

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ  
ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ)**

**I. Пояснительная записка**

Программа составлена на основе паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Уровень знаний аспирантов оценивается экзаменационной комиссией по 5-балльной системе.

Аспирант (соискатель) должен на экзамене продемонстрировать результаты самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогики, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях развития образования и педагогики, владение современными подходами и методами исследования.

Задачи кандидатского экзамена:

- определить уровень владения аспирантом теоретическими и методическими основами исследования педагогических процессов, образовательных систем, закономерностей их формирования и развития, использованием педагогических технологий для решения задач школьного образования;
- проанализировать уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических проблем, сущности современных подходов к их разрешению, определить пути и способы организации собственного научного исследования.

Форма проведения экзамена: собеседование по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет включает два вопроса. Первый вопрос экзаменационного билета (теоретический) – из списка представленных ниже вопросов. Второй вопрос

экзаменационного билета (практический): представление методологии диссертационного исследования аспиранта (соискателя).

## **II. Основное содержание (по темам, разделам)**

### **Тема 1. Педагогика как наука и система наук**

Педагогика в системе наук и как система наук. Этапы оформления педагогики как науки. Основные категории педагогики. Образовательные парадигмы (когнитивная; личностно-ориентированная; функционалистская; культурологическая) как философия образования.

Функции и дискурс педагогической науки. Ведущие педагогические категории (образование, воспитание и др.) в четырех контекстах: как явление (социальное, культурное); как процесс; как деятельность, как результат. Основные тенденции в развитии терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

### **Тема 2. Методология и методы в педагогическом исследовании**

Методологический аппарат педагогического исследования. Характеристика современных методологических подходов, реализуемых в педагогическом исследовании (системный подход; личностный подход; деятельностный подход; культурологический подход и др.) и их отражение в диссертационном исследовании и научном аппарате диссертации. Продуктивные методы педагогического исследования, междисциплинарные методы в педагогическом исследовании. Развитие педагогического знания на основе интеграции научных областей. Перспективные направления педагогических исследований.

### **Тема 3. Этапы и закономерности становления педагогических систем школьного отечественного и зарубежного образования XVIII- XX вв.**

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Педагогические концепции Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки. Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта, А. Дистерверга, Г. Спенсера. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого. Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренки. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в

современной школе. Концепции развития образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований в начале XXI века.

#### **Тема 4. Теория и практики современного школьного образования**

Современная система образования в РФ, ее структура, основные характеристики. Основные направления обновления российского образования. Стандартизация школьного образования. Характеристика ФГОС общего образования. Требования и структура образовательных программ. Результаты школьного образования, современные формы оценивания образовательных результатов. Формирующее оценивание. Содержание понятия педагогической (образовательной) технологии. Характеристика современных образовательных технологий. Виды образовательных технологий: структурно-логические (задачные), игровые, компьютерные, тренинговые. Теории технологий в образовании. Критерии выбора образовательных технологий. Современные концепции школьного обучения. Современные педагогические модели организации дополнительного образования и управления им.

#### **Тема 5. Концепции и содержание школьного воспитания**

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Характеристика современных концепций воспитания. Культурологический подход (О. С. Газман, А. В. Иванов, Н. Б. Крылова, Е.В. Бондаревская). Синергетический подход к воспитанию (В. А. Игнатова, С. В. Кульневич, Н. М. Таланчук, С. С. Шевелева). Социализирующий подход (В. Г. Бочарова, М. А. Галагузова, А. В. Мудрик, М. В. Шакурова, В. Р. Ясницкая). Герменевтический подход (А. Ф. Закирова, В. П. Зинченко, Ю. В. Сенько, И.И. Сулима). Аксиологический подход (В. А. Караковский, А. В. Кирьякова, И. Б. Котова, Г. И. Чижакова, Е. Н. Шиянов, Н. Е. Щуркова, Е. А. Ямбург). Антропологический подход (Ш. А. Амонашвили, Б. М. Бим-Бад, В. Б. Куликов, Л.М. Лузина, В.И. Максакова). Психотерапевтический подход (В. М. Букатов, Н. П. Капустин, В.П. Кащенко, Л.Д. Лебедева, Т.А. Стефановская).

