

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»
(НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 5.3.1. Общая психология, история психологии,
психология личности)**

I. Пояснительная записка

Программа составлена на основе паспорта научной специальности 5.3.1. Общая психология, история психологии, психология личности и федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Уровень знаний аспирантов оценивается экзаменационной комиссией по 5-балльной системе.

Аспирант (соискатель) должен на экзамене продемонстрировать результаты самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогики, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях развития образования и педагогики, владение современными подходами и методами исследования.

Задачи кандидатского экзамена:

- определить уровень владения аспирантом теоретическими и методическими основами исследования психологических процессов личности, закономерностей их формирования и развития;
- проанализировать уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных психологических проблем, сущности современных подходов к их разрешению, определить пути и способы организации собственного научного исследования.

Форма проведения экзамена: собеседование по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет включает три вопроса. Первые два вопроса экзаменационного билета (теоретические) – из списка представленных ниже вопросов. Третий вопрос экзаменационного билета (практический) – представление методологии диссертационного исследования аспиранта (соискателя).

Настоящая программа по своему содержанию и объему в основном соответствует университетскому курсу общей психологии, истории психологии, психологии личности. Известные отличия от университетского курса связаны с кругом вопросов и спецификой проблем, не нашедших отражения в общих курсах. Все это можно видеть как в самой программе, так и в списках рекомендуемой литературы.

Сдающие экзамен должны обнаружить достаточно широкую осведомленность в проблемах теоретической и экспериментальной психологии, ориентироваться в истории и современном состоянии этих проблем, быть в состоянии осветить принципиальные подходы к их решению, конкретные методы исследования.

В программе в ряде случаев встречаются вопросы, по которым в психологической науке нет единого мнения. В таких случаях экзаменуемый должен осветить основные точки зрения по спорной проблеме и проанализировать их. Он вправе разделять одну из точек зрения, но это не исключает необходимости знать аргументацию, выдвигаемую представителями иных точек зрения. Аналогичным образом, касаясь истории вопроса, экзаменуемый должен быть в состоянии дать как критический анализ, так и позитивную характеристику тех или иных направлений или школ и изложить фактические основания, на которых базируются их концепции.

В списках литературы указаны прежде всего наиболее важные монографии и статьи. Имеется в виду, что в этих книгах экзаменуемый сам выберет те главы и параграфы, которые необходимы для раскрытия вопросов, сформулированных в программе.

II. Основное содержание (по темам, разделам)

Раздел 1. Историческое введение в психологию

Тема 1. Общее представление о психологии как науке

Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

Тема 2. Развитие психологического знания

Из истории развития представлений о предмете психологии

Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.

Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В.Вундт, У.Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты.

Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.

Современные проблемы, понятия и направления психологии

Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н.Узнадзе.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул-реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения. Примеры эмпирических исследований в бихевиоризме. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э.Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Примеры экспериментальных исследований.

Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии.

Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии.

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации.

Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории “деятельность” в психологическую науку (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней

регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин).

Тема 3. Эволюционное введение в психологию

Возникновение и развитие психики в филогенезе

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин). Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла.

Этапы психического развития в филогенезе по А.Н.Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н.Северцов).

Возникновение, историческое развитие и структура сознания

Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека.

Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.

Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А.Н.Леонтьева (В.П.Зинченко, В.В.Давыдов). Понятие «живого движения», «биодинамической ткани» сознания. Виды значений: операциональные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности.

Проблема ведущей деятельности в школе А.Н.Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б.Эльконин). Психологический и педагогический смысл данной периодизации. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

Психофизиологическая проблема

Постановка психофизической проблемы Р.Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р.Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии).

Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М.Сеченов, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия). Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р.Лурия).

Концепция «физиологии активности» Н.А.Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии. Понятия рефлекторного кольца, двигательной задачи, сенсорных коррекций, степеней свободы движений, модели потребного будущего. Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А.Бернштейна. Уровни построения движений по Н.А.Бернштейну. Значение идей Н.А.Бернштейна для психологии.

Раздел. 2. Методология и методы психологического исследования.

Тема 1. Методология психологии.

Определение методологии психологии, ее роли в психологическом исследовании, в определении предмета психологии. Основные методологические принципы психологии. Место и роль психологии в системе наук.

Значение фундаментальных исследований для решения прикладных задач.

Системный подход к психологии. Проблема уровней психической деятельности и ее иерархического строения. Существенные системы связей, определяющие специфику человеческой психики.

Тема 2. Основные принципы и категории психологии

Принцип детерминизма в психологии. Зависимость психологического эффекта внешних воздействий от способа их активной переработки личностью, от условия мотивов и задач ее деятельности, от психологической организации личности. Детерминация психических явлений. Основные функции психологического в поведении и деятельности человека. Принцип детерминизма и активность личности.

Принцип общественно-исторической детерминации психики, сознания, поведения человека. Природа человека – продукт истории. Общественная детерминация содержания сознания, психологических механизмов, строение индивидуального сознания, психической структуры личности. Социальные природные условия психического развития человека. Критический анализ решения проблемы связи природного и социального в современных психологических теориях. Решение проблемы связи личности и общества в психоанализе.

Принцип единства сознания и деятельности. Положение формирования психики, сознания, личности в разных формах деятельности и общения. Единство личности, деятельности и общественных отношений.

Принцип отражательной природы психики. Теория отражения и ее значение в психологии.

Принцип развития в психологии. Его реализация применительно к филогенезу, историческому развитию сознания, онтогенезу. Проблема связи стадий развития психики и иерархических уровней, сложившейся психологической организации. Критика «надстроенной» концепции уровней психологического развития.

