

## **ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ (ВСЕ НАУЧНЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

### **I. Пояснительная записка**

Программа составлена на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Уровень знаний аспирантов оценивается экзаменационной комиссией по 5-балльной системе.

История и философия науки представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам: кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности; системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и на получение представления о тенденциях исторического развития науки.

**Цель дисциплины:** Философско-методологическое обеспечение профессиональной и научной деятельности аспирантов и соискателей и творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики на основе изучения наиболее значительных и актуальных идей и концепций, разработанных в современной истории и философии науки.

**Задачи дисциплины:**

- Рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии;
- развить научно-философское мышление аспиранта;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы науки, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции аспиранта в области научно-профессиональной и культурно-просветительской деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию аспиранта.

Курс «История и философия науки» способствует совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня, способности к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины направлено на формирование у аспиранта / соискателя способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Допуском к кандидатскому экзамену является зачет, полученный за реферат по истории и философии науки, по которой готовится диссертация.

Форма проведения экзамена: собеседование по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет включает два вопроса.

## **II. Основное содержание (по темам, разделам)**

### **1. Предмет и основные концепции современной философии науки**

Предмет философии науки. Понятия: «наука», «философия науки», «методология науки». Два аспекта понимания философии науки: 1) направление западной и отечественной философии, ведущее свое начало с XIX века; 2) философская дисциплина в рамках более широкой области – философии познания. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

### **2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции**

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

### **3. Методология научного исследования**

Понятие методологии и ее уровней: конкретно-научная; общенаучная; философский анализ. Методология научного познания. Специфика научной деятельности. Субъект и объект в научном познании. Три взаимодействующих уровня функционирования субъекта научной деятельности в современном обществе. Объект научной деятельности. Понятие «предмет науки». Средства научной деятельности. Язык – средство научной деятельности и фундаментальный компонент научного знания. Культурно-историческая природа языка. Особенности научного языка. Свойства естественного языка, его отличия от научного. «Объектный язык» и «метаязык». Роль метафор в языке науки. Приемы создания формализованного языка, их последовательность. Особенности языка гуманитарных наук, соотношение научного и нарративного знания. Понятие «концепт» в гуманитарном знании. Проблема как форма научного познания. Проблемная ситуация. Основные типы проблемных ситуаций в науке. Псевдопроблемы и их виды. Культурно-исторические предпосылки возникновения проблем.

### **4. Структура научного познания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Основания науки. Структура оснований. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Философские основания науки и их роль в обосновании научного знания.

### **5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### **6. Философские проблемы социальных и гуманитарных наук**

Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук. Методы социальных и гуманитарных наук. Объяснение и понимание в гуманитарных науках, их связь с герменевтикой как «органом наук о духе». Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» в интерпретации и понимании. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

#### **7. Наука в мире современной культуры**

Наука и вненаучное знание. Специфика научного знания. Ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное, псевдонаучное – формы вненаучного знания. Обыденно-практическое знание. Народная наука. Динамика критериев научности. Истина и эффективность в науке и вненаучных формах знания. Девиантное и анормальное

знание. Знание и вера. Сциентизм и антисциентизм в сознании современного человека. Паранаука как современная мифология. Наука и эзотерическое знание. Наука и искусство. Наука и религия. Наука и философия.

### III. Основные понятия (тезаурус)

**Агностицизм** (греч. «а» – отрицание, и. «gnosis» - знание) – учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира.

**Аксиология** – философское исследование природы ценностей.

**Аргументация** (от лат. argumentatio - приведение аргументов) - приведение доводов или аргументов с намерением вызвать или усилить сочувствие другой стороны к выдвинутому положению; совокупность таких доводов. Цель - принятие выдвигаемых положений аудиторией.

**Бытие** – философская категория, выражающая целостность, интегральный характер мира через его существование. Под бытием в самом широком смысле этого слова имеется в виду предельно общее понятие о существовании, о сущем вообще.

**Восприятие** - это целостный, поверхностный и вместе с тем структурированный символ (образ) объекта познания, который состоит из нескольких ощущений и зависит от накопленного опыта и индивидуальных способностей. Его объективную основу составляет единство содержания, сторон и свойств познаваемого объекта.

**Время** – философская категория, которая обозначает универсальную структуру (порядок) необратимой смены событий, последовательности и длительности процессов и объектов в их бытийном становлении, существовании, движении и развитии.

**Глобальные проблемы современной цивилизации** – общепланетарные противоречия и трудности развития, которые в силу своей остроты и масштабности ставят под вопрос дальнейшее существование человечества.

**Гносеология** – учение о познании, раскрывающее проблемы человеческого познания, вопросы о его возможностях и границах, о путях и средствах достижения истинного знания, о роли познания в бытии человека, о месте познавательной деятельности в жизни общества и человека, о его сущности, формах и видах, о том, что такое знание вообще и что есть истина, каковы ее критерии, пути и средства достижения.

**Детерминизм** (от лат. determino – определяю) – общее учение о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений и процессов реальности.

