

Проектная технология как средство воспитания

*Вольф Наталья Александровна,
учитель биологии БОУ г. Омска «Лицей № 54»*

Добрый день, уважаемые коллеги! Позвольте мне представить свой опыт использования проектной технологии в воспитании обучающихся.

Начать свое выступление мне бы хотелось со слов Лева Семеновича Выготского, который говорил: «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно».

Воспитание – это процесс целенаправленного формирования всесторонне развитой личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

При этом, если воспитание неэффективно, то человек может быть не приспособлен к жизни в обществе. В таком случае личность испытывает трудности в коммуникации и не может справиться с жизненными проблемами.

Сегодня одна из главных целей школы – это создание и реализация программы воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В достижении этой цели любому педагогу, воспитателю, классному руководителю пригодится проектная технология, которая помогает реализовать все виды воспитания: нравственное, физическое, трудовое, умственное и эстетическое.

Проектная технология рассматривается в системе личностно-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности, представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение проектов.

Современная школа всегда насыщена яркими мероприятиями, конкурсами, праздниками разного характера. Задача любого классного руководителя помочь своему классу подготовить выступление, нарисовать газету, подготовиться к конкурсу, организовать поздравления для праздников и многие другие классные и общешкольные дела.

Я являюсь классным руководителем уже 3 год и часто в своей воспитательной практике применяю проектную технологию. Всякая проектная деятельность всегда уникальна, так как она направлена на достижение целей самих обучающихся и предполагает использование их опыта.

Любое классное дело – это маленький проект. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда и размышлений обучающихся, который им приносит удовлетворение от осознания того, что они пережили ситуацию успеха.

Кроме того, проектная технология направлена на развитие таких видов УУД как:

1. Личностные (самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование).
2. Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).
3. Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов; умение слушать и слышать друг друга).
4. Познавательные (поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий).

Рассмотрим применение этой технологии на конкретных ситуациях.

Ситуация № 1. Создание газеты посвященной ветеранам Великой Отечественной войны.

Нашему классу необходимо было подготовить газету про омских ветеранов ВОВ. В начале выполнения задания была собрана инициативная группа. С помощью классного руководителя, по своим интересам и творческим способностям ребята распределили обязанности (личностные, коммуникативные УУД), составили план выполнения этого задания, определили время выполнения задания, придумали идею и сделали макет газеты (регулятивные, познавательные УУД).

Затем все приступили к выполнению своих обязанностей. Кто-то занимался поиском информации о ветеранах, кто-то рисовал газету, кто-то придумывал оформление, кто-то контролировал время и следил за порядком в классе при выполнении работы. Все ребята были активно вовлечены в деятельность, оказывали друг другу помощь, каждый чувствовал свою ответственность.

В итоге газета была нарисована, ребята остались довольны результатом, несмотря на то, что в ходе рефлексии у них возникали новые идеи, что можно было сделать что-то по-другому.

Ситуация № 2. Украшение кабинета к Новому году.

Ситуация, которая повторяется из года в год это украшение кабинета в новогодней тематике для создания ощущения праздника. Ребята всегда активно участвуют в этом мероприятии. Собирается инициативная группа, которая также распределяет роли между собой (регулятивные УУД): несколько человек отвечают за поиск идей для создания новогодних украшений, несколько человек занимаются сбором материалов для изготовления украшений (картон, бумага, ножницы, клей, нитки и т.д.), кто-то начинает изготавливать игрушки, кто-то отвечает за распечатку трафаретов, кто-то украшает окна, кто-то украшает двери и т.д. Каждый занят своим делом, чувствует свою значимость и ответственность.

В итоге мы получаем украшенный кабинет и новогоднее позитивное настроение.

Ситуация № 3. Создание видеопоздравления для мальчиков ко Дню Защитника Отечества.

Думаю, в каждом классе есть такая традиция поздравление мальчиков с Днем Защитника Отечества. И с каждым годом становится все труднее придумывать оригинальные поздравления. На помощь снова приходит проектная технология. Снова собирается инициативная группа девочек, которые ставят перед собой проблему (регулятивные УУД): как оригинально поздравить мальчиков? Затем происходит обмен идеями и находится общее решение данной проблемы, которое всех устраивает (коммуникативные УУД). Далее девочки приступают к реализации идеи: кто-то ищет и осваивает программу для создания видео, кто-то подбирает музыкальное сопровождение, кто-то делает подборку фотографий, кто-то находит поздравления (регулятивные, личностные УУД). В итоге ребята снова пережили ситуацию успеха, поздравительное видео вызвало у всех бурю положительных эмоций, в том числе и у родителей.

Выполняя маленькие проекты в виде классных дел, ребята учатся находить решение разных проблем, используя свои интересы и опыт, проявляя себя как личность, чувствуя ответственность за себя и класс в целом.

Таких ситуаций можно привести огромное количество и как классный руководитель, я все чаще убеждаюсь, что проектная технология эффективна не только в образовательной, но и в воспитательной деятельности.

При выполнении проектных дел-заданий, ребята учатся помогать друг другу, слушать, слышать и договариваться друг с другом, приобретают уверенность в себе, чувствуют свою значимость. Испытывая ситуация успеха при решении школьных дел, ребята учатся также легко и быстро находить решение проблем в повседневной жизни.

Спасибо за внимание!