

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 5.8.7. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

I. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 5- балльной системе.

Научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования направлена на подготовку научных и научно-педагогических кадров, занимающихся исследованием вопросов теории и методики профессионального образования, владеющих научными методами исследования образовательного, организационно- управленческого процессов в профессиональном образовании.

Данная специальность ориентирована на исследования методологических, теоретических, методических и научно-прикладных вопросов выявления закономерностей, тенденций развития систем профессионального образования, содержательных и структурно- функциональных изменений, образовательном, организационно-управленческом процессах в профессиональной подготовке высококвалифицированных кадров и объяснения на этой основе существующих фактов и процессов в профессиональном образовании (педагогическое образование, профессиональное обучение) во взаимосвязи с социально- экономическими преобразованиями и политическими событиями в России и за рубежом.

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной подготовленности по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Под уровнем научной подготовленности соискателя научной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования понимается его способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере профессионального

образования, опираясь на освоенный профессионально-педагогический опыт. Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать соискатель. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке профессионально- педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения. В этой связи сдающему кандидатский экзамен важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по педагогике и профессиональному обучению, сколько продемонстрировать развитость у себя профессионально-педагогической культуры, а также владение определенными способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности.

Задачи кандидатского экзамена:

- определить уровень владения сдающим теоретическими и методическими основами исследования педагогических процессов, образовательных систем, закономерностей их формирования и развития, использованием педагогических технологий для решения задач школьного образования;

- проанализировать уровень подготовленности соискателей ученой степени к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических проблем, сущности современных подходов к их разрешению, определить пути и способы организации собственного научного исследования.

Это и определяет систему требований к ответам сдающих экзамен:

- 1) Логичность, ясность, методологическая и стилистическая грамотность.
- 2) Соответствие материала современному научному знанию по проблеме, степени ее изученности.
- 3) Свободное владение понятийным аппаратом.
- 4) Осведомленность в вопросах истории рассматриваемой проблемы.
- 5) Умение устанавливать связи теории с практикой.

Форма проведения экзамена: собеседование по вопросам экзаменационного билета.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает два вопроса.

Первый вопрос (теоретический) – из списка представленных ниже вопросов. Второй вопрос (практический) – представление методологии диссертационного исследования аспиранта (соискателя). Могут прилагаться публикации соискателя.

II Основное содержание (по темам, разделам)

Тема 1. Педагогика профессионального образования в структуре педагогического знания. Связь теории профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками.

Понятие профессиональной педагогики, ее место в системе педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование,

профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Влияние процессов цифровизации на развитие профессиональной педагогики.

Проблемы профессионального образования: взаимосвязь и взаимопреемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов образовательного процесса. Профессиональное становление специалиста. Современные модели профессионального образования за рубежом. модели.

Тема 2. Методологические основы исследований в профессиональном образовании.

Выбор методологического подхода педагогического исследования.

Принципы педагогического познания. Уровни методологического знания. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Социокультурный подход. Аксиологический подход. Методы исследования в профессиональной педагогике: теоретические и эмпирические. Организация и логика педагогического исследования. Влияние процесса цифровизации науки на проведение педагогического исследования. Влияние ИИ на позицию исследователя.

Тема 3. Становление и развитие системы профессионального образования в России и за рубежом.

Понятие «профессиональное образование». Модели профессионального образования, в том числе сетевые. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования. Особенности, тенденции и проблемы национальных систем профессионального образования. Особенности, тенденции и проблемы профессионального образования в европейских и азиатских странах. Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире. Система, принципы профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь» и «образование как способ жизни».

Тема 4. Социализация личности в процессе профессионального образования.

Проблемы профессиональной адаптации.

Профессиональное образование и профессиональная подготовка, общее и особенное. Профессиональная компетентность выпускника как цель и результат профессиональной подготовки. Факторы, способы и условия социализации в процессе продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Понятие и проблемы профессиональной адаптации специалиста. Потенциал виртуальных профессиональных сообществ для социализации будущего специалиста.

