



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



«Утверждаю»

Ректор

И.И. Кротт

20 ____ г

на основании решения Учёного совета
ФГБОУ ВО «ОмГПУ»
31 марта 2023 г.
Протокол № 02-05/9

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»

(по состоянию на 31.12.2022 г.)

Омск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	5
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	52
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	63
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	68
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	79
ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	80

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омского государственного педагогического университета» в 2021 году. Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также с учетом методических рекомендаций по проведению самообследования образовательной организацией высшего образования (письмо Минобрнауки России от 20 марта 2014 г. № АК-634/05). В соответствии с приказом ректора ОмГПУ «О проведении самообследования по итогам деятельности ФГБОУ ВО "ОмГПУ" в 2022 году» от 13.03.2023 г. № 01-06/35 была создана комиссия по самообследованию университета. Окончательные результаты самообследования университета оформлены в виде настоящего отчёта, утверждены решением Учёного совета университета 31 марта 2023 г. и включают аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Сокращённые наименования на русском языке:

ФГБОУ ВО «ОмГПУ», ОмГПУ

Полное наименование на английском языке:

Omsk State Pedagogical University

Сокращённое наименование на английском языке:

OSPU

Место нахождения вуза:

644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, д.14.

Междугородний телефонный код: 3812

Контактные телефоны: 23-63-13, 23-57-03, 25-14-62

Факс: 23-63-13, 25-14-62

Адрес электронной почты: mail@omgpu.ru

Адрес www-сервера: <http://www.omgpu.ru>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» образован постановлением Совета народных комиссаров РСФСР от 25 марта 1932 г. № 298 как Омский педагогический институт. В 1993 г. приказами Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 15.12.1993 г. № 458 и Минобразования РФ от 12.12.1993 г. № 523 вуз получил аккредитационный статус «университет». ОмГПУ одним из первых в Российской Федерации начал целенаправленное внедрение двухуровневой подготовки «бакалавриат – магистратура», а также реализацию непрерывной педагогической практики. Омский государственный педагогический университет готовит педагогические кадры для Омской области, Западной Сибири и Российской Федерации в целом. Университет имеет обособленное структурное подразделение – филиал ОмГПУ в г. Таре Омской области, открытый приказом Министерства образования РСФСР от 18 мая 1992 года № 204.

Университет осуществляет учебный процесс согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 28 октября 2015 года, регистрационный № 1724, серия 90Л01 № 0008728 на бессрочный период.

Университет имеет свидетельство о государственной аккредитации от 26 июня 2019 г. № 3157, серия 90А01 № 0003318, действительно до 26 июня 2025 г. (свидетельство о государственной аккредитации от 26 июня 2019 г. № 3158, серия 90А01 № 0003319, действительно до 26 июня 2031 г.)

Миссия ОмГПУ — создание открытого пространства возможностей профессионально-личностного развития студентов, преподавателей и сотрудников: от личного успеха — к успешному университету в интересах региона, государства и общества.

Непосредственное управление вузом осуществляет ректор кандидат исторических наук, доцент Иван Иванович Кротт, назначенный на эту должность согласно приказу №20-02-02/34 от

25.02.2020 года Министра науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фалькова «Об утверждении в должности ректора Кротта И.И.». Руководство важнейшими направлениями деятельности университета осуществляют проректоры по учебной, научной и воспитательной работе.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные общеобразовательные программы

Академический лицей создан как структурное подразделение государственного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» приказом ректора университете № 138 от 25.08.2004 г., образовав единый университетский учебный комплекс (образовательную вертикаль).

В Академический лицей реализует программы основного (6-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) на двух уровнях: базовом и профильном. Для реализации этого процесса в учебный план в дополнении к обязательным предметам вводятся предметы по выбору обучающихся.

Численность учащихся по образовательным программам в 2022 году составила - 190 человек, из них по образовательной программе основного общего образования – 101 человек, по образовательной программе среднего общего образования – 89 человек.

В лицее созданы условия для успешного освоения образовательных программ. Педагогический коллектив - 15 учителей, 1 кандидат педагогических наук, 80% из которых имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Обучающиеся лица обеспечены учебниками и дополнительной литературой по реализуемым образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС.

Созданные условия для получения обучающимися знаний, соответствующих федеральным стандартам образования и предпрофильной подготовки, как основы осознанного выбора профессии, обеспечивают достижения результаты государственной итоговой аттестации обучающихся выше региональных показателей, а также успешное поступление выпускников в вузы г. Омска, других городов РФ, а также в зарубежные вузы.

Программы среднего профессионального образования

Университетский колледж является учебным структурным подразделением ОмГПУ, созданным в 2005 году. Согласно лицензии вуза, Университетский колледж ОмГПУ в 2022 году реализовывал следующие образовательные программы среднего профессионального образования (таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемые в Университетском колледже ОмГПУ

<i>№ п/п</i>	<i>Коды УГСН, коды направлений подготовки</i>	<i>Наименование УГСН. Наименование специальностей</i>	<i>Квалификация</i>
1	38.00.00 Экономика и управление		
1.1	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Менеджер по продажам
1.2	38.02.07	Банковское дело	Специалист банковского дела

2	43.00.00 Сервис и туризм		
2.1	43.02.10	Туризм	Специалист по туризму
3	44.00.00 Образование и педагогические науки		
3.1	44.02.01	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста
3.2	44.02.02	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов

Образовательный процесс в Университетском колледже осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

В учебном процессе Университетского колледжа задействованы 39 преподавателей. Доля штатных преподавателей составляет 46 % из общего числа, внутренних совместителей (преподаватели ОмГПУ и сотрудники администрации колледжа) – 36 % и 18 % внешних совместителей (преподаватели других вузов, колледжей и представители работодателей). Анализ качественного состава педагогических кадров позволяет сделать вывод о его достаточно высоком уровне: 26 % – кандидаты наук, 5 % имеют высшую квалификационную категорию, 13 % имеют 1-ю квалификационную категорию.

Практика в Университетском колледже проводится на основе имеющихся договоров о практической подготовке с профильными организациями. Постоянно развивается база практик в банковской сфере, на предприятиях сферы торговли, туристических фирмах и образовательных организациях.

В 2022 году обучение в Университетском колледже ОмГПУ завершили 153 человека (по очной форме обучения – 138 человек, по заочной форме обучения – 15 человек). Из числа выпускников трудоустроены – 61 человек (40 %), самозанятых – 2 человека (1,5 %), зарегистрированы в качестве индивидуальных предпринимателей – 2 человека (1,5 %), продолжают обучение в вузах – 25 человек (16,5 %), призваны в Вооруженные Силы – 6 человек (4 %), находятся в отпуске по уходу за ребенком – 1 человек (0,7 %).

Контингент обучающихся в Университетском колледже в 2022 году (на 31 декабря) составлял 506 человек. Из них обучалось: очно – 391 чел., очно-заочно – 4 чел., заочно – 111 чел. (таблица 1.2). Обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 66 чел. (очная форма).

Реализуемые в Университетском колледже программы подготовки специалистов среднего звена имеют всю необходимую учебно-методическую документацию по всем специальностям согласно ФГОС СПО. Утверждены учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, имеются оценочные и методические материалы, разработаны и утверждены программы практик и государственной итоговой аттестации. Образовательные программы согласованы с представителями профильных организаций (работодателями). Сформированы учебно-методические комплексы дисциплин по всем реализуемым образовательным программам. Функционирует внутренняя система оценки качества образования. С целью контроля сформированности общих и профессиональных компетенций разработаны фонды оценочных средств по всем образовательным программам.

Таблица 1.2 – Контингент студентов Университетского колледжа, обучающихся в 2022 г. по УГСН

№ п/п	Код УГСН, код специальности	Наименование УГСН. Наименование специальности	Количество обучающихся по формам обучения		
			Очная	Заочная	Очно-заочная
1	38.00.00	Экономика и управление	165	64	4
1.1	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	74	29	0
1.2	38.02.07	Банковское дело	91	35	4
2	43.00.00	Сервис и туризм	186	22	0
2.1	43.02.10	Туризм	186	22	0
3	44.00.00	Образование и педагогические науки	40	25	0
3.1	44.02.01	Дошкольное образование	0	13	0
3.2	44.02.02	Преподавание в начальных классах	40	12	0
Итого:			391	111	4

Мониторинг качества освоения образовательных программ организуется в колледже посредством следующих мероприятий: входной контроль, проведение ВПР, текущий контроль успеваемости (в том числе в рамках контрольных недель), проведение студенческих научно-практических конференций и конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация (по дисциплинам (модулям), курсовым работам, практикам), государственная итоговая аттестация.

Проведенный вовремя самообследования анализ качества освоения студентами образовательных программ по результатам промежуточной аттестации в 2022 году показал следующие результаты. Средний балл успеваемости обучающихся по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) составил – 4,23, по специальности 38.02.07 Банковское дело – 4,16, по специальности 43.02.10 Туризм – 4,28.

Результаты всероссийских проверочных работ: русский язык - 3,76 (1 курс); метапредметные результаты: 3,88 (1 курс), 3,50 (2 курс); математика: 4,37 (1 курс), 3,61 (2 курс); география: 4,14 (1 курс), 4,27 (2 курс).

Государственная итоговая аттестация в Университетском колледже в 2022 году проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы и демонстрационного экзамена). Выпускники колледжа показали достаточно высокий уровень подготовки. Средний балл ГИА по выпуску в целом составил 4,47 балла. Из 153 выпускников 2022 года 31 получили дипломы с отличием (20 % от общего количества). Коэффициент качества по выпуску в целом составил 86 % (доля студентов, прошедших все государственные аттестационные испытания на оценку «хорошо» или «отлично»). По итогам защиты дипломных работ получили оценки «отлично» – 55,6 % выпускников, оценки «хорошо» – 30,1 % выпускников. По итогам проведения демонстрационного экзамена получили оценки «отлично» – 49 % выпускников, оценки «хорошо» – 51 % выпускников (табл. 1.3)..

Обеспеченность реализуемых в колледже образовательных программ СПО литературой из библиотечного фонда соответствует требованиям ФГОС. Студенты колледжа имеют доступ к электронно-библиотечным системам в соответствии с имеющимися в ОмГПУ договорами. Электронная информационно-образовательная среда колледжа содержит необходимые профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы, а также иные электронные информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Таблица 1.3 – Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
Университетского колледжа в 2022 году

№ п/п	Код УГСН, код специальности	Наименование УГСН, наименование специальности	Форма обучения	Число студентов	Результаты ГИА							
					Дипломная работа				Демонстрационный экзамен			
					отлично	хорошо	удовлетв.	неудовлетв.	отлично	хорошо	удовлетв.	неудовлетв.
1.	38.00.00	Экономика и управление		71	29	31	11	0	25	26	0	0
1.1.	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	очная	13	9	4	0	0	-	-	-	-
	заочная		7	3	3	1	0	-	-	-	-	
1.2.	38.02.07	Банковское дело	очная	51	17	24	10	0	25	26	0	0
2.	43.00.00	Сервис и туризм		82	56	15	11	0	-	-	-	-
2.1.	43.02.10	Туризм	очная	74	51	14	9	0	-	-	-	-
			заочная	8	5	1	2	0	-	-	-	-
Итого:				153	85	46	22	0	25	26	0	0

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса Университетского колледжа и реализуется в учебной, учебно-исследовательской, организационно-управленческой и внеурочной деятельности.

В колледже разработана и утверждена рабочая программа воспитания, целью которой является личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике. При разработке формулировок личностных результатов были учтены нормативные требования к процессу воспитания в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи. Календарный план воспитательной работы включает комплекс мероприятий, направленных на формирование вышеуказанных личностных результатов. Большое внимание в плане уделяется профессионально личностному и воспитанию будущих специалистов.

Основные образовательные программы высшего образования

Омский государственный педагогический университет реализует широкий спектр основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) трех уровней высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2022 году вуз осуществлял подготовку по 130 образовательным программам высшего образования: 59 программам бакалавриата в рамках 18 направлений подготовки; 1

образовательной программе высшего образования – программе специалитета в рамках 1 специальности; 51 образовательной программе высшего образования – программам магистратуры в рамках 11 направлений подготовки; образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в рамках 7 направлений подготовки.

Приоритетными программами подготовки для университета остаются педагогические направления. Университет является основным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров в регионе. Наряду с педагогическими направлениями в университете развиваются и непрофильные направления, подготовка кадров по которым осуществляется согласно приоритетам системы образования и социальной сферы в современных условиях цифровизации. Распределение педагогических и непедагогических основных образовательных программ по факультетам приведено в таблице ниже.

Таблица 1.4 – Количество образовательных программ, реализуемых в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (в разрезе факультетов)

Факультет	Бакалавриат/ Специалитет		Магистратура		Всего
	Педагогич.	Непедагог.	Педагоги ч.	Непедагог .	
Иностранных языков	6	0	1	0	7
Искусств	3/ 1	3	2	2	11
Истории, философии и права	3	4	2	3	12
Математики, информатики, физики и технологии	7	1	5	0	13
Начального, дошкольного и специального образования	10	0	7	0	17
Психологии и педагогики	4	1	3	1	9
Факультет естественнонаучного образования	4	1	8	0	13
Филологический	3	2	3	1	9
Центр магистерской подготовки	-	-	7	0	7
Экономики, менеджмента, сервиса и туризма	2	5	5	1	13
Итого	42/1	17	43	8	111

Наибольшее количество ОПОП в 2022 г. реализованы факультетом Начального, дошкольного и специального образования — 17 образовательных программ (табл. 1.4)..

ОПОП ОмГПУ разрабатываются в соответствии с требованиями действующих ФГОС ВО, с учетом требований профессиональных стандартов, с привлечением работодателей. Комплект документов по образовательным программам разрабатывается для каждого года набора студентов и утверждается до начала ее реализации. Основные характеристики ОПОП (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия ее реализации отражаются в

комплектах учебно-методической документации, основными элементами которой являются: общая характеристика основной профессиональной образовательной программы; учебные планы; календарные учебные графики; рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик, научно-исследовательской работы, в том числе фонды оценочных средств; программа ГИА (программа государственного экзамена, программа защиты ВКР); программа воспитания, календарный план воспитательной работы; методические материалы.