Принцип диалектико-материалистического монизма. Связь психики и мозга. Психическое как системное качество деятельности мозга. Психическое как высший уровень организации жизненных явлений. Взаимосвязь психического и физиологического. Рефлекторная концепция психического. Локализация психических процессов и функций.

Тема 3. Предмет психологии

Психологический анализ человека как субъекта труда, сознания и общения. Дискуссия о предмете психологии в истории психологии. Своеобразие психологического, социологического и философского подхода к человеку.

Изучение порождения, формирования и преобразования психического отражения в процессе активного взаимодействия человека с миром. Психическое как процесс отражения и как его результат. Субъективное и объективное в психическом.

Поведение, деятельность и психика. Детерминация деятельности. Основные виды человеческой деятельности. Деятельность личности и общественные отношения. Соотношение практической и теоретической деятельности.

Общее строение деятельности: цель, мотивы, способы осуществления и т.д. Концепция интериоризации и экстериоризации. Соотношение деятельности, психических процессов,

состояний и свойств. Движение, действие, навык и поступок. Учение о функциональных системах. Афферентация действия и движения.

Основные теории в зарубежной психологии (ассоционизм, бихевиоризм, необихевиоризм, гештальтпсихология, теория Пиаже, фрейдизм и неопрейдизм, персонологические теории и т.д.). Критика позитивизма в зарубежной психологии.

Психология и смежные отрасли знания: философия, социология, математика, кибернетика, педагогика, физиология, медицина, технические науки и т.д.

Взаимосвязь теоретических, исследовательских и прикладных задач психологической науки.

Основные отрасли психологии и их прикладные задачи. Общая и дифференциальная психология. Психологические вопросы профессиональной ориентации. Место психологии в трудовом обучении и воспитании учащихся.

Психология и психотерапия, психологическое консультирование. Значение психологии для развития науки, культуры и общества.

Тема 4. Методы психологического исследования

Основной принцип психологического познания. Исследование психологического как процесса в соотношении с результатами, продуктами, в которых этот процесс проявляется.

Классификация эмпирических методов психологии. Наблюдение. Эксперимент: лабораторный и естественный. Тесты. Беседа. Анкетирование. Самонаблюдение и интроспекция: различия между ними. Физиологические методы. Сравнительно-генетические и сравнительно-патологические методы. Математические методы. Моделирование психических явлений.

Развитие новых методов прикладной психологии: деловые игры, использование компьютеризованных диагностических методик, психологическое консультирование и коррекция.

Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.

Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных. Проблемы перехода от живой материи, не обладающей способностью ощущения, к живой, ощущающей материи. Роль изменения условий существования живых организмов и возникновение простейших форм психологического отражения действительности. Раздражимость и чувствительность. Роль психического отражения в приспособлении животных к среде и в эволюции поведения. Сложность и непрерывная изменчивость приспособительной деятельности животных.

Возникновение механизмов образования временных нервных связей. Появление сложных форм психического отражения. Восприятие и представление у высших животных. Инстинкты и навыки. Бихевиористские изучения. Этологические концепции.

Интеллектуальное поведение животных. Влияние условий деятельности и прежнего опыта. Анализ физиологических механизмов интеллектуального поведения животных.

Раздел 3. Психические процессы и функции

Тема 1. Ощущение

Общее понятие об ощущении. Место ощущения в ряду других познавательных процессов. Проблема адекватности и специфичности ощущений. Рецепторная и рефлекторная трактовка процесса ощущения. Подход к ощущению как активному и пассивному процессу. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификация ощущений. Различные основания для существующих классификаций. Интермодальные и неспецифические ощущения. Явление синтестезии. Психофизика сенсорных процессов. Чувствительность и ее измерение. Структура и проблематика современной психофизики. Понятие о пороге сенсорных процессов. Статистический характер порогов. Источник их вариабельности. Адаптация и сенсбилизация. Упражняемость органов чувств. Влияние задачи и специфических видов деятельности на чувствительность. Абсолютные пороги и методы их определения. Пороги различения и методы их определения. Основные меры и индексы сенсорной чувствительности. Закон Вебера. Обнаружение и различение сигналов на фоне шумовых полей. Порог ощущения и порог реакции. Понятие «субсерной зоны». Зависимость эффективности работы наблюдателя от критериев и правил принятия решения. Использование произвольных и непроизвольных реакций при определении сенсорной чувствительности. Нейрофизиологические механизмы психофизических явлений. Изменение вышепороговых ощущений. Прямые и косвенные методы. Постулат Фехнера и вопрос о его справедливости. Основной психофизический закон. Формулы Фехнера и Стивенса. Принципы и методы психофизического шкалирования. Типы психофизических шкал. Специфика модальности. Одномерные и многомерные шкалы – методы шкалирования ощущений. Перспективы и возможности обобщения психофизических законов. Специфика ощущений различных модальностей. Органы зрения и их эволюция. Устройство глаза, его оптический двигательный аппарат. Теории цветового зрения. Явления индукции и контрнота, явления последствий. Цветоаномалия. Законы смещения цветов; пространственное смещение цветов. Современные теории цветового зрения. Устройство и функции слухового ощущения и их физические корреляты. Локализация звука. Теории слуховых ощущений. Вибрационные, кожные, осязательные и проприоцептивные ощущения; вестибулярные ощущения. Устройство и

функции соответствующих рецепторов. Ощущение и восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия.