Тема 5. Профессионально-педагогическая деятельность в сфере профессионального образовании.

. Ценностные характеристики профессионально-педагогической деятельности. Специфика профессионально-педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации общества. Цели профессионально-педагогической деятельности. Структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности: целевые, операциональные. Индивидуальные стили профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в профессиональном образовании. Профессионально-педагогическая культура преподавателя и условия ее развития. Понятие профессионально- педагогического этоса. Имидж педагога профессиональной школы.

Тема 6. Закономерности и принципы организации образовательного процесса в системе профессионального образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО и ВО как основа проектирования образовательного процесса. Компетентностный подход как методологическая основа стандартизации профессионального образования (В.И. Байденко, И.Я. Зимняя, Ф.Э. Зеер, А.П. Тряпицына и др.). Взаимосвязь образовательных и профессиональных стандартов. Понятие образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении как целостной системы: основные компоненты, структура. Цель профессионально-образовательного процесса как его системообразующий фактор.. Сущность, функции и принципы процесса профессионального обучения и профессионального воспитания.

Источники формирования содержания профессионального образования. Базовая структура содержания профессионального образования (В.С. Леднев). Основные образовательные программы в СПО и ВО: особенности содержания и структуры. Учебный план.

Учебно-профессиональная деятельность студента в образовательном процессе колледжа. Учебно- профессиональная задача.

Формы и методы профессионального обучения. Классификации и характеристика методов теоретического и практического профессионального обучения, основания выбора

Понятие организационной формы обучения в педагогике. Классификация форм организации профессионально-образовательного процесса.

Формы контроля в профессиональном образовании. Оценка образовательных достижений студентов. Балльно-рейтинговая система оценки.

Тема 7. Теории и технологии профессионального образования. Компетентностный и контекстный подходы в профессиональном образовании.

Теория контекстного обучения (А.А. Вербицкий) как основа проектирования образовательных технологий в профессиональном образовании. Концепция компетентностного подхода. Модульное обучение в профессиональном образовании. Понятие и отличительные особенности модульного обучения в профессиональной педагогике. Учебный модуль. Модульная программа. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Предметно-деятельностный подход к проектированию модульной программы. Системно-деятельностный подход к проектированию модульной программы.

Понятие, характеристика и отличительные особенности интерактивных технологий в профессиональном образовании. Классификация интерактивных технологий обучения. Формы и методы технологий интерактивного обучения.

Технология проектного обучения : сущность и отличительные особенности технологии проектного обучения. Понятие проекта, требования к учебному проекту.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в цифровой образовательной среде. Программные продукты учебного назначения. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Понятие и модели дистанционного обучения в профессиональном образовании.

Тема 8. Профессиональное воспитание в профессиональном образовании.

Понятия и особенности профессионального воспитания и воспитательного процесса в профессиональной педагогике. Особенности воспитательного процесса в СПО и ВО. Цели и задачи профессионального воспитания. Концепции, подходы и принципы воспитания. Воспитательная система профессиональной образовательной организации.

Содержание профессионального воспитания. Основные направления воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении. Рабочая программа воспитания в образовательной организации профессионального образования.

Технологии воспитания в профессиональном образовании. Студенческое самоуправление в системе профессионального воспитания.

Тема 9. Теоретические основы управления образовательными системами.

Инновации в профессиональном образовании.

Понятие, сущность и принципы управления образованием. Управление образовательными системами.

Функции и принципы управления образовательными системами. Менеджмент в профессиональном образовании. Государственно-общественный характер управления организациями профессионального образования. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Управление инновационными процессами.

Тема 10. Качество профессионального образования. Критерии и способы оценки качества профессионального образования.

Подходы, принципы и проблемы определения качества профессионального образования специалистов. Параметры качества профессионального образования. Мониторинг качества профессионального-образования.

