

Адаптация молодых специалистов в условиях ДОУ

Из опыта работы
**БДОУ г.Омска «Центр
развития ребенка –
детский сад № 345»**
старший воспитатель
Е.В.Дмитриева



"Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов..."

А. С. Макаренко



Цель: Создание в ДОУ условий для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога

Задачи:

- Формировать и воспитывать потребность у молодых педагогов в непрерывном самообразовании;
- Помогать педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в образовательно-воспитательный процесс;
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога



• Этапы профессионального становления

- **I этап** – 1-й год работы: самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;
- **II этап** – 2–3-й годы работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОО, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые городские мероприятия: методические объединения воспитателей, творческие отчеты и т. д. На этом этапе старший воспитатель ДОО предлагает определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу занятий на уровне детского сада;
- **III этап** – 4–5-й годы работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии;
- **IV этап** – 6-й год работы: происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.



Два аспекта адаптации молодого специалиста

- профессиональный
- социально-психологический





Этапы развития наставничества:

1 этап

«Я расскажу, а ты послушай»

2 этап

«Я покажу – ты повтори»

3 этап

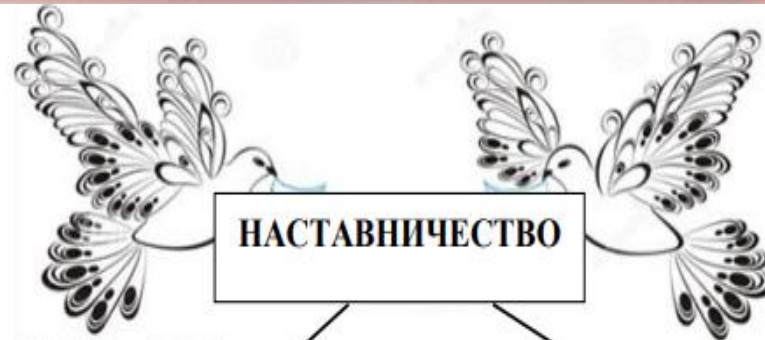
«Мы вместе сделаем, так лучше»

4 этап

Затем один ты сотвори, а я тебе лишь подскажу: советом, делом помогу

5 этап

Сделай сам и расскажи, коллегам опыт покажи



НАСТАВНИЧЕСТВО

Наставник

Развивает свои деловые качества.
Повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

Молодой педагог

Получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень, строит собственную профессиональную карьеру, выстраивает конструктивные отношения с наставником.



"Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Не бойтесь ошибаться – бойтесь повторять ошибки".

Теодор Рузвельт

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !**

