

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА  
ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД»  
(НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 5.3.4. Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред)**

**I. Пояснительная записка**

Программа составлена на основе паспорта научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред и федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Уровень знаний аспирантов оценивается экзаменационной комиссией по 5-балльной системе.

Аспирант (соискатель) должен на экзамене продемонстрировать результаты самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования и психологии, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях развития личности в образовании, владение современными подходами и методами исследования.

Задачи кандидатского экзамена:

- определить уровень владения аспирантом теоретическими и методическими основами исследования психологических процессов, образовательных систем, закономерностей их формирования и развития, использованием психологических технологий для решения задач школьного образования;
- проанализировать уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных психологических проблем, сущности современных подходов к их разрешению, определить пути и способы организации собственного научного исследования.

Программа кандидатского экзамена по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред направлена на проверку

знаний аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук методологических основ, узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий психолого-педагогического исследования; проверки у аспирантов практических навыков применения методов и ряда специальных методик в ходе исследования, а также навыков разработки программы и методик конкретного психолого-педагогического исследования, его практического применения; ознакомление с этическими правилами психолого-педагогического исследования.

Форма проведения экзамена: собеседование по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет включает три вопроса. Первые два вопроса экзаменационного билета (теоретические) – из списка представленных ниже вопросов. Третий вопрос экзаменационного билета (практический) – представление методологии диссертационного исследования аспиранта (соискателя).

## **II. Основное содержание (по темам, разделам)**

### **Раздел 1. Введение в педагогическую психологию**

#### **Тема 1. Предмет, методы и структура педагогической психологии**

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучается процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.

Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений: наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений: прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно-отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

### **Раздел 2. Психология учения**

#### **Тема 1. Знания и умения как результат процесса учения**

Состав знаний - содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний - образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).

Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.

Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.

## **Тема 2. Свойства процесса учения и его состав**

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов - нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский, Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы - восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганье, Бандура, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач - столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Дьюи, Толмен).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения - уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования - возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

### **Тема 3. Состав фазы уяснения содержания учебного материала**

Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Коменский, Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Гальперин, Давыдов, Щедровицкий, Решетова и др.), их особенности и основные недостатки - неполнота описаний, нестрогость различений познавательных операций и др.

Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения - познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении - восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Основные процедуры теоретического познания в учении - установление сущности (причин) эмпирических свойств объектов и процессов через неявные связи с их структурой и функциями, или через связи с другими объектами с использованием рефлексии, поисковых действий, моделирования и лежащих в их основе аналитико-синтетических операций. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями - восприятие и осмысление содержания письменных и устных сообщений, выделение главного, составление этапов. Эвристические операции продуктивного познания в учении - анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др. Возможные сочетания репродуктивных и продуктивных, эмпирических и теоретических познавательных операций в учении.

Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно (дедуктивно или индуктивно творчески). Аналитико-синтетические операции как механизмы уяснения знаний о действиях.

### **Тема 4. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении**

Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания: запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание. Виды запоминания при отработке знаний: произвольное и произвольное, непосредственное и

опосредованное и их состав. Отработка знаний путем произвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Отработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Отработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования - кодирование содержания с помощью искусственных знаков, схематизации, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, включение знаний в осмысленную, но искусственную, связанную с ними систему.

Состав отработки и овладения действиями. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении. Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интериоризации и автоматизации действий. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П.Я. Гальперину. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях.

### **Тема 5. Описание учения как деятельности**

Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова-Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

## **Тема 6. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения**

Основные психологические факторы учения: 1. познавательные - исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные - мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения - содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения - обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина (обзор), Решетова, Салмина, Давыдов, Ильясов, Сохор, Лернер, Зорина).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания - информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки - методы произвольного и произвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимова и Козлова).

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя (обзор)).

## **Тема 7. Теории учения**

Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6-8 лет); 2) о пассивном характере учения - ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения - вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики

социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат (концепции необходимости для научения самостоятельного поиска - Пиаже, Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами - Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала - Выготский, Гальперин; и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д. - все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплений (также бихевиористы), необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации - Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.).

Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электро-полевые процессы (гештальтисты), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

### **Тема 8. Концепции и программы познавательного развития в обучении**

Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы - степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы - готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении - развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо - нерефлексивно и рефлексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

1) Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно:

а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (Гербарт, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи и т.п.).

б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Занков, Гальперин, Давыдов, Решетова, Библер и Курганова, Зорина, Ильясов, Брунер, Мартин).

в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные - Лернер. Матюшкин, Махмутов, Брушлинский, Якиманская, дедуктивные - Гальперин, Талызина, Решетова, Осбел и др., коллективной дискуссии - Ляудис, Цукерман и др.).

2) Концепции и методики прямого нерефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине - Лернер, Решетова, Демьянков, Бестор, Блум с сотрудниками, и прямого рефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине - Кабанова - Меллер, Талызина, Лернер, Зорина, Решетова.

### **Раздел 3. Психология воспитания**

#### **Тема 1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании**

Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности - опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности - наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности - содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности.

Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо - нерефлексивно и рефлексивно.

#### **Тема 2. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании**

1) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы

Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

2) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности - Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

3) Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении - Ананьев, Маркова, Примаков, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя - Маркова, Митина, Роджерс и др.

4) Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерелексивно - Маркова, Блюм, и релексивно - Лапина, Липкина, Ямбург.

#### **Раздел 4. Организация обучения в цифровой образовательной среде**

##### **Тема 1. Цифровизация образования**

Понятие «цифровая образовательная среда». Психолого-педагогические и технологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды. Психодиагностика цифровых образовательных сред. Положительные и отрицательные стороны цифрового обучения. Специфика мотивации учения в условиях цифровизации образовательного процесса. Обучение и развитие личности в условиях вариативности информационной образовательной среды.

##### **Тема 2. Взаимодействие педагога с обучающимися в формате дистанционного обучения.**

Особенности педагогического взаимодействия в дистанционном формате обучения. Проблема обезличенного общения в дистанционном обучении.

Психологическая диагностика информационной образовательной среды. Формирование информационной культуры обучающихся в образовательной среде.

##### **3. Психодиагностика цифровых образовательных сред**

Критериально-ориентированные тесты интеллекта. Особенности применения IQ-тестов в условиях цифровых образовательных сред. Современные направления диагностики интеллекта в цифровой образовательной среде. Проективная диагностика.

Принципы проведения и интерпретации проективных методик в цифровой среде.  
Требования к формализации процедуры психологической диагностики с помощью проективных методик, профессиональные ограничения с учетом среды.

## II. Вопросы

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки.
2. Методология и методы педагогической психологии.
3. Содержание и характеристики знаний субъекта.
4. Умения как способности осуществлять действия. Свойства умений.
5. Состав процесса учения на макроуровне.
6. Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения.
7. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями.
8. Основные операции эмпирического познания в учении.
9. Основные процедуры теоретического познания в учении.
10. Эвристические операции продуктивного познания в учении.
11. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания.
12. Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интериоризации и автоматизации действий.
13. Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова - Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.)
14. Содержание обучения как средства деятельности учения.
15. Педагогические факторы эффективности учения - содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.
16. Основные методы обучения как фактор учения.
17. Основные виды теорий учения.
18. Факторы процесса овладения познавательными способностями.
19. Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении.
20. Учебная деятельность: понятие, структура.
21. Психолого-педагогические проблемы обучения.
22. Теории научения, их классификация, виды.