II Вопросы

1. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Структура и содержание образовательного процесса. Специфика образовательного процесса профессиональном образовании.
3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная становление в профессиональном образовании.
4. Методология педагогического исследования проблем профессионального образования. Методологические подходы и основания их выбора в педагогическом исследовании.
5. Методы исследования проблем в профессиональном образовании. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Статистические методы исследования.
6. Возрастные и индивидуальные особенности студентов в профессиональном образовании. Данные исследований современного студенчества.
7. Педагогическая деятельность в сфере профессионального образования.: . Полипозиционность преподавателя. Требования к личности педагога в профессиональном образовании.
8. Инновационные процессы в профессиональном образовании, их направленность и интенсивность. Классификация инноваций в профессиональном образовании.
9. Характеристика нормативных и стратегических документов в деятельности образовательной организации профессионального образования (Закон «Об образовании в Российской Федерации»). Стратегия развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года.
10. Структура Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО). Методологические основания ФГОС СПО и ФГОС ВО.
11. Основные профессиональные образовательные программы СПО (ОПОП СПО): содержание и структура. Основные образовательные программы ВО (ПООП ВО): содержание и структура. Особенности проектирования образовательных программ в профессиональном образовании.
12. Понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Компоненты

педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы взаимодействия; педагоги и обучающиеся.

13. Образовательный процесс в организации профессионального образования: сущность, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

14. Содержание профессионального образования: концепции и современные подходы к отбору содержания.

15. Характеристика технологий, методов, форм и средств обучения в образовательной организации профессионального образования.

16. Цифровизация профессионального образования. Изменения в образовательном процессе в условиях цифровизации.

17. Формирование и развитие студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.

18. Профессиональное воспитание студентов как процесс и результат профессионального образования. Характеристика субъектов профессионального воспитания. Рабочая программы воспитания.

19. Управление профессиональной образовательной организацией: современные подходы, функции и методы управления. Государственно-общественный характер управления организациями профессионального образования.

20. Подготовка и повышение квалификации педагогических, профессионально-педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Технологии внутрифирменного обучения в организации профессионального образования .

21. Концепция непрерывного профессионального образования. Модели реализации непрерывного профессионального образования. Неформальное и информальное образование специалистов.

22. Характеристика зарубежных моделей профессионального образования. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.

Список литературы для подготовки

а) основная литература:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А Реан. - СПб.: Питер, 2008.

2. Борытко, Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; ред. Н. М. Борытко. - М. : AcademiA, 2009.

3. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Профессиональное обучение" / Г.Д Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Академия, 2009.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М. : AcademiA, 2008.

5. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по педагогическим спец. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2008.

6. Педагогика: учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студ. вузов, обучающихся по непедагогич. спец. / ред. П. И. Пидкасистый. - М. Юрайт. - [Б. м.]: ИД Юрайт, 2011.

7. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Педагогика» / Под ред. В. А. Слостенина. – М.: AcademiA, 2008.

8. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М., 2008.

9. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студентов вузов и сузов, обуч. по спец. "Проф. обучение", а также педагогов проф. обучения / Н. Е. Эрганова. – 2-е изд., стереотип. – М.: AcademiA, 2008.

10. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов /Л.А. Шипилина. – 6-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 208с.

б) дополнительная литература

1. Бим-Бад Б.М. Категории современных наук о воспитании. – М.: МПСИ, 2010. - 208

с.

2. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе.

– М.: Издательство «Юрайт», 2013. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9F39DBDE-5701-40FF-9AA7-75AE6B3213D4>

3. Блинов В.И., Сергеев И.С. Веер возможностей: профессиональное образование. Режим доступа: 2020-2035. <https://edpolicy.ru/fan-of-opportunity>

4. Борытко Н. М. Пространство воспитания: образ бытия: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. — Волгоград: Перемена, 2000. — 225 с.

5. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2009.

6. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование – 2030: аналитический доклад, под ред. В.С. Ефимова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 182 с.