**Деятельность** – отношение человека к окружающему миру, существующее в форме преобразования и подчинения его; целенаправленная осмысленная активность, в ходе которой происходит развитие как человека, так и человеческого общества.

**Диалектика** – учение, наука о всеобщей связи и развитии мира.

**Дискурс** (франц. discours, англ. Discourse – речь; рассуждение) – организация речевой деятельности (письменной или устной), характерная для той или иной дисциплины («философский дискурс», «научный дискурс») или присущая обсуждению той или иной проблемы («дискурс глобализации»).

**Духовное** – это единство многообразного, которое охватывает процессы сознания и бессознательного, включает знания, воплощающиеся, материализующиеся в формах естественных языков и искусственных знаково-символических систем.

**Закон** – это объективная, всеобщая, необходимая и существенная связь явлений и предметов, которая характеризуется устойчивостью и повторяемостью.

**Знание** - отражение объективной и субъективной реальности бытия в сознании человека, закрепленное в ощущениях, восприятиях, представлениях, понятиях, суждениях и других формах.

**Индетерминизм** (от лат. in — приставка, означающая отрицание, и детерминизм) — философское учение и методологическая позиция, которые отрицают либо объективность причинной связи (онтологический индетерминизм), либо познавательную ценность причинного объяснения в науке (методологический индетерминизм).

**Истина** – знание, соответствующее объекту познания, совпадающее с ним. Совпадение знания с объектом познания может быть различным. Поэтому истина характеризуется единством объективного и субъективного, абсолютного и относительного, конкретного и абстрактного.

**Логика** – философская наука, изучающая законы и формы мышления, с помощью которых человек познает окружающий его мир.

**Метод** – способ построения и обоснования системы знания; совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения действительности.

**Методология** – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

**Методология науки** – учение о принципах построения, формах и способах научного познания.

**Мировоззрение** – система взглядов, верований и убеждений человека, выражающая его понимание мира и своего места (назначения) в нем, позволяющая ему выбирать жизненные цели, пути и средства их достижения.

**Модернизация** — 1) процесс социальных изменений и реформ в обществе; 2) процесс изменения менее развитого общества («догоняющее развитие»), в ходе которого оно приобретает характеристики, свойственные более развитому обществу, т. е. модернизация в,

этом смысле является сознательной установкой государства на проведение качественных преобразований в обществе с учетом опыта передовых стран («догоняющее развитие»).

**Наука** – 1. Форма духовной культуры, основной функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Наука - это деятельность по получению нового знания, и результат этой деятельности - сумма полученных знаний. 2. Наука – сфера исследовательской деятельности, направленная на производство новых знаний о действительности. 3. Система объективного знания о природе, обществе и мышлении, а также отдельная отрасль такого знания.

**Научная картина мира** – целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов интенсификации исследовательской работы.

**Онтология** – учение о бытии, принципах его строения, законах и формах.

**Ощущение** – это начальная и элементарная форма чувственного познания, в которой отражаются отдельные внешние характеристики объекта познания.

**Научная революция** – более или менее фиксируемый период быстрого и существенного продвижения науки в познании природы, общества и самого познания, вызванного появлением новых материальных или интеллектуальных средств исследования, формированием новых методов, новым пониманием предметов исследования,

**Парадигма** – признанные всеми достижения, которые определяют модели постановки научных проблем, способы их решения, являются источником методов, проблемных ситуаций; стиль мышления эпохи.

**Познание** – специфическая деятельность, обусловленная общественно-исторической практикой, направленная на приобретение и развитие знания, его углубление и совершенствование, использование в интересах человека и общества.

**Понятие** – это логический образ, форма мышления, отражающая общие закономерные связи, существенные стороны и признаки явлений, которые закрепляются в их определениях.

**Постпозитивизм** – ряд философских концепций, сформировавшихся в 1950-1970 гг. в процессе критики неопозитивизма. Постпозитивизм объединяет философские концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда и др. В постпозитивизме утверждается невозможность выработки однозначного, формально-логического критерия отграничения научного знания от ненаучного.

**Представление** – это совокупность ощущений и восприятий как образ ранее воспринятого или созданного воображением явления, который служит связующим звеном между чувственным и рациональным познанием.

**Пространство** — философская категория, которая обозначает универсальную структуру (порядок) взаиморасположения, взаимопротяжения и протяжения материальных объектов в их бытийном становлении, существовании, движении и развитии.

**Рационализм** (лат. rationalis – разумный) – философское направление, признающее мышление самостоятельным источником знаний, могущим давать знания вне чувств, без чувств опыта.

**Рефлексия** (лат. reflexio – обращение назад) – термин, означающий отражение, а также исследование познавательного акта. В различных философских системах он имел различное содержание. Термин "рефлектировать" означает «обращать сознание на самого себя, размышлять над своим психическим состоянием».

**Скептицизм** – философское учение, подвергающее сомнению возможность достоверного познания окружающей действительности.

**Сознание** – функциональное свойство головного мозга человека, которое представляет собой идеальное отражение действительности во внутреннем духовном опыте человека и выступает регулятором его активности и самоконтроля. Его основными признаками являются целеполагание, целесообразность, познание, творчество, планирование и управление.