Все учебные планы в образовательных программах разработаны в соответствии с действующими образовательными стандартами. Нормативные требования ФГОС к структуре программ, к сроку получения образования, к объему программ соблюдены. Перечень учебных дисциплин (модулей) и их названия, соотношение контактной работы и самостоятельной работы обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям. Процентное соотношение общего количества часов, отведенных на занятия лекционного типа, и часов, отведенных для освоения дисциплин (модулей) по выбору, соответствует требованиям ФГОС. Все дисциплины учебных планов нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС.

С января 2022 г. в вузе велась активная учебно-методическая работа по подготовке к внедрению ядра высшего педагогического образования. Эксперты ОмГПУ вошли в число разработчиков предметно-методических модулей по «Математике», «Информатике», «Английскому языку», «Биологии», «Географии», «Музыке». Деканы, заведующие кафедрами, преподаватели (35 чел.) прошли повышение квалификации в Академии Минпросвещения по программам «Проектирование и особенности реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом единых подходов к структуре и содержанию программ педагогического бакалавриата» (06.06.22-10.06.22), «Внедрение единых подходов к психолого-педагогической и методической подготовке в программах педагогического бакалавриата» (20.10.22-07.11.2022). Была проведена серия совещаний с руководителями учебных структурных подразделений, с преподавателями по разным аспектам внедрения ядра высшего педагогического образования. В марте 2022 г. на ученом совете были утверждены учебные планы для 2022-2023 года набора, в том числе разработанные с учетом единых подходов к структуре и содержанию программ педагогического бакалавриата.

В 2022 г. была проведена корректировка ОПОП и учебно-методических документов (рабочих программ дисциплин, модулей, практик, оценочных средств и др.) 2020 и 2021 годов набора в случае расхождения с принципами «Ядра высшего педагогического образования».

В 2022-2023 учебном году ОмГПУ провел набор студентов на образовательные программы, разработанные с учетом ядра высшего педагогического образования, на очную форму обучения на направление «44.03.01 Педагогическое образование», профили «Начальное образование», «Музыкальное образование»; на направление «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык и Литература», «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык)», «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (французский язык)», «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (испанский язык)», «Иностранный язык (китайский язык) и Иностранный язык (английский язык)», «Биология и Химия», «География и Безопасность жизнедеятельности», «Физика и Математика», «Математика и Информатика», «Робототехника и Технология», «Изобразительное искусство и Дополнительное образование», «Экономика и Иностранный язык (английский язык)», «История и Обществознание», «Право и История». На заочную форму обучения в рамках направления «44.03.01 Педагогическое образование» был осуществлен набор на профили: «Начальное образование», «Филологическое образование», «Образование в области иностранного

языка», «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства», «Математическое образование», «Географическое образование», «Историческое образование», «Физкультурное образование», учебные планы которых были также разработаны в соответствии с ядром высшего педагогического образования. В кратчайшие сроки до начала учебного года было разработано учебно-методическое обеспечение для новых образовательных программ, что стало возможным в том числе благодаря применению программных разработок центра информатизации ОмГПУ: «Конструктор ОПОП» (<http://rpd.omgpru.ru/orop>), «Конструкторе рабочих программ» (<http://rpd.omgpru.ru>). Данные программные комплексы позволяют в режиме конструктора формировать компоненты образовательной программы, рабочей программы дисциплин и практик. В данных конструкторах реализована система отчетности, что позволяет при необходимости администрация контролировать степень заполнения компонентов образовательной программы.

Разработанные в полном объеме ОПОП размещаются на сайте ОмГПУ в разделе «Образовательные программы» (https://omgpru.ru/sveden/education#obr_programms). Студенты имеют свободный доступ к рабочим программам дисциплин, разработанным в «Конструкторе рабочих программ» на официальном сайте ОмГПУ и по прямой ссылке <http://rpd.omgpru.ru/student>, к учебно-методической документации – на Образовательном портале <http://edu.omgpru.ru> в течение всего периода обучения.

С 2021 г. в ОмГПУ на портале преподавателя (<pps.omgpru.ru>) внедрена программная разработка «Автоматизированная система планирования и отчетности воспитательной деятельности преподавателей вуза», которая позволяет распределенно с участием кафедр, деканатов, управления по воспитательной работе формировать календарные планы воспитательной работы, содержащие перечень мероприятий по каждой направленности (профилю) подготовки. В 2022 г. разработка календарных планов и интеграция их в ОПОП велась именно с использованием данной программной разработки, что позволило получить документы высокого качества, т.к. была возможность оптимально распределить обязанности, оперативно корректировать план, своевременно устранять ошибки.

В 2022 году в ОмГПУ открыты новые магистерские программы: направление «44.04.01 Педагогическое образование», направленности (профили): «Безопасность и здоровьесбережение в системе образования», «Техносфера цифрового образования», «Образование на русском языке в поликультурном мире», «Образовательное предпринимательство», «Управление воспитательной и молодежной политикой»; направление «44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Детская практическая психология»; направление «51.04.02 Народная художественная культура, направленность (профиль) «Региональная культура и социокультурное проектирование».

Для усиления практико-ориентированности и качества образовательного процесса к разработке, экспертизе и реализации каждой из образовательных программ привлекаются представители работодателей; при организации процедуры государственной итоговой аттестации в состав государственных экзаменационных комиссий включены более 50% работодателей из профильных организаций и предприятий.

Для проведения ГИА ежегодно утверждаются председатели ГЭК из числа руководителей образовательных организаций, предприятий. Так и в 2022 году в качестве председателей ГЭК выступили директора школ, колледжей, ведущие специалисты в профессиональной области, руководители предприятий г. Омска. Ежегодно ведется планомерная работа по увеличению количества выпускных квалификационных работ/магистерских диссертаций, выполненных по заказу образовательных организаций, в 2022 г. таких работ было - 26,2%.

В соответствии с отчетами председателей государственных экзаменационных комиссий по итогам проведения государственной итоговой аттестации все выпускники успешно завершили обучение. Большинство тем выпускных квалификационных работ имеют практико-ориентированную направленность, отражают современные требования и проблемы системы образования.

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 85%-100% преподавателей, обеспечивающих реализацию ОПОП по всем УГСН, имеют образование в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины.

Организация и проведение практик

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Организация практической подготовки в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на всех этапах ее проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными навыками и компетенциями, обозначенными в соответствующих ФГОС ВО по направлениям и специальностям. При этом учитываются современные потребности рынка труда и изменения в образовательных процессах, обусловленные новыми требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в направлении совершенствования системы практической подготовки.

Виды практик определяются требованиями ФГОС ВО, устанавливаются учебным планом по каждой специальности, направлению подготовки и направленности (профилю).

Основными видами практик у студентов (всех форм обучения) являются:

учебная практика (ознакомительная, педагогическая; ознакомительная, педагогическая; музейная; адаптационная; научно-исследовательская работа; пленэр и др.)

производственная практика (педагогическая; летняя вожатская; преддипломная; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая и научно-исследовательская деятельность; воспитательная деятельность по предмету; ранняя преподавательская; проектно-технологическая; стажерская и др.)

Все практики в Университете проходят в соответствии с графиком учебного процесса. В начале учебного года при необходимости проводится корректировка сроков проведения отдельных видов практик в пределах одного семестра.

Практическая подготовка в ОмГПУ осуществляется на основании рабочих программ практик, которые разрабатываются кафедрами, рассматриваются учебно-методической комиссией по направлениям подготовки (специальностям) на заседаниях кафедры и утверждаются деканом факультета. Программой практик предусмотрено наличие у обучающихся индивидуальных заданий по каждому виду практики. Кафедрами также назначаются руководители для каждого вида практики. В обязанности руководителя практикой входит ее организация и проведение, анализ результатов, составление отчетов о прохождении практик и т.д.

Порядок проведения и условия реализации в ОмГПУ различных видов практической подготовки в 2022 году определялись «Положением о практической подготовке обучающихся в

ОмГПУ», разработанном на основании приказа Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».

Руководствуясь действующим Положением, кафедры составляют методические рекомендации по проведению практик различных видов и типов, согласованные с общеуниверситетскими кафедрами и базовыми учреждениями, в которых проводятся практики, а также формы отчетов о практиках и требования к ним. Отделом организации практической подготовки университета разработаны единые образцы учебно-методических и организационно-распорядительных документов по реализации практики. Все документы размещены на официальном сайте ОмГПУ в разделах «Структура Университета» и «Учебно-методическая документация».

Базы для проведения практик. ОмГПУ осуществляет организацию стационарных и выездных практик, практик в полевых условиях, в том числе – на агробиостанции ОмГПУ. Полевые однодневные практики с выездами в районы Омской области проводятся с целью исследований флоры и фауны Омского Прииртышья и сбора материалов. На многодневные практики студенты в отчетном году выезжали в Тарский, Колосовский и Горьковский районы Омской области, в Варненский район Челябинской области, в г. Ханты-Мансийск, ХМАО — Югра Тюменской области.

Основную часть учебных и производственных практик обучающиеся проходят на предприятиях, организациях и в учреждениях г. Омска и Омской области, включая структурные подразделения Администрации и общественные организации (табл. 1.5). Так, студенты в отчетном году проходили практическую подготовку в: БУК Омской области «Омский областной музей изобразительных искусств имени М.А. Врубеля», БУК Омской области «Омская государственная областная научная библиотека им. А.С. Пушкина», УМВД России по Омской области, архивы, лаборатории, акционерные общества, Министерство образования Омской области, БУ Омской области «КЦСОН «Любава»», Омская региональная общественная организация инвалидов «Планета друзей» и др. Кроме того, студенты посещали базовые учреждения в рамках реализации практической подготовки по учебным дисциплинам. Всего кафедры ОмГПУ тесно сотрудничают более чем со 150 базовыми учреждениями, организациями, предприятиями для проведения различных типов практической подготовки студентов.

В 2022 г. практическая подготовка обучающихся педагогических направлений реализовывалась в образовательных организациях различных типов.

Так, студенты, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование», проходили практику в учреждениях 8 видов, по направлению «Психолого-педагогическое образование» – 10 видов, по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» – 4 вида и по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» – 1 вид.

Студенты непедагогических специальностей и направлений подготовки, как правило, проходят практику в индивидуальном порядке в различных организациях, на промышленных предприятиях, в банках и т.д. с последующим трудоустройством в них.

Таблица 1.5 – Типы образовательных учреждений, принимавших на практику обучающихся педагогических направлений (2022 г.)

	Число образовательных учреждений для проведения практик по педагогическим направлениям (специальностям) подготовки	Всего
--	--	--------------

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2022 год

Тип образовательного учреждения	44.03.01; 44.04.01; 44.03.05 Педагогическое образование	44.03.02; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование	44.03.03; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	44.03.04; 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	
БОУ: лицеи	8	2			10
БОУ: Гимназии	16	2			18
СОШ, в т.ч. с УИОП	34	7	3		44
БУК	6				6
БОУ ДОД/ БОУ ДО	5	2			7
БДОУ	13	1	2		16
БПОУ		2		9	11
ФГБОУ ВО	1	1			2
ДОЛы		2			2
КОУ (специальные, коррекционные) ОШ, школы-интернаты, детские дома)		1	10		11
Прочие учреждения	16	8	1		25
Итого	99	28	16	9	152

Оформление практической подготовки. Практика в сторонних организациях осуществляется на основе двусторонних договоров между ФГБОУ ВО «ОмГПУ» и организациями (учреждениями, предприятиями). С базовыми учреждениями заключаются долгосрочные договоры, к которым ежегодно подписываются дополнительные соглашения, уточняющие график практик и количество практикантов, выходящих в данную организацию. При индивидуальном распределении на практику с предприятиями (организациями, учреждениями) заключается индивидуальный договор на период практики студента или на весь период его обучения (таблица 1.6).

Для создания договора о практической подготовке обучающихся на официальном сайте ОмГПУ был создан «Электронный помощник». Данный ресурс позволяет студентам и педагогам оперативно формировать проекты, как индивидуальных договоров, так и дополнительных соглашений.

Всё чаще обучающиеся стали выходить на практику по индивидуальному распределению в образовательные учреждения г. Омска и в сельские районы Омской области. Этот процесс носит договорной характер и происходит как по запросу школ для «закрытия» учительских вакансий студентами выпускных курсов с трудоустройством их на штатные должности на период практики, так и по инициативе самих студентов, обучающихся по целевым направлениям Министерства образования Омской области.

Нередко студенты, проходившие практику по индивидуальному распределению в образовательном учреждении, остаются там работать после окончания университета.

Таблица 1.6 – Сведения о прохождении практик обучающимися ОмГПУ за 2022 год

Показатель	Значение
Общее количество базовых организаций, с которыми заключены долгосрочные договоры	152
Количество договоров с базовыми учреждениями, заключенных в 2022 году	21
Средняя численность студентов, проходивших учебные и производственные практики (чел.) в одном семестре	6751
из них – по очной форме обучения (чел.)	3194
по заочной форме обучения (чел.)	3557
по индивидуальному распределению (чел.)	1900
Численность студентов, обучающихся по договорам с предприятиями (учреждениями) и проходивших практику на этих предприятиях (учреждениях) (чел.) (целевое направление)	201
Количество студентов, прошедших производственную (педагогическую), летнюю вожатскую практику в 2022 году (очная и заочная формы обучения),	992
из них по индивидуальному распределению	492

От организаций, принимающих на практику студентов, согласно договорам, для руководства практикой назначаются квалифицированные специалисты. В ходе практик студенты выполняют задания, предусмотренные программой практики, и составляют индивидуальные отчёты. На основе отчетов, отзывов руководителей практик от организаций, оценки руководителя практики от кафедры студенту, с учетом балльно-рейтинговой системы, выставляется зачет или оценка по итогам прохождения практики (дифференцированный зачет).

ОмГПУ регулярно проводит мониторинг качества организации и условий проведения практической подготовки обучающихся университета.

Результаты деятельности приемной кампании.