Модели воспитания: технократическая модель; социетарная модель; идеалистическая модель; прагматическая модель; гуманистическая модель. Современное развитие идеи народности в воспитании (К.Д.Ушинский). Характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Компоненты и содержание программ воспитания в школьном образовании. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Современные детские и общественные объединения, их волонтерская (добровольческая) деятельность. Школьное самоуправление как институт гражданского воспитания. Учитель

(воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности.

### **Тема 6. Концепции управления современным образованием**

Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией. Характеристика стилей управления образовательными системами. Современные концепции качества образования. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией. Характеристика стилей управления образовательными системами. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).

### **Тема 7. Изменения в педагогической и научно-исследовательской деятельности**

Изменение профессионально-педагогической деятельности учителя, модели и стратегии профессионального роста учительства. Новые модели аттестации педагогических кадров. Профессиональный стандарт учителя. Функции научно-исследовательской деятельности и их реализация в педагогике.

### **Тема 8. Ориентиры и варианты развития современного образования**

Компаративистика в исследовании образовании. Цель, задачи, методология и методы сравнительной педагогики. Международные исследования практики школьного образования как отражение национальных и всеобщих тенденций развития образования. Направления изменений школьного образования за рубежом.

## **III. Вопросы**

1. Педагогика как наука, ее место в системе наук. Современные подходы к объекту, предмету, структуре педагогики. Теоретическое и прикладное значение педагогической науки в информационном обществе.
2. Функции педагогической науки. Педагогические категории: как явление (социальное, культурное); как процесс; как деятельность. Основные тенденции развития терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
3. Современные методологические подходы и методы педагогического исследования.
4. Развитие педагогических систем школьного отечественного образования (XVIII- XX вв.)

5. Развитие педагогических систем школьного образования в зарубежной педагогике (XVIII- XX вв.)
6. Реализация принципа народности воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.
7. Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка в современной теории и практике.
8. Ребенок как объект образовательного процесса и как субъект деятельности.
9. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
10. Современные концепции обучения
11. Содержание понятия педагогической (образовательной) технологии. Характеристика современных образовательных технологий. Критерии выбора образовательных технологий.
12. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
13. Характеристика современных концепций воспитания. Характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
14. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности.
15. Современная система образования в РФ: реформы образования, новые модели и формы образования, основные тенденции развития.
16. Стандартизация образования. Характеристика ФГОС общего образования.
17. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Традиционные и инновационные технологии управления в образовании.
18. Современные педагогические модели организации дополнительного образования и управления им.
19. Современные концепции качества образования. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.
20. Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией. Характеристика стилей управления образовательными системами.

21. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).
22. Изменение профессионально-педагогической деятельности учителя, модели и стратегии профессионального роста учительства.
23. Цель, задачи, методология и методы сравнительной педагогики.
24. Международные исследования практики школьного образования как отражение национальных и всеобщих тенденций развития образования
25. Направления изменений школьного образования за рубежом
26. Функции научно-исследовательской деятельности и их реализация в педагогике.
27. Развитие педагогического знания на основе интеграции научных областей. Перспективные направления педагогических исследований.

### **III. Список литературы для подготовки**

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2008.
2. Бoryтко Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / Н. М. Бoryтко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; ред. Н. М. Бoryтко. - М. : AcademiA, 2009.
3. Бoryтко Н.М. Методология и методы психолого- педагогических исследований: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Н. М. Бoryтко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Бoryтко. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2009.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М. : AcademiA, 2008.
5. Колесникова И.А. и др. Педагогическое проектирование. М., - «Академия» 2008.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по педагогическим спец. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2008.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат. М.,2008.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с. (экз.65), 2011.