**Сциентизм** – философско-мировоззренческая позиция, согласно которой наука является центральным компонентом культуры и ее высшим достижением. Предполагается, что наука может дать ответы на все вопросы бытия человека и устройства мира. В сциентизме рациональность отождествляется только с научной рациональностью в ее классической форме.

**Философия** – область духовной деятельности человека, в основании которой лежит рефлексия над самой этой деятельностью и, следовательно, над ее смыслом, целью и формами и, в конечном счете, над выяснением сущности самого человека как субъекта культуры, то есть сущностных отношений человека к миру.

**Философская антропология** – раздел философии, занимающийся осмыслением проблем «собственно человеческого» бытия, природы человека.

**Философия науки** раздел философии, преимущественным предметом которого является целостное и ценностное осмысление науки как специфической области человеческой деятельности во всех ее ипостасях: когнитивной, институциональной, методологической, знаниевой, лингвистической, коммуникационной и т. д.

**Ценность** – 1. Понятие, которое характеризует "предельные", безусловные основания человеческого бытия. 2. Значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом.

**Человек** – это субъект и продукт исторического процесса, родовое существо (представитель рода Homo Sapiens), генетически связанное с другими формами жизни и отличающееся от них способностью к социальной деятельности и общению, членораздельной речью и сознанием.

**Эмпиризм** (от греческого «эмпирия» – опыт), (**сенсуализм** – от лат. чувства, ощущения) – направление, признающее чувство, опыт единственным источником наших знаний о мире.

**Эстетика** – философская дисциплина, предметом изучения которой являются закономерности освоения мира человеком с точки зрения прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного, трагического и комического, что образует эстетическое отношение человека к действительности и что составляет суть эстетического сознания, а также сущность и формы творчества по законам красоты.

**Этика** – философская дисциплина, предметом изучения которой являются наиболее общие правила и нормы человеческого поведения и социального общежития. Специфика этики состоит в том, что в ней формируются представления о должном, о добре и зле в виде идеалов, моральных принципов и норм поведения.

#### **IV. Требования к реферату. Примерные темы рефератов.**

Реферат должен представлять самостоятельное изложение прочитанной литературы, анализ существующих точек зрения по избранной проблеме и личного отношения к ним.

1. Реферат состоит из:

- титульного листа с указанием темы, фамилии и инициалов автора, года написания реферата (*Приложение №1*);
- оглавления (плана) реферата;
- введения, обосновывающего актуальность темы, содержащего формулировки цели и задач реферативного исследования. Цель должна быть определена в соответствии с темой исследования. Задачи должны быть соотнесены с содержанием вопросов основной части.
- основной части, состоящей из 2-3 вопросов, раскрывающих тему;
- заключения или основных выводов;
- списка литературы в алфавитном порядке, оформленного по правилам библиографического описания. Список литературы должен включать не менее 15 источников.

2. В реферате должна использоваться научная литература (как изданная в прошлые годы, так и современная).

3. Объем реферата не должен превышать 1 п.л. (20-25 стр. компьютерного текста, кегль – 14, интервал – 1,5). Абзацный отступ – 1, 25. Поля: верхнее и нижнее по 20 мм, левое

– 30 мм, правое – 10 мм. Дополнительные интервалы перед и после абзацев не допускаются. Страницы автореферата нумеруются (номер страницы проставляется посередине внизу листа, кегль 14).

4. Сноски оформляются по правилам библиографического описания.

5. Тема реферата регистрируется в журнале кафедры.

Реферат должен быть представлен на кафедру философии (ул. Партизанская, 4а, ауд.404; e-mail: [kaf.philos\\_omgpu@mail.ru](mailto:kaf.philos_omgpu@mail.ru)) **не позднее чем за 2 недели до экзамена.**

Примерные темы рефератов.

Общие проблемы истории и философии науки

1. Наука как познавательная деятельность.
2. Наука как социальный институт.
3. Наука как особая сфера культуры.
4. Наука и философия.
5. Наука и искусство.
6. Наука и обыденное познание.
7. Дисциплинарная организация науки.
8. Социология и психология науки.
9. Специфика организации и управления наукой.
10. Прогноз как научное знание.
11. Моделирование науки.
12. Научная политика в России.
13. Научная политика в зарубежных странах.
14. Классификация наук.
15. Идеалы и нормы научности.
16. Сущность и содержание научных понятий.
17. Категориальный аппарат современной науки.
18. Стиль научного мышления и язык науки.
19. Концепция научной дисциплины.
20. Типология научных дисциплин.
21. Структура научного факта.
22. Научная проблема в структуре научного исследования.
23. Научная проблема, ее постановка и анализ.
24. Гипотеза как предварительная ступень решения проблемы.
25. Виды научных гипотез.
26. Научная идея как форма знания.