7. Будущее образования: глобальная повестка. Режим доступа:

<https://vbudushee.ru/upload/iblock/f47/f47425d3a3eeae0b4d37ce157f622aea.pdf>

8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – 1991.
9. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подход в образовании. – М.: Логос, 2010
10. Виноградов В.Н., Прикот О.Г. Управление инновационным развитием университета: проектные технологии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: РГПУ им.А.И. Герцена, 2007. – 160 с.
11. Вишнякова С.М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М. НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
12. Громкова М.Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых: Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 495 с
13. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник / А.Н. Джуринский. 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 676 с. Режим доступа: http://urss.ru/PDF/add_ru/159473-1.pdf.
14. Доклад Общественной палаты РФ "Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее?" [Электронный ресурс] // URL https://www.hse.ru/op_report_2007
15. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса / Под ред. Дж. Альтбаха, Д. Салми. – М.: ВЕСЬ МИР, 2012. Режим доступа:
16. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика. М.: Инфра-М, Альфа-М, 2013. – 448 с.
17. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2007. – 240с.
18. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.,
19. Казакова А.Г. Педагогика профессионального образования. М.: Экон-Информ, 2007. – 552 с.
20. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., - «Академия» 2008.
21. Компетентностный подход в педагогическом образовании/ Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – 392 с
22. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р; с изм. 10.02.2017 г.)
23. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика). - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 393.

24. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов. – М.: Academia, 2011.
25. Кульневич С. В. Педагогика личности от концепций до технологий учеб.-практ. пособие / С. В. Кульневич. - Ростов н/Д. : Учитель, 2001.
26. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М., 1991.
- Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях. - М.: «Академия», 2008
27. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика" / Е. М. Аджиев [и др.] ; ред. В. А. Слостенин. - 6-е изд., стер. - М. : Academia, 2008.
28. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2-х томах. Учебник для ВУЗов. М.: Изд. центр «Академия», 2008.
29. Новиков А. Формы обучения в современных условиях// Сайт академика Новикова А.М./ Статьи. [Электронный ресурс] URL // <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm>
30. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. М.,2008.
31. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2006. - 368 с.
32. Осмоловская, И.М. Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.М. Осмоловская . - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2008.
33. Панфилова А.Р., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник для бакалавров / под ред. А.П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 487 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09>.
34. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 511 с.
35. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; Под. ред. В. А. Слостёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
36. Петрусевич, А. А. Основы практической педагогики: учебное пособие для студентов пед. вузов / А. А. Петрусевич ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2010.
37. Подласый И.П. Педагогика : учеб.для бакалавров / И.П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 574 с.
38. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

39. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М., 2010.
40. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.
41. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., Воронеж, 1996.
42. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 361 с.
43. Сковородкина И.З. Общая и профессиональная педагогики: Учебник. Архангельск, Изд-во: ИД САФУ, 2014 г.– 553 с.
44. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2007.
45. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.] ; ред. Н. В. Бордовская. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2013.
46. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы/ Ю.В. Сорокопуд – Ростовн/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
47. Старикова Л. Д. История педагогики и философия образования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Л. Д. Старикова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008.
48. Татур Ю.Г. Образовательный процесс в вузе: методология и метод проектирования. М.: Изд-во МГТУ, 2009 – 263 с.
49. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб.пособие для студентов вузов, обуч. по педагог. спец. / А. В. Хуторской. - М. :AcademiA, 2008. - 255 с.
50. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
51. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Основы управления образовательными системами. – М., 2001.
52. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2016. – 448 с. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url>
53. Шипилина Л. А. Менеджмент в образовании: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Профессиональное обучение (экономика и управление)" / Л. А. Шипилина ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2012.

54. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 160 с.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://vak.ed.gov.ru>.

2. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ngo.ru>.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

5. Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.ru>

6. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, инноваций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://273-фз.пф/zakonodatelstvo>

7. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2012 г. - 115 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/148797>

8. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / Л.А. Шипилина. 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 204с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/114306>

9. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Издательство: Логос, 2012. - 444 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122663>