Тема 2. Восприятие

Психические механизмы порождения образа. Восприятие как процесс. Два подхода к процессу порождения образа: микрогенетический и деятельностный. Иконическая память. Константность восприятия в широком (стабильность видимого мира) и узком (частный случай инвариантных соотношений) смысле слова. Перцептивные гипотезы и перцептивные уравнения. Восприятие пространства, времени и движения. Механизмы восприятия протяженности. Фоторецепторы (слуховые рецепторы) как биологические преобразователи энергии электромагнитной (звуковой) волны в электрическую активность клеток. Глаз и ухо – органы восприятия пространственного и временного распределения какого-либо субъективного качества (например, светлоты), а не пространства как такового. Механизмы зрительного восприятия как механизмы восприятия пространственного распределения яркости. Передаточная функция зрительной и слуховой системы. Функция контрастной чувствительности зрительной системы человека и ее связь с передаточной функцией зрительной системы. Методы построения передаточной функции зрительной системы человека. Острота зрения. Мелькание. Импульсная реакция зрительной системы. Критическая частота слияния мельканий. Двумерные (пространственно-временные) функции контрастной чувствительности. Аудиограмма как передаточная функция слуховой системы. Простейшие модели зрения и слуха. Объяснение некоторых классических феноменов зрения и слуха. Временная и пространственная суммация. Критический интервал суммации. Связь критических интервалов временной суммации с остротой зрения и критической частотой слияния мельканий соответственно. Понятие сенсорного канала. Монокулярные зрительные признаки (воздушная и линейная перспективы; перекрытие; монокулярный парадокс движения; светотени и некоторые другие). Роль аккомодации и конвергенции в восприятии удаленности. Психофизика зрительных признаков. Перцептивные конфликты. Стереоскопическое восприятие. Диспаратность как стимул для стереопсиса. Зрительное направление. Диспаратность как мера различия монокулярных зрительных направлений. Формулы диспаратности. Закон идентичности зрительных направлений. Диплопия и фузия. Зоны стереопсиса (теория фузии и теория подавления). Восприятие движения. Каналы скорости и направления движения. Пороги восприятия движения. Научение о восприятии. Исторический анализ проблемы научения в восприятии. Нативизм и ампиризм. Методические трудности в исследовании проблемы изучения. Значение для проблемы научения. Значение для проблемы научения в восприятии встречающихся в литературе описаний случаев возвращения слепорожденным зрения после удаления катаракты. Инвертированное зрение. Протезирование зрения. Явление «кожного»

зрения. Экспериментальные исследования по формированию кожной световой чувствительности у человека.

Тема 3. Внимание

Понятие о внимании. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, их особенности, условия возникновения и поддержания. Психологические механизмы произвольного внимания. Произвольное внимание как высшая психологическая функция. Послепроизвольное внимание. Его характеристика. Основные свойства внимания. Концентрированность и распределенность. Объем и интенсивность. Устойчивость, направленность и переключаемость внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальные особенности. Отношение между объемом внимания и объемом восприятия. Устойчивость, колебание и становление внимания. Зависимость устойчивости от вида деятельности, интересов субъекта и характера материала. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Направленность как избирательность психической деятельности. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности. Методы исследования характеристик внимания. Теории внимания. Представления о внимании в психологии сознания. Моторные теории внимания. Теории внимания в когнитивной психологии. Физиологические теории. Эмпирические основания различных теорий и их критический анализ. Изучение внимания в советской психологии. Экспериментальные исследования развития опосредованного произвольного внимания. Развитие внимания и активность личности. Внимание как форма умственного контроля. Внимание и деятельность. Связь внимания с механизмами регуляции деятельности. Использование концепции уровней построения движения и механизма кольцевого управления при анализе структуры деятельности и внимания. Внимание – феноменальное и продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности. Прикладные аспекты в изучении внимания. Планомерное формирование внимательности школьников. Исследование нарушения внимания в клинике и его значения. Способы преодоления различных стрессовых факторов, нарушающих внимательно протекающую деятельность.

Тема 4. Память

Понятие о памяти. Специфика памяти человека. Биохимические и физиологические механизмы памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Произвольное и произвольное запоминание. Иконическая, кратковременная (оперативная), долговременная память. Воспроизведение и запоминание. Указывание, явление «должного узнавания». Реминисценция. Принцип единства сознания и деятельности, его реализация в изучении памяти. Зависимость запоминания от характера деятельности, в которую оно

включено, и от места запоминаемого материала в структуре деятельности. Запоминание как мнемические действия. Роль упражнения в процессе запоминания, его продуктивность. Влияние уровня мотивации на научение и память. Влияние способа заучивания и организации материала субъектом на продуктивность запоминания. Ретроактивное и проактивное торможение. Развитие памяти. Память как высшая психологическая функция. Пути развития высших форм запоминания. Онтогенез памяти. Возрастные изменения процессов памяти. Включение памяти в решение жизненных задач личности, ее обусловленность строением и динамикой мотивационной сферы. Методы изучения памяти. Классические исследования памяти в ассоцианизме. Экспериментальные исследования памяти. Память и пути ее улучшения. Мнемотехника. Теории памяти в зарубежной психологии. Основные принципы исследования и теории памяти в отечественной психологии. Прикладные аспекты изучения памяти. Условия и задачи развития памяти в учебной и трудовой деятельности.

