика

Олигофренопедагогика как раздел специальной педагогики. Дети с умственной отсталостью – субъект олигофренопедагогика. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с умственной отсталостью.

Трудовое воспитание умственно отсталых детей. Значение трудовой деятельности в развитии умственно отсталых детей. Цели и задачи трудового воспитания детей с умственной отсталостью. Направления коррекционной работы по формированию трудовой деятельности у детей с умственной отсталостью. Виды труда, особенности их организации на разных годах обучения. Требования к организации детского труда.

Коррекция развития речи у умственно отсталых детей. Формирование предпосылок развития речи. Организация работы по развитию речи детей с умственной отсталостью.

Тема 6. Педагогика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Педагогика детей с ЗПР как раздел специальной педагогики. Концепция коррекционно – развивающего обучения детей с ЗПР. Классификация детей с ЗПР. Основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Организация и содержание обучения детей с ЗПР.

Тема 7. Педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Система государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация коррекционно-педагогической помощи: учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (характеристика задач, основных направлений работы учреждений социального обеспечения, здравоохранения, образования). Программно-методическая документация, регламентирующая деятельность специальных учреждений для детей с церебральным параличом. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы. Связь общеразвивающих и коррекционных задач в обучении и воспитании детей с церебральным параличом. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером трудностей и условиями воспитания и обучения детей.

Тема 8. Педагогика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Определение аутизма. Классификация детей с РАС (4 группы по классификации О.С. Никольской). Пространственно-временная организация среды аутичного ребенка. Значение пространственно-временной организации среды для аутичного ребенка. Организация режима дня аутичного ребенка. Организация пространства вокруг аутичного ребенка. Особенности речевого развития детей с РАС. Приемы активизации речи аутичных детей разных групп. Провокация речи, глобальное чтение, развитие диалога.

Тема 9. Педагогика детей со сложными нарушениями в развитии

Понятие сложного (сочетанного, комплексного) нарушения в развитии. Особые образовательные потребности детей со сложной структурой нарушения. Организация обучения и воспитания детей со сложной структурой нарушения.

III. Вопросы и экзаменационные задания

(образец теста)

1. Специальная педагогика – это

1. Теория и практика специального (особого) образования лиц с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
2. Теория специального образования лиц с нарушениями речи.
3. Теория специального образования лиц с нарушениями зрения.
4. Теория специального образования лиц с нарушениями интеллекта.

2. Объект специальной педагогики:

1. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности.
2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен.
3. Теория и практика специального образования.
4. Образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Предмет специальной педагогики:

1. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности.
2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен.
3. Теория и практика специального образования.
4. Образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. К предметным областям специальной педагогики относятся следующие:

1. Логопедия и логопсихология.
2. Олигофренопедагогика, сурдопедагогика, сурдотифлопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с расстройствами аутистического спектра, педагогика детей со сложной структурой нарушения.
3. Специальная психология, сурдопедагогика, сурдотифлопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, педагогика детей с ранним детским аутизмом.
4. Педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с расстройствами аутистического спектра, педагогика

детей со сложной структурой нарушения, олигофренопсихология.

5. Общее недоразвитие речи диагностируется:

1. С 2,5 лет.
2. С 4 лет.
3. С 5 лет.
4. С 6 лет.

6. Авторами программы обучения и воспитания детей с ОНР являются:

1. Л.С. Волкова и С.Н. Шаховская.
2. Л.М. Шипицина и И.И. Мамайчук.
3. Н.С. Жукова и Е.М. Мастюкова.
4. Г.В. Чиркина и Т.Б. Филичева.

7. Продолжительность фронтального занятия в подготовительной к школе логопедической группе составляет:

1. 20 мин.
2. 25 мин.
3. 30 мин.
4. 35 мин.

8. У детей с ОНР (I уровень) в речи наблюдаются слова типа «кика» (гулять). Определите данный тип слова:

1. Диффузное.
2. Аморфное.
3. Звукоподражание.
4. Полное.

9. У детей с ОНР (II уровень) наблюдается нарушения слоговой структуры слова по типу перестановки слогов в слове. Выберите тип нарушения слоговой структуры слова, соответствующий данной характеристике:

1. Контаминация.
2. Парафазия.
3. Персеверация.
4. Антиципация.

10. Назовите уровень речевого развития, при котором дети заменяют словообразовательную операцию словоизменением, например: лисий хвост – «Хвост лисе»

1. ОНР I уровня.
2. ОНР II уровня.
3. ОНР III уровня.

4. НОНР.

11. У детей с НОНР наблюдается:

1. Нарушение в произнесении большинства звуков родного языка.
2. Нарушение в произнесении нескольких звуков.
3. Отмечается смазанность речи в результате незаконченного процесса автоматизации.

4. Нормированное произношение всех звуков.

12. Какую категорию детей не обучают грамоте?

1. Детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)
2. Детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НОНР)
3. Детей с ОНР (III уровень)
4. Детей с ОНР (II уровень)

13. При обучении пересказу детей с НОНР следует подбирать текст, состоящий из

1. 5 предложений.
2. 10 предложений.
3. 13 предложений.
4. 15 предложений.