23. Характеристика содержания диагностики и формирования мотивации учения.
24. Характеристика взаимодействия в системе «учитель – ученик», «ученик – ученик».
25. Учитель как субъект педагогической деятельности. Индивидуальные, личностные и субъектные качества педагога.
26. Психология педагогического управления: приемы, техники управления учащимися на уроке.
27. Характеристика дидактической системы развивающего обучения.
28. Понятие образования, цели, задачи. Основные тенденции современного образования.
29. Понятие воспитания. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Основные модели воспитания.
30. Принципы и методы воспитания, классификация методов.
31. Понятие субъектов воспитания. Возрастные особенности реализации воспитательных воздействий.
32. Воспитание волевой сферы личности. Теории воли и ее воспитание.
33. Понятие «цифровая образовательная среда». Психолого-педагогические и технологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
34. Психодиагностика цифровых образовательных сред. Положительные и отрицательные стороны цифрового обучения.
35. Обучение и развитие личности в условиях вариативности информационной образовательной среды.
36. Особенности педагогического взаимодействия в дистанционном формате обучения.
37. Психологическая диагностика информационной образовательной среды.
38. Формирование информационной культуры обучающихся в образовательной среде.
39. Критериально-ориентированные тесты интеллекта. Особенности применения IQ-тестов в условиях цифровых образовательных сред.
40. Проективная диагностика. Принципы проведения и интерпретации проективных методик в цифровой среде.
41. Требования к формализации процедуры психологической диагностики с помощью проективных методик, профессиональные ограничения с учетом среды.

### **III. Рекомендуемая литература**

а) основная литература:

1. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань: Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5- 7743-0734- 0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156> (дата обращения: 16.03.2021).
2. Ачабаева Л.Х. Педагогическая психология: Учебное пособие – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2021. - 180 с.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры, студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по всем направлениям, [аспирантов и докторантов] / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 364, [2] с. - (Бакалавр и магистр). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-534-03635-0. и предыдущие издания - Текст непосредственный.
4. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева.- Москва-Берлин: Директ-Медиа,2015.- 234с.- ISBN 978-5-4475-5216-9 .- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog / 000199 \\_000009\\_02000010761/](https://old.rusneb.ru/catalog / 000199 _000009_02000010761/) ( дата обращения: 06.02.2020).
5. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 16.03.2021).
6. Маракушина , И. Г. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Г.Маракушина; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96596> (дата обращения: 16.03.2021).
7. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / составитель С.В. Воронин; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 34 с. - URL: <https://e.lanbook.com /book/147744> (дата обращения: 16.03.2021).
8. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: учебно-методическое пособие / Т.А. Дворникова, С. Н. Костромина; Санкт- 17 Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. - 58 с.- ISBN 978-5-288-05741-0. - URL: <https://new.znanium.com /catalog/ product /999717> (дата обращения: 20.02.2020).
9. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти: ТГУ, 2012. — 270 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139718> (дата обращения: 01.04.2021).

10. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-16- 106113-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/935305> (дата обращения: 20.02.2020).

11. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учеб. для магистров, студентов, [аспирантов] высш. учеб. заведений / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. - М. : Юрайт, 2018. - 255, [1] с. - ISBN 978-5-9916-1036-0. и предыдущие издания. – Текст непосредственный.

б) дополнительная литература:

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры: для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 192, [4] с. - (Бакалавр и магистр). - ISBN 978-5-534-05461-3-534-45. - Текст: непосредственный.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов] / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2016. - 282, [1] с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02653-9.

3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с.: ил., табл. Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>.

4. Романова Е. С. Психдиагностика: учебное пособие / Е. Е. Романова. - Москва: КноРус, 2015. - 336с.- ISBN 978-5-406-03903-8. - URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/)

5. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова.- Москва: ФЛИНТА, 2015.-318с.- ISBN 978-5-9765-1930-5.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_02000010761/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/)

6. Третьяк, Л.Н. Основы теории и практики обработки экспериментальных данных: учебное пособие / А.Л. Воробьев; Л.Н. Третьяк. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-7410-1282-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61387.html>

7. Хакунова, Ф. П. Практикум по педагогической психологии: учебное пособие / Ф. П. Хакунова, З. М. Хутиыз; Адыгейский государственный университет. - Майкоп: АГУ, 2013. - 108 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146139>

8. Юсупов, Ф. М. Педагогическая психология: учебное пособие / Ф. М. Юсупов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань: КФУ, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5- 00130-144-8. - URL: [https://e.lanbook.com /book /147176](https://e.lanbook.com/book/147176)