9. Педагогика : учеб. для студ. вузов, пед. спец. / Под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2004. - 429 с.

10. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский [и др.] ; Под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Пед. о-во России, 2005.

11. Педагогика : учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студ. вузов, обучающихся по непедagogич. спец. / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Юрайт. - [Б. м.] : ИД Юрайт, 2011. - 502 с. : ил. - (Основы наук).

12. Петрусеви́ч А.А. Основы практической педагогики: учебное пособие для студентов пед. вузов / А. А. Петрусеви́ч ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2010.

13. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. -М., 2008.

14. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л. А. Шипилина ; Омск. гос. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Омск : ОмГПУ, 2007.- 203с.

15. Шипилина, Л. А. Менеджмент в образовании : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Профессиональное обучение ( экономика и управление)" / Л.А. Шипилина ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2012. – 282с.

16. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по педагог. спец. / А. В. Хуторской. - М.: AcademiA, 2008. - 255 с.

д) дополнительная литература

17. Андреев, В. И. Педагогика : учеб. курс для творческого саморазвития: Учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Андреев. - 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2006. - 606 с.

18. Борытко Н. М. Пространство воспитания: образ бытия: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. — Волгоград: Перемена, 2000. — 225 с.

19. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / Под ред. О. С. Газмана. – М., 1996; Новые ценности образования: Забота – поддержка – консультирование. Вып. 6. – М., 1996.

20. Вульфсон Б.Л. Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: актуальные проблемы / Б.Л. Вульфсон. - М.: МПСИ, 2008.

21. Газман О. С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Газман О. С., Вейс Р. М., Крылова Н. Б. Новые ценности образования: Содержание гуманистического образования. – М., 1995.

22. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике [Текст] / Н.Ф. Голованова // Педагогика. - 2007. - N 10. - С. 38-47

23. Гражданское образование в России и зарубежных странах: Состояние и тенденции развития: Коллективная монография / Под ред. М.П. Пальянова. – Томск, 2007.
24. Гражданское образование: технологии, интерактивные формы работы / Сост. О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 319 с.
25. Доклад Общественной палаты РФ "Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее?" [Электронный ресурс] //URL [https://www.hse.ru/op\\_report\\_2007](https://www.hse.ru/op_report_2007)
26. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М. : AcademiA, 2008. - 207 с.
27. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
28. Казакова Е.И., Тряпицина А.П. Диалог на лестнице успеха. – СПб: «Петербург – ХХ! Век», совместно с ЗАО «Пресс-Атташе», 1999.
29. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
30. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р; с изм. 10.02.2017 г.)
31. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по педагогическим спец. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2008. - 394 с.
32. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [текст] : учеб.пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : AcademiA, 2007. - 348 с.
33. Крылова Н.Б. Организация индивидуального образования в школе: теория и практика / Н. Б. Крылова, Е. А. Александрова; отв. ред. М. А. Ушакова. - М. : Сентябрь, 2005. - 207 с.
34. Кульневич, С. В. Педагогика личности от концепций до технологий [Текст] : учеб.-практ. пособие / С. В. Кульневич. - Ростов н/Д. : Учитель, 2001. - 159 с. - (Педагогика нового времени).
35. Лузина Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. Псков, 2000.
36. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. – М., 1999.

37. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник -5-е изд., перераб. и доп. – М. Издательство Юрайт, 2011.
38. Мартынова В., Петрусевич А. Педагогические возможности детских общественных объединений в современных условиях. – Омск, 2004.
39. Модернизация общего образования: оценка образовательных результатов: книга для учителя /под ред. проф. В.В. Лаптева, проф. А.П. Тряпицыной. – Спб.: Изд-во «Союз», 2002. – 112с.
40. Новиков А. Формы обучения в современных условиях// Сайт академика Новикова А.М./ Статьи. [Электронный ресурс] //URL // <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm>
41. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2005. - 271 с. - (Высшее образование).
42. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Белкин. - М. : AcademiA, 2000.
43. Образовательно-информационные технологии: теория и практика : монография. Кн. 19 / Н.Б. Андренов [и др.] ; ред. О.И. Кириков. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2014. - 220 с.
44. Осмоловская, И.М. Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.М. Осмоловская . - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).
45. Педагогика : учеб. по направлению "Педагогическое образование" / А. Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А. П. Тряпицына. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с.
46. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 511 с.
47. Подласый И.П. Педагогика : учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с.
48. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – Москва, 2001 – 256 с.
49. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
50. Ситаров В.А. Дидактика: пособие для практических занятий: учеб. пособие для студ. высш. заведений/ В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
51. Сластенин В.А. Педагогика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; ред. В.А. Сластенин. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 608 с.

52. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2007. - 394 с. (Высшее профессиональное образование).

53. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с.

54. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика". – 3-е изд., стер. – М.: AcademiA, 2008. – 191 с.

55. Фельдштейн Д.И. Мир детства в современном мире. М., 2013. – 336 с.

56. Фельдштейн Д.И. Поколение next: что делать? [Электронный ресурс] //URL <http://edunews.eurekanet.ru/vesti/info/2258.html>

57. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Харламов . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2003. - 517с.

58. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по педагог. спец. / А. В. Хуторской. - М. : AcademiA, 2008. - 255 с.

59. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. – М., 2006.

60. Шадриков В.Д. Философия образования и государственная политика. – М., 1993.

61. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Е. Щуркова – СПб.: Питер, 2005.

в) рекомендуемая литература

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв./ Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. - М., 1985.

2. Антология педагогической мысли России XVIII в./ Сост. И.А. Соловков. - М., 1985.

3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в./Сост. П.А.Лебедев. - М., 1990.

4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П.А.Лебедев. – М., 1987.

5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.

6. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - Л., 1992.

1. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.

7. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. -М., 1982.
8. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
9. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. - М.,1990.
10. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
11. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». - М., 1999.
12. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
13. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. - М.,1991.
14. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.
15. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. - М., 1932.
16. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. - М., 1994.
17. Краевский В. В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? - Волгоград, 1996.
18. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М., 1986.
19. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. - М., 1984.
20. Махмутов М.И Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М., 1975.
21. Педагогический поиск / Сост. Баженова И. Н. - М., 1990.
22. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. - М., 1961-1965.
23. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. - М., 1992.
24. Российская педагогическая энциклопедия. - В 3-х т. – М., 1993.
25. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии. - Волгоград, 1994.
26. Ситаров В.А. Дидактика. - М., 2002.
27. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.
28. Сластенин В.Л., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.
29. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. - М.,1981.
30. Третьяков П. И. и др. Технология модульного обучения в школе, - М., 1997.
31. Третьяков П.И. Практика управления современной школой. - М., 1995.
32. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. - М., 1988.
33. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М.,1996.

34. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.

35. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1993.

36. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996.

#### г) Интернет – ресурсы

1. Акматов А.А. Оценка Качества Образования: обзор международного опыта.

<http://www.edc.in.kg/conference1/13.doc>

2. Центр оценки качества <http://www.centeroko.ru/public.htm>

3. Методология и методы педагогических исследований.

<http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p3.php>

4. Новиков А.М. Методология образования. <http://www.anovikov.ru/books.htm>

5. Писарева Т.А. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

[http://www.xliby.ru/pedagogika/obshie\\_osnovy\\_pedagogiki\\_konspekt\\_lekcii/index.php](http://www.xliby.ru/pedagogika/obshie_osnovy_pedagogiki_konspekt_lekcii/index.php)

6. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М.: Изд-во МГППУ. <http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm>

7. Российское движение школьников [Электронный ресурс] //URL: <https://рлш.рф>