Бакалавриат. Контрольные цифры приема на бакалавриат в 2022 г. выполнены на 100 %. Средний балл поступающих на бюджетную основу по очной форме обучения составил 65,94, по заочной форме обучения – 64,19. На места за счет средств физических и (или) юридических лиц на очную форму обучения зачислено 93 поступающих; средний балл – 56,93; на заочную форму обучения зачислено 391 человек; средний балл – 57,03, на очно-заочную форму обучения – 61,17 (табл. 1.7). Средний балл ЕГЭ по очной форме составил 65,06.

Магистратура. Контрольные цифры приема в магистратуру выполнены на 100 %. Средний балл поступающих на бюджетную основу по очной форме обучения составил 82,04, по заочной форме обучения – 77,84; средний балл на места за счет средств физических и (или) юридических лиц на очную форму обучения – 61,57; на заочную форму – 64,16 (табл. 1.7).

Аспирантура. В 2022 г. на аспирантуру было выделено 1 место за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Контрольные цифры приема выполнены на 100 %.

Сведения о среднем балле ЕГЭ поступающих, зачисленных в ОмГПУ в 2020–2022 годах, по профилирующим предметам, представлены в таблицах 1.8-1.9.

Таблица 1.7 – Результаты деятельности приемной кампании

Показатели	Формы обучения					
	Очная			Заочная		Очно-заочная
	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура	Бакалавриат	Магистратура	Бакалавриат
Подано заявлений	8634	1299	11	3207	1029	272
План приёма (КЦП)	689	252	1	225	110	-
Конкурс по заявлениям (КЦП)	12,53	5,15	11	14,25	9,35	-
Зачислено по КЦП	689	252	1	225	110	-
Средний балл по КЦП	65,94	82,04	90	64,19	77,84	-
Зачислено сверх плана (внебюджет)	93	7	4	391	166	61
Средний проходной балл (на внебюджет)	56,93	61,57	83,75	57,03	64,16	61,17

Таблица 1.8 – Средний балл ЕГЭ по профилирующим предметам абитуриентов, зачисленных на направления подготовки бакалавров в ОмГПУ (2020–2022 гг.)

Предмет	Средний балл ЕГЭ по профилирующим предметам		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	75	75,48	72,25
Математика	56	55,34	56,9
Обществознание	60	62,42	62,7
Биология	54	53,05	47,7
История	62	59,25	60,5
Литература	62	64,29	55,6
Иностранный язык	72	71,12	70,6
Физика	48	50,5	43,4
Химия	55	57,69	50,4
География	-	-	52,3
Информатика и ИКТ	-	54,58	52

Таблица 1.9 – Средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступивших в 2019–2022 гг. на направления подготовки бакалавриата и специалитета за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета по общему конкурсу

Код	Направление подготовки (бакалавриат, специалитет)	Средний балл ЕГЭ – 2019	Средний балл ЕГЭ – 2020	Средний балл ЕГЭ – 2021	Средний балл ЕГЭ – 2022
Очная форма					
06.03.01	Биология	59,38	65,17	64,33	55,46

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2022 год

09.03.03	Прикладная информатика	50,02	58,11	55,87	57
38.03.02	Менеджмент	-	71,53	-	-
39.03.02	Социальная работа	-	-	58,92	-
44.03.01	Педагогическое образование	67,78	66,24	64,2	60,63
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	64,04	65,53	61,9	62,26
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	65,37	63,2	67,4	61,61
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	-	68,97	71,57	72,82
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	71,8	69,9	70,92	69,56
47.03.01	Философия	-	60,48	63,17	-
54.03.01	Дизайн	-	83,4	82,82	-
54.03.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	-	66,75	-	-
54.05.01	Монументально-декоративное искусство	-	72,7	71,42	-
Заочная форма					
39.03.02	Социальная работа	60	-	66,25	59,93
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	58,54	64,82	-	67,28
43.03.02	Туризм	60,74	58,98	-	-
44.03.01	Педагогическое образование	62,19	65,64	68,99	64,8
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	61,09	63,67	64,48	68,45
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	52,93	63,78	69	60,63
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	59,92	74,22	60,46	64,59

Категории лиц, зачисленных по квоте особого права

- Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 30 человек;
- Дети-сироты – 1 человек;
- Инвалиды I группы – 3 человека;
- Инвалиды с детства – 11 человек;
- Дети, оставшиеся без попечения родителей – 1 человек;
- Ветераны боевых действий – 1 человек;
- Дети-инвалиды – 5 человек (табл. 1.10).

Таблица 1.10 – Результаты приема абитуриентов по направлениям подготовки на программы бакалавриата по особой квоте в 2022 году

<i>Направление подготовки</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Зачислено</i>
06.03.01 – Биология	Очная	1
09.03.03 – Прикладная информатика	Очная	-
39.03.02 – Социальная работа	Заочная	-
44.03.01 – Педагогическое образование	Очная	5
	Заочная	3
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование	Очная	8
	Заочная	3
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование	Очная	6
44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)	Очная	3
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Очная	23
Итого:		52

Таблица 1.11 - Результаты приема абитуриентов на программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры по целевым направлениям в 2022 году

<i>Квалификация</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Выделено мест</i>	<i>Подано заявлений</i>	<i>Зачислено</i>
Бакалавриат	Очная	135	284	84
	Заочная	42	19	15
Магистратура	Очная	48	22	13
	Заочная	21	7	5
Аспирантура	Очная	1	2	1
Итого:		247	334	118

Таблица 1.12 – Результаты приема абитуриентов на программы бакалавриата по специальной квоте в 2022 году

<i>Квалификация</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Выделено мест</i>	<i>Подано заявлений</i>	<i>Зачислено</i>
Бакалавриат	Очная	69	5	1
	Заочная	22	-	-
Итого:		91	5	1

Традиционно часть поступающих в 2022 году поступала в университет по целевой программе подготовки (табл. 1.13-1.14). На целевые места будущие бакалавры поступали на конкурсной основе. В приоритете у целевиков были профили Русский язык и Литература, Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык), Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (испанский язык), История и Обществознание, Право и История, Начальное образование, Логопедия. Поступающие, имеющие целевое направление, создали высокий конкурс и заняли все выделенные целевые места на очной форме обучения на данных профилях подготовки. На других профилях подготовки места, выделенные по квоте

целевого приема, остались частично свободными. Они были добавлены к общему количеству бюджетных мест.

Таблица 1.13 – Результаты приема абитуриентов по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры, аспирантуры по целевым направлениям в 2022 году

Уровень образования	Направление подготовки, научная специальность	Форма обучения	Зачислено
Бакалавриат	44.03.01 – Педагогическое образование	Очная	8
		Заочная	9
	44.03.02 – Психолого-педагогическое образование	Очная	4
		Заочная	3
	44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование	Очная	6
		Заочная	1
	44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)	Очная	2
Заочная		2	
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Очная	64	
Итого:			99
Магистратура	39.04.02 – Социальная работа	Заочная	2
	44.04.01 – Педагогическое образование	Очная	6
		Заочная	1
	44.04.02 – Психолого-педагогическое образование	Очная	5
	44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)	Очная	2
Заочная		2	
Итого:			18
Аспирантура	Педагогика	Очная	1
Итого:			118

Таблица 1.14 – Результаты приема абитуриентов на программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры по целевым направлениям в 2022 году

№	Заказчики целевого приёма	Подано заявлений	Зачислено
Очная форма обучения (Бакалавриат)			
1.	Комитет по образованию администрации Калачинского муниципального района Омской области	16	6
2.	Комитет по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области	4	3
3.	Управление образования Администрации Исилькульского муниципального района	2	2
4.	Управление образования Администрации	18	2

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2022 год

№	Заказчики целевого приёма	Подано заявлений	Зачислено
	Любинского муниципального района		
5.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №118"	2	2
6.	Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области	48	11
7.	Управление образования администрации Москаленского муниципального района Омской области	25	5
8.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №61"	4	1
9.	Комитет по образованию Администрации Крутинского муниципального района Омской области	3	1
10.	Администрация Татарского муниципального района Новосибирской области	2	1
11.	Бюджетное образовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №82"	1	1
12.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №83"	4	2
13.	Комитет по образованию и связям с профессиональной школой Администрации Нововаршавского муниципального района Омской области	1	1
14.	Управление образования Администрации Таврического муниципального района Омской области	14	3
15.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №58"	2	2
16.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Лицей № 137"	2	2
17.	Бюджетное образовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"	4	1
18.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия №159"	26	1
19.	Бюджетное общеобразовательное учреждение	1	1

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2022 год

№	Заказчики целевого приёма	Подано заявлений	Зачислено
	города Омска" Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.С. Пушкина"		
20.	Бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №135 имени А.П. Дмитриева"	2	2
21.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №55 имени Л. Я. Кичигиной и В. И. Кичигина"	4	2
22.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №107"	1	1
23.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №24"	3	1
24.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа 113" Омская область	2	1
25.	Комитет образования Администрации Муромцевского муниципального района Омской области	4	3
26.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Лицей №66"	5	1
27.	Комитет по образованию Называевского муниципального района	2	1
28.	Управление образования Администрации Шербакульского муниципального района Омской области	2	1
29.	Комитет образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области	1	1
30.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Лицей № 145" Омской области	11	2
31.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия №147"	1	1
32.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 9"	1	1
33.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №98"	1	1
34.	Комитет по образованию Администрации Марьяновского муниципального района	4	3

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2022 год

№	Заказчики целевого приёма	Подано заявлений	Зачислено
	Омской области		
35.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №23"	4	2
36.	Администрация Черлакского муниципального района Омской области	4	2
37.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 30"	5	1
38.	Комитет по образованию Администрации Кормиловского муниципального района	2	1
39.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Лицей №54" Омской области	1	1
40.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Лицей №143"	2	1
41.	Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области	1	1
42.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №34"	1	1
43.	Комитет по образованию Администрации Горьковского муниципального района Омской области	2	1
44.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №106"	2	1
45.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №116"	2	1
46.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №162"	2	1
47.	Комитет по образованию Администрации Полтавского муниципального района Омской области	1	0
48.	Бюджетное учреждение культуры Омской области «Омский драматический театр «Галёрка»	1	0
49.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных	1	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2022 год

№	Заказчики целевого приёма	Подано заявлений	Зачислено
	предметов №73"		
50.	Комитет по образованию Администрации Одесского муниципального района Омской области	13	0
51.	Комитет по образованию Администрации Русско-Полянского муниципального района Омской области	1	0
52.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Называевская средняя общеобразовательная школа №1" Омской области	1	0
53.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Одесская средняя школа №2" Одесского муниципального района Омской области	2	0
54.	Бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Куликовская средняя общеобразовательная школа"	2	0
55.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №33" Омской области	1	0
56.	Бюджетное общеобразовательное учреждение "Русскополянская средняя общеобразовательная школа №2 им. Героя Советского Союза Г.Г.Светецкого"	2	0
57.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия №76"	1	0
58.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя образовательная школа №60"	1	0
59.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №126"	1	0
60.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №81"	1	0
61.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №108"	1	0
62.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная	1	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2022 год

№	Заказчики целевого приёма	Подано заявлений	Зачислено
	школа №47 с углубленным изучением отдельных предметов"		
63.	Управление образования Администрации муниципального образования Шурьшкарский район	2	0
Всего:		284	84
Заочная форма обучения (Бакалавриат)			
1.	Управление образования Администрации Исилькульского муниципального района Омской области	2	2
2.	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Одесский казачий сельскохозяйственный техникум»	2	1
3.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия №140"	2	1
4.	Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска «СОШ №55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» Омской области	1	1
5.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия №147"	1	1
6.	Управление образования Администрации Любинского муниципального района	2	1
7.	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска "Детский сад № 303 общеобразовательного типа"	1	1
8.	Комитет культуры Администрации Муромцевского муниципального района Омской области	2	1
9.	Комитет по образованию Администрации Калачинского муниципального района Омской области	3	3
10.	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области "Колледж инновационных технологий, экономики и коммерции» г.Омск	2	2
11.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №151"	1	1
Всего:		19	15
Очная форма обучения (магистратура)			
1.	Войсковая часть 7543	4	3

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2022 год

№	Заказчики целевого приёма	Подано заявлений	Зачислено
2.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия №19"	4	2
3.	Бюджетное образовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №82"	2	1
4.	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского"	2	1
5.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 7"	1	1
6.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №151"	1	1
7.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №91" Омской области	3	1
8.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №5 города Ишима"	2	1
9.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Омский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации	1	1
10.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Омский государственный педагогический университет"	1	1
	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия №139 Омской области"	1	0
Всего		22	13
Заочная форма обучения(магистратура)			
1.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №55 имени Л. Я. Кичигиной и В. И. Кичигина"	1	1
2.	Войсковая часть 7543	2	2
3.	Бюджетное профессиональное	3	1

№	Заказчики целевого приёма	Подано заявлений	Зачислено
	образовательное учреждение Омской области "Медицинский колледж" г. Омск		
4.	Управление образования Администрации Любинского муниципального района	1	1
Всего		7	5
Очная форма обучения (Аспирантура)			
ФГБОУ ВО «Омский педагогический университет»	государственный	2	1
Всего:		2	1

Средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступивших в 2022 году на бакалавриат по особой и целевой квотам, составил 59,47 и 63,75, соответственно (табл. 1.15)

Таблица 1.15 – Средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступивших в 2022 году на бакалавриат по особой и целевой квотам

	Особая квота	Целевая квота
Средний балл ЕГЭ	59,47	63,75

Количество зачисленных по направлениям подготовки бакалавриата в 2022 г. на бюджетной основе – по очной форме составило 689 абитуриентов, по заочной форме – 225 абитуриентов (табл. 1.16). Количество зачисленных по направлениям подготовки бакалавриата в 2022 г. на внебюджетной основе – по очной форме составило 93 абитуриента, по заочной и очно-заочной формам – 452 абитуриента. Всего зачислено на бакалавриат 1459 абитуриентов, приведённый контингент составил 858,85.

Таблица 1.16 – Количество зачисленных по направлениям подготовки бакалавриата в 2022 г.