Тема 5. Мышление

Общая характеристика мышления. Специфика психологического изучения мышления. Мышление и сознание. Мышление и речь. Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения и т.д.). Процессуальный и мотивационный аспекты мышления. Соотношение сознательного и бессознательного в мышлении. Мышление и практическая деятельность. Мышление как теоретическая деятельность. Мышление и решение задач: соотношение проблемной ситуации и задачи. Цель, задача и искомое в мыслительной деятельности. Эмоциональная регуляция мышления. Мышление и целеобразование. Психологические особенности мышления в системе человек – ЭВМ. Психология мышления и психологические вопросы компьютеризации обучения. Мышление как продукт исторического развития. Принцип развития в анализе мышления. Развитие мышления в фило- и антропогенезе. Социальная и культурная обусловленность мышления. Межкультурные исследования мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Основные уровни развития мышления. Виды и уровни обобщений. Методы исследования мышления. Метод «рассуждения вслух» и его современные модификации. Метод двойной стимуляции и основные стадии развития значений слов. Теории мышления. Характеристики мышления как самостоятельного психологического процесса в психологии сознания. Изучение продуктивного мышления в гештальт психологии, критический анализ. Единство сознания и деятельности как принцип изучения мышления в отечественной психологии. Единство внешней, практической и внутренней, умственной деятельности человека. Мышление как процесс анализа, синтеза и обобщения; основной «механизм» мышления (анализ через синтез). Мышления и умственные действия: теория планомерного формирования умственных действий. Соотношение информационной и психологической теорий мышления. Мышление и творчество. Рутинные и творческие способы

решения мыслительных задач. Психологические исследования творческой деятельности, методы повышения ее эффективности, стимуляции творческого процесса. Пути формирования интеллектуальной инициативы в процессе профессионального обучения. Творчество и личность, развитие самостоятельности в решении задач.

Тема 6. Речь

Особое понятие о языке и речи. Речь и общение. Понятие о речевой деятельности. Языкознание, психология речи и психолингвистика. Способы коммуникации у животных и их качественные отличия от средств речевого общения у человека. Общественно-историческая природа языка и речи. Виды и функции речи. Устная, письменная, монолог, диалог, внутренняя речь. Эгоцентрическая речь. Как метод изучения внутренней речи. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сегнификативная, номинативная, идиктивная. Функции языка и функции речи. Отечественные психологические исследования различных видов речи и ее роли в регуляции поведения, в формировании психических процессов. Речь в мышлении. Слово, понятие, значение, смысл, символ и знак: их состояние. Знаковая и незнаковая трактовка речи. Проблема понимания. Физиологические механизмы речи. Исследование органа и механизмов произнесения звуков речи. Психофизиологические исследования речи и мышления. Зарубежные теории речи. Современная психолингвистика и психология речи. Речь и речевое поведение. Психологические механизмы речевого поведения.

Тема 7. Эмоция и воля

Общее понятие о воле и эмоциях. Эмоция как своеобразное выражение субъективного отношения человека к предметам и явлениям окружающей действительности. Особенности эмоциональных и волевых процессов. Их связь с познавательными процессами. Роль воли и эмоций. Уровни эмоций. Чувства. Особенности эмоционально-волевых процессов и их классификация. Явление стресса и его влияние на поведение. Физиологические механизмы эмоций. Роль лимбической системы в регуляции эмоциональных состояний. Проблемы общей психологии личности.

Тема 8. Воображение

Понимание воображения в психологии. Подходы к воображению в философии и психологии. Воображение и внутренний мир. Развитие воображения (Л.С. Выготский, Ю.М. Бородай). Воображение и творчество.

Раздел 4. Психология личности

Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о

природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Тема 2. Личность. Понятие личности в психологии

Соотношение психологических подходов в личности. Принцип единства личности, деятельности и общественных отношений. Общественно-юридическая детерминация формирования личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность: соотношение между ними. Представление об условиях в движущих силах развития в системе общественных отношений: индивидуальные свойства человека – витропогенетические предпосылки развития, совместная деятельность и общение – движущие силы развития личности. Личность, деятельность и общение. Системная организация личности. Социологическая и психологическая структура личности. Темперамент и основные свойства нервной высшей деятельности человека. Дифференциальная психофизиология личности. Личность и сознание. Взаимосвязь психических процессов и психических свойств в развитии личности. Основные психические свойства личности: способности и характер. Закономерности развития личности в онтогенезе. Влечения, потребности, мотивы и их роль в формировании личности. Личность и отношения. Личность и коллектив. Личность и установка. Уровень достижений и уровень притязаний в развитии личности. Личность психическое состояние. Самосознание личности и уровни его развития. Методы психологического изучения личности. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 3. Сознательное и бессознательное

Психика и сознание. Возникновение сознания в антропогенезе. Сознание, отношение и знание. Общие закономерности процессов и деятельности. Сознательное и бессознательное (неосознанное) в различных психических процессах и состояниях. Единство познавательного и аффективного в сознании. Роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; сознательные действия и их детерминированность. Сознание и самосознание. Сознание и установка. Проблема бессознательного и психоанализа.

Тема 4. Потребности и мотивы деятельности

Понятия о потребностях. Общие черты потребностей. Потребности в общебиологическом смысле и психология потребностей. Связь потребности с отражательной деятельностью. Проблема формирования потребностей. Общественно-историческая природа потребностей человека. Основные подходы к изучению мотивации. Проблема мотивации в психологии деятельности. Определенность потребностей как основной принцип развития мотивов.

