

# Становление и развитие индивидуальной проектной практики в МБОУ "Нововаршавская гимназия" в рамках модуля программы воспитания "Курсы внеурочной деятельности"

---

З.А. ХАЛЮТА, учитель, к.п.н.



Нововаршавская гимназия – первая сельская гимназия Омской области.  
Традиции, ставшие основой сложившейся за 30 лет воспитательной системы гимназии, живой и развивающейся, позволяют сохранить ее историю и самобытность, объединить детей и взрослых.

## ПОБЕДИТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «УЧЕНИК ГОДА» ЛИДЕРЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



**ВЛАДИМИР  
ШУЛЬГИН  
(2013 год)**



**АНАСТАСИЯ  
РОЖКОВА  
(2014 год)**



**ДАНА  
БУЛГАКОВА  
(2015 год)**



**АНДРЕЙ  
ВУНШ  
(2019 год)**



**ТИМУР  
ИВАХИН  
(2020 год)**



Гимназия вошла в число школ России, принимающих участие в апробации примерной программы воспитания. В октябре 2020 года рабочая программа воспитания прошла экспертизу, получила высокую оценку и была рекомендована к распространению в образовательных организациях Омской области.



**Нововаршавская гимназия**

федеральная экспериментальная площадка  
победитель конкурса "Лучшие школы России 2007"

Начало Новости Газета "ОБРАЗ"

[Версия для печати](#)

**Нововаршавская гимназия стала опытно-экспериментальной площадкой РАО**

С октября 2019 года в школах России началась апробация примерной программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской Академии Образования под руководством Министерства просвещения РФ.

Нововаршавская гимназия включена в число 734 школ России и 12 школ Омской области, участвующих в апробации примерной программы воспитания. В связи с этим гимназии присвоен статус опытно-экспериментальной площадки Института стратегии развития образования РАО и выдано соответствующее свидетельство.

31.10.2019

# МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» – ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ



На правах рукописи

БУЛГАКОВА Елизавета Леонидовна

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ЖИЗНЕННОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

13.00.01 -общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Омск-2007

В 2007 году на базе Нововаршавской гимназии директором Е.Л. Булгаковой была защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Организация внеучебной деятельности сельской школы как условие жизненного самоопределения школьников», в которой была доказана правомерность реализации программы внеучебной деятельности сельской школы через модульную организацию и представлена ее модель

Отличительными особенностями педагогической практики "Социальное проектирование" в Нововаршавской гимназии являются:

1. Универсальный характер практики

2. Практика основана на применении педагогики сотрудничества

3. Привязка к месту проживания

4. Педагогическая практика имеет систему диагностики образовательных результатов

## КЛАССНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ШКОЛА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОПЫТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОМУ ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ



### 5-11 классы гимназии презентовали реализованные социальные проекты

17 мая в гимназии состоялась презентация классных социальных проектов. Это одно из важнейших событий года. Оно позволяет ребятам представить проекты, которые они выполняли в течение учебного года, решая социально-значимые проблемы. В рамках года Российской солидарности учащимся гимназии реализовано 16 социальных проектов. Проекты классов в этом году направлены на воспитание любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных святынь и символов, освоение культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, становление личной гражданской позиции через практическое решение общественно-значимых проблем.

Защита проектов проходила в формате публичной презентации. Каждый класс подготовил информационный стенд о проекте, указал цели и задачи, временные рамки реализации проекта, актуальность, этапы, целевые группы, бюджетную смету реализованного проекта. Кроме этого, на стендах были представлены фотографии, отражающие ход реализации проекта, газетные вырезки, обращения и переписка с социальными партнёрами, отзывы участников и организаторов проекта.

Анализируя работу проектировщиков, можно сделать вывод, что наших гимназистов волнуют проблемы безопасности дорожного движения - «Мы за безопасные дороги» (7-2 класс); межнационального общения - «А солнце светит всем одинаково» (5-3 класс), «В дружбе народов – единство России» (8-1 класс), «Великие люди великих народов» (9-3 класс); терроризма – «Дети против терроризма» (9-2 класс); единения граждан Российской Федерации «Все мы дети твои, Россия» (5-1 класс), «Единство страны в единстве семьи» (9-1 класс), «Я, ты, он, она – вместе дружная страна» (10-1 класс). Особое место занял проект 5-4 класса "День добрых сердец". Он был посвящен сбору подарков к новомуднему празднику для детей с ограниченными возможностями здоровья.



В сочетании с выбранными курсами модуля внеурочной деятельности оно представляет эффективный подход к пропедевтической работе по индивидуальному проектированию



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосаршавская гимназия»

## *Учитель в моей семье*

Сборник сочинений учащихся 7<sup>1</sup> класса  
Новосаршавской гимназии



Новосаршавка-2019

## ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК СПОСОБ ВЫРАЖЕНИЯ ЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ВОЗМОЖНОСТЬ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

В нашем случае – это курсы «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Юный журналист» и классный проект-выпуск книги «Учитель в моей семье» на основе исследований учащихся 7 класса об учителях своих родителей, бабушек и дедушек и своих учителях



# ИСТОРИЯ КЛАССНОГО КАБИНЕТА ГИМНАЗИИ – ПРОЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ ШКОЛЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8 КЛАССА

Параллельно с классным проектированием изучался курс модуля внеурочной деятельности – «Музейное дело»



# ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА УРОВНЕ ШКОЛЫ, СЕМЬИ, ПОСЕЛКА



Воспитательная система школы призвана способствовать успешной реализации девятиклассниками их итоговых индивидуальных проектов через содействие

- классных руководителей,
- учителей-предметников,
- родителей,
- представителей социума, куда обращаются проектировщики (музей, архив, сельский совет, кадровые службы организаций и предприятий)

# ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ КАПИТАЛИЗАЦИИ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Истории реализованных итоговых индивидуальных проектов:

- проектные продукты оседают в учебных кабинетах и работают на учебные задачи,
- попадают на выставки, конкурсы, научно-практические конференции, в СМИ, в печатные издания, в музей,
- передаются в детские сады...



# ШКОЛА – ЭТО ПРОЕКТ БУДУЩЕГО!

---

Готовятся к выходу в 2022 году:

- путеводитель по обновленной Нововаршавке;
- электронная газета «Мы - девятиклассники»;
- виртуальный зал «Они учились в нашей школе!»;
- фотовыставка «Нововаршавская школа в судьбе жителей малых сел»;
- виртуальный журнал «Вклад в науку выпускников Нововаршавской гимназии»





«Способность к проектированию – это детский результат, если взрослые это умеют. Если этого не умеют дети – не умеют взрослые. Надо показывать не проект, написанный кем-то, а способность породить проектирование. Это зависит от квалификации взрослого и от того, как это предусмотрено в программе. Если внутри системы нет свободы, нет проектности, у ребенка этого не будет»

*А.И. Адамский, ректор ИООП «Эврика» (г. Москва)*