Код	Направление подготовки	Зачислено	
		на бюджетной основе	на внебюджетной основе
Бакалавриат			
Очная форма обучения			
06.03.01	Биология	19	1
09.03.03	Прикладная информатика	20	-
44.03.01	Педагогическое образование	78	1
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	81	9
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	53	4
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	30	-
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	408	78

Код	Направление подготовки	Зачислено	
		на бюджетной основе	на внебюджетной основе
Итого по очной форме обучения		689	93
Заочная форма обучения			
39.03.02	Социальная работа	25	8
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	15	9
44.03.01	Педагогическое образование	120	159
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	30	114
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	17	92
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	18	9
Итого по заочной форме обучения		225	391
Очно-заочная форма обучения			
38.03.01	Экономика	-	14
38.03.02	Менеджмент	-	4
38.03.03	Управление персоналом	-	14
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	-	29
Итого по очно-заочной форме обучения		-	61

В целом конкурс на заочную форму обучения составил 2,9 человека на место (табл. 1.17), а по очно-заочной форме – 3,9 человека на место (табл. 1.18).

Таблица 1.17 – Сведения о зачисленных студентах на заочную форму обучения по профилям подготовки за счет внебюджетных средств в 2022 году

<i>Направление подготовки</i>	<i>Направленность (профиль)</i>	<i>Подано заявлений</i>	<i>Зачислено</i>
39.03.02 Социальная работа	Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением	38	8
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в образовании	54	9
44.03.01 Педагогическое образование	Филологическое образование	65	20
	Начальное образование	109	47
	Дошкольное образование	70	23
	Математическое образование	33	8
	Историческое образование	48	15
	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	19	6

<i>Направление подготовки</i>	<i>Направленность (профиль)</i>	<i>Подано заявлений</i>	<i>Зачислено</i>
	Образование в области иностранного языка (англ язык)	53	21
	Физкультурное образование	26	14
	Географическое образование	18	5
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	176	68
	Психология образования	140	46
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	120	58
	Олигофренопедагогика	63	17
	Дошкольная дефектология	65	17
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	42	9
ИТОГО		1139	391

Таблица 1.18 – Сведения о зачисленных студентах на очно-заочную форму обучения по профилям подготовки за счет внебюджетных средств в 2022 году

<i>Направление подготовки</i>	<i>Направленность (профиль)</i>	<i>Подано</i>	<i>Зачислено</i>
38.03.01 Экономика	Экономика предприятий и организаций	37	14
38.03.02 Менеджмент	Менеджмент организации	47	4
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом организации	55	14
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	100	29
ИТОГО		239	61

Всего в магистратуру поступило на бюджетную основу – по очной форме обучения 252 абитуриента, а по заочной форме обучения – 110 абитуриентов, на внебюджетную основу – по очной форме обучения 7 абитуриента, а по заочной форме обучения – 166 абитуриентов (табл. 1.19-1.20). Неприведённый контингент поступивших в магистратуру составил 535 человек, приведённый контингент – 286,6 человек.

Таблица 1.19 – Количество зачисленных по направлениям подготовки в магистратуру в 2022 году

Код	Направление подготовки	Зачислено	
		на бюджетной основе	на внебюджетной основе
Очная форма обучения			
39.04.02	Социальная работа	8	-
44.04.01	Педагогическое образование	149	5
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	49	2
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	13	-
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	13	-
51.04.02	Народная художественная культура	6	-
54.04.01	Дизайн	10	-
54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	4	-
Итого по очной форме обучения		252	7
Заочная форма обучения			
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	-	9
39.04.02	Социальная работа	20	2
44.04.01	Педагогическое образование	66	70
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	-	24
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	12	43
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	12	8
47.04.01	Философия	-	10
Итого по заочной форме обучения		110	166

Таблица 1.20 – Результаты приёма по программам подготовки в магистратуру в 2022 году

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Зачислено	
			на бюджетной основе	на внебюджетной основе
Очная форма обучения				
39.04.02	Социальная работа	Социально-проектный менеджмент	8	-
44.04.01	Педагогическое образование	Географическое образование	12	-
		Информационные технологии в образовании	11	-

		Тьюторство в цифровой образовательной среде	11	-
		Техносфера цифрового образования	10	-
		Языковое образование (иностранный язык)	11	-
		Историческое образование	11	-
		Химическое образование	11	-
		Образовательное предпринимательство	10	-
		Правозащитная деятельность и управление конфликтами в сфере образования	10	2
		Музыкально-компьютерные технологии	10	-
		Образование на русском языке в поликультурном мире	12	1
		Начальное образование	10	-
		Управление воспитательной работой и молодежной политикой	10	1
		Педагогическая инноватика	10	1
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология организационно-управленческой деятельности	13	-
		Психология и социальная педагогика	12	1
		Психологическое сопровождение развития личности	12	-
		Психологическое консультирование в образовании	12	1
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Нейрологопедия	13	-
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Управление человеческими ресурсами в образовании	13	-
51.04.02	Народная художественная культура	Региональная культура и социокультурное проектирование	6	-
54.04.01	Дизайн	Дизайн и компьютерная графика	10	-
54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и	Декоративное искусство	4	-

	народные промыслы			
Итого по очной форме обучения			252	7
Заочная форма обучения				
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	-	9
39.04.02	Социальная работа	Социально-проектный менеджмент	20	2
44.04.01	Педагогическое образование	Начальное образование	-	8
		Историческое образование	12	1
		Безопасность и здоровьесбережение в системе образования	12	1
		Педагогическая инноватика	18	25
		Математическое образование	12	10
		Музыкально-компьютерные технологии	-	12
		Дошкольное образование	12	4
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология организационно-управленческой деятельности	-	8
		Психологическое консультирование в образовании	-	16
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	-	25
		Клиническая и специальная психология	12	7
		Коррекционная педагогика и специальная психология	-	11
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании	12	8
47.04.01	Философия	Социокультурная антропология и философия культуры	-	10
Итого по заочной форме обучения			110	166

Востребованность и трудоустройство выпускников.

Спрос на специалистов в сфере образования в России в 2022 году взлетел на 20% по сравнению с 2021 годом.

Нехватка кадров сейчас ощущается во многих сферах, в следствии повышенный спрос и замедление внутренней миграции оказывают существенное давление на рынок труда. За последнее десятилетие население страны в возрасте 20–24 лет снизилось почти вдвое, что приводит к сильнейшей конкуренции за молодых специалистов.

Рост спроса на учителей в России, скорее всего, можно считать устойчивым трендом, который сохранится и в дальнейшем.

В отчетном году выпуск студентов ОмГПУ составил 1315 человек, 574 по очной форме обучения. Из 574 выпускников очной формы обучения 2022 года (100%): трудоустроено – 392 (68,3%), трудоустроено по специальности – 297 (51,7 %). Продолжили обучение (в магистратуре, аспирантуре, а также получают второе высшее образование) – 129 (22,5%) выпускников. Находятся в декретном отпуске – 9 (1,5%), служат в армии – 1 человек (0,2%). В общем, 75,8% выпускников университета от общего количества, работающих трудоустроено по специальности.

В 2022 году продолжилась линия трудоустройства в наш университет выпускников, так 9 бакалавров и 5 магистров заняли педагогические должности, а также 1 выпускник бакалавриата и 5 магистратуры, трудоустроенных в ОмГПУ, ведут преподавательскую деятельность. Кроме того, в 2022 году 32 выпускника были трудоустроены в систему образования иных субъектов РФ: ЯНАО – 7 выпускников, ХМАО – 7, г. Санкт-Петербурге – 3, г. Новосибирск – 2, г. Москва – 2 по 1 выпускнику в Краснодарском и Ставропольском краях, Иркутской и Томской областях, Чеченской республике, в городах Калининграде, Тобольске, Абакане, Перми, Владивостоке, Крыму.

Специалисты отдела молодежной политики знакомят студентов выпускных курсов с мерами социальной поддержки молодых специалистов в Омской области; информируют о состоянии рынка труда, консультируют потенциальных работодателей по вопросам содействия трудоустройству студентов и выпускников, администрируют контент Цифровой карьерной среды ОмГПУ, формируют контент группы по содействию занятости в социальной сети «ВКонтакте»: публикуют вакансии работодателей, новости и полезную информацию. Наряду со специалистами отдела молодежной политики, деятельность по профессиональной ориентации и содействию занятости ведут деканаты и ответственные по трудоустройству на факультетах. Каждый выпускник 2022 года получил консультацию специалиста отдела молодежной политики по вопросам профессиональной ориентации и трудоустройства и курируется ответственным по трудоустройству факультета.

Оценка качества образования в университете.

Внутренняя оценка качества образования в ФГБОУ ВО ОмГПУ определяется Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (https://omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/omgpu-segodnya/oficialnye-dokumenty-omgpu/lokalnye-normativnye-akty-po-osnovnym-voprosam-organizacii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoy/2020-12-16_11-31-20_winscan_to_pdf.pdf) и локальными положениями в соответствии с уровнем образования (<https://omgpu.ru/lokalnye-normativnye-akty-po-osnovnym-voprosam-organizacii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoy>)

В ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» независимая оценка качества образования осуществляется по двум направлениям:

- оценка качества образовательной деятельности
- оценка качества подготовки обучающихся.

Для оценки качества образовательной деятельности вузом организованы следующие мероприятия:

1. Процедура проектирования и экспертизы ОПОП высшего образования с участием внешних экспертов (представителей работодателей);

2. Ежегодное самообследование образовательной организации в рамках которого рабочей группой из числа работников ОмГПУ и представителей работодателей проводится:

- анализ кадрового состава научно-педагогических работников университета, участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования на предмет соответствия требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту;

- анализ учебно-методического и нормативного обеспечения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (наличие актуальных локальных актов, обеспеченность всеми видами учебно-методической документации, рецензирование оценочных средств и др.);

- мониторинг материально-технического и информационного обеспечения ОПОП высшего образования (оборудование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов, доступ к ЭИОС и ЭБС, качество Интернет-соединений, обеспеченность лицензионным программным обеспечением);

- анкетирование обучающихся и научно-педагогических работников с использованием возможностей Образовательного портала ОмГПУ (<https://edu.omgrpu.ru/>) по вопросам удовлетворенности качеством реализации образовательного процесса по программам высшего образования.

Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством реализации учебного процесса по программам высшего образования в 2022 году демонстрируют высокий уровень удовлетворенности. В частности, процесс организации и содержания теоретического обучения и практик оценивается обучающимися в среднем на 4 балла из 5-ти, 80% опрошенных характеризуют качество профессиональной подготовки в вузе как высокое и выше среднего.

В анкетировании научно-педагогических работников ОмГПУ приняло участие 230 человек, что составляет более 50% штатного состава НПР университета. В опросе выявлялся уровень удовлетворенности работой подразделений университета (факультетов и кафедр, учебного управления и др.), организацией образовательного процесса (в том числе и с использованием дистанционных технологий) и практик, условий труда научно-педагогических работников. Доминирующим среди ответов респондентов на вопрос об удовлетворенности качеством реализации образовательного процесса был ответ «скорее, да». В результате, при ответе на вопрос: «Нравится ли вам работать в ОмГПУ?» - 47% респондентов ответили «очень нравится» и 47% «скорее нравится», что убедительно свидетельствует о качестве образования в ОмГПУ.

Результаты анкетирования докладывались ученому совету ОмГПУ 27.05.2022 года и отражены в его протокольной части.

3. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников ОмГПУ проводится в ходе конкурсных процедур, анализа выполнений индивидуальных планов научно-педагогических работников и на основе анкетирования обучающихся. Индивидуальные планы и отчет по их выполнению заполняются преподавателями в электронном виде на «Портале преподавателя» (<https://pps.omgrpu.ru/>), что позволяет анализировать качество работы преподавателей по разным категориям – «Учебная работа», «Методическая работа», «Научно-исследовательская, опытно-конструкторская работа», «Организационная работа», «Воспитательная, спортивно-оздоровительная, творческая, культурно-просветительская и другие работы».

В отношении руководителей научного содержания программ магистратуры и научных руководителей аспирантов применяется технология анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников, заполняемых в ЭИОС ОмГПУ (<http://portfolio.omgpu.ru/login/>).

Оценка качества подготовки обучающихся организована в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в исследовательской и проектной деятельности. Содержательный компонент оценки развития компетентностей зафиксирован в технологических картах дисциплин, фондах оценочных средств, с которыми можно ознакомиться в рабочей программе по конкретной дисциплине, а также в курсе на Образовательном портале. К процедурам оценки в отдельных случаях (выборочно) привлекаются представители организаций, соответствующих направленности образовательных программ высшего образования, а также педагогические работники учебных подразделений, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия. Все результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) доступны обучающимся в их электронных личных кабинетах на образовательном портале.

Каждый студент ОмГПУ имеет электронное портфолио в ЭИОС (<http://portfolio.omgpu.ru/login/>), в котором размещает свои достижения в учебной, научной, воспитательной, спортивной и общественно значимой деятельности. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся проводит комиссия по назначению повышенных стипендий, стипендий Правительства РФ, президента, главы региона. По согласованию со студентом к портфолио могут получить доступ работодатели.

Регулярно проводятся олимпиады и другие конкурсные мероприятия по отдельным дисциплинам (модулям). Оценка качества в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется за счет привлечения работодателей, согласования тематики выпускных квалификационных работ с организациями, соответствующими направленности образовательных программ высшего образования. 100% выпускных квалификационных работ проверяется на наличие заимствований с использованием лицензионного программного обеспечения Антиплагиат ВУЗ (<https://www.antiplagiat.ru/>).

Одной из форм объективной оценки знаний студентов стало участие обучающихся в мероприятиях внешней экспертной оценке знаний.

Студенты 1 курса ОмГПУ участвовали в проведении оценки уровня знаний по базовым предметам и базового (общекультурного) уровня подготовки студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования уровня «бакалавриат» по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении Минпросвещения.

В оценке знаний приняли участие 563 человека (86% от контингента первокурсников по УГСН 44.00.00). Контроль уровня знаний происходил по оценочным средствам, которые были разработаны федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО), проводился очно, письменно. Протоколы проверки заданий были загружены сотрудниками ОмГПУ в информационную систему на сайте ФИОКО для анализа и обобщения. Результаты обработки ответов были предоставлены в процентах студентов, распределенных по 4 уровням: 1 - минимальный; 2 - низкий; 3 - средний; 4 - высокий. На рис. представлена сводная картина по общекультурному уровню и по базовым предметам студентов ОмГПУ.