Смыслообразование как основа развития мотивационных процессов конкретной ситуации. Развитие биологической мотивации и филогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребности. Импринтинг. Специфика мотивационной сферы человека. Проблемы базовых потребностей. Особенности опредмечивания потребностей в условиях мотивационного развития человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека в онтогенезе, их характеристика. Механизм «сдвига мотива и цель». Особенности развития мотивационной сферы и самосознания личности. Проблема самовоспитания. Развитие мотивации и конкретной ситуации. Мотивы и цели деятельности. Смыслообразующая функция мотивов. Роль установок в ситуативном развитии мотивации в процессах принятия решения. Факторы, определяющие побудительную силу мотивов.. Влияние мотивов на деятельность. Отечественные исследования потребностей и мотивации. Мотивы и личность. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Волевые качества личности. Анализ концепции потребностей и мотивации поведения человека в зарубежных теориях личности.

Тема 5. Способности

Понятие о способностях. Структура способностей. Принцип единства сознания и деятельности и его реализации в изучении способностей. Соотношение врожденного и наследственного в задатках. Задатки и способности. Связь способностей со свойственными высшей нервной деятельности человека. Психоморфологизм в чтении о способностях. Взаимосвязь психических процессов и способностей. Связь способностей со свойствами, общими всем людям; способности и индивидуальные способности. Способности и личность. Способности и потребности. Способности и характер. Формирование способностей. Диагностика способностей и тестология. Методы изучения способностей. Дискуссия в отечественной психологии о наследственных предпосылках способностей. Теории способностей в зарубежной психологии.

Тема 6. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев). Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности. Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика. Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные

представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

Тема 7. Темперамент и характер

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера. Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

Тема 8. Типология индивидуальности

Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.

III. ВОПРОСЫ

1. Становление предмета научной психологии. Место психологии в системе наук.
2. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании.
3. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе.
4. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Схема «стимул-реакция». Проблема обусловливания.
5. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии.
6. Ведущие направления и школы современной психологии.
7. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Проблема структуры психики. Методы изучения психики.
8. Сознание, его признаки и структура.
9. Деятельность и ее структура.

10. Принцип единства сознания и деятельности. Положение формирования психики, сознания, личности в разных формах деятельности и общения.
11. Потребности и мотивы как источник активности.
12. Эмоции, их функции в саморегуляции.
13. Функции воли и структура волевого действия.
14. Ощущения: основные закономерности, классификация. Методы изучения.
15. Восприятие, его виды и свойства.
16. Память и ее виды. Процессы памяти, методы их изучения.
17. Мышление и речь. Понятие о речевой деятельности. Методы изучения мышления и речи.
18. Воображение и творчество. Методы их изучения.
19. Внимание и его свойства. Методы изучения.
20. Концепции способностей в современной психологии. Методы их изучения.
21. Социальная перцепция.
22. Межличностное взаимодействие. Методы изучения межличностных отношений.
23. Проблемы индивидуальных различий.
24. Эксперимент в психологии, виды эксперимента в психологических исследованиях.
25. Проблема измерения способностей.
26. Применение статистических методов в психологии.
27. Наблюдение как метод изучения личности.
28. Принципы и методы психологического исследования.
29. Психологические принципы применения диагностических методик.
30. Проблема личности в современной психологии, ее структура. Методы изучения личности.
31. Проблема соотношения биологического и социального в процессе развития личности.
32. Теории личности (психодинамическая теория З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая теория К. Юнга; эпигенетическая теория Э. Эриксона; социокультурная теория К. Хорни; гуманистическая теория А. Маслоу; теория личности Э. Фромма; диспозиционная теория Г. Олпорта; структурная теория черт Р. Кеттелла; теория типов личности Г. Айзенка; социально-когнитивная теория А. Бандуры; феноменологическая теория личности К. Роджерса; когнитивная теория личности Дж. Келли), их оценка.
33. Эмоциональная сфера личности и методы ее изучения.
34. Методология психологических исследований.

35. Характер человека и методы его изучения. Проблема соотношения характера и личности.

36. Темперамент и методы его изучения. Соотношение темперамента и характера.

IV. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Психология" / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл: AcademiA, 2007. - 526 с.

2. Ждан, А. Н. История психологии: От античности до наших дней: учеб. для студ. психол. спец. вузов / А. Н. Ждан. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академ. проект: Фонд "Мир", 2007. - 573 с.

3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / С. Л. Рубинштейн . - СПб.: Питер , 2007. - 712 с.

4. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: практикум / О. П. Елисеев. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 508 с.

5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Психология", "Клиническая психология" / А. Н. Леонтьев. - М.: Смысл: AcademiA, 2005. - 346 с.

6. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 582 с.

7. Мананикова, Е. Н. Психология личности: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М.: "Дашков и К", 2008. - 218 с.

8. Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник для аспирантов и соискателей системы послевуз. психолог. образования / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. - М.: Гардарики, 2008. - 414 с.

9. Маслоу, А. Мотивация и личность: научное издание / А. Маслоу. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 351 с. –

10. Общая психология: в 7-ми т.: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / ред. Б. С. Братусь. - М.: AcademiA, 2006 - 2007. - (Университетский учебник по психологии). Т. 2: Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев. - 2007. - 352 с.

11. Общая психология: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психолог. / под ред. А. В. Карпова. - М.: Гардарики, 2004. - 231 с. –

12. Общая психология. В 7 т.: учебник для студентов вузов, обуч. по спец. "Психология" / ред. Б. С. Братусь. - М.: Academia, 2006 - 2007. - (Университетский учебник по психологии). Т. 3: Память / В. В. Нуркова. - 2006. - 318 с.