27. Структура научной идеи.
28. Сущность и структура научного закона.
29. Типология научных законов.
30. Специфика общественных законов.
31. Содержание и структура научной теории.
32. Классификация научных теорий.
33. Научная картина мира и ее функции в науке.
34. Стиль научного мышления.
35. Законы диалектики и их методологическое значение для научного исследования.
36. Специфика системного метода в науке.
37. Анализ и синтез.
38. Индукция и дедукция в научном познании.
39. Моделирование в научном познании.
40. Методы аналогии в научном познании.
41. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
42. Метод мысленного эксперимента.
43. Специфика гипотетико-индуктивного метода в науке.
44. Наблюдение: сущность и типология.
45. Описание: сравнительные методы и измерение.
46. Модели в науке.
47. Эксперимент: сущность и классификация.
48. Исторический и логический методы исследования.
49. Древнегреческая наука и основные периоды ее развития.
50. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки.
51. Средневековая наука и ее специфика.
52. Наука эпохи Возрождения.
53. Наука Нового времени: от Коперника до Ньютона.
54. Г. Галилей как основатель эмпирического естествознания.
55. Развитие научного знания в XVIII веке.
56. Развитие научного знания в XIX веке.
57. Основные тенденции развития науки в XX веке.
58. Научно-техническая революция в XX веке.
59. Социальные последствия НТР в современном обществе.
60. Концепция науки и развития научного знания в позитивизме.
61. Эволюционная эпистемология (К. Лоренц).

62. Онтогенетическая эволюция «ментальных структур» (Ж. Пиаже).
63. Эволюционная модель развития знания Д. Кэмбелла.
64. Развитие знания в свете системной эпистемологии К. Хахлвега.
65. Критика М. Фуко традиционной истории идей.
66. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
67. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
68. Экологическая этика и ее философские основания.
69. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
70. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
71. Научные сообщества и их исторические типы.
72. Научные школы.
73. Наука и экономика.
74. Наука и власть.
75. Проблема государственного регулирования науки.
76. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
77. Наука и ее роль в преодолении современных глобальных кризисов.

#### История и философия математических и естественных наук

78. Математика и философия.
79. Математика и религия.
80. Математика и искусство.
81. Синтаксический, семантический и прагматический аспект предмета математики.
82. Абстракции и идеальные объекты в математике.
83. Нормы и идеалы математической деятельности.
84. Основные типы аксиоматик.
85. Логика как метод математики и как математическая теория.
86. Место индукции и воображения в математике.
87. Мысленный эксперимент в математике.
88. Основные математические дисциплины.
89. Философия математики, ее возникновение и этапы эволюции.
90. Математика в догреческих цивилизациях (египетская и вавилонская математика).
91. Рождение математики в Древней Греции (Пифагор, Зенон, Демокрит, Платон).
92. Математика эпохи эллинизма (Евклид, Аристотель, Диофант).
93. Математика в древней и средневековой Индии.

94. Математика в древнем и средневековом Китае.
95. История арабской математики.
96. Математика и астрономия.
97. Математика в Средневековой Европе.
98. Математика в эпоху Возрождения. Алгебра Ф. Виета и философия мнимых и комплексных чисел Р. Бомбелли.
99. Математика и научно-техническая революция начала Нового времени.
100. Развитие математического анализа в XVIII.
101. Открытие парадоксов теории множеств и их философское осмысление.
102. Внутренние и внешние факторы развития математической теории.
103. Классификация революций в математике. М. Кроу, Р. Уайлдер, Д. Даубен, Е. Копельман о специфике революций в математике.
104. Числовой мистицизм.
105. Специфика эмпирического обоснования математики.
106. Априоризм в математике и априоризм Лейбница.
107. Проблема феноменологического обоснования математики.
108. Идеи Г. Кантора о соотношении имманентной и транзистентной истины.
109. Современные концепции математики: математический платонизм, физикализм, радикальный реализм К. Геделя.
110. Логицистское обоснование математики.
111. Гильбертовская схема абсолютного обоснования математики.
112. Математика как язык науки.
113. Философия прикладной математики.
114. Границы математизации гуманитарного знания.
115. Специфика математического моделирования.
116. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.
117. Проблема биологической реальности.
118. Биологические знания в работах древнегреческих философов.
119. Генезис описательной биологии.
120. Первые биологические классификации.
121. Философское значение учения об эволюции Ч. Дарвина.
122. Первый, второй и третий эволюционные синтезы.
123. Проблема биологического прогресса.
124. Биология и неокантианство.

125. Биология сквозь призму логического эмпиризма.
126. Биология с точки зрения антиредукционистских методологических программ.
127. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни.
128. Основные биологические концепции происхождения жизни.
129. Этологическая картина мира.
130. Эмоции у животных и человека.
131. Эволюционная этика.
132. Специфика культуры и социальности в животном мире.
133. Категория искусства в биоэтической перспективе.
134. Понятие добра и зла в эволюционно-этической перспективе.
135. Основные направления детерминизма в биологии.
136. Исторические и теоретические предпосылки биологической интерпретации властных отношений.
137. Социальные последствия генной инженерии и клонирования.
138. Экофилософия как область философского знания.
139. Экология как интегральная наука.
140. Античная экологическая мысль.
141. Экологические воззрения Средневековья и Возрождения.
142. Урбоэкология и устойчивое развитие.
143. Основные этапы социально-экологического знания.
144. Современный экологический кризис.
145. Экология и философия информационной цивилизации.
146. Основные сценарии экоразвития человечества – биоцентризм и экоцентризм.
147. Особенности экологического воспитания и образования.
148. Специфика географической реальности.
149. Место географии в генетической классификации наук.
150. Антропоцентрический характер географического синтеза и страноведения.
151. Место социальной географии в системе географических наук.
152. Физико-географическое крыло в географии.
153. Пространство и время в географических науках.
154. Человек в различных природных условиях.
155. Географический детерминизм и географический попсибилизм.
156. Биосфера как закономерный этап развития Земли.
157. Закономерности перехода биосферы в ноосферу.
158. Специфика геоэкологии.