Результаты по контролю общекультурного уровня, представлявшего собой набор заданий общего характера по математике, русскому языку, истории, обществознанию, географии, показывают значительное преобладание низкого и минимального уровней достижений.

Анализ результатов по географии (94%) и химии (80%) показывает, что подавляющее большинство студентов находятся на минимальном уровне знаний по данным дисциплинам. Нет ни одного первокурсника с высоким, средним уровнем знаний. Это тревожная ситуация, которая сложилась во многом благодаря тому, что поступая на некоторые профили, студенты не сдают ЕГЭ по профильным предметам. Данные результаты в совокупности с невысоким результатом по биологии обсуждались на планерке у ректора, на факультете естественнонаучного обучения и требуют принятия незамедлительных мер в виде внедрения выравнивающих курсов по «западающим» дисциплинам, адаптации содержания смежных дисциплин в аспекте сложившейся ситуации.

По русскому языку и математике студенты сдавали ЕГЭ, что положительным образом отразилось на результатах, полученных студентами в рамках данного исследования. По русскому языку высокого и среднего уровня достигли 65% студентов, по математике – 32%. 43% студентов достигли высокого и среднего уровня по истории. По физике также наблюдаются 96% достижений низкого и минимального уровня.

Если рассмотреть картину результатов, полученных студентами ОмГПУ, в сравнении с общей выборкой по педагогическим вузам, которые принимали участие в исследовании, то приходим к следующим выводам:

- общекультурный уровень – в ОмГПУ процент студентов, находящихся на минимальном (16%) и низком уровне (53,1%) больше, чем в выборке (9,1% и 44,8% соответственно). А процент студентов на высоком (7,3%) и среднем уровнях (23,6%) меньше (10,5% и 35,6% соответственно).
- по базовым дисциплинам процент студентов ОмГПУ, достигших минимального и низкого уровня больше, чем в общей выборке; студентов с высоким уровнем меньше, чем в общей выборке; показатели по среднему уровню в ОмГПУ в сравнении с общей выборкой варьируется в зависимости от дисциплины. Стоит отметить, что по русскому языку суммарный процент студентов, достигших высокого и среднего уровней выше (64,1%), чем по общей выборке (63,9%).

Все результаты данного исследования были доведены до факультетов, на факультетах намечен комплекс мер по преодолению сложившейся ситуации.

Оценка удовлетворенности качеством образования в ОмГПУ со стороны работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования осуществляется как посредством опросов, так и привлечения их для проведения итоговой аттестации выпускников университета. Отчеты председателей государственных экзаменационных комиссий фиксируют мнение работодателей о качестве подготовки выпускников. В целом все работодатели отмечают высокое качество подготовки выпускников.

Выявление степени удовлетворенности качеством образования в ОмГПУ со стороны работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц осуществлялось в том числе посредством реализации стратегического проекта «Работодатель» (руководитель проекта директор института дополнительного образования ОмГПУ С.Г. Алексеев). Мониторинговые исследования были направлены на составление диагностической карты профессиональных профицитов и дефицитов выпускников вуза, что позволяет оперативно

реагировать на потребности системы образования региона и обеспечивать качество подготовки выпускников.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Образовательный процесс в университете осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Общая численность профессорско-преподавательского состава ОмГПУ по состоянию на 31.12.2022 год составила 333 человек (45,4 % от общей численности работников). Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательные программы, составляет не менее 80 %, из которых не менее 15,7 % имеют ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора.

Средний возраст научно-педагогических работников ОмГПУ составляет 50,7 лет.

В 2022 году повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования прошли 81 % научно-педагогических работников университета.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Библиотечный фонд ОмГПУ формируется на основе обязательных требований государственных образовательных стандартов в части, касающейся библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ (табл. 1.21).

Таблица 1.21 – Учет библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит на учете экземпляров на 31.12.2022	Выдано экземпляров	в том числе студентам
Объем библиотечного фонда – всего	147219	221173	862665	309330	298349
из него литература					
учебная	38064	82981	236764	218344	215117
в том числе обязательная	17375	38280	148346	216524	213486
учебно-методическая	2591	4290	195871	24989	24321
в том числе обязательная	1952	3349	125216	24061	23985
художественная	2597	14092	51510	33122	29771
научная	103967	119810	378520	32875	29140
Из объема фонда:					
печатные документы	989	73231	509492	236827	231039
электронные издания	146230	147799	353173	72503	67310
аудиовизуальные материалы	0	143	0	0	0

Учет библиотечного фонда осуществляется в соответствии с Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 г. N 1077 г. Москва «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда» и «Порядком учета документов, входящих в состав библиотечного фонда ОмГПУ», утвержденным ректором ОмГПУ 02.05.2017.

Электронные информационные ресурсы ОмГПУ в 2022 году:

- **Образовательный портал ОмГПУ** (<http://edu.omgpu.ru/>);
- **Электронная библиотека ОмГПУ**, в которой размещены труды преподавателей вуза на основе прямых авторских лицензионных договоров <http://lib.omgpu.ru/> (Положение утв. Приказом №01-04/231-14 от 30.09.2013); на конец отчетного периода - 353 документа;
- **Электронный каталог** <http://libc.omgpu.ru;>
- **Внешние ресурсы**, доступ к которым вуз получает на основе заключенных договоров (таблица 1.22).

Таблица 1.22 – Внешние ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Характеристика ресурса	Реквизиты документа и срок действия	Кол-во лицензий (доступов)
1.	УБД « Библиороссика »	35 документов педагогической тематики по договору и более 4000 доступных документов в базе универсального содержания	Договор № 14.11 от 15.12.2021 (01.01.2022 - 31.12.2022), платный	Не ограничено
2.	ЭБС « IPRbooks »	Политематическая базовая версия «Премиум»; Коллекция СПО; 146039 документов	Договор оказания услуг №14.5 от 25.11.2021 (01.12.2021-01.12.2022), платный	9000
3.	«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru » (Коллекция « Легендарные книги »).	1259 документов - классические труды по философии, истории, педагогике и психологии, художественные произведения	Договор от 10.04.2021 (10.04.2021-10.04.2023), безвозмездный	Не ограничено
4.	Электронная библиотека Сетевого педагогического университета на платформе ЭБС «Лань»	Более 4000 документов по профилю вуза	Договор ЭБ СПУ 01/06-2018 от 01.06.2018 (01.06.2018 – 31.12.2022), безвозмездный	Не ограничено
5.	Межвузовская электронная библиотека педагогических	Около 6000 документов по профилю вуза	Договор №11 от 12.11.2013 бессрочный, безвозмездный	Не ограничено

№ п/п	Наименование ресурса	Характеристика ресурса	Реквизиты документа и срок действия	Кол-во лицензий (доступов)
	вузов Западно-Сибирской зоны			
6.	Открытые монографии на платформе ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	12180 фундаментальных трудов и научно-популярных книг по гуманитарным, естественным и техническим наукам и медицине	Договор №94-04/2021 от 22.04.2021 (22.04.2021-22.04.2024) , безвозмездный	9000
7.	Коллекция Open Access в ЭБС ZNANIUM.COM	Более 7300 монографий по естественным и гуманитарным наукам	Соглашение №5687 эбс от 15.12.2021 (01.01.2022-31.12.2022) , безвозмездный	Не ограничено
8.	Национальная электронная библиотека	Библиотека универсального содержания, более 4500000 изданий	Договор 101/НЭБ/0395-п от 17.03.2020 (17.03.2020-17.03.2025) , безвозмездный	68 – количество АРМ Читателя на территории библиотеки
9.	Национальный цифровой ресурс « Руконт »	14 журналов	Договор оказания услуг № 14.10 от 15.12.2021 (01.01.2022 - 31.12.2022), платный	Количество компьютеров в сети вуза
10.	Научная библиотека eLIBRARY.RU	149 научных журналов в свободном доступе + 43 научных журнала по подписке	Лицензионный договор №SU-8019/2022/14.12 от 15.12.2021 (01.01.2022-31.12.2022), платный	Количество компьютеров в сети вуза
11.	Универсальная База данных « East View »	12 журналов, 1 газета	Лицензионный договор №14.13 от 24.12.2021 (01.01.2022-31.12.2022), платный	Количество компьютеров в сети вуза
12.	СПС Консультант+ (компания Промэкс)	Более 8000000 юридических документов	Договор № Ф.2021.120 от 13.12.2021 (01.01.2022 - 31.12.2022), платный	Количество компьютеров в сети вуза

• **базы данных научных журналов издательств** (доступ участнику консорциума НЭИКОН (Соглашение №199-ДС-2011 от 16.03.2011)):

1. [Cambridge University Press](#) Лицензионное соглашение CupRemAr 31.01.2012
2. [Electronic Back Volume Sciences Collection](#) - издательство Annual Reviews. Лицензионное соглашение AR-LAR от 05.04.2013
3. [IOP Historic Archive](#) - издательство IOP Historic Archive. Лицензионное соглашение IOP-LAR 05.04.2013
4. [Nature journal Digital archive](#) - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group. Лицензионное соглашение NAT-AR1 31.07.2012
5. [Oxford Journals Archive](#) - издательство Oxford University Press. Лицензионное соглашение OUP-LAR 05.04.2013

6. [Royal Society of Chemistry](#) Лицензионное соглашение RSC-LAR от 30.09.2013
7. [SAGE Journals Online](#) - издательство SAGE Publications. Лицензионное соглашение SG-LAR от 05.04.2013
8. [T&F 2011 Journal ARCHIVES COLLECTION](#) - издательство Taylor and Francis. Лицензионное соглашение TF-LAR от 06.04.2013

В рамках выполнения РЦНИ Государственного задания № 693-00926-22-00 (2022 год) нашему вузу предоставлен доступ к ресурсам:

- [Springer Nature. Полнотекстовая коллекция Springer Journals](#), 2022 г.
- [Springer Nature. Полнотекстовая коллекция книг Springer eBook Collections](#) (2005-2010 гг.; 2018-2022 гг.)
- *электронные справочные, энциклопедические, обучающие издания на физических носителях;*
- *интернет-ресурсы открытого доступа без регистрации:*
 1. [Федеральный портал Российское образование;](#)
 2. [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;](#)
 3. [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;](#)
 4. [Научная педагогическая электронная библиотека;](#)
 5. [Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор";](#)
 6. [Электронная библиотека учебных материалов по химии;](#)
 7. [VIBLIORNIKA](#) - история, география и этнография России, книги по генеалогии, геральдике, истории культуры;
 8. [Библиотека "Руниверс"](#) (история и культура России);
 9. [Мир энциклопедий;](#)
 10. и другие.

В 2022 г. на Образовательном портале созданы 3380 интерактивных курсов разной степени наполненности (из них 1451 новый курс, 1929 переработанных) (табл. 1.23-1.24). Средняя доля разработанных за отчетный период электронных интерактивных курсов, которые используются на факультетах – 43% (в 2021 г. – 49%).

Таблица 1.23 – Динамика количества интерактивных электронных курсов, созданных для обеспечения подготовки магистрантов на факультетах в 2019–2022 гг.

Факультет	2019	2020	2021	2022
Факультет естественнонаучного образования	12	60	48	44
Факультет иностранных языков	4	24	15	20
Факультет искусств	2	23	32	58
Факультет истории, философии и права	4	28	38	70
Факультет математики, информатики, физики и технологии	33	50	31	119

Факультет начального, дошкольного и специального образования	29	88	115	174
Факультет психологии и педагогики	11	57	80	111
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма	27	44	40	90
Филологический факультет	11	24	35	30
Центр магистерской подготовки	34	109	76	88
Итого	167	507	510	804

Таблица 1.24 – Динамика количества интерактивных электронных курсов, созданных для обеспечения подготовки бакалавров на факультетах в 2019–2022 гг.

Факультет	2019	2020	2021	2022
Факультет естественнонаучного образования	56	148	164	197
Факультет иностранных языков	14	91	111	161
Факультет искусств	9	95	135	171
Факультет истории, философии и права	15	113	134	146
Факультет математики, информатики, физики и технологии	174	271	215	343
Факультет начального, дошкольного и специального образования	138	384	575	684
Факультет психологии и педагогики	26	105	345	440
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма	43	105	199	322
Филологический факультет	14	97	103	112
Итого	550	1457	1981	2576

В 2022 г. было разработано 1451 новый курс, а в 2021 г. - 1221, но по-прежнему наблюдается тенденция прошедших лет – большинство интерактивных курсов, созданных в 2022 г. являются переработанными (табл. 1.25).

В июне 2022 г. магистерская программа «44.04.01 Педагогическое образование»/«Педагогическая инноватика» (срок обучения: 2 г. 6 м., форма обучения: заочная) центра магистерской подготовки прошла экспертизу на соответствие минимальным требованиям, предъявляемым к электронным курсам для реализации модели организации учебного процесса «Онлайн-обучение (чистое дистанционное)» в отделе ресурсного обеспечения образовательных процессов (58 курсов). Электронные образовательные ресурсы, разработанные в рамках данной ОПОП, рекомендованы к регистрации в качестве результатов интеллектуальной деятельности.

Таблица 1.25 – Количество новых интерактивных электронных курсов

Факультет	Всего новых курсов		Кол-во новых курсов для обеспечения подготовки магистрантов		Кол-во новых курсов для обеспечения подготовки бакалавров	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Факультет естественнонаучного образования	106	117	36	25	70	92
Факультет иностранных языков	51	75	5	9	46	66
Факультет искусств	102	146	26	37	76	109
Факультет истории, философии и права	91	104	28	33	63	71
Факультет математики, информатики, физики и технологии	109	168	18	47	91	121
Факультет начального, дошкольного и специального образования	273	289	58	67	215	222
Факультет психологии и педагогики	265	258	48	53	217	205
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма	135	205	32	40	103	165
Филологический факультет	58	55	20	11	38	44
Центр магистерской подготовки	31	34	31	34	-	-
Итого	1221	1451	302	356	919	1095

Дополнительное образование в ОмГПУ

В Омском государственном педагогическом университете функционирует система дополнительного образования, направленная на создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в социальном, профессиональном, интеллектуальном, нравственном развитии (совершенствовании) всех категорий обучающихся в меняющихся условиях профессиональной деятельности и социальной среды посредством реализации дополнительных образовательных программ.