14. Основоположник сурдопедагогики и обучения незлышащих

1. Педро Понсе де Леон.
2. Валентин Гаюи.
3. Лев Семёнович Выготский.
4. Фёдор Фёдорович Рау.

15. Первое отделение специальной школы для слабослышащих обучающихся предназначается:

1. Для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Для детей с глубоким недоразвитием речи, причиной которого является нарушение слуха.
3. Для детей с лёгким недоразвитием речи, связанным с нарушением слуха.
4. Для слабослышащих детей, имеющих нарушение интеллекта.

16. Тифлопедагогика – это

1. Педагогическая наука, раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами обучения, воспитания, развития и коррекции вторичных отклонений у лиц с нарушениями зрения.

2. Педагогическая наука, раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами обучения, воспитания, развития и коррекции вторичных отклонений у лиц с косоглазием и амблиопией.

3. Педагогическая наука, раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами обучения, воспитания, развития и коррекции вторичных отклонений у слепых школьников.

4. Педагогическая наука, раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами обучения, воспитания, развития и коррекции вторичных отклонений у слепых и слабовидящих школьников.

17. Основоположник тифлопедагогики и обучения незрячих

1. Людмила Ивановна Солнцева.

2. Валентин Гаюи.

3. Лев Семёнович Выготский.

4. Луи Брайль.

18. Олигофренопедагогика – это

1. Педагогическая наука, раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами обучения, воспитания, развития и коррекции вторичных нарушений у лиц с умственной отсталостью.

2. Педагогическая наука, раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами обучения, воспитания, развития и коррекции вторичных нарушений у детей с детским церебральным параличом (ДЦП).

3. Педагогическая наука, раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами обучения, воспитания, развития и коррекции вторичных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

4. Педагогическая наука, раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами обучения, воспитания, развития и коррекции вторичных нарушений у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР).

19. Учебная дисциплина, по которой сдают экзамен обучающиеся с умственной отсталостью по окончании 9 класса специальной (коррекционной) школы:

1. Русский язык.

2. Письмо и развитие речи.

3. Профессионально-трудовое обучение.

4. Математика.

20. Впервые обучение умственно отсталых обучающихся было осуществлено

1. В России.

2. В Германии.

3. Во Франции.

4. В Италии.

21. Социокультурные основы отечественной специальной педагогики базируются на теории

1. И.П. Павлова.
2. И.М. Сеченова.
- 3.Л.С. Выготского.
- 4.Н.М. Шанского.
- 5.А.Г. Литвака.

22. Первое специальное образовательное учреждение в России было открыто

1. Для умственно отсталых детей.
2. Для глухих детей.
3. Для слепых детей.
4. Для детей с нарушениями речи.
5. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

23. Первое специальное образовательное учреждение в Западной Европе было открыто

1. Для умственно отсталых детей.
2. Для слепых детей.
3. Для детей с нарушениями речи.
4. Для глухих детей.
5. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

24. Категория обучающихся, не получающая цензового образования:

1. Глухие.
2. Умственно отсталые.
3. Слепые.
4. С тяжёлыми нарушениями речи.

25. В специальную (коррекционную) школу ребёнка направляют:

1. Родители.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия с согласия родителей.
3. Органы управления образованием с согласия родителей и по заключению (рекомендации) психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Администрация специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения, из которого выпускается ребёнок.

IV. Критерии оценивания

Баллы	Показатели
100	На все вопросы даны верные ответы.
80	На 20 вопросов даны верные ответы.
60	На 15 вопросов даны верные ответы.
40	На 10 вопросов даны верные ответы.
20	На 5 вопросов даны верные ответы.
0	На все вопросы даны неверные ответы.

За каждый верный ответ начисляется 4 балла. Максимальное количество баллов может составлять 100. Количество набранных баллов рассчитывается по следующей формуле: 4 X число верных ответов.

V. Список литературы для подготовки

Основная литература:

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектолог. фак. пед. вузов [Текст] / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 680 с.
2. Специальная педагогика [Текст]: уч. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 395 с.

Дополнительная литература:

1. Гегелия, Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: пособие для логопедов / Н.А. Гегелия. - М.: ВЛАДОС, 2011. – 239 с.
2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов [Текст] / Н.Н. Малофеев.. - М.: Просвещение, 2009. – 319 с.
3. Микляева, Т.В. Детский сад будущего [Текст]: метод. пособие / Т.В. Микляева, Ю.В. Микляева, С.Н. Толстикова. - М.: Сфера, 2010. - 127 с.
4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: уч. пособие [Текст] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селивёрстова. – М.: Владос, 2010. – 263 с.
5. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст]: учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина; Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 375 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Библиотека ОмГПУ - <http://www.omgpu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

4. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

5. Сайт Института коррекционной педагогики РАО [www.ikrpaо](http://www.ikrpaо.ru)