159. Время и пространство в классической механике.
160. Роль наблюдателя в релятивистской физике.
161. Специфика геометризации физики.
162. Системные идеи в физике.
163. Понятие информации.

#### История и философия социально-гуманитарных наук

164. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
165. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
166. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
167. Личностное неявное знание субъекта.
168. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
169. Коммуникативная рациональность.
170. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
171. Принципы простоты и красоты в гуманитарном познании.
172. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни.
173. Социальное время.
174. Хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
175. Научные конвенции в гуманитарном знании.
176. Коммуникативность в гуманитарном познании.
177. Классическая и неклассическая концепции истины в гуманитарном познании.
178. Герменевтика как наука интерпретации текста.
179. Диалектика веры и сомнения.
180. Вера и понимание в процессах коммуникаций.
181. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в гуманитарном познании.
182. Методы социальных и гуманитарных наук.
183. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания.
184. Историческая память.
185. Историческое сознание и историческая наука.
186. Типы исторических источников.
187. Греческая историография.
188. Греческое наследие в римских исторических сочинениях.
189. Христианская концепция истории.
190. Методы работы средневекового историка.

191. Исторические эпохи в Библии.
192. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса.
193. Византийская историография.
194. Научная революция и историческое знание XVII века.
195. Философии истории эпохи Просвещения.
196. Теории прогресса и исторических циклов (Тюрго, Кондорсе).
197. Философия истории Дж. Вико.
198. Философия истории И.-Г. Гердера.
199. Давид Юм как историк.
200. Историческая культура романтизма.
201. Философия истории К. Маркса.
202. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
203. Исторические взгляды И. Канта.
204. История в произведениях Ф. Ницше.
205. Школа культурно-исторического синтеза.
206. Номатетическое и идеографическое направления в теории истории.
207. Русская историческая школа.
208. Специфика цивилизационного подхода к исследованию истории.
209. История как история ментальностей в работах Й. Хейзинги.
210. Философии истории А. Тойнби.
211. Новая историческая наука Ф. Броделя.
212. Специфика антропологической истории.
213. Специфика новой локальной истории.
214. Постмодернистские концепции истории.
215. Гендерная история.
216. Специфика интеллектуальной истории.
217. Зарождение воспитания и педагогического мышления.
218. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.
219. Античная педагогика и школы Средиземноморья.
220. Представления восточных славян о воспитании.
221. Воспитание и школа в Византии.
222. Воспитание и школа в странах Западной Европы раннего средневековья.
223. Школа и педагогическая мысль Западной Европы эпохи Возрождения и Реформации.
224. Педагогические идеи Просвещения.

225. Философия образования и педагогики в работах православных мыслителей.
226. Философия образования Конфуция.
227. Философия образования К. Маркса.
228. Философия образования ... (берутся конкретные философские школы и направления различных исторических эпох).
229. Философско-психологические идеи В.С. Выготского.
230. Философско-психологические идеи ... (берутся конкретные психологические школы различных исторических эпох).
231. Философия хозяйства.
232. Философия и экономика.
233. Философско-экономические взгляды К.Маркса.
234. Философско-экономические взгляды ... (берутся конкретные экономические школы различных исторических эпох и рассматриваются с точки зрения философии).

## **V. Вопросы и экзаменационные задания**

1. Предмет истории и философии науки. Роль философии науки в научном познании.
2. Сущность и функции науки.
3. Наука и вненаучное знание.
3. Сциентизм и антисциентизм в культуре.
4. Наука как социальный институт.
5. Специфика научного этоса.
6. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы.
7. Проблема возникновения науки и основные подходы к ее решению.
8. Особенности преднауки древних цивилизаций.
9. Античная наука и формирование универсальных принципов научного мышления.
10. Западная и восточная средневековая наука.
11. Наука эпохи Возрождения.
12. Становление классической науки и ее особенности.
13. Неклассический и постнеклассический этапы развития науки.
14. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные исследования.
15. Специфика технических наук.
16. Специфика естественных наук.
17. Специфика социально-гуманитарных наук. Понимание и интерпретация как особый метод социальных и гуманитарных наук.

18. Проблема истинности и рациональности в науке.
19. Науковедческие проблемы в философии Ф. Бэкона.
20. Науковедческие проблемы в философии Р. Декарта.
21. Основные науковедческие идеи логического позитивизма.
22. Основные идеи фальсификационизма (К. Поппер, И. Лакатос).
23. Постпозитивизм Т. Куна: разрыв с кумулятивизмом.
24. Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд): основные идеи.
25. Традиции и новации в науке. Творчество в науке и талант ученого, стили научного мышления и типы ученых.
26. Методы исследования и формы знания эмпирического уровня.
27. Методы исследования и формы знания теоретического уровня.
28. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования.
29. Научная картина мира. Исторические формы и функции.
30. Механическая картина мира и механицизм в культуре.
31. Синергетика и термодинамика как альтернативные концепции развития мира.
32. Кумулятивистская и антикумулятивистская модели истории науки.
33. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности.
34. Проблема типологии научных революций. Глобальные научные революции и типы научной рациональности.
35. Философские методы в научном исследовании.
36. Логика ведения научной дискуссии.

### **III. Список литературы для подготовки**

а) основная литература:

1. Горелов Н. А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; СПб. гос. эконом. ун-т. - М.: Юрайт, 2017. – 290 с.
2. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учеб. для системы послевузовского проф. образования / под ред. В. В. Миронова. - М.: Гардарики, 2007. - 639 с.
3. Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс] / В.С. Степин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с. — 978-5-8291-1715-3. — Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/69860\\_.html](http://www.iprbookshop.ru/69860_.html).— ЭБС «IPRbooks» по паролю

б) дополнительная литература:

учебники и учебные издания:

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: Учебник. – 3-е изд. – М., 2004.
2. Берков В. Ф. Философия и методология науки: Учеб. пособие / В. Ф. Берков. – М.: Новое знание, 2004.
3. Денисов С. Ф., Дмитриева Л. М. Естественные и технические науки в мире культуры: Учеб. пособие. – Омск, 1997.
4. Зеленев Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленев, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – М.: Флинта: Наука, 2011. - 472 с.
5. Кохановский В. П., Пржиленский В. И., Сергодеева Е. А. Философия науки: Учебное пособие. – М, Ростов н/Д, 2005.
6. Лекторский В. А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М., 2001.
7. Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации. – М, 2001.
8. Мартишина Н.И. Введение в историю и философию науки. – Омск, 2003.
9. Микешина Л. А. Философия науки: Учебное пособие. – М., 2004.
10. Социальное знание и социальные изменения / Отв. ред. В. Г. Федотова. – М, 2001.
11. Степин В. С. Философия науки: Общие проблемы. – М., 2004.
12. Томпсон М. Философия науки. – М., 2003.
13. Философия / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – М., 2004.
14. Философия науки / под. Ред. С. А. Лебедева: Учебное пособие для вузов. – М., 2004.
15. Черникова И. В. Философия и история науки. – Томск, 2001.

монографии и статьи:

1. Арутюнов В.С., Стрекова Л.И. Наука как общественное явление; Курс лекций: Основы орг.-адм. практики в науке (Социология науч. сообщества) / Рос. хим.-технол. ун-т им. Д.И. Менделеева, Ии-т проблем устойчивого развития, Изд. центр. – М., 2001.
2. Андреев И.Д. Теория как форма организации научного знания. – М., 1979.
3. Анисимов О.С. Методология: функция, сущность, становление. – М., 1996.
4. Анисимов О.С. Основы методологического мышления. – М., 1989.
5. Баженов Л.Б. Структура и функции естественнонаучной теории. – М., 1978.
6. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч.: В 7 т. Т.5. – М., 1996.
7. Бек У. Общество риска. – М., 2000.

8. Бор Н. Атомная физика и человеческое познание. – М., 1961.
9. Борн М. Физика в жизни моего поколения. – М., 1963.
10. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. – Л., 1974.
11. Бройль де Л. Революция в физике. – М., 1967.
12. Бряник Н. В. Введение в современную теорию познания. Введение в современную теорию познания: Учебное пособие. – М.- Екатеринбург, 2003.
13. Валлерштейн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества // Социология на пороге XXI в. Новые направления исследования. – М., 1998.
14. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
15. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. – М., 1978.
16. Волькенштейн М.В. О феномене псевдонауки // Природа. – 1983 – 11.
17. Ворожцов В.П., Москаленко А.Т., Шубина М.П. Гносеологическая природа и методологическая функция научной теории. – Новосибирск, 1990.
18. Воропаев Н. И. Познание в системе общественного производства. – Омск, 2000.
19. В поисках теории развития науки – М., 1982.
20. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. – М., 1988.
21. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки (XVII—XVIII вв.). – М., 1987.
22. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. – М., 1989.
23. Гиндев П. Философия и социальное познание. – М., 1977.
24. Гиргинов Г. Наука и творчество. – М., 1979.
25. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М., 1990.
26. Голдстейн М., Голдстейн И. Как мы познаем. – М., 1984.
27. Гражданников Е.Д. Метод построения системной классификации наук. - Новосибирск, 1987.
28. Горбачевский Ф.Г. Место и роль интуиции в научном творчестве. – М., 1970.
29. Гордиенко А.А., Еремин С.Н., Тюгашев Е.Л. Наука и инновационное предпринимательство в современном обществе: Социокультур. подход. – М.: Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, 2000.
30. Грязнов Б.С. и др., Теория и ее объект. – М., 1973.
31. Девятова С.В. Современное христианство и наука. – М., 1994.
32. Демин В.Н., Селезнев В.П. Мироздание постигая. (Несколько слов диалогов между философом и естествоиспытателем о современной научной картине мира). – М., 1989.

33. Денисов С.Ф. Сциентизм в метафизике: Монография. Омск, 2011. - 298 с.
34. Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. 1995. № 10.
35. Драч Г.В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики. – М., 2003.
36. Дробницкий О.Г. Моральная философия / Сост. Р.Г. Апресян. – М., 2002.
37. Культура: теории и проблемы. – М., 1995.
38. Джахая Л.Г. Практическая ценность науковедения. – Тбилиси, 1980.
39. Дышлевый П.С., Яценко Л.В. Что такое общая картина мира. – М., 1984.
40. Елсуков А.Н. Эмпирическое познание и факты науки. – Минск, 1981.
41. Жизнь науки. – М., 1973.
42. Зотов А.Ф. Современная западная философия. – М., 2001.
43. Зотов А.Ф. Структура научного мышления. – М., 1973.
44. Иванов Б.И., Чешев В.В. Становление и развитие технических наук. – Л., 1977.
45. Идеалы и нормы научного исследования. – Минск, 1981.
46. Ильин В.В., Калинин А.Т. Природа науки: гносеологический анализ. – М., 1985.
47. Ильин В.В. Критерии научности знания. – М., 1989.
48. Кедров Б.М. Классификация наук. Прогноз К.Маркса о науке будущего. – М., 1985.
49. Кезин А.З. Наука в зеркале философии. – М., 1990.
50. Кезин А.В. Научность: эталоны, идеалы, критерии. – М., 1985.
51. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. – М., 1988.
52. Кирсанов В.С. Научная революция. – М., 1987.
53. Койре А. Очерки истории философской мысли. (О влиянии философских концепций на развитие научных теорий). – М., 1985.
54. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. – М., 1997.
55. Косарева Л.Н. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. – М., 1989.
56. Коммуникация в современной науке. – М., 1976.
57. Кузнецов Э. В. Философия права в России. – М., 1989.
58. Кузнецова Н.И. Наука в ее истории (методологические проблемы) – М., 1982.
59. Кун Т. Структура научных революций. – М., 2001.
60. Кураев В. И., Лазарев Д. В. Точность, истина и рост знания. – М.: Наука, 1988.
61. Курьер российской академической науки. Ежемесячный электронный журнал 1992 — 2003. [www.courier.com.ru/top/cras.htm](http://www.courier.com.ru/top/cras.htm).
62. Лазарев Ф.В., Трифонова М.К. Структура познания и научная революция. – М., 1990.

63. Лебедев С.А. Научное познание, его структура и динамика // Философия: университетский курс. – М., 2003.
64. Леглер В.А. Наука, квазинаука, лженаука // Вопросы философии. – 1993. № 2.
65. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М., 2000.
66. Лекторский В.А. Научное и вненаучное мышление: скользящая граница // Разум и экзистенция. М., 1989.
67. Малкей М. Наука и социология знания. – М., 1983.
68. Маннгейм К. Очерки социологии знания. Теория познания — Мировоззрение — Историзм. – М., 1998.
69. Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. – М. 1987.
70. Мартишина Н.И. Наука и паранаука в духовной жизни современного человека. – Омск, 1997.
71. Мартынович С.Ф. Факт науки и его детерминация. – М., 1983.
72. Меерзон Л.С. Проблема научного факта. – Л., 1972.
73. Микешина Л. А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания. М., 1990.
74. Микешина Л. А. Философия познания. Полемические главы. – М., 2002.
75. Митчем К. Что такое философия техники? – М., 1995.
76. Мостепаненко М.В. Философия и методы научного познания. – Л., 1972.
77. Наука и альтернативные формы знания. – СПб., 1995.
78. Наука в культуре. – М., 1998.
79. Наука России на пороге XXI века: проблемы организации и управления. Под общ. ред. С. А. Лебедева. – М.: Университет, гуманитар. лицей, 2000.
80. Наука о науке. – М., 1966.
81. Научная деятельность: структура и институты. Сборник переводов. – М., 1980.
82. Научное открытие и его восприятие. – М., 1971.
83. Никифоров А. Л. Философия науки: история и методология. – М., 1998.
84. Огурцов А. П. Дисциплинарная структура науки. – М., 1988.
85. Пивоваров Д.В. Проблема носителя идеального образа: операционный аспект. – Свердловск, 1986.
86. Планк М. Единство физической картины мира. – М., 1966.
87. Полани М. Личностное знание. – М., 1985.
88. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983.
89. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – М., 1986.
90. Пригожин И. От существующего к возникающему. – М., 1983.

91. Принципы историографии естествознания. XX век / Отв. ред. И.С. Тимофеев. – М., 2001.
92. Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. Междунар. ежегодник. – СПб., 1969 – 2002. – Вып. 1 – 13.
93. Пуанкаре А. О науке. – М., 1983.
94. Рабинович В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры. – М., 1979.
95. Разум и экзистенция / Под ред. И. Т. Касавина и В. Н. Поруса. – СПб., 1999.
96. Рассель Б. Человеческое познание. – М., 1957.
97. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М., 1998.
98. Розов Н.С. Философия и теория истории. – М., 2002.
99. Розов М.А. Проблемы эмпирического анализа научных знаний. - Новосибирск, 1977.
100. Российский химический журнал. 1999. Т. XIII. № 6. Номер посвящен теме:  
Наука — общество — государство: этические проблемы.
101. Рузавин Г.Н. Научная теория. Логико-методологический анализ. – М., 1978.
102. Русская философия права: философия веры и нравственности. – СПб., 1997.
103. Саймон Г. Науки об искусственном. – М., 1972.
104. Современная западная социология науки. Критический анализ / Отв. ред. В.Ж. Келле, Е. З. Мирская, А. А. Игнатъев. – М., 1988.
105. Современная философия науки: Хрестоматия / Сост. А. А. Печенкин. – М., 1996.
106. Социальное знание и социальные изменения / Отв. ред. В. Г. Федотова. – М., 2001.
107. Социальные характеристики российского академического сообщества — 2000 г.
108. Социология науки: Хрестоматия / Сост. Э. М. Мирский; Под ред. С. А. Лебедева  
[www.courier.com.ru/top/cras.htm](http://www.courier.com.ru/top/cras.htm).
109. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. – М., 2000.
110. Степин В. С. Философская антропология и философия науки. – М., 1992.
111. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. – М., 2004.
112. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. – М., 2000.
113. Степин В. С., Горохов В. Г., Розов М. А. Философия науки и техники. – М., 1991.
114. Современная западная философия: Словарь. М., 1991.
115. Современная философия науки. – М., 1994.

116. Современный философский словарь / Под общей ред. Проф. В.Е. Кемерова. – М., 2004.
117. Структура и развитие науки. Сборник переводов. – М., 1978.
118. Сухотин А.К. Ритмы и алгоритмы. – М., 1988.
119. Сухотин А.К. Превратности научной идеи. – М., 1991.
120. Теоретическое и эмпирическое в современном научном познании. – М., 1984.
121. Теория и ее объект. – М., 1973.
122. Тулмин Ст. Человеческое понимание. – М., 1984.
123. Традиции и революции в развитии науки. – М., 1991.
124. Ученые о науке и ее развитии. – М., 1981.
125. Федотова В. Г. Социология философия и наука об обществе // Эпистемология и философия науки. – 2004. – Т. II, № 2. – С. 119-135.
126. Федотова В. Г. «Хорошее общество», «хорошая наука», «хороший человек» // Вести. Рос. гуманитар. науч. фонда. – М., 2001. – №3. – С. 75-87.
127. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.
128. Филатов В. Б. Научное познание и мир человека. – М., 1989.
129. Филиппов В. Н., Колтаков К. Г. Философия и методология науки: Курс лекций для магистров и аспирантов: В 2-х книгах. – Книга 1. Эволюция философии и методологии науки. – Бийск, 2002.
130. Философия / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – М., 2004.
131. Философия и методология науки. – Ч.1. – М., 1994.
132. Философия и методология науки / Под ред. В. И. Купцова. – М., 1996.
133. Философия техники в ФРГ. – М., 1989.
134. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960.
135. Фролов И. Г., Юдин Б. Г. Этика науки: Проблемы и дискуссии. – М., 1986.
136. Холтон Дж. Что такое антинаука // Вопросы философии – 1981. 2.
137. Холтон Дж. Тематический анализ науки. – М., 1981.
138. Хрестоматия по философии и методологии науки. – М., 2004.
139. Человек в системе наук / Отв. ред. И. Т. Фролов. – М., 1989.
140. Человек науки. – М., 1974.
141. Чешев В.В. Техническое знание как объект методологического анализа. – Томск, 1981.
142. Чудинов Э. М. Природа научной истины. – М., 1977.
143. Шрейдер Ю. Л. Этика. Введение в предмет. М., 1998.
144. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. – М., 1984.

145. Школы в науке. – М., 1977.
146. Штоф В.А. Проблемы методологии научного познания. – М., 1978.
147. Этика и ответственность науки // Человек. 2000. № 5.
148. Этико-правовые аспекты проекта «Геном человека»: Международные документы и аналитические материалы. М., 1998.
149. Юдин Б. Г. О возможности этического измерения науки // Человек. 2000. № 5.
150. Яблонский А.Я. Модели и методы исследования науки. – М.: Эдиториал УРСС, 2001.

Приложение №1

## МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Реферат по ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

ТЕМА

Выполнил(а) аспирант(ка)/  
соискатель,  
кафедра (*для аспирантов*) .....  
ОмГПУ  
Ф.И.О.

Научный руководитель ФИО, должность  
(*для аспирантов*)

ОМСК 20\_