13. Общая психология: в 7 т.: учебник для студентов вузов, обуч. по спец. "Психология" / ред. Б. С. Братусь. - М.: Academia, 2006 - 2007. - (Университетский учебник по психологии). Т. 1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. - 2007. - 352 с.

14. Общая психология: в 7 т.: учебник для студентов вузов, обуч. по спец. "Психология" / ред. Б. С. Братусь. - М.: Academia, 2006 - 2007. - (Университетский учебник по психологии). Общая психология: учебник для студ. вузов: в 7 т., Т.4 / под ред. Б. С. Братуся. - М.: Изд. центр "Академия", 2006. - 476 с.

15. Оллпорт, Г. В.. Личность в психологии: научное издание / Г.В. Оллпорт; Пер. с англ. И.Ю.Авидон. - М.: КСП; СПб.: Ювента, 1998. - 347с.

16. Российская психология: антология / авт.-сост. А. Н. Ждан. - М.: Альма Матер: Академ. проект, 2009. - 1279 с.

17. Теории личности в западно-европейской и американской психологии: хрестоматия по психологии личности / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Издат. дом "БАХРАХ", 1996. - 479 с.

18. Утлик, Э. П. Психология личности: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. спец. / Э. П. Утлик. - М.: Academia, 2008. - 315 с.

19. Холл, К. Теории личности: учеб. пособие для студ. фак. психологии / К. С. Холл, Г. Линдсей; Пер. с англ. И. Б. Гриншпун. - М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 591 с.

20. Хьелл, Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Л.А. Хьелл, Д. Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 606 с.

21. Шаров, А. С. О-граниченный человек: значимость, активность, рефлексия: моногр. / А. С. Шаров. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2000. - 357 с.

б) дополнительная литература:

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М., 1991.

2. Адлер А. Стиль жизни // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2002.

3. Анастаси А. Психологическое тестирование. Книга 1, 2. М., 1982.

4. Анохин П.К. Избранные труды. М., 1989.

5. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Специфика психологических методов в условиях использования компьютера. М., 1995.

6. Арнаудов М. Психология литературного творчества. М., 1970.
7. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 2001.
8. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980.
9. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. М., 1979.
10. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. М., 1991.
11. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
12. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
13. Боно. Эдвард де. Рождение новой идеи. О нешаблонном мышлении. М., 1997.
14. Братусь Б. С. Аномалии личности. М., 1988.
15. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
16. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. М., 1981.
17. Брушлинский А.В. Субъект, мышление, учение, воображение. Психологи отечества.

Избранные психологические труды в 70-ти томах. М.-Воронеж, 1996.

18. Василюк Ф. Е. Психология переживания. М., 1984.
19. Веккер Л.М. Психические процессы. В 3-х т.т. Л., 1981.
20. Величковский Б. М., Зинченко В. П., Лурия А. Р. Психология восприятия. М., 1973.
21. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982.
22. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
23. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М., 1986
24. Восприятие и деятельность / Под. ред. А. Н. Леонтьева. М., 1976.
25. Вудвортс Р. Экспериментальная психология. М., 1950.
26. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1982.
27. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М.,1993.
28. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука. М.- Воронеж, 1998.
29. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974.
30. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988.
31. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т.т. М., 1992.
32. Дернер Д. Логика неудачи. Стратегическое мышление в сложных ситуациях. М., 1997.
33. Дж.Дьюи. Психология и педагогика мышления. М., 1999.
34. Джемс У. Психология. М.,1991.
35. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.
36. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.
37. Егорова М. С. Психология индивидуальных различий. М., 1997.
38. Зейгарник Б.В. Теория личности К.Левина. М., 1981.

39. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. М., 1994.
40. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. Изд.3-е, Самара 2000.
41. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
42. Изард К. Эмоции человека. М., 1980.
43. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
44. Исследование проблем психологии творчества. М., 1983.
45. Йетс Ф.А. Искусство памяти. СПб., 1997.
46. Квинн В. Прикладная психология. СПб., 2000.
47. Келли Дж. Психология личности (Теория личностных конструктов). СПб., 2000.
48. Клацки Р. Память человека. М., 1988.
49. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. М., 1983
50. Кон И. С. Категория "Я" в психологии // Психологический журнал. 1981. № 3. Т. 1.
51. Кон И. С. Моральное сознание личности и регулятивные механизмы культуры // Социальная психология личности / Отв. ред. М.И.Бобнева, Е.В.Шорохова. М., 1979.
52. Коршунова Л.С., Пружинин Б.И. Воображение и рациональность. М., 1989.
53. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. М., 1977.
54. Куттер П. Современный психоанализ. СПб., 1997.
55. Левин К. Динамическая психология. М., 2001.
56. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М., 1993.
57. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. М., 1993.
58. Леонтьев А. Н. Психология деятельности. М., 2003.
59. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.
60. Леонтьев А.А. Психофизиологические механизмы речи. М., 1970.
61. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
62. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Изд.4, М., 1981.
63. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1997.
64. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
65. Логвиненко А. Д. Психология восприятия. М., 1987.
66. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М., 1974.
67. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
68. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления. М., 2000.
69. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М.- Воронеж, 1996.
70. Муздыбаев К. Психология ответственности. Л., 1983.
71. Мышление: процесс, деятельность, общение / Под ред. А.В.Брушлинского. М., 1982.
72. Нюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология. Вып. 5. М., 1975.

