

**Мониторинг качества
дошкольного
образования:
организация и основные
проблемы**

Система организации мониторинга качества дошкольного образования в 2023 г.

МКДО | 2023



Задачи



Материалы



С



преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов.

10.08

01.09

01.10

01.11

17.11

ЭТАПЫ МКДО 2023

01 Подготовка к проведению МКДО РФ



02 Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО



03 Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО



Независимая оценка качества ДО / родители



Внешний экспертный мониторинг качества образования в ДОО



04 Внешняя оценка качества работы системы ДО



1 Изучить материалы
проекта →

2 Ознакомиться с
календарем проекта →

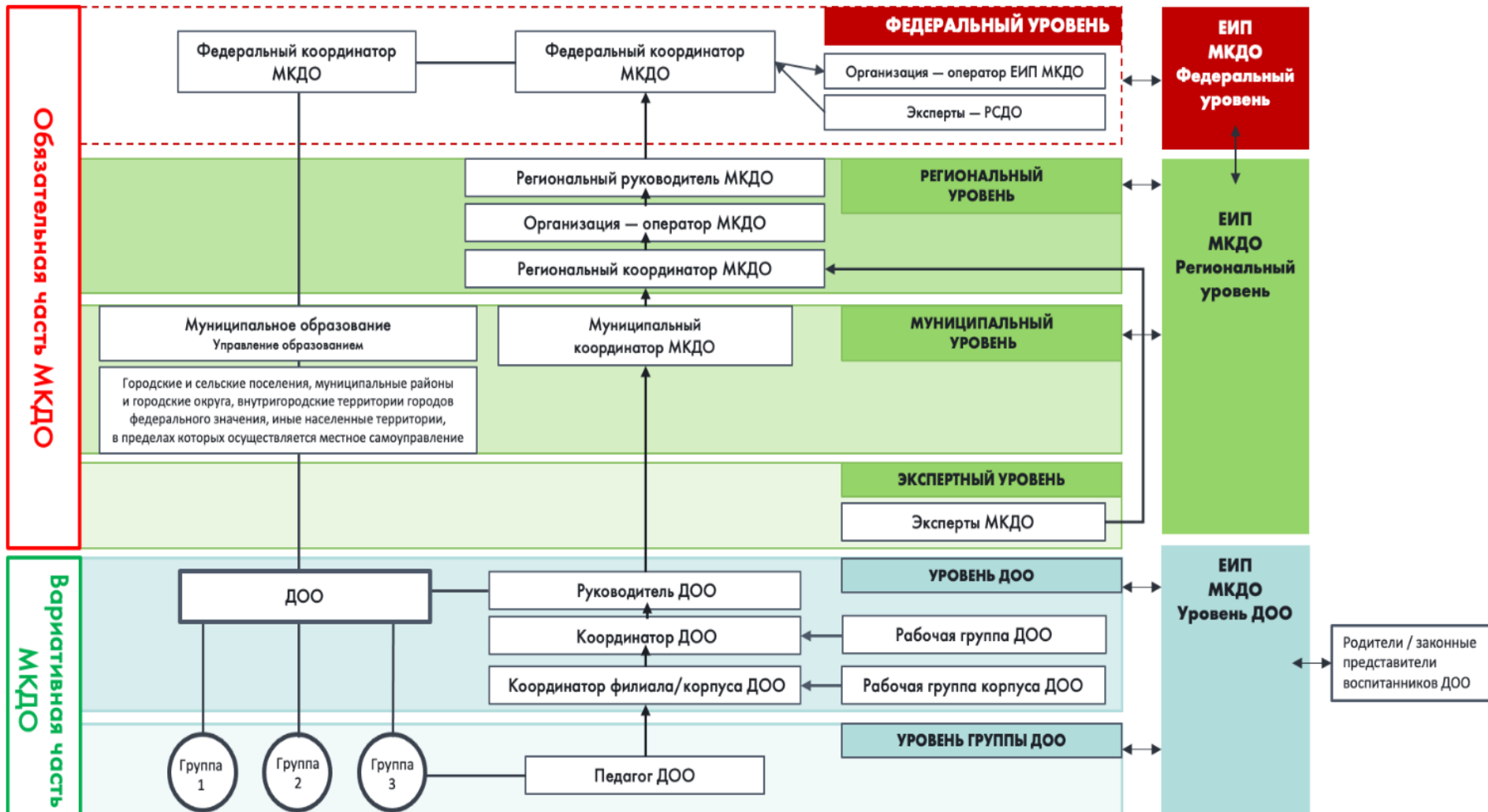
3 Сформировать команду
(для ДОО с базовым
форматом мониторинга
необходимо
зарегистрировать только
руководителя ДОО) →

4 Заполнить Профиль ДОО
(откроется 12.10.2023)

5 Загрузить приказ о
создании рабочей группы и
документы по
образовательным
программам (откроется
16.10.2023)

Особенности проведения МКДО в 2023 году

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МКДО 2023



Основные направления проверки МКДО 2023

Мониторинг внедрения ФОП ДО в субъектах РФ

- соответствие обязательной части ОП ДО федеральной образовательной программе и наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ)
- планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности ДОО, в том числе методического сопровождения педагогов
- информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, которые посещают ДОО, о ФОП ДО с элементами обратной связи.

Деятельность ДОО по шкалам МКДО



Дмитриева Елена Васильевна
Начинающий эксперт , 2200040666

Список ДОО

Роль: Эксперт МКДО

Организация: БДОУ Г. ОМСКА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 345
ИНН: 5502035422

- 1 **Мониторинг внедрения ФОП ДО. Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО** →
- 2 **Мониторинг внедрения ФОП ДО. Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО** →
- 3 **Мониторинг внедрения ФОП ДО. Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования** →
- 4 **Заполнить анкету эксперта** →
- 5 **Провести оценку образовательных программ** →
- 6 **Оценить качество документирования деятельности ДОО** →
- 7 **Оценить деятельность по Шкалам МКДО (упрощенная версия)** →
- 8 **Оценить среду по Шкалам МКДО (упрощенная версия)** →

Деятельность ДОО для подготовки к МКДО



Перечень документов на уровне ДОО, упоминаемых в Шкалах МКДО:

1. Договоры с сетевыми партнерами
2. Должностные инструкции сотрудников ДОО
3. Инструкции по обеспечению безопасности участка.
4. Инструкция о проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО
5. Лист внутренней / экспертной оценки качества ООП ДО/ АООП
6. План обучения сотрудников и регулярного планового инструктажа
7. План сетевого взаимодействия со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.).
8. Положение о бракеражной комиссии
9. Положение о качестве образования в ДОО
10. Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников



Перечень документов на уровне ДОО, упоминаемых в Шкалах МКДО:

11. Положение о мерах по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов
12. Положение о планировании в ДОО
13. Положение о совершенствовании качества образования
14. Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО
15. Положение о стимулирующих выплатах
16. Положение об обеспечении безопасности
17. Положение об организации инклюзивного образования в ДОО.
18. Положение об организации питания воспитанников ДОО
19. Положение по организации и контролю санитарно-гигиенических требований
20. Положение, система управления качеством образовательной деятельности



Перечень документов на уровне ДОО, упоминаемых в Шкалах МКДО:

21. Порядок библиотечно-информационного обеспечения
22. Порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья обучающихся
23. Порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников
24. Порядок организации питания воспитанников ДОО
25. Порядок приема на обучение.
26. Правила антитеррористической безопасности
27. Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО
28. Правила обеспечения санитарно-гигиенических условий
29. Правила пожарной безопасности
30. Примерное меню питания
31. Программа профессионального развития педагогов



Дополненный перечень документов на уровне ДОО (в контексте Шкал МКДО)

32. Программа развития ДОО
33. Регламент работы ПМПК
34. Регламент, или Порядок организации отдыха, релаксации и сна детей
35. Адаптированная образовательная программа
36. Адаптированная основная образовательная программа
37. Годовой план
38. График аттестации педагогов
39. График ПК педагогов. Выписка из протокола педсовета об ознакомлении педагогов с графиком
40. График рабочего времени, циклограмма рабочего времени
41. Договор с родителями
42. Договоры/планы сотрудничества (сетевого взаимодействия)
43. Должностная инструкция



Дополненный перечень документов на уровне ДОО (в контексте Шкал МКДО)

44. Инструкции/порядок работы по использованию учебно-методического обеспечения
45. Образовательная программа (парциальная)
46. Основная образовательная программа
47. План обучения сотрудников и регулярного планового инструктажа
48. Положение о ВСОКО (в т.ч. комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ и качества инклюзивного образования, критерии РППС, инд. карты развития и др.)
49. Положение о планировании в ДОО
50. Положение о пользовании ресурсами методического кабинета
51. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
52. Положение о системе оплаты труда
53. Положение о стимулирующих выплатах педагогическому коллективу



Дополненный перечень документов на уровне ДОО (в контексте Шкал МКДО)

54. Положение о тематическом контроле
55. Положение об индивидуальном образовательном маршруте
56. Приказ о рабочей (творческой) группе по разработке ООП ДО/
АООП
57. Проекты
58. Рабочая программа воспитания
59. Расстановка кадров на год
60. Результаты НОКО
61. Сайт ДОО,
62. Трудовой договор
63. Фото- и видеоматериалы
64. Штатное расписание

Роль: Эксперт МКДО

Организация: БДОУ Г. ОМСКА ЦЕН
РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ
ИНН:

Дмитриева Елена Васильевна
Начинающий эксперт , 2200040666

Список ДОО



Администратор



Завершение мониторинга



Администратор



Документация у ДОО с базовым типом
мониторинга



Администратор

Задачи Экспертов МКДО

Администратор

Завершение мониторинга



1 сообщение из 3



Уважаемые участники!

По решению Рособнадзора МКДО 2023 года завершен. В 2024 году
мониторинг не проводится.

06.02.2024 10:59:24

Пометить, как прочитанное

Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО)

Разработчики:	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
Отрасли:	Образование и наука

Содержание

[Свернуть](#)

2024: Утверждение правительством правил формирования и ведения системы. Она получила статус ГИС

2023: Принятие закона о создании системы

[СМ. ТАКЖЕ \(1\)](#)

2024: Утверждение правительством правил формирования и ведения системы. Она получила статус ГИС

Премьер-министр [Михаил Мишустин](#) подписал постановление правительства о правилах формирования и ведения Федеральной информационной системы оценки качества образования. Об этом 18 февраля 2024 года сообщили

Чек-лист, чтобы оценить качество ВСОКО в детском саду

Цель: оценить эффективность ВСОКО в детском саду.

Что учесть:

- Получили объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в ДОО.
- Выявили позитивные и негативные факторы, которые влияют на качество образования в ДОО.
- Предоставили достоверную информацию о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений.
- Приняли управленческие решения, чтобы совершенствовать качество образования и повышать уровень информированности при принятии таких решений.
- Составили прогноз развития системы образования в ДОО.

Диагностика по Коротковой

Унифицированная карта развития детей

средняя группа

Воспитатель: Фетисова С.В.; Ребенкова А. А.

№	№	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
					1 уровень низкий (типично в 3-4)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний: (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий: (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
68						обычно		обычно		обычно		обычно		обычно		обычно			
69	21																		
70																			
71																			

**Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении,
игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также
двигательной активности у детей дошкольного возраста**

Маркер	«обычно»	качество инициативы является типичным, характерным для ребёнка, проявляется у него чаще всего;
Маркер	«изредка»	качество инициативы не характерно для ребёнка, но проявляется в его деятельности время от времени;
Маркер	«никогда»	качество инициативы не проявляется в деятельности ребёнка совсем

Название инициативы	1 уровень\низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень\средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень\высокий (типично в 6-7 лет)
1.ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)	<p>Показатели: активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Показатели: имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с</p>	<p>Показатели: имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании).</p> <p>Ключевые признаки комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой</p>

5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)

ребенок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами; его движения энергичны, но носят процессуальный характер (движение ради движения); не придаёт значения правильности движений и низкую эффективность компенсирует энергичностью.

Ключевые признаки:

с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)

совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения; проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию); изменяет свои движения в соответствии с рекомендациями взрослого (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т. д.), но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу; с удовольствием пробует новые типы двигательной активности.

Ключевые признаки:

интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.

физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее); он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности; проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления; бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями.

Ключевые признаки:

интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

Расположение возрастных групп в нормативном пространстве дошкольного возраста

на конец учебного года по всем инициативам (заливкой отмечены позиции в нормативной схеме-матрице, которые характерны для большей части детей группы, т.е. отмечены маркером «обычно»)

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Младшая группа (3-4 года)			
Средняя группа (4-5 лет)			
Старшая группа (5-6 лет)			
Подготовительная группа (6-7 лет)			



Спасибо за внимание!