Рисунок 1 – Структура института дополнительного образования

Институт дополнительного образования (далее – Институт) осуществляет реализацию дополнительных образовательных программ во взаимодействии со всеми структурными подразделениями Университета.

Целевой аудиторией Института являются:

- дошкольники и школьники, ориентированные на активную познавательную и исследовательскую деятельность;
- студенты - конкурентоспособные выпускники вузов;
- молодые педагоги, повышающие уровень профессиональной компетенции;
- опытные педагоги и руководители образовательных организаций;
- иные «непедагогические» категории взрослых и безработные, желающие пройти профессиональную переподготовку.

Таблица 1.26 – Сведения о реализованных дополнительных общеразвивающих программах и контингенте обучающихся в 2022 году

Дополнительные общеразвивающие программы		<i>Кол-во часов</i>	Кол-во обуч-ся
1.	Предметные курсы по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ	140	44
2.	Предметные курсы по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ	120	34
3.	Предметные курсы по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ	96	19
4.	Предметные курсы по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ	72	46
5.	Мини-группы по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ	70	4
6.	Мини-группы по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ	58	6
7.	Мини-группы по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ	46	8
8.	Иностранный язык для детей	72	12
9.	ИЗО	72	61
10.	ИЗО	70	47
11.	ИЗО	68	13
12.	Доп. образование студентов «Школа краеведения и экскурсоведения»	108	38

Центром дополнительного образования в 2022 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых, представленные в таблице 1.26.

В исследовательских, творческих конкурсах, занятиях по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, пробном тестировании, пробном итоговом сочинении, профдиагностике, реализации дополнительных общеразвивающих программ приняло участие 2 669 человек (в том числе: 2 576 детей и 93 взрослых обучающихся).

Центром дополнительного профессионального образования в 2022 году реализовывались дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации, представленные в таблице.

Сведения о реализованных программах и контингенте слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2022 году (табл. 1.27-1.28)

Таблица 1.27 – Сведения о реализованных программах повышения квалификации и контингенте обучающихся в 2022 году

Программы повышения квалификации		<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во обуч-ся</i>
1.	Академия медиаграмотности	72	65
2.	Актуальные и инновационные методики работы с хоровым и вокальным коллективом	72	14
3.	Арт-терапия в психологическом консультировании, образовании и социальной сфере	72	7
4.	Арт-терапия в работе с дошкольниками	72	10
5.	Взаимодействие помощника воспитателя (младшего воспитателя) с субъектами образовательного процесса в контексте квалификационных требований	72	18
6.	Государственная гражданская служба и противодействие коррупции	18	10
7.	Государственное и муниципальное управление	72	11
8.	Деятельность заместителя директора в контексте требований обновленных ФГОС общего образования	36	9
9.	Деятельность заместителя директора в контексте требований обновленных ФГОС общего образования	72	6
10.	Деятельность младшего воспитателя (помощника воспитателя) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	72	35

Программы повышения квалификации		<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во обуч-ся</i>
11.	Деятельность педагога-библиотекаря в контексте требований профессионального стандарта	72	1
12.	Деятельность преподавателя ДХШ в контексте требований профессионального стандарта	72	1
13.	Деятельность руководителя в контексте требований обновленных ФГОС общего образования	36	5
14.	Деятельность старшего воспитателя в условиях новой образовательной стратегии.	72	3
15.	Деятельность тьютора в контексте требований профессионального стандарта	72	2
16.	Деятельность учителя в контексте требований обновленных ФГОС общего образования	18	112
17.	Деятельность учителя в контексте требований обновленных ФГОС общего образования	36	141
18.	Деятельность учителя в контексте требований обновленных ФГОС общего образования	72	23
19.	Деятельность учителя в контексте требований обновленных ФГОС общего образования	108	24
20.	Инженерная школа Siboro	72	12
21.	Инженерно-политехническое образование детей	72	18
22.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации	72	12
23.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации	72	106
24.	Инновационные образовательные технологии в высшей школе	72	3
25.	Инновационные процессы в музыкальном образовании на основе дистанционных технологий	72	59
26.	Инновационные процессы в художественном образовании на основе дистанционных технологий	72	6

Программы повышения квалификации		<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во обуч-ся</i>
27.	Инновационные пути совершенствования психолого-педагогического мастерства в образовательной организации	72	20
28.	Клиника интеллектуальных нарушений	36	33
29.	Комплексная реабилитация (абилитация) инвалидов и детей-инвалидов: правовые и организационные аспекты	72	1
30.	Комплексное развитие детей в условиях вариативности дошкольного образования	72	66
31.	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.	108	4
32.	Коррекционно-логопедическая и воспитательная деятельность в условиях учреждения здравоохранения	72	24
33.	Логопедический массаж	72	18
34.	Мастерская учителя: интенсивная подготовка выпускников к написанию сочинения по прочитанному тексту в рамках ЕГЭ по русскому языку в 2022 году	18	17
35.	Менеджмент в образовании	72	26
36.	Метафорические ассоциативные карты и трансформационные игры в психологическом консультировании в образовании и социальной сфере	72	18
37.	Методика подготовки к демонстрационному экзамену кадров по профессии «Педагог дошкольного образования» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание»	36	12
38.	Методическое обеспечение процесса обучения в профессиональных образовательных организациях с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций	72	17

Программы повышения квалификации		<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во обуч-ся</i>
39.	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации	18	13
40.	Организационно-методическое сопровождение массовых образовательных мероприятий	18	10
41.	Организация деятельности современной библиотеки	36	3
42.	Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам музыкальной направленности в дошкольной образовательной организации	72	1
43.	Организация и содержание деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии	72	26
44.	Организация работы с молодежью по предупреждению экстремизма, злоупотребления психотропными веществами	72	10
45.	Организация ранней помощи детям с ОВЗ	72	17
46.	Организация учебной деятельности обучающихся на занятиях в учреждениях ДО в контексте требований профессионального стандарта	36	4
47.	Организация художественно-эстетического воспитания в детской школе искусств	72	6
48.	Основные тенденции в современной музыкальной педагогике	72	21
49.	Основы 3D-моделирования и 3D-печати	36	7
50.	Особенности организации работы с детьми раннего возраста	72	19
51.	Особенности работы на пленере при изображении пейзажа	36	2
52.	Особенности содержания учебного предмета "География" в контексте обновленных ФГОС основного общего образования	72	2

Программы повышения квалификации		<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во обуч-ся</i>
53.	Особенности содержания учебного предмета "Информатика и ИКТ" в контексте обновленных ФГОС общего образования	72	1
54.	Первая помощь (базовый курс)	36	850
55.	Песочная терапия в психологическом консультировании в образовании и социальной сфере	72	178
56.	Предоставление комплексной реабилитационной (абилитационной) помощи инвалидам, в том числе том числе детям-инвалидам в учреждении социальной сфер	72	3
57.	Проектирование контрольно-измерительных материалов в контексте требований ФГОС общего образования	36	22
58.	Проектирование рабочей программы воспитания	18	37
59.	Проектирование рабочей программы учебного предмета по обновленным ФГОС	36	27
60.	Противодействие коррупции	18	11
61.	Противодействие коррупции в системе государственного и муниципального управления	16	14
62.	Профессиональная деятельность педагогических работников в цифровой образовательной среде дошкольной образовательной организации	72	8
63.	Профессиональная деятельность преподавателя в цифровой образовательной среде вуза	72	413
64.	Профессиональная деятельность преподавателя в цифровой образовательной среде колледжа	72	10
65.	Профессиональное развитие педагогов в рамках национальной системы учительского роста	36	41
66.	Психологическое сопровождение комплексной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	72	1
67.	Психология общения	18	1

Программы повышения квалификации		<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во обуч-ся</i>
68.	Психолого-педагогические основы воспитания детей раннего возраста	72	17
69.	Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя	72	4
70.	Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств.	72	4
71.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	72	54
72.	Развитие конструктивных умений у дошкольников	72	3
73.	Робототехника для детей дошкольного возраста	72	9
74.	Русский язык как иностранный	72	4
75.	Сказкотерапия в психологическом консультировании в образовании и социальной сфере	72	12
76.	Совершенствование деятельности воспитателя в контексте требований профессионального стандарта "Педагог"	72	177
77.	Совершенствование деятельности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации	72	18
78.	Совершенствование деятельности педагога дополнительного образования в контексте требований профессионального стандарта	72	55
79.	Совершенствование деятельности преподавателя в контексте требований ФГОС высшего образования	72	4
80.	Совершенствование деятельности учителя в условиях обновления ФГОС НОО	36	21
81.	Совершенствование деятельности учителя-предметника в условиях обновления ФГОС ООО	36	15
82.	Совершенствование преподавания дисциплины "правоведение" в контексте требований ФГОС высшего образования	72	1

Программы повышения квалификации		<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во обуч-ся</i>
83.	Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагога высшей школы в соответствии с требованиями ФГОС	72	6
84.	Современные технологии воспитания с учетом требований рабочей программы воспитания	72	44
85.	Содержательные линии школьного курса всеобщей истории в контексте требований обновленных ФГОС ООО	72	1
86	Специальные условия, технологии, организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	72	322
87	Теория и практика ДО детей дошкольного возраста	72	56
88	Теория и практика преподавания русского языка иностранного (неродного)	72	2
89	Технология подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по математике	72	1
90	Технология смыслового чтения	36	1
91	Трудные темы биологии	72	52
92	Университет экологического образования	72	19
93	Управление дошкольной образовательной организацией в условиях новой образовательной стратегии	72	48
94	Управление образовательной организацией в условиях новой образовательной стратегии	72	1
95	Управление персоналом	18	3
96	Формирование универсальных педагогических компетенций преподавателя как условие развития функциональной грамотности обучающихся	72	185
97	Формирование универсальных педагогических компетенций преподавателя как условие развития функциональной грамотности обучающихся	36	15
98	Формирование функциональной грамотности обучающихся	18	111

Программы повышения квалификации		<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во обуч-ся</i>
99	Формирующее оценивание результатов обучения	18	26
100	Экономика и менеджмент	18	1
101	Экономическое образование дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	72	19

Таблица 1.28 – Сведения о реализованных программах профессиональной переподготовки и контингенте обучающихся в 2022 году

Программы профессиональной переподготовки		<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во обуч-ся</i>
1.	Государственное и муниципальное управление	500	6
2.	Логопедия	1 120	31
3.	Логопедия (магистранты)	308	10
4.	Менеджмент в образовании	520	18
5.	Менеджмент организации	520	3
6.	Управление персоналом	520	4
7.	Олигофренопедагогика	520	6
8.	Преподаватель высшей школы	500	3
9.	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	520	4
10.	Педагогика и методика дошкольного образования	520	39
11.	Педагогика и методика начального образования	520	12
12.	Социальная работа	520	1
13.	Преподаватель русского языка как иностранного/неродного	504	28
14.	Преподаватель среднего профессионального образования	520	1
15.	Преподаватель философии в высшей школе	520	2
16.	Преподаватель физической культуры	520	2

17.	Преподавание в области иностранного языка (английский язык)	1 344	8
18.	Теория и методика обучения учебной дисциплине в образовательной организации	520	14
19	Специалист по реабилитационной работе	520	1
20	Управление проектами	500	1
21	Специальная психология	504	4

В 2022 году по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки (21 программа) и повышения квалификации (101 программа) прошли обучение 4 025 слушателей (3 827 – по ДПП ПК; 198 – по ДПП ПП).

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, востребованные различными категориями обучающихся, представлены в таблице 1.29.

Таблица 1.29 – Востребованные ДПП ПК, ПП различными категориями обучающихся

<i>Программы ПП</i>	<i>Программы ПК</i>
Логопедия – 41 Педагогика и методика дошкольного образования – 39 Преподавание русского языка как иностранного /неродного - 28	Формирование универсальных педагогических компетенций преподавателя как условие развития функциональной грамотности обучающихся (сетевая ДПП совместно с НГПУ) - 200 Деятельность учителя в контексте требований обновленных ФГОС общего образования – 197 Совершенствование деятельности воспитателя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» - 157 Формирование функциональной грамотности обучающихся – 111 Инновационные процессы в музыкальном образовании на основе дистанционных технологий – 59 Теория и практика дополнительного образования детей дошкольного возраста – 56 Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС – 54 Современные технологии воспитания с учетом требований рабочей программы воспитания - 44

В рамках международного сотрудничества ОмГПУ с ВУЗами республик Казахстан, Киргизия Центром ДПО в 2022 году проводились курсы повышения квалификации и стажировки по актуальным вопросам преподавания учебных дисциплин. Количество обученных составило **89** человек.

Объем ДПП, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в 2022 году составил 85%.

К реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2022 году привлекались ведущие преподаватели кафедр ОмГПУ, других ВУЗов г. Омска (ОмГУПС, ОмГУ, ОмГМУ, Гуманитарная академия и др.), опытные педагоги-практики.

В рамках методического сопровождения педагогических работников системы образования Омской области структурными подразделениями Института дополнительного образования (ЦДО, ЦДПО) в 2022 проводились семинары, в которых приняло участие 2 459 педагогов.

С 2022 года 7 ДПП ПК реализовано на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций.

В 2022 году 6 ДПП ПК, прошедших процедуру профессионально-общественной экспертизы, были размещены в федеральном реестре единого федерального портала ДППО, 16 ДПП ПК размещены в региональном реестре.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Порядок организации и проведения научной работы в вузе регламентируется следующими документами: Положением об организации научно-исследовательской работы, Положением о формировании перечня научно-исследовательских работ, Положением об организации научно-исследовательской работы студентов, Положением о студенческом научном обществе. Научно-исследовательская работа проводится на кафедрах, в лабораториях и научных коллективах, создаваемых для выполнения проектов и грантов. Научная работа строится на основе тематических годовых планов НИР вуза, в которые включена работа по договорам с хозяйствующими субъектами, а также отдельным проектам, финансируемым по различным отечественным и зарубежным грантам. Руководит научной работой в вузе проректор по научной работе.

Сведения о научных и инновационных подразделениях в составе университета

Научно-исследовательская работа в вузе курируется научно-исследовательским отделом. Работу аспирантов и докторантов курирует отдел аспирантуры и докторантуры. В университете успешно работают следующие научно-исследовательские подразделения: научно-исследовательская лаборатория диэлькометрии и петрофизики (руководитель – П.П. Бобров, профессор, доктор физико-математических наук), научно-исследовательская лаборатория систематики и экологии беспозвоночных (руководитель – М.В. Винарский, доктор биологических наук), научно-исследовательская лаборатория биохимии (руководитель – Л.В. Бельская, кандидат химических наук), научный центр Российской академии образования (руководитель – Н.В. Чекалева, доктор педагогических наук, профессор).

Кроме этого, в университете действуют постоянные научные коллективы, занимающиеся научно-исследовательской и инновационной деятельностью: музей археологии и этнографии (руководитель – М.А. Грачёв), университетский центр развития детей (руководитель – С.В. Щербаков, доцент, кандидат педагогических наук).

Продолжает работу федеральный научно-методический центр сопровождения педагогических работников, где ведутся фундаментальные и прикладные исследования с последующим внедрением их в практику образования (руководитель – Г.А. Федорова, доктор педагогических наук, доцент).

В 2022 году был создан Технопарк универсальных педагогических компетенций на базе которого функционирует научно-исследовательская лаборатория робототехники и

информационных технологий в образовании (руководители – М.И. Рагулина, доктор педагогических наук, профессор; ст. преп. В.В. Басгаль).

Сведения об основных научных школах и направлениях университета

В настоящее время основные направления научной работы вуза достаточно полно отображают действующую номенклатуру научных специальностей, что соответствует статусу университета: представлены общественные и гуманитарные науки (философия, история, филология), естественные науки (геоинформатика, геоэкология, зоология), педагогические науки (общая педагогика, теория и методика профессионального образования, теория и методика обучения и воспитания) (табл. 1.30).

Таблица 1.30 – Основные научные направления ОмГПУ

№ п/п	Наименование направления	Руководитель и ведущие учёные	Подразделение
1	Онтология и теория познания	д.филос.н., проф. Д.М. Фёдоров	Кафедра философии
2	Философская антропология, философия культуры	д.филос.н., проф. Л.К. Нефедова	Кафедра философии
3	Отечественная история	д.ист.н., проф. М.К. Чуркин	Кафедра отечественной истории
4	Общая педагогика, история педагогики и образования	д.пед.н., проф. Н.В. Чекалева	Кафедра педагогики
5	Теория и методика профессионального образования	д.пед.н., проф. Л.А. Шипилина	Кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления
6	Финансы	д.экон.н., доц. И.П. Геращенко	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга
7	Теория и методика обучения и воспитания	д.пед.н., проф. М.И. Рагулина д.пед.н., проф. В.А. Далингер д.пед.н., доц. О.И. Курдуманова д.пед.н., доц. Л.Н. Орлова	кафедра информатики и методики обучения информатике, кафедра математики и методики обучения математике, кафедра химии и методики преподавания химии, кафедрой основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии
8	Общая психология, психология личности, история психологии	д.пс.н., проф. А.С. Шаров	Кафедра психологии
9	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	д.пс.н., проф. Л.Н. Антилогова	Кафедра общей и педагогической психологии

№ п/п	Наименование направления	Руководитель и ведущие учёные	Подразделение
10	Русский язык. Языки народов России	д.фил.н., доц. Н.Д. Федяева, д.фил.н., доц. Л.Б. Никитина	Кафедра русского языка и лингводидактики
11	Русская литература и литературы народов Российской Федерации	д.фил.н., доц. Э.И. Коптева	Кафедра литературы и культурологии
12	Фольклористика	д.фил.н., доц. Н.К. Козлова	Кафедра литературы и культурологии
13	Геоинформатика	д.физ.-мат. н., проф. П.П. Бобров	Научно-исследовательская лаборатория диэлектрической спектроскопии и петрофизики
14	Геоэкология	д.геогр.н., доц. О.В. Мезенцева канд. геогр. н. доц. П.В. Большаник	Кафедра географии и методики обучения географии
15	Зоология	д.биол.н., проф. Г.Н. Сидоров д.биол.н., д.биол.н., доцент М.В. Винарский канд. биол.н., ст.научный сотрудник Е.В. Голованова	Научно-исследовательская лаборатория систематики и экологии беспозвоночных Кафедра биологии и биологического образования

В ОмГПУ действуют 11 научных школ.

Научные, научно-педагогические и научно-методические школы ОмГПУ

1. Региональные модели кадетского образования (канд. пед. наук, доц. Асриев Андрей Юрьевич).
2. Культурологический подход в преподавании истории и обществознания (канд.филос.наук, Навойчик Е.Ю.).
3. Художественно-эстетическое воспитание в непрерывном художественно-педагогическом образовании (д-р пед. наук, проф., акад. РАО Л.Г. Медведев).
4. Диэлектрическая спектроскопия и микроволновая радиометрия почв и горных пород (д-р физ.-мат. наук, проф. Бобров П.П.).
5. Теория и методика обучения информатике и информатизация образования (д-р.пед.наук, проф. Рагулина М.И.).
6. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста (канд. пед. наук, доц. Тельнова Ж.Н.).
7. Развитие коммуникативной компетентности и коммуникативное воспитание языковой личности (д-р филол.наук, доц. Федяева Н.Д.)
8. Биомониторинг, изучение биоразнообразия и методов его сохранения (канд. биол. наук, доц. Одинцев О.А., канд. биол. наук, доц. Пликина Н.В.)
9. Развитие словесной речи обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования (канд.пед.наук, доц. Четверикова Т.Ю.)
10. Теория и практика инклюзивного образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (кан. пед. наук, доц. Кузьмина О.С.)

11. Методика преподавания математики в общеобразовательной организации с учетом реализации моделей смешанного обучения (проф., д-р.пед.наук, проф. В.А. Далингер)

Объёмы проведённых научных исследований и показатели университета в области научно-исследовательской и инновационной деятельности

В 2022 г. общий объем финансирования научно-исследовательской деятельности из всех источников составил 28110,0 тыс. руб. Общий объем финансирования НИР без учёта работ, выполненных за счёт собственных средств университета, составил 27896,0 тыс. руб., что немного выше уровня прошлого года. (таблица 1.31).

Таблица 1.31 – Выполненный объём НИР в 2022 году

Выполненные работы		Всего*, тыс. руб.	в том числе – собственными силами
Выполнено работ, услуг (без НДС, акцизов и других аналогичных платежей) (сумма строк 02, 06)	01	29962,70	29962,70
в том числе: исследования и разработки (сумма строк 03-05)	02	27896,00	27896,00
из них: фундаментальные исследования	03	11568,50	11568,50
Прикладные и поисковые исследования	04	16121,40	16121,40
разработки	05	206,10	206,10
Образовательные услуги	06	2066,70	2066,70

*Без учета работ, выполненных за счет собственных средств образовательной организации

Научные исследования в университете выполнялись по 6 отраслям знаний (табл. 1.32). В общем объёме финансирования доля финансирования научных исследований и разработок по общественным наукам составила в 2022 году 58,4%. Объёмы финансирования естественных и точных наук и общепромышленных и комплексных проблем составили соответственно 26,8% и 14,8% от общего объёма финансирования НИР в университете. Наибольший объём финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований приходится на педагогические, филологические, биологические науки, а также на охрану окружающей среды.

В 2022 г. выполнялось 3 НИР по заданию Минпросвещения России с общим объемом финансирования 9200,00 тыс. руб. по педагогическим наукам и языкознанию. По результатам проведенных исследований изданы 3 монографии.

Впервые ученые ОмГПУ получили поддержку Российского научного фонда и Министерства промышленности и научно-технического развития Омской области на проведение научных исследований по теме «Последствия межвидовых взаимодействий аборигенных и чужеродных собственно почвенных дождевых червей в Западной Сибири» на 6,6 млн. рублей (табл. 1.33). Исследования проводят научные работники научно-исследовательской лаборатории систематики и экологии беспозвоночных.

Также были проведены комплексные экологические обследования особо охраняемых природных территорий Омской области заказника «Степной», исследования объектов

растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу Омской области в рамках государственных контрактов, заключенных с Министерством природных ресурсов и экологии Омской области по государственной программе «Охрана окружающей среды Омской области» на 4083,7 тыс. руб.

Таблица 1.32 – Выполнение научных исследований и разработок по областям знаний в 2022 году

Область знаний	Код по ГРНТИ	Объем финансирования *, тыс. руб.	В том числе, тыс.руб.			
			Фундаментальные исследования	Прикладные исследования	Поисковые исследования	Экспериментальные разработки
Всего по областям, в том числе:		28 110,0	11 568,5	16 121,4	0,00	420,1
Общественные науки	0-26	16 415,9	4 605,4	11 390,4	0,00	420,1
Народное образование. Педагогика	14	14 170,8	2 629,4	11 121,3	0,00	420,1
Психология	15	26,0	26,0	0,0	0,0	0,0
Языкознание	16	2219,1	1 950,0	269,1	0,00	0,00
Естественные и точные науки	27-43	7524,5	6826,9	697,6	0,00	0,00
Физика	29	89,8	89,8	0,00	0,00	0,00
Биология	34	7 434,7	6737,1	697,6	0,00	0,00
Общепрофессиональные и комплексные проблемы (межотраслевые проблемы)	82-90	4169,6	136,2	4 033,4	0,00	0,00
Охрана окружающей среды. Экология человека	87	4169,6	136,2	4 033,4	0,00	0,00

*с собственными средствами

Таблица 1.33 – Выполнение научных исследований

Наименование показателя	Значение показателя		
	2020	2021	2022
Количество заявок, поданные на конкурсы грантов:	11	15	16
из них выиграно	1	0	1
Объем финансирования	823,4	0	6554,5

Кроме этого, сотрудники университета выполняли хоздоговорные исследования по заказу российских хозяйствующих субъектов (ОАО «Омский аэропорт», ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» и др.).

В ОмГПУ по результатам внутриуниверситетских конкурсов финансовую поддержку получили 7 научных коллективов с общим объемом финансирования более 2,5 млн. руб.

Активно развиваются студенческие научные сообщества. В 2022 году поддержку получили 5 студенческих научных лабораторий с более 80 студентами.

В 2022 г. по результатам научных исследований опубликовано 23 монографии (таблица 1.34). Сотрудниками ОмГПУ было опубликовано 1735 статей, 1387 статьи опубликованы в изданиях, включённых в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), 34 статьи – в изданиях, включённых в международные базы цитирования Web of Science, и 39 статей в Scopus.

Таблица 1.34 – Общие сведения о результативности научной работы ОмГПУ в 2022 г.

Показатель	Результат
Монографий, всего:	23
в том числе изданные:	
зарубежными издательствами	1
российскими издательствами	8
издательством ОмГПУ / издательствами других вузов	14
Сборники научных трудов, всего,	10
в том числе:	
международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т. п.	8
другие сборники	2
Учебники и учебные пособия	31
Статьи	1735
Публикации в изданиях, включённых в РИНЦ	1387
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science	34
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus	39
Патенты России	0
Свидетельство о регистрации результатов интеллектуальной деятельности (РИД)	1
Выставки, всего,	35
из них:	
международные	15
на базе вуза	8
Экспонаты, представленные на выставках, всего,	542
из них:	
международные	23
на базе вуза	455
Конференции, всего,	212
из них:	
международные	103
на базе вуза	36
Премии, награды, дипломы	64

На базе вуза проведено 36 научных конференций. Сотрудниками университета было подготовлено и выставлено 542 экспоната на 35 выставках, 15 из которых имела международный статус.

Результаты научных исследований работников вуза нашли отражение в 31 учебном пособии, изданные в 2022 г.

Особенности организации учебного процесса в аспирантуре.

В отчётном году в ОмГПУ подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре проводилась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, утверждёнными Приказами Минобрнауки России от 30.07.2014 г., а также в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 (для поступивших на первый курс). В 2022 году в соответствии с ФГОС ВО были реализованы основные образовательные программы и учебные планы аспирантуры по 7 направлениям подготовки, в соответствии с ФГТ – по 3 научным специальностям. Перечень дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, их трудоемкость и распределение по периодам обучения, срокам проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся соответствуют требованиям ФГОС ВО и ФГТ соответственно. В ходе обучения читались лекции, проводились занятия в соответствии с ФГОС ВО (для аспирантов 2-4 курсов) и ФГТ (для аспирантов 1 курса).

Таким образом, разработанная университетом образовательная программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, формируемые компетенции, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры университет руководствуется Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» и Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

В течение одного месяца после зачисления каждому аспиранту первого курса назначен научный руководитель и утверждена тема диссертации. При этом обучающемуся предоставлялась возможность выбора темы диссертации в рамках научной специальности и основных направлений научно-исследовательской деятельности кафедры.

На основе учебного плана аспиранты вместе с научными руководителями составили индивидуальные учебные планы своей работы, обеспечивающие освоение программы аспирантуры.

Требования к уровню квалификации научных руководителей определяются ФГОС ВО и ФГТ (для первого курса). В ОмГПУ научными руководителями аспирантов назначаются доктора наук, профессора и в исключительных случаях кандидаты наук, доценты, активно работающие над докторскими диссертациями или имеющие опыт научного руководства. Научные руководители имеют высокую публикационную активность, выступают на международных, в том числе зарубежных конференциях.

Для обучающихся по ФГОС ВО в учебном плане предусмотрено прохождение двух видов практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской – на втором (третьем для заочной формы обучения) и педагогической – на третьем (четвертом / пятом для заочной формы обучения) курсах. Аспиранты из других городов и иностранные аспиранты имеют возможность проходить практики по месту работы (при наличии заключенного с ОмГПУ договора о прохождении практики).

Расписание занятий составлено таким образом, что дисциплины учебного плана «История и философия науки» и «Иностранный язык», являющиеся обязательными, т.к. готовят к сдаче кандидатского экзамена, посещают все аспиранты одним потоком. Также обязательной является специальная дисциплина из учебного плана, она связана с научной направленностью избранной аспирантом образовательной программы.

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

Аспиранты первого года обучения проходят промежуточную аттестацию в форме кандидатских экзаменов: в конце первого семестра – по истории и философии науки, а в конце второго – по иностранному языку. Также во втором семестре сдаётся зачёт по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы». Кандидатский экзамен по истории и философии науки в 2022 году аспиранты не сдавали, поскольку по новому учебному плану он сдаётся в январе.

Результаты аттестации по иностранному языку (английский язык и немецкий язык): «отлично» – 12 человек (57,2%), «хорошо» – 5 человек (23,8%), «удовлетворительно» - 2 человека (9,5%), не аттестованы как неявившиеся – 2 человека (9,5%). Всего сдавали экзамен 19 человек. Это результаты обучающихся по ФГОС ВО.

Аспиранты последнего года обучения (третьего – очной формы, четвертого – заочной) в конце пятого (седьмого – для заочников) семестра (в декабре) проходили промежуточную аттестацию в форме кандидатского экзамена по специальной дисциплине. В 2022 году экзамен сдавали 7 человек. Результаты экзамена: «отлично» - 6 человек (85,7%), «хорошо» - 0 человек (0%), «удовлетворительно» - 1 человек (14,3%), «неудовлетворительно» - 0 человек (0%), не аттестованы как неявившиеся – 0 чел. (0%).

Обучение в аспирантуре по ФГОС ВО заканчивается государственной итоговой аттестацией: сдачей государственного экзамена и защитой научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. В 2022 г. успешно прошли ГИА и получили дипломы 9 человек.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ОмГПУ велась по 7 направлениям подготовки. Научными руководителями выступают 25 сотрудников университета: 3 кандидата наук, 21 доктор наук. Подготовка научно-педагогических кадров в докторантуре в 2022 г. не осуществлялась.

Все требования ФГОС к обучению в аспирантуре, а именно требования к среднегодовому числу публикаций научно-педагогических работников в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus или в РИНЦ и к среднегодовому объёму финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника, в университете выполняются.

Общее количество аспирантов в последние пять лет было примерно одинаковым, но уменьшалось по сравнению с 2015-2017 гг. В 2018 г. – 70 аспирантов, в 2019 г. – 67 аспирантов, в 2020 г. – 69 аспирантов, в 2021г. - 66, в 2022 г. – 54 аспиранта, из них – 17 аспирантов очной формы обучения и 37 аспирантов заочной формы обучения (таблица 1.35). Начиная с 2022 г. количество аспирантов будет сокращаться в связи с отсутствием заочной формы обучения и сокращением количества выделяемых бюджетных мест.

Таблица 1.35 – Подготовка научных и научно-педагогических кадров в ОмГПУ в 2022 г.

Форма подготовки научно-педагогических кадров	Форма обучения	Численность		
		Бюджет	Внебюджет	Всего
Аспирантура	Очная	9	8	17
	Заочная	0	37	37
Лица, прикрепленные для сдачи кандидатских экзаменов	-	-	13	13
Лица, прикрепленные для подготовки кандидатской диссертации	-	-	41	41
Докторантура	-	-	0	0

Всего в 2022 г. закончили аспирантуру 9 аспирантов, из них с защитой диссертации – 0 аспирант, в результате чего эффективность аспирантуры в 2022 году составила 0%. Лучшую эффективность показала аспирантура по филологическим наукам (таблица 1.36, таблица 1.37).

Таблица 1.36 – Защита диссертаций докторантами, аспирантами, соискателями и работниками ОмГПУ в 2022 г.

Группа специальностей	Отрасль науки	Докторанты	Аспиранты	Соискатели ОмГПУ	Штатные сотрудники ОмГПУ
1.3.	Физико-математические науки	0	0	0	1
1.5.	Географические науки	0	1	0	0
5.6.	Исторические науки	0	1	0	0
5.8.	Педагогические науки	0	0	2	0
5.9.	Филологические науки	0	0	1	2
	Итого	0	2	3	2

Таблица 1.37 – Эффективность работы аспирантуры ОмГПУ в 2022 году

Отрасль науки		Число окончивших обучение	Число окончивших обучение с защитой диссертации*	Эффективность работы, %
Шифр	Наименование			
5.7.	Философские науки	1	0	0
5.8.	Педагогические науки	8	0	0
	Итого	9	0	0,0

*или в течение года после окончания аспирантуры

Общая численность аспирантов – 54 чел., по очной форме обучения – 17 чел., по заочной форме обучения – 37 чел.

Работа диссертационных советов

В 2022 г. при участии ОмГПУ функционировало 5 диссертационных советов по 9 научным специальностям (табл. 1.38). Работа 3 диссертационных советов осуществлялась на базе вуза (по философским, историческим и педагогическим наукам). Кроме того, представители ОмГПУ участвовали в работе объединенных диссертационных советов на базе ОмГУ им. Ф.М. Достоевского и на базе Сибирского федерального университета (г. Красноярск).

Таблица 1.38 – Диссертационные советы ОмГПУ в 2022 г.

Диссертационный совет	Специальности	Председатель
Д 212.177.07 по педагогическим наукам (до	13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство); 13.00.08 – теория и методика профессионального образования; 5.8.1. — общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 5.8.2. — теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки); 5.8.7. — методология и технология профессионального образования (педагогические науки)	Чекалева Надежда Викторовна, доктор педагогических наук, профессор
Д 33.2.016.03 по педагогическим наукам (с 28.10.2022)	5.8.1. — общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 5.8.7. — методология и технология профессионального образования (педагогические науки)	Чекалева Надежда Викторовна, доктор педагогических наук, профессор
Д 33.2.016.01 по философским наукам	5.7.1. — онтология и теория познания (философские науки); 5.7.8. — философская антропология, философия культуры (философские науки)	Федяев Дмитрий Михайлович, доктор философских наук, профессор
Д 99.2.051.03 по историческим наукам (ОмГПУ, НГПУ, ОмГУ)	5.6.1. — отечественная история (исторические науки); 5.6.5. — историография, источниковедение, методы исторического исследования (исторические науки)	Чуркин Михаил Константинович, доктор исторических наук, профессор

Диссертационный совет	Специальности	Председатель
Д 999.163.03 по филологическим наукам (ОмГУ, ОмГПУ, ОмГА)	10.01.01 — русская литература (филологические науки); 10.02.01 — русский язык (филологические науки)	Иссерс Оксана Сергеевна, доктор филологических наук, профессор
Д 99.2.005.03 по педагогическим наукам (СФУ, ОмГПУ, КГПУ)	5.8.2. — теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования, уровни общего и профессионального образования, информатика, уровни общего и профессионального образования, математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)	Носков Михаил Валерьевич, доктор физико-математических наук, профессор

В 2022 году в диссертационных советах ОмГПУ были защищены 3 кандидатских и 0 докторских диссертаций (табл. 1.39).

Таблица 1.39 – Количество защищенных кандидатских и докторских за 2022 год.

Диссертационный совет	Научная специальность	Докторские	Кандидатские	Всего
Д 212.177.07 Председатель Н.В. Чекалева	Общая педагогика, история педагогики и образования	0	0	2
	Методология и технология профессионального образования	0	2	
Д 33.2.016.03 по педагогическим наукам	Общая педагогика, история педагогики и образования	0	0	0
	Методология и технология профессионального образования			
Д 33.2.016.01 Председатель Д.М. Федяев	Онтология и теория познания	0	0	0
	Философская антропология, философия культуры	0	0	
Д 99.2.051.03 Председатель М.К. Чуркин	Отечественная история	0	1	1
	Историография, источниковедение и методы исторического исследования	0	0	
ИТОГО		0	3	3

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Взаимодействие с зарубежными партнерами

Развитие международного сотрудничества в области науки и образования является одним из приоритетных направлений деятельности ОмГПУ. Сегодня ОмГПУ имеет договоры и соглашения о сотрудничестве с 51 образовательной и научной зарубежной организацией из 8 стран, 6 соглашений было заключено в 2022 году.

В марте 2022 было заключено Соглашение о международном сотрудничестве с Восточно-Ляонинским университетом (г. Далянь, Китай) в сфере образования и научной деятельности.

С целью развития сотрудничества в сфере образования и науки были заключены соглашения с Джизакским государственным педагогическим институтом имени А. Кадыри (Республика Узбекистан), Международным Университетом «Астана» (Республика Казахстан), Казахским национальным университетом искусств (Республика Казахстан)

В рамках официального визита делегации Омской области в Республику Армению было проведено подписание дорожной карты между регионами и соглашение между Омским государственным педагогическим университетом и Гаварским государственным университетом. При поддержке регионов стороны намерены установить сотрудничество с целью повышения языковых компетенций населения Гекаркуникского марза. В планы входит: подготовка высококвалифицированных кадров по преподаванию русского языка как иностранного, из числа граждан Республики Армения; проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей местных школ; реализация программ языковых стажировок на базе ОмГПУ; привлечение студентов 3-5 курсов ОмГПУ к образовательному процессу, в качестве ассистента преподавателя русского языка школ марза.

В 2022 году было заключено соглашение с организацией «Термез ОТМ» (Республика Узбекистан, г. Термез) с целью привлечения абитуриентов из числа иностранных граждан для поступления в ФГБОУ ВО "ОмГПУ".

В 2022 году было возобновлено соглашение о сотрудничестве между ОмГПУ и Региональной общественной культурно-просветительской организацией "Альянс Франсез-Новосибирск" (Россия). В рамках Соглашения стороны совместно организуют и проводят международный экзамен по французскому языку, разработанный Международным центром педагогических исследований (FEI) в г. Севре (Франция). После успешной сдачи экзаменов выдается диплом международного образца, подтверждающий знание французского языка. В 2022 году в экзамене приняли участие 29 человек (25 школьников и 4 взрослых).

Реализация программ по обмену с зарубежными странами

ОмГПУ поддерживает академическую мобильность и продолжает принимать и направлять студентов в партнерские образовательные организации (табл. 1.40). С 2020 практикуется реализация академической мобильности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ОмГПУ активно сотрудничает с казахстанскими вузами, среди которых можно выделить следующие: Павлодарский педагогический университет, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, Жетысуский университет им. И. Жансугурова, Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева. Кроме того, с другими зарубежными образовательными организациями, такими как: Национальный университет Кёнбук (Республика Корея), Альпийско-Адриатический университет Клагенфурта (Австрия), Ляонинский педагогический университет (г. Далянь, КНР),

Маньчжурский институт Университета Внутренней Монголии (Маньчжурия, КНР), Восточно-Ляонинский университет (г. Даньдун, КНР), Сианьский университет перевода (г.Сиань, КНР).

Преподаватель ОмГПУ прочитал двухнедельный курс лекций и провел практикумы по географии почв и ландшафтному планированию для студентов и преподавателей Бухарского государственного университета.

Таблица 1.40 – Информация о реализации программ по обмену студентами и преподавателями с иностранными образовательными организациями в 2022 году

№ п/п	Образовательная программа	Наименование вуза-партнёра и страны	Число участников
2	Академическая мобильность (включая онлайн обучение)	Национальный Университет Кёнбук (Республика Корея)	1
5	Академическая мобильность	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан)	2
6	Академическая мобильность	Альпийско-Адриатический университет Клагенфурта (Австрия)	2
8	Академическая мобильность (онлайн-обучение)	Ляонинский педагогический университет (г. Далянь, КНР)	49
9	Академическая мобильность (онлайн-обучение)	Сианьский университет перевода (г.Сиань, КНР)	20
10	Языковая стажировка	Восточно-Ляонинский университет (г. Даньдун, КНР)	4

Научные стажировки

ОмГПУ входит в состав ассоциации педагогических вузов Казахстана и России по развитию трансграничного образования. Участники ассоциации объединяют свои усилия для достижения общих целей и задач в развитии международного сотрудничества в области исследования педагогического образования. Ежегодно на базе ОмГПУ осуществляют научную стажировку магистранты и докторанты вузов Республики Казахстан по следующим направлениям: биология, химия, педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, история, иностранный язык, физика, математика (табл. 1.41).

Таблица 1.41 – Информация о научных стажировках студентов из зарубежных вузов-партнеров в 2022 году

№ п/п	Наименование зарубежного научно-образовательного центра	Направления научной стажировки	Число стажеров
3	Павлодарский педагогический университет (Республика Казахстан)	Педагогика	1
5	Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (Республика Казахстан)	Математика, история	3
6	Карагандинский университет им. Академика Е.А. Букетова	Биология	1

Стажировка включает в себя индивидуальную образовательную программу, предполагающую предметно-научную подготовку, знакомство с методологией, концепциями и технологией научных исследований. В период стажировки проходят обсуждения научной темы исследования, консультации научного руководителя и контроль результатов практической деятельности стажера.

Участие в международных образовательных и научных мероприятиях

В университете ежегодно проводятся различные мероприятия, способствующие дальнейшему развитию сотрудничества ОмГПУ со странами ближнего и дальнего зарубежья. Среди них – международные научно-практические конференции и форумы, материалы которых публикуются в сборниках, ярмарки-презентации международных образовательных программ, международные молодежные проекты, семинары, круглые столы и лекции по вопросам международного образования. ОмГПУ не только делится своим опытом с другими вузами, но и успешно принимает у себя зарубежных преподавателей с целью улучшения качества образования российских студентов. Кроме того, преподаватели и студенты ОмГПУ активно участвуют в международных конференциях с применением дистанционных технологий.

Таблица 1.42 – Информация об участии в международных мероприятиях

№	Название мероприятия	Краткое описание
1	Зимний лагерь делового китайского языка «Китайский язык – это мост» (КНР)	Развитие российско-китайских отношений и сотрудничества в области образования и популяризация китайского языка.
2	XII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Детство, открытое миру»	Обсуждение широкого круга проблем дошкольной педагогики, педагогики начального образования, специальной педагогики, специальной психологии, логопедии, частных методик, психологии, социальной педагогики, теории методики педагогического образования, педагогики высшей школы.
3	II Международная практическая конференция специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития»	Обсуждение актуальных проблем дошкольного образования и основные стратегии их решения, а также обмен педагогическим опытом.
4	III Международная научно-практическая конференция «Горизонты образования»	