73. Олпорт Г. Становление личности. М., 2002.
74. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
75. Петухов В.В. Психология мышления. М., 1987.
76. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
77. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2002.
78. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. М., 1982.
79. Психология мышления. Сб. переводов с нем. и англ. М., 1965.
80. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 1998.
81. Психология эмоций. Тексты. М., 1993.
82. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
83. Рибо Т. Творческое воображение. Спб., 1901.
84. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В.2-х тт. М., 1993.
85. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.
86. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева. М, 2002.
87. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
88. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1996.
89. Спенсер Г., Циген Т. Ассоциативная психология. М., 1998.
90. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
91. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий. М. , 1961.
92. Тихомиров О.К. Психология мышления. М.,1984.
93. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб., 1999.
94. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.,1990.
95. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.
96. Фрейд З. Художник и фантазирование. М., 1995
97. Фресс П. Эмоции // Экспериментальная психология. Вып 5. М., 1975.
98. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
99. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
- 100.Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2, перераб. изд. СПб, 2003.
- 101.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1999.
- 102.Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.

в) Интернет-ресурсы:

Образование — это то, что имеет свою стоимость, и данное правило достаточно строго выполняется, по крайней мере в зарубежной части глобальной сети. Поэтому учебные материалы, которые выкладываются на различных сайтах, имеют определенные ограничения. Эти материалы могут располагаться, во-первых, на сайтах электронных библиотек, имеющих платный доступ (абонемент или разовый доступ), или на сайтах организаций специального (дистанционного) обучения (по этой теме стоит посмотреть сайт "**Специальные образовательные ресурсы в Интернете**": <http://seriweb.com/>; во-вторых, они могут быть анонсами курсов или, более часто, практических тренингов, которые проводятся в очном порядке.

Среди ресурсов, на которых можно найти интересный психологический материал, стоит отметить следующие:

Институт психологии университета Р. Декарта (Париж)

[http://misyapp.com/lps/fr/g/s1&2/s2.html\(фр.\);](http://misyapp.com/lps/fr/g/s1&2/s2.html(фр.);)

**Институт клинической, диагностической и дифференциальной психологии
Технического университета Дрездена**

[http://psylux.psych.tu-dresden.de/i2/differentielle/home.htm\(нем.\)](http://psylux.psych.tu-dresden.de/i2/differentielle/home.htm(нем.))

Здесь можно найти публикации сотрудников института по темам психобиологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных различий и темперамента, психогенетики, психопатологии и молекулярных основ психики; кафедра психологии факультета математики и естественных наук этого же университета

[http://linus.psych.tu-dresden.de/inhalt.html\(нем.\)](http://linus.psych.tu-dresden.de/inhalt.html(нем.)).

На сайте "**Общая психология. Восприятие**"

[http://psychologie.fernuni-hagen.de/Kurs3250/Wahnishmung.htin\(нем.\)](http://psychologie.fernuni-hagen.de/Kurs3250/Wahnishmung.htin(нем.))

представлен учебный мультимедийный курс по общей психологии (тема «Восприятие»), разработанный С.О. Schmidt. Кроме самого учебного материала он включает в себя соответствующий иллюстративный материал и обширную систему ссылок на связанные с данной темой сайты.

Колледж г. Кортланда

[http://snycoi'va.coilland.edu/~andei3md/edpsy.html\(англ.\)](http://snycoi'va.coilland.edu/~andei3md/edpsy.html(англ.))

предоставляет обучающие программы по курсу психологии образования. Рассматриваются следующие темы: содержание предмета психологии образования; поведенческий, когнитивный и гуманистический подходы к обучению; учения Ж. Пиаже, Э. Эриксона, Л. Колберга, Л. Маслоу, Л.С. Выготского, К. Роджерса; обучение, основанное на оперантном и классическом обусловливании; синдром дефицита внимания; фасилитация при коммуникациях; статистика и др. Пожалуй, наиболее полно реализованы именно

мультимедийные технологии в предъявлении учебного материала по психологии и смежным дисциплинам на страница, посвященных нейроанатомическим основам психики.

Страница расположенная на **сайте "Тест и эксперимент"** (автор: Werner Stangl), <http://www.stane.l-talier.at/Testexperiment/FAQs.html>,

где, кроме истории, обсуждаются часто задаваемые вопросы, автор дает консультации по организации эксперимента и тестирования, также есть психологический лексикон и список литературы.

г) библиотечные сайты

Большая часть библиотечных сайтов с универсальным набором психологической литературы имеет закрытый доступ. Это означает, что с библиографией, а иногда и с анонсами текстов, можно познакомиться без каких-либо осложнений, но сами тексты (прежде всего если речь идет о свежих публикациях) надо заказывать отдельно.

Великолепная библиография по психологии, в том числе

по современной когнитивной психологии, собрана на сайте

<http://cogprints.soton.ac.uk/view-psyc.htm>(англ.).

по логотерапии и экзистенциальной психологии — на сайте

<http://logotherapy.univie.ac.at/bibde.html> (англ. и нем.)

Очень полная библиография современных журналов по социальной психологии дана **на сайте "Университетская библиотека по психологии А. Пьерона"** <http://www.bu.univ-paris5.fr/psychologie/netsociale.htm>

Приятным исключением из общего правила является бесплатный доступ **к базе данных MEDLINE Национальной медицинской библиотеки (NLM) в США**

<http://www.nlm.nih.gov/databases/freemedl.html>

Получить доступ к классическим текстам по психологии не составляет трудностей, Так, по адресу:

<http://www.elseminario.com.ar/Bibliografia/> (англ., фр.,лат.)

