

## Практика модульной программы воспитания в начальной школе «Новые возможности - новые риски»

*Кошелева Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов БОУ г. Омска «Гимназия № 26»*

*Воспитывает все: люди, вещи, явления. Но прежде всего люди. Из них на первом месте - родители и педагоги»  
А. С. Макаренко*

Во всех сферах социальной жизни происходят серьезные изменения. Эти изменения требуют новых подходов к определению содержания воспитательной деятельности педагогов, предполагают новые возможности, а вместе с этим появляются и новые риски.

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит **классному руководителю**, а вместе с этим и главными нашими участниками образ. Процесса - родителям.

В настоящее время работа с родителями является одним из модулей воспитательной программы. И как мы выстроим данную работу, от этого будет зависеть его результат. Конечно, замечательно, если родительское сообщество является нашим помощником, соратником и партнером. Но без положительной мотивации обеих сторон и сотрудничества, результат будет конечно другого качества. В этом процессе необходимо умело направлять, убеждать, организовывать благоприятные условия для усвоения социально-значимых норм поведения, создавать безопасную комфортную среду в условиях образовательного процесса. И это **главный риск**, который может ожидать образовательное учреждение в осуществлении задач программы воспитания.

Я уверена, что многим учителям приходилось сталкиваться с родителями в конфликтных ситуациях. Где нам учителям приходилось жаловаться на неподобающее поведение их чада в школе, на то, что он обижает других детей, а родители, в свою очередь сетовали на то, что их ребенка обижают в школе.

Есть несколько родительских мифов на эту тему. Часто родители нам отвечают, на жалобу об излишней агрессии ребенка:

1. Все дети дерутся.
2. Дети - вообще народ жестокий в силу своего непонимания последствий.
3. Надо давать сдачи, да так, чтобы больше не лезли.
4. Они же у вас в школе дерутся, а дома мой ребёнок идеальный, так и воспитывайте в школе.

Этот список можно продолжать, но мы с вами знаем, что дерутся далеко не все. Одни - в силу своего воспитания в семье, другие-робкие и подчиняются агрессору, заводят с ним дружбу, чтобы быть под защитой.

Много раз выяснялось, при разборе драк, что давать сдачи учат родители. Ребёнок, настроенный на «сдачу», внутри уже настроен и ждёт подвоха и

обид с любой стороны. И, естественно, всегда считает себя правым, ему всегда кажется, что к нему лезли, а он только сдачи дал, чтоб не обзывались, не толкались, не показывали рожицы и т.д.

Своим родителям я всегда советую: не лучше ли научить ребёнка **дипломатично** избегать драки, научить сдерживать свои эмоции и импульсивные действия. Иногда рассказываю им притчу:

Пришёл ученик к Учителю.

-Научи меня побеждать мечом!

-Иди и победи сначала вон тот огромный камень!

-Но как же я смогу победить камень? Он даже не отвечает мне!

-Так будь камнем сам, не отвечай на спор и драку. Так ты будешь непобедимым.

Смело говорю родителям, что ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. И он пришёл в школу, уже с рождения воспитанным в семье. Какие телепередачи, фильмы вы смотрите дома? Чем занимаетесь в свободное время? Как относитесь друг к другу в семье? Может быть, там надо искать причину агрессии ребёнка?

Хочется верить, что наши долгие беседы с родителями приносят пользу и заставляют их прислушаться и провести переоценку в способах и методах семейного воспитания. Часто говорю родителям, что приносит результат, только систематическое и каждодневное воспитание. Ну а лучший метод воспитания - это собственный пример.

Как можем мы, классные руководители, помочь нашим детям, в режиме учебного дня, направить их на положительное отношение к одноклассникам или таким же школьникам как они? Считаю, что один из способов решения проблемы – это **рациональное использование перемены между уроками**.

Сегодня, в рамках заявленной темы, я постараюсь поделиться своей воспитательной практикой этого направления.

Одной из задач программы воспитания, является создание комфортной, психологически здоровой образовательной среды для учащихся, способствующих адаптации и созданию педагогических условий для саморазвития детей.

В моем классе есть дети, которые нуждаются в постоянном сопровождении и контроле. Я очень долго думала, как мне, реализуя данную задачу, использовать по максимуму **все время** пребывания ребенка в школе.

Значит для этого нужно задействовать и время переменок, чтобы дети не были бесконтрольными, занятыми полезными делами и при всем этом у меня было время на подготовку к следующему уроку. И пришла к тому, что необходима систематическая работа, каждодневная работа, направленная на развитие самостоятельности и **сознательной** дисциплины.

В рамках темы сегодняшней конференции хочу предложить один из вариантов, который помогает организовать отдых на переменах, развивает творчество, помогает избежать травмоопасных и конфликтных ситуаций, делает перемену полезной, веселой и безопасной. А значит, помогает мне

минимизировать тот риск о котором я говорила выше. Его я назвала недельный марафон «Проведем неделю с пользой», где каждый день посвящен одному из направлений.

**Понедельник – День тетрадоочки-игралочки.** Все в детстве на перемене (а порой и на уроке) играли в самые лучшие игры, для которых нужны только ручка и тетрадь в клетку. Наверное, вы уже догадались, что я говорю про «Морской бой», «Танки», «Точки», «Чепуха», «Угадай слово», «Крестики-нолики», рисование по клеточкам (раскраски и симметрия), знаменитые и популярные у детей мега – раскраски и т.д. К сожалению, сегодня дети со многими из этих игр не знакомы. Но они очень простые и увлекательные! Достаточно о них рассказать, а иногда просто с ними поиграть. И все! Дети уже увлечены! Поверьте, вы не зря потратите время, ведь дети на переменах смогут развивать логическое мышление, развивать мелкую моторику и общаться, а не сидеть в телефонах. Здесь достаточно дать детям карандаши и фломастеры и вперед!

**Риски:** быстрая потеря интереса, неудовлетворенность от проигрыша.

**Вторник - День подвижных игр.** В 1 классе я на дверь вывешивала лист с игрой, где были правила, короткое описание. С утра дети знакомились с игрой, а на переменах целый день играли.

**Риски:** одна игра на целый день быстро надоедала и приходилось срочно ее менять, поэтому заготовок должно быть больше. А потом они уже сами организовывались. В такой деятельности нужен обязательно ведущий, который будет четко следить за соблюдением правил игры. Эту роль выполняют ученики по очереди.

Хотите, чтобы ваши дети были творческими и мобильными, то можно организовывать **День творчества.** У нас это – **среда.** Включаю на компьютере ребятам на перемене мастер – класс по изготовлению простой и быстрой поделки. Они мастерят на каждой перемене. А к концу дня есть результат - поделка или рисунок. Здесь проявляется и воспитывается взаимовыручка (делятся материалами, помогают друг другу), творческая самореализация. Сейчас в 4 классе дети сами мастерят дома, записывают мастер-классы, а на переменах являются моими главными помощниками. Эта деятельность приносит им огромное удовольствие.

**Риски:** Не у всех получается, начинают бросать начатое. Приходится активно помогать. Или не успевают за мастером. Предпринимают попытки бросить работы, но здесь уже приходится мириться и продолжать, потому что у одноклассника есть, а у меня нет – надо доделать.

**Четверг-День здоровья.** Идея проведения этого дня пришла из-за самого сложного ученика - предположим, Сени Иванова. Он выполнял нашу с мамой договоренность, что он будет детям показывать не приемы вольной борьбы, а физические упражнения, разученные дома во время карантина в период дистанта весной 2020года. Хочу отметить и тот факт, что ребята с удовольствием выполняли за ним движения, несмотря на его неуклюжесть. Не смеялись. Смешно было только мне. Потом когда мой Сеня Иванов потерял

интерес к этому делу, стала включать подвижные подборки с мультяшными героями физкультминутки. Это тоже имеет свой успех. Потом стала включать динамичные танцевальные игры, такие как «Цыплёнок Пи», «Помогатор», «Арам-зам-зам». Вначале дети повторяют за ведущими на видео, а постепенно запоминают движения и уже делают их сами. В этой деятельности развивается координация движений, реакция (мелодия с каждым разом ускоряется), развивается двигательная память. А сейчас мы полюбили эмодзи танцы с Сергеем Капыловым. Танцуем руками, пальчиками. Получаем удовольствие, при этом развиваем наши руки, а значит и мозг. Ну нет времени на драки!

Самый мой любимый день – **пятница**. Это день **настольных игр**. Ребята играют сами, собирают конструктор, мозаики. В 1 классе раздавала за разные учебные активности ученические бонусы. И потратить эти бонусы можно на ярмарке, которая планировалась в конце четверти. Для Ярмарки попросила родителей провести дома генеральную уборку и избавиться от ненужных и неактуальных игр и игрушек. Ярмарку провести не удалось из-за дистанта, а игры в классе появились. Потом попросила родителей вместо кружек и других бесполезных подарков на 23 февраля и 8 марта дарить детям настольные коллективные игры для класса. Так у нас появились хоккей настольный, лото, шашки и шахматы, пазловые мозаики и другое. Проводим турниры, первенства по шашкам, шахматам, где дети сами проводят их. Обучают неумех. А я щедро раздаю дипломы, грамоты! А этим летом еще наделала ребятам разные дидактические игры по темам русского языка и математики. Они тоже имеют свой успех.

**Какие риски я могу выделить:** наличие настольных игр. Иногда в одну игру хочется одновременно играть всем, может возникнуть конфликт. Но их у нас столько! Каждый найдет себе по душе и желанию.

Важным условием такой активности является ее регулярность, систематичность, и педагогический контроль за проведением. Тогда определенный эмоциональный подъем обеспечен, а возможные риски минимизируются. Известно, что только при наличии положительных эмоций улучшаются реакции организма: двигательная, зрительная, слуховая, мыслительная.

Данная практика была представлена мною, коллегам на гимназическом педагогическом совете и опыт был признан положительным и рекомендован для внедрения в воспитательной деятельности классных руководителей 1-5 классов.

Таким образом, осуществляя модули Программы воспитания, (работа классного руководителя, работа с родителями) создаются условия для саморазвития обучающихся. А созданная комфортная и безопасная внешняя среда, позволяют максимально сохранить здоровье детей, способствует формированию нравственного поведения и успешной деятельности, поддерживают положительный эмоциональный фон учащихся и их родителей, формирует устойчивое переживание удовольствия от пребывания в школе.

Своё выступление хочу завершить словами всеми известного Иннокентия Смоктуновского:

**В занятости есть свои плюсы: дурь махом вылетает из головы, тесно ей там и неуютно.**