

Развитие функциональной грамотности на региональном лингвокультурном материале

*Ольга Юрьевна Николенко, кандидат филол. наук,
доцент, nikolenko@omgru.ru*

*Наталья Дмитриевна Федяева, доктор филол. наук,
доцент, ndfed@yandex.ru*



Кафедра русского языка и лингводидактики

Функциональная грамотность и регион. *Цели изучения регионального материала*

- Освоение культуры, лингвокультуры, этнокультуры региона, краеведение.
- Формирование предметных знаний, умений, навыков на региональном материале.
- Формирование метапредметных компетенций.
- > Развитие интереса к родному краю, к ближайшему культурному окружению
- > Воспитание патриотизма, формирование самосознания и др.

Функциональная грамотность и регион. *Цели изучения регионального материала*

- Развитие функциональной грамотности
- > умение действовать в реальных обстоятельствах.
- Для формирования функциональной грамотности важно не просто выполнять разрозненные, изолированные друг от друга задания – важно постоянно находиться в текстовой среде и активно с ней взаимодействовать.

Функциональная грамотность и регион. *Почему вместе?*

- Развитие функциональной грамотности школьников целесообразно осуществлять с учетом возможностей окружающих языковых пространств.
- Регион – первое «большое» пространство, осваиваемое человеком.
- Региональное культурное пространство и лингвокультура региона – среда формирования функциональной грамотности.

Функциональная грамотность и регион. *Материал*

- диалектный материал;
- материал языкового взаимодействия;
- материал народно-разговорной речи;

Функциональная грамотность и регион. *Материал*

- материал ономастики / топонимики / эргонимики;
- фольклор и произведения местных писателей;

Функциональная грамотность и регион. *Материал*

- документальные, исторические, краеведческие тексты, тексты местных СМИ;
- сведения о знаменитых людях, истории, культуре, предприятиях, научных школах региона;

Функциональная грамотность и регион. *Материал*

- представление о регионе «внутри» (местных жителей) и «вне» (в общем культурном пространстве России),
- прецедентные тексты.

СЛОВАРЬ
РУССКИХ
СТАРОЖИЛЬ-
ЧЕСКИХ
ГОВОРОВ
СРЕДНЕГО
ПРИИРТЫШЬЯ

Словарь русских
старожильческих говоров
Среднего Прииртышья,
тт. 1-3, доп.1-2.
Омск, 1991-2002



Словарь современного русского города

Около 11 000 слов

Около 1000 идиоматических
выражений

Толкования,
грамматическая
и стилистическая
характеристика

Историческая,
этимологическая,
словоразовательная
справка

Записи устной речи
горожан конца XX —
начала XXI века

Словарь современного
русского города / Б. И. Осипов
и др. - Москва: АСТ, 2003.





Собрания омских
фольклористов
Т. Г. Леоновой,
В. А. Василенко



Функциональная грамотность и регион. *«Лингвистическая повседневность»*

- Три компонента ФГ:
- - информационная составляющая (умение получать из разных окружающих нас источников и интерпретировать информацию) ;
- - коммуникативная составляющая (умение эффективно обмениваться информацией в реальной практике коммуникации) ;
- - социальная составляющая (умение применять информацию в социальной практике, в жизни).

Функциональная грамотность и регион. Рекомендации



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Функциональная грамотность



*Книга для учителя
с заданиями и
методическими
советами*

Исследование осуществлено в рамках реализации государственного задания
на выполнение фундаментальной НИР по теме
«Методологические и лингводидактические основы формирования функциональной
грамотности школьников как условие повышения качества общего образования»
(Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «ОмГПУ»
N 073-03-2022-035/2 от 11.04.2022)

2022

Функциональная грамотность. Омск (книга для учителя)

Оглавление

От составителей.....	4
Материалы к модулю «Урочная деятельность»	6
Микропространство: школа.....	7
Методические советы.....	7
Задания с комментариями (акцент на развитие читательской грамотности).....	7
Макропространство: регион.....	13
Общая информация.....	13
Методические советы.....	13
Комплекты заданий.....	13
Текстовое пространство региона.....	26
Методические советы.....	26
Комплекты заданий.....	26
Материалы к модулю «Внеурочная деятельность»	38
Микропространство: школа.....	39
Методические советы (организация внеурочной деятельности воспитательной направленности).....	39
Комплекты заданий.....	39
Макропространство: регион.....	47
Методические советы (организация внеурочной деятельности предметной направленности).....	47
Комплекты заданий.....	51
Методические советы (организация внеурочной деятельности воспитательной направленности).....	55
Комплекты заданий.....	55



ОмГПУ для школьников области

Олимпиада по русскому языку

«Филологическое путешествие
по Омску и Омской области»



«Филологическое путешествие по Омску и Омской области»

Олимпиада комплексного характера:

+ лингвистические

+ метапредметные компетенции

+ ФГ

*Принципиальная установка на использование
текстов разного типа и экстралингвистических
сведений*



Задание № 1 (в реализованной модели олимпиады):

«На севере Омской области бытуют своеобразные народные говоры. В Омском государственном педагогическом университете составлен и издан словарь, посвящённый диалектной лексике нашего региона. Дайте точную и полную библиографическую ссылку на этот словарь (подсказка: словарь состоит из нескольких книг – при оформлении ссылки это надо учесть)».

.

Задание № 2 (в реализованной модели олимпиады):

«В указанном словаре встречаются диалектизмы разного типа. Типы диалектизма выделяются на основании сравнения диалектного слова с литературным: диалектизмы бывают фонетические, словообразовательные, лексические, грамматические (отличаются от литературного этими параметрами). Определите тип диалектизма, сгруппируйте диалектные слова одного типа. Какое слово можно отнести в две группы?»

Задание № 2 (в реализованной модели олимпиады):

АБОРАНТ, -а, м. Лаборант. *Аборант сливки проверяет, жиры, качество* (У.-Иш. Б. Бича). *Надя аборантом в больнице, хоть не врач, а и то ладно* (Ом. Моск.).

АЖЕВИКА, - и, ж. Ягоды ежевики. *Ажевику крутили* (Тар. Черн.).

АДИНА, -ы, ж. Топкое заболоченное место.

АДРЕСАТЬСЯ, -уюсь, -уешься, несов. Меняться адресами.

АЗЯМ, -а, м. Устар. Верхняя крестьянская одежда, мужская и женская, имеющая вид длиннополого кафтана из шерсти. *А азам-то в основном богатые люди носили* (У.-Иш. Смол.).

АЙКАТЬ, -аю, -аешь, несов. Стонать.

АНГЕЛЬ, я, м. Ангел.

АЛТАРЬ, и, ж. Алтарь.

АРАПНИК¹, -а, м. Вилы. *Бери арапник, послали за сеном. Что такое арапник? — Это вилы* (Б.-реч. Ботв.).

АЛОЙ, -оя, м. Алоэ».

Задание № 3 (в реализованной модели олимпиады):

«В предисловии к указанному словарю названа фонетическая особенность старожильческих сибирских говоров, унаследованных от северных говоров Европейской части России. Эта особенность проявляется в произношении (ударный гласный подчёркнут) типа [сарафан], [картошка], [вал'цы], но [сковоротка], [богомаз], [ворожей].

Каким термином называется такое произношение? Какое произношение соответствует ему в литературном языке? Коротко опишите их в сравнении».

ВсОШ

Проанализируйте запись речи учителя русского языка ...выполненную в нестрогой транскрипции:

В рабóтах уч'áшш'ихс'а фстр'еч'áютца ошыпк'и м'эстновъ харáкт'ера // Напр'им'ёр / с'м'ешén'ије безудáрных глáсных «jé» и «já» / пот'енул / ч'ес'т'úца / зав'езáлса // С'т'ежén'ије глáсных в оконч'án'ији глабóлоф / знáт / б'эгáт / д'элат // Употребл'én'ије «о» б'ез удар'én'ија / ф с'ún'ом / бол'шóжо //

Есть так'úје словá как лон'úс — / ф прóшлом годú / бáско / крас'úво / шыпко / óч'ен' / в'óдра / хорóша погóда // Пожылы́је говор'áт иногдá оном'éd'н'и / на д'н'áх // Гр'ибы назывáют слóвом гúбы / «ход'úл'и по гúбы» // Гúбам'и назывáют фс'ák'ије гр'ибы // Бр'úкву назывáют кáл'егој // Вм'есто слóва стóк / зарóт / Косá — по м'эсному / назывáетца л'итóфкој // Ч'ás'т' избý прóт'иф пéч'к'и / назывáетца кúт' //

ВсОШ

О каких «ошибках местного характера» говорит учитель: как можно назвать такое произношение и каким термином можно назвать «местные» слова? Выпишите все «местные» слова.

Каким термином можно назвать «употребление «о» без ударения»? Учитель приводит в пример слова *ф с'ún'ом* и *бол'шóю*, какая общая фонетическая позиция для «о» объединяет эти слова? Назовите два важных фактора в описании позиции (подсказка: важно ударение и качество согласного). Как ещё можно назвать такое произношение (подсказка: подумайте о буквах, которыми можно передать произношение).

Задание № 4 (в реализованной модели олимпиады)

У языков флективного типа, к которым относится и русский, есть морфонологическая особенность, состоящая в том, что на «морфемном шве» некоторые звуки сливаются в один.

А. Назовите однословный термин, обозначающий данное явление, и объясните словосочетание «морфемный шов». Приведите пример этого явления.

Б. Среди названий административных районов Омской области найдите такие, в которых отразилась эта особенность. Дайте пояснение.

В. Объясните, почему это явление не отразилось на письме.

Предположите, как могли быть написаны эти названия согласно фонетическому принципу русской орфографии.

Задание № 5 (в реализованной модели олимпиады)

«Языковеды Древней Греции были склонны видеть в названии города Афины логико-грамматическую аномалию.

А. Укажите, в чем заключается аномалия и с какой морфологической категорией имени существительного она связана. (Прим.: у древнегреческого и современного русского слова Афины эта характеристика совпадала). Какой термин латинского происхождения используют для обозначения таких существительных, как Афины?

Б. Найдите на карте Омской области 3 названия населенных пункта, которые могут быть охарактеризованы так же, как и Афины.

В. Представьте, что на территории одного из населенных пунктов есть турбаза. Придумайте для нее два названия, каждое из которых образовано от топонима и отражает какую-то черту местности (природные объекты, достопримечательности и др.), поясните свои действия».

Задание № 6 (в реализованной модели олимпиады)

«Сведения из истории нашего края связаны с необычными для современного человека наименованиями. Таких слов очень много в различных исторических очерках об Омске и Омской области. Например, в материалах о развитии Омской области в XVII–XVIII веках читаем:

“С 1637 г. всеми землями Сибири управлял Сибирский приказ, а Сибирь была поделена на уезды во главе с воеводами. Началом изменений послужил наказ князю Андрею Елецкому со товарищи, которых царь отправил в Сибирь для построения города на реке Таре «...города ставить вверх Иртыша, на реке Таре, где бы государю было впредь прибыльняе, чтоб Кучума царя истеснить. Как приговорит князь Андрей с князем Фёдором, по тому и идти, чтоб прийти на то место, и судовою, и конной рати город сделать, высмотря место, на Таре реке». Нужно понимать, что Сибирь находилась далеко от центра и воеводы злоупотребляли властью, наживаясь на незаконных поборах, брали барашка в бумашке.”

Задание № 7 (в реализованной модели олимпиады)

«Сведения из истории нашего края связаны с необычными для современного человека наименованиями. Таких слов очень много в различных исторических очерках об Омске и Омской области. Например, в материалах о развитии Омской области в XVII–XVIII веках читаем:

“С 1637 г. всеми землями Сибири управлял Сибирский приказ, а Сибирь была поделена на уезды во главе с воеводами. Началом изменений послужил наказ князю Андрею Елецкому со товарищи, которых царь отправил в Сибирь для построения города на реке Таре «...города ставить вверх Иртыша, на реке Таре, где бы государю было впредь прибыльняе, чтоб Кучума царя истеснить. Как приговорит князь Андрей с князем Фёдором, по тому и идти, чтоб прийти на то место, и судовой, и конной рати город сделать, высмотря место, на Таре реке». Нужно понимать, что Сибирь находилась далеко от центра и во еводы злоупотребляли властью, наживаясь на незаконных поборах, брали барашка в бумашке.”

А. Найдите в тексте лексику, связанную с историческими событиями и вышедшую из современного использования. Каким термином называется такая лексика и на какие группы она делится?

Б. Сгруппируйте выписанные слова по типам».

Задание «Омские топонимы – отражение истории нашего края»

Назовите

А. Омские топонимы, связанные с покорением неба (ответы: «Улицы: Гагарина, Циолковского, Туполева, Комарова, Перелета, Кондратюка, Астрономическая, Авиационная, Взлетная; проспект Королева, Космический проспект, Пилотский переулок и др., их можно группировать по принципу мотивации «от имени собственного» / «от имени нарицательного»);

Б. Омские топонимы, включающие числительные (ответы лингвистического характера: показать разницу в роли числительных (ул. 1-ая Линия — порядковое числительное / порядковый номер улицы в ряду однородных, ул. 20 (XX) Партсъезда — порядковое числительное в составе наименования события, ул. 10 лет Октября — количественное числительное в составе и т. д.).

Задание «В. Какова история возникновения омского топонима Нобелевский тупик?» содержало отсылку реальному факту, который нужно было найти .

Задание № 10 (в реализованной модели олимпиады)

Стихотворение “Людям, чьих фамилий я не знаю” (“По утрам на планете мирной...”), написанное в 1960 году, еще до его опубликования было передано выдающемуся конструктору и организатору работ по созданию ракетно-космической техники в СССР Сергею Павловичу Королеву. Определите следующие экстралингвистические параметры текста: кто автор данного произведения и как его судьба и судьба С.П. Королева связаны с Омском?

Задание № 11 (в реализованной модели олимпиады)

«В лекции М. Матющенко «Как данные Яндекса помогают исследовать русский язык», прочитанной: «В лекции М. Матющенко «Как данные Яндекса помогают исследовать русский язык», прочитанной в рамках онлайн-марафона «Тотального диктанта», среди прочей интересной информации говорилось о самых популярных в России названиях населенных пунктов.

А. Укажите термин, который обозначает «собственное название любого населенного пункта.

Б. Предположите, какое название, по данным Яндекса, является самым популярным в России.

В. Назовите самое популярное название населенного пункта в Омской области».

Спасибо
за внимание!

