

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ХИМИЯ)»
(НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 5.8.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ))**

I. Пояснительная записка

Программа составлена на основе паспорта научной специальности *5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)* и федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Настоящая программа ставит своей целью подготовить соискателей к кандидатским экзаменам в аспирантуре по специальности *5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (химия)*.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 5-балльной системе.

Содержание программы отражает основной объем знаний, необходимых будущему исследователю при выполнении научной работы.

Программа поможет сориентироваться в современных тенденциях и перспективах развития методики обучения химии, выявить научные проблемы и в определенной степени обосновать тему будущего исследования.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает два вопроса. Первый вопрос (теоретический) – из списка представленных ниже вопросов. Второй вопрос (практический) – представление методологии диссертационного исследования аспиранта (соискателя). Могут прилагаться публикации соискателя.

II. Основное содержание

Тема 1. Теория обучения.

Образование и личность, наука и культура. Теория познания как методологическая основа процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.

Основные дидактические теории: теория развития личности в различных

образовательных системах; теория целеполагания и таксономии целей образования; теория развивающего обучения; теория учебной деятельности и ее субъекта; теория содержательного обобщения; теория поэтапного формирования умственных действий; теория единства слова и наглядности в обучении; теория объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного и компьютерного обучения.

Основные психолого-педагогические проблемы и трудности традиционного обучения.

Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения.

Взаимодействие «преподавание-учение» как центральное дидактическое отношение. Единство преподавания и учения. Взаимообусловленность обучения и реальных учебных возможностей учащихся.

Учитель как субъект образовательного процесса. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Психологические закономерности и механизмы обучения. Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач. Психологическая сущность и структура учения. Психология процесса усвоения. Самостоятельность и творческая активность учеников в процессе обучения.

Содержание образования. Научные основы содержания образования. Гуманитаризация и гуманизация образования. Национальная и интернациональная культура в содержании образования.

Государственный образовательный стандарт.

Образовательные технологии и методы обучения. Педагогическая технология как упорядочная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Основные образовательные технологии. Теория и система методов обучения. Понятие о методах и их классификации. Методы организации учебной деятельности.

Модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений.

Инновационные процессы в образовании. Авторские школы. Средства обучения.

Тема 2. Содержание базового предмета «Химия».

Проблема формирования содержания учебного предмета курса химии в отечественной школе XX века.

Цели и задачи школьного предмета химии. Критерии оптимизации объема и сложности учебного материала по химии (по Ю.К. Бабанскому). Реализация в курсе химии средней школы важнейших идей — методологизации, экологизации, экономизации, интегративности, гуманизации (по Г.М. Голину).

Содержание и роль экологического компонента в учебном предмете «Химия».

Организация в учебном предмете важнейших химических теорий: строения вещества, учения о периодичности, теории электролитической диссоциации, химической кинетики и термодинамики.

Проблема изучения в учебном предмете систем важнейших химических понятий: о веществе, о химическом элементе, химической реакции, химическом производстве. Структура понятий, их формирование и развитие в систематических курсах химии.

Взаимосвязь теорий понятий и фактов в школьном курсе химии. Принципы отбора фактов для школьного курса химии. Связь теории и практики в школьном курсе химии. Включение прикладных знаний в школьный курс химии.

Классификация школьных курсов химии. Курсы систематические и несистематические. Курсы базовый и углубленный. Построение курса с ориентацией на систему понятий о веществе и построение курса с ориентацией на систему понятий о химической реакции.

Базовый курс химии 8-9 классов.

Характеристика несистематических курсов химии. Интегративные курсы естествознания. Место химии в этих курсах.

Пропедевтические курсы химии, их содержание и роль в формировании интереса учащихся к предмету.

Содержание углубленных курсов химии в старшей школе. Обучение химии в классах разной профильной направленности.

Обоснование содержания и построения курса органической химии в средней школе. Роль генетических связей между веществами в формировании курса органической химии. Принцип гомологии в построении и изучении курса органической химии в школе. Теория химического строения в сочетании с элементами стереохимии и электронным строением вещества как основа курса органической химии средней школы.

Формирование понятий о взаимном влиянии атомов в молекулах органических веществ и механизмах химических реакций. Формирование понятий о взаимозависимости свойств органических веществ и их строения в школьном курсе органической химии.

Внутрипредметные связи в школьном курсе химии.

Место химии в формировании естественнонаучной картины мира. Межпредметные связи школьного курса химии с естественнонаучными и гуманитарными предметами. Методика осуществления межпредметных связей через содержание и методы обучения.

Генетическая связь между неорганическими веществами.

Модульное построение школьного курса химии.

Программа по химии как методическое пособие и как нормативный документ. Авторские программы.

Требования к составлению программ по химии. Современные программы по химии.

Государственный стандарт по химии, его содержание и структура.

Методические подходы к изучению важнейших химических теорий в курсах химии разного построения и углубленности.

Обучение учащихся химическому языку.

Обобщение и систематизация знаний по химии.

Методика изучения отдельных конкретных тем школьного курса химии.

Организация обучения химии.

Образовательные технологии и методы обучения.

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса.

Основные образовательные технологии:

- адаптивные;
- развивающие;
- личностно-ориентированные;
- диалоговые;
- модульные;
- конспектные;
- информационные;
- уровневой дифференциации обучения;

- группового воздействия;
- мультимедиа технологии;
- игротехники;
- технологии педагогического общения; диагностики;
- прогнозирования;
- саморазвития;
- коррекции.

Понятие о методах обучения химии и их классификации. Теория и система методов обучения. Методы организации учебной деятельности. Соотношение методов обучения химии и методов химической науки. Ознакомление учащихся с методами химической науки.

Химический эксперимент в средней школе. Методика демонстрирования химических опытов.

Совершенствование демонстрирования опытов по химии с использованием современных технических средств.

Ученический эксперимент по химии как средство возбуждения интереса к предмету и формирования химических знаний и умений у учащихся средней школы. Варианты методики использования ученического эксперимента в учебном процессе. Химические практикумы.

Химический эксперимент экологической направленности.

Химические задачи. Использование на уроке химических задач различных типов. Задачи расчетные и качественные. Экспериментальные задачи по химии. Методика обучения учащихся решению химических задач. Задачи с экологическим содержанием.

Химический кабинет средней школы. Структура кабинета. Система средств обучения химии и их размещение в химическом кабинете. Техника безопасности при работе в химическом кабинете.

Хранение и использование в учебном процессе учебного оборудования по химии. Отражение в кабинете химии идей экологизации курса химии. Перспективы развития и модификации химического кабинета средней школы, НОТ учителя химии.

Учебник химии как обучающая система. Характеристика изданных для базового курса химии 8-9 классов учебников средней школы. Учебники для 10-11 классов. Пропедевтические учебники. Задачники по химии. Пособия для учащихся по химии. Использование учебников и других пособий по химии в учебном процессе.

Контроль результатов обучения химии. Виды методы и формы контроля. Рекомендации к составлению дидактических материалов контролирующего характера. Методика подготовки, проведения и анализа контрольных работ, зачетов и экзамена по химии. Текущий контроль результатов обучения.

Нетрадиционные формы контроля. Программированный контроль. Обучение учащихся методам самоконтроля и взаимного контроля по химии.

Самостоятельная работа учащихся по химии. Контроль и учет самостоятельных работ учащихся по химии.

Урок как главная форма организации обучения химии в условиях классно-урочной системы. Типы уроков химии. Подготовка учителя химии к уроку. Перспективы совершенствования урока химии.

Факультативные курсы и внеклассная работа по химии. Направленность по содержанию, разнообразие по формам организации и видам деятельности.

Экскурсии по химии. Участие учителя химии в разработке содержания и проведении комплексных экскурсий совместно с учителями других естественнонаучных предметов.

Метод проектов в обучении химии. Учебно-исследовательские экологические проекты. Организация проектной деятельности учащихся.

Внеклассная работа по химии.

Тема 3. Теория и методика предметного образования.

Социальная роль химического образования. Роль химического образования в развитии личности учащегося. Двусторонний и личностный характер обучения химии.

Химическое образование как важный компонент культуры. Роль химии в системе естественнонаучных дисциплин.

Содержание химического образования. Научные основы содержания химического образования. Система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и способах деятельности. Система интеллектуальных и практических знаний и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры.

Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру: природе, ее ресурсам, труду, науке, другим людям, самому себе. Система взглядов и убеждений, идеалов общечеловеческих ценностей. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования.

Экологоориентированное образование. Регионализация. Национальная и

интернациональная культура в содержании образования.

Методика обучения химии как педагогическая интегративная наука. Ее предмет и структура, основанная на единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения при изучении химии. Проблематика методики обучения химии. История развития методики обучения химии. Выдающиеся ученые - методисты А.Д. Смирнов, В.Н. Верховский, К.Я. Парменов, П.А. Глориозов, Л.М. Сморгонский, С.Г. Шаповаленко, Д.М. Кирюшкин, Л.А. Цветков, В.С. Полосин, Д.П. Ерыгин и др., их вклад в методику обучения химии.

Методология обучения химии. Теория познания в науке и обучении. Реализация теории познания в процессе обучения химии. Методы педагогического исследования в методике обучения химии.

Дидактика как целостная теория обучения и как структурный компонент методики обучения химии.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Их развертывание на химическом материале.

Основные психолого-дидактические теории и их воплощение в обучении химии:

- теория целепологания и таксономии целей образования;
- теория развивающего обучения;
- теория учебной деятельности и ее субъекта;
- теория содержательного образования;
- теория поэтапного формирования умственных действий;
- теория объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного

и компьютерного обучения.

Роль и место психологических знаний в структуре методики обучения химии. Психология индивидуального подхода к учащимся. Психология возраста. Психолого-педагогический анализ урока химии. Взаимосвязь образования и самообразования личности. Взаимообучение.

Психологические закономерности и механизмы обучения. Психологическая сущность и структура учения. Психология процесса усвоения химии. Мотивация учебной деятельности учащихся. Психология способностей. Учет соотношения памяти и мышления, а также эмоционально-волевой сферы личности учащихся в процессе учения. Речь в процессе учения. Требования к речи учащегося и учителя в процессе изучения химии. Самостоятельность и творческая активность учащихся в процессе обучения.

Методическая подготовка учителя химии. Проблема методической подготовки учителя химии как предметника к участию в учебно-воспитательном процессе. Непрерывность методической подготовки: образование и самообразование. Общение и диалоги в процессе обучения. Сущность профессионально-методической деятельности. Компоненты методического мастерства.

III. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Проблема формирования содержания учебного предмета курса химии. Реализация идей методологизации, экологизации, экономизации, интегративности, гуманитаризации.
2. Изучение в учебном предмете теории строения вещества.
3. Изучение в учебном предмете учения о периодичности.
4. Изучение в учебном предмете понятия о веществе.
5. Изучение в учебном предмете понятия о химической реакции.
6. Структура понятий, их формирование и развитие в систематических курсах химии.
7. Взаимосвязь теорий, понятий и фактов в школьном курсе химии. Принципы отбора фактов, включение в школьный курс прикладных знаний.
8. Классификация школьных курсов химии: систематические и несистематические, базовый и углубленный. Ориентация на систему понятий о веществе и систему понятий о химической реакции.
9. Пропедевтические курсы химии, их содержание и роль в формировании интереса учащихся к предмету.
10. Содержание углубленных курсов химии в старшей школе. Обучение химии в классах разной профильной направленности.
11. Обоснование содержания и построения курса органической химии в средней школе. Теория химического строения как основа курса.
12. Место химии в формировании естественнонаучной картины мира. Методика осуществления межпредметных связей.
13. Внутрипредметные связи в школьном курсе химии. Генетическая связь между неорганическими веществами.
14. Современные программы по химии. Государственный стандарт по химии, его содержание и структура.
15. Методические подходы к изучению важнейших химических теорий в курсах химии разного построения и углубленности.

16. Обучение учащихся химическому языку.
17. Обобщение и систематизация знаний по химии.
18. Основные образовательные технологии в обучении химии: развивающие; личностно-ориентированные; контекстные; мультимедиа-технологии.
19. Понятие о методах обучения химии и их классификация. Соотношение методов обучения химии и методов химической науки.
20. Химический эксперимент в средней школе. Методика демонстрации химических опытов. Использование современных технических средств.
21. Ученический эксперимент. Химические практикумы. Химический эксперимент экологической направленности.
22. Химические задачи. Использование на уроке. Методика обучения учащихся решению химических задач. Задачи с экологическим содержанием.
23. Химический кабинет средней школы. Техника безопасности при работе в химическом кабинете. Хранение и использование учебного оборудования.
24. Учебник химии как обучающая система. Характеристика изданных для базового курса химии 8-9 классов учебников средней школы.
25. Учебник химии как обучающая система. Характеристика изданных для базового курса химии учебников 10-11 классов. Пропедевтические учебники.
26. Задачники по химии. Пособия для учащихся по химии. Использование учебников и других пособий по химии в учебном процессе.
27. Контроль результатов обучения химии, его методы и формы. Методика подготовки, проведения и анализа контрольных работ, зачетов и экзамена.
28. Самостоятельная работа учащихся по химии. Контроль и учет самостоятельной работы учащихся по химии.
29. Урок как главная форма организации обучения химии в условиях классно-урочной системы. Типы уроков химии. Подготовка учителя химии к уроку. Перспективы совершенствования урока химии.
30. Факультативные курсы и внеклассная работа по химии. Направленность по содержанию, разнообразие по формам организации и видам деятельности.
31. Экскурсии по химии. Участие учителя химии в разработке содержания и проведении комплексных экскурсий совместно с учителями других естественнонаучных предметов.
32. Метод проектов в обучении химии. Учебно-исследовательские экологические проекты. Организация проектной деятельности учащихся.

33. Социальная роль химического образования. Роль химического образования в развитии личности учащегося.
34. Химическое образование как важный компонент культуры. Роль химии в системе естественнонаучных дисциплин.
35. Содержание химического образования: система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и способах деятельности. Опыт творческой деятельности.
36. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Экологоориентированное образование. Национальная и интернациональная культура в содержании образования.
37. Методика обучения химии как педагогическая интегративная наука. История развития методики обучения химии. Выдающиеся ученые методисты и их вклад в методику обучения химии.
38. Методология обучения химии. Теория познания в науке и обучении. Методы педагогического исследования в методике обучения химии.
39. Дидактика как целостная теория обучения и как структурный компонент методики обучения химии. Закономерности и принципы обучения.
40. Основные психолого-дидактические теории и их воплощение в обучении химии.

IV. Список литературы для подготовки.

а) основная литература:

1. Минченков Е.Е. Общая методика преподавания химии [Электронный ресурс] / Е.Е. Минченков. — Электрон. дан. — Электрон. дан. — М.: Лаборатория знаний, 2015. — 597 с. — ЭБС Издательства Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84076>.
2. Пак М.С. Дидактика химии: Становление и развитие. Книга для учителя. — СПб: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. — 79 с.
3. Пак М.С. Теория и методика обучения химии [Электронный ресурс]: учебник / М.С. Пак. — Электрон. дан. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2018. — 368 с. — ЭБС Издательства Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103909>.
4. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений: учебные программы / О. С. Gabrielyan. - 8-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2011. - 80 с. : ил.
5. Теория и методика обучения химии: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению "Естественно-научное образование" / О. С. Gabrielyan [и др.]; ред. О. С. Gabrielyan. - М.: Академия, 2009. - 384 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование).

б) дополнительная литература

1. Методическая работа в школе: организация, планирование, анализ / сост. Л.В. Голубева [и др.] - Волгоград: Учитель, 2010. - 176с.
2. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности. «Педагогика» / Е.М. Аджиев [и др.]: ред. В.А. Сластенин. - 7-е изд. - стер. - М.: Academia, 2009. - 159 с.
3. Педагогические технологии: учеб. пособие / автор-сост. Т.П. Сальникова. - М.: Сфера, 2008. - 124 с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению «Психология» / С.Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 394 с.
5. Ширшов Е.В. Системно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в вузе: проблемы и перспективы развития: монография / Е.В. Ширшов. - Архангельск; изд-во Север (Аркт.) фед. ун-та, 2010. - 387 с.
6. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. - М.: ГЭТАР - Медиа, 2008. - 360с.
7. Химия. 8 класс: поурочные планы по учебнику О.С. Габриеляна / сост. В.Г. Денисова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 171 с.
8. Химия. 8 -11 класс.: внеклассные мероприятия (игры, шоу-программы, театрализованные мероприятия) / сост. Е.П. Ким. - Волгоград: Учитель, 2009. - 134с.
9. Химия. 9 класс: поурочные планы по учебнику О.С. Габриеляна / сост. В.Г. Денисова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 121 с.
10. Химия. 11 класс: поурочные планы по учебнику О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысовой (профильный уровень) / сост. В.Г. Денисова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 229 с.
11. Химия: проектная деятельность учащихся / сост. Н.В. Ширшина. - 2-е изд. стер. - Волгоград: Учитель, 2008. - 184 с.
12. Химия [Мультимедиа]: мультимедийное прилож. к учеб. О.С. Габриеляна. - М.: Дрофа, 2011. - эл. опт. диск (CD-ROM).
13. Органическая химия. 10-11 классы: занимательно о полимерах / сост. О. Е. Медведева. - Волгоград: Учитель, 2008. - 151 с. - (В помощь преподавателю).
14. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Естествознание : сб. учебно-методических материалов для пед. вузов. - М.: Университетская книга, 2008. - 478 с. (Б-ка информатизации образования).

15. Свойства и строение органических соединений: методическое пособие / Е. М. Пототня. - М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2010. - 47 с. : ил. - (Элективный курс : информатика).
16. Игровые сценарии обучения по предметам естественно-научного цикла: метод. пособие / М. А. Александрова. - Электрон. текстовые дан. - М. : БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2009. - 222 эл. опт. диск (CD-ROM) : ил., фот.цв.
17. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии: метод. пособие / А. Ф. Аспицкая, Л. И. Кирсберг. - М. : БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2009. - 356 с.: ил. (Информатизация образования).
18. Химия. Подготовка к ЕГЭ. Тематические тесты. Базовый и повышенный уровни. 10-11 классы: учеб.-метод. пособие / В. Н. Доронькин [и др.]. - Ростов н/Д.: Легион, 2010. - 475 с. : ил. - (Готовимся к ЕГЭ).
19. Органическая химия [Электронный ресурс]: демонстрационное поурочное планирование. - Электрон. текстовые дан. Электрон. граф. дан. - Волгоград : Учитель, 2009. - эл. опт. диск : цв.
20. Практикум по педагогической психологии: практикум / Н. Г. Молодцова. - 2-е изд. - СПб.: Питер , 2009. - 207 с. : табл. (Практикум по психологии).
21. Методические материалы к курсу "Педагогика и психология студенчества. Сопровождение студента в образовательном процессе": методический материал / О. А. Петрухина ; ред. Н. В. Чекалева. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2008. - 122с.
22. Неорганическая химия [Электронный ресурс]: демонстрационное поурочное планирование. - Электрон. текстовые дан. Электрон. граф. дан. - Волгоград: Учитель, 2009. - эл. опт. диск : цв.
23. Общая химия [Электронный ресурс]: демонстрационное поурочное планирование / сост. Н. В. Ширшина. - Электрон. текстовые дан. - Волгоград : Учитель, 2009. - эл. опт. диск : цв.
24. Савин Г.А. Олимпиадные задания по органической химии: условия, анализ, решения: 10-11 кл. / Г. А. Савин. - 2-е изд., стер. - Волгоград : Учитель, 2008. - 70 с.
25. Химия. 11 класс [Текст] : поурочные планы по учебнику О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысовой (профильный уровень) / сост. В. Г. Денисова. - Волгоград : Учитель, 2009. - 229 с.
26. Самое удивительное вещество в мире [Мультимедиа]: в 2 ч.: интегрированный урок биологии и химии в 10 кл. Диск 1. Часть 1 ; Диск 2. Часть 2. / Н. А. Петрущенко, А. Л.

- Гамулина. - Прогр. - Брянск : [б. и.], Б. г. - 2 эл. опт. диск (CD-ROM). (Медиаресурсы для образования и просвещения. Медиатека педагогического опыта. Биология. Химия).
27. Алюминий и его соединения [Мультимедиа]: 9 кл. / И. В. Маркина. - Прогр. - Брянск: [б. и.], Б. г. - эл. опт. диск (CD-ROM). (Медиаресурсы для образования и просвещения. Медиатека педагогического опыта. Химия).
28. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. - 394 с.
29. Левкин, А.Н. Методика преподавания химии с использованием компьютерного моделирования: метод. рек. / А.Н. Левкин. - СПб. : СПб АППО, 2010. – 100 с. : ил. - 305 с. + 1 эл. опт. диск.

в) перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС:

1. Российская государственная библиотека – [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
3. Информационно-справочный портал www.library.ru.
4. Публичная электронная библиотека: <http://gpntb.ru>.
5. Российская библиотечная ассоциация: <http://www.rba.ru>.
6. Российская академия наук: [http://www.ras.ru/](http://www.ras.ru)
7. Научно-исследовательские базы данных <https://www.ebsco.com/e/ru-ru/products-and-services/research-databases>
8. «[Электронная библиотека ОмГПУ](http://lib.omgpu.ru/)» <http://lib.omgpu.ru/>
9. УБД «[Библиороссика](http://www.bibliorossica.com/)» <http://www.bibliorossica.com/>
10. СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/about/sps/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Образовательный портал ОмГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.edu.omgpu.ru>.
2. Microsoft Windows Vista; Microsoft Windows 10; MS Office; КонсультантПлюс; Skype; Microsoft Outlook; Kaspersky Endpoint Security 10; Kaspersky Anti-Virus 6; АБВУ FineReader 9.0; НЭБРФ 1.0; LibreOffice 6.