можно заказать тексты основных трудов классиков психологии, среди которых А. Бине, Ф. Brentano, Г. Бунге; Ж. М. Шарко, В. Дильтей, Г.Т. Фехнер, М. Фуко, Э. Гуссерль, Э. Мах, У. Джемс, Э. Титчнер, В. Вундт и др. Для русскоязычного читателя также нет проблем. В знакомстве с классикой ему могут помочь сайты:

"Каталог книжной полки по психологии"

<http://psvlab.unn.ac.ru/library/Psvcho/satin/Library/catalotj.shtml>;

"Чернильница"

<http://www.kiilichki.com/inkwell/>

"High.ru — Классики"

<http://high.ru/library/authors.html>

Здесь собрана литература по теме измененных состояний сознания; НЛП и др.

<http://alternativa22.boom.ru/Psycholog.htm>

Достаточно полный перечень книг по психологии на русском языке можно найти на странице:

<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>

Конечно, значительно труднее с современной литературой (на иностранных языках). Ее можно найти, но не в одном месте, а, как правило, на специализированных сайтах, которые разрабатывают какую-либо одну психологическую тему. Так самым разнообразным набором современных аналитических текстов отличается **библиотека Йоркского университета (Великобритания)**

<http://www.yorku.ca/>

Еще одним источником получения новой информации по психологии являются электронные журналы. Некоторые дают только анонсы: На-ука/Интерпериодика:

"Психологический журнал"

<http://www.maik.rssi.ru/>

"Вопросы психологии"

<http://www.courier.com.ru/vp/index.html>

"Журнал неврологии и психиатрии"

<http://www.mediasphera.aha.ru/neurol/neur-mn.htm>

Но есть и ресурсы с доступом к самим статьям, например,

"Журнал практической психологии и психоанализа"

http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal

"Психология и бизнес. Э-журнал"

<http://www.psvcho.ru/magazine/mainpage.htm>

Широкий охват образовательной тематики дает электронный журнал **"Курьер образования"**, предоставляющий кроме всего прочего каталог журналов с родственной ориентацией

<http://www.courier.com.ru/index.html>

Среди немецкоязычных издательство номер один -

"Hogrefe Verlag for Psychologie",

<http://lnxl.hogrefe.de/>,

которое издает, в частности, журналы:

"Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie"

<http://www.hogrefe.de/zepp/>

и **"Diagnostica"**

<http://www.hogrefe.de/diagnostica/>

д) Словари и энциклопедии

Особо стоит остановиться на сайтах с энциклопедической тематикой — на них дается, может быть, не самая свежая, зато отстоявшаяся, "рафинированная" информация.

"Энциклопедия Энцикарты" (Microsoft Encarta. Online Encyclopedia, 2001)

[http://encarta.msn.com/\(англ.\)](http://encarta.msn.com/(англ.))

"Колумбийская электронная энциклопедия" Колумбийского университета

<http://www.encyclopedia.com/home.html>

Стенфордская философская энциклопедия

<http://plato.stanford.edu/contents.html> (англ.)

"Internet-энциклопедия по философии"

<http://www.utm.edu/research/iep/> (англ.)

Немецкоязычный "Лексикон философии" <http://www.philosophenlexikon.de/kuelpe.htm>

Словарь понятий психологии и родственных дисциплин физиологии, генетики и др.)

на немецком языке

<http://www.sign-lang.uni-hamburg.de/Projekte/PLex/PLex/Lemmata/>. (англ., нем.)

"Психологический словарь"

<http://psi.webzone.ru/index.htm>

Глоссарий психолого-педагогических терминов, составленным Л.С. Колмогоровой

<http://bspu.secna.ru/glossaries/psihological/titul.html>

Сайт: [http://www.psi.webzone.ru/st/href="http://phobialist.com/"](http://www.psi.webzone.ru/st/href=).htm (англ.) представляет полный терминологический словарь по очень узкой теме по теме невротических страхов.

Материалы по гештальт-психологии собраны по адресу:

http://dmoz.org/Science/Social_Sciences/Psychology (англ.).

е) сайты психологического тестирования

Собственно профессиональных сайтов в русскоязычной части Internet не так уж много.

Среди них можно отметить следующие сайты:

"Гуманитарные технологии Шмелева"

<http://www.ht.ru/>

"Центр Дружинина. Ссылки: психологические тесты и компьютерные программы"

<http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm>

"Институт прикладной психологии"

<http://sohchik.newmail.ru/>

Среди англоязычных можно отметить очень хорошо сконструированный сайт общедоступного тестирования:

<http://www.queendom.com/>

Образец сайта, где дается лишь профессиональное описание методик, но не предлагается само тестирование, можно посмотреть по адресу: <http://charlies-playhouse.ch/scientology/tests> (нем.).

ж) узкотематические специализированные сайты

Естественно, в глобальной сети есть множество "малобюджетных" сайтов по психологии, которые разрабатываются единомышленниками, последователями или в виде хобби.

По культурно-исторической психологии можно отметить англоязычные ресурсы:

<http://maple.lemoyne.edu/~hevern/nr-anth.html>

<http://arts.uwaterloo.ca/~acheyne/chp.html>

Сайт **"Международная ассоциация Развивающее обучение"**

<http://www.rnaro.newmail.ru/> знакомит с идеологией развивающего обучения.

Прекрасная подборка экспонатов по истории экспериментальной психологии собрана на сайте:

<http://chss.montclair.edu/psychology/museum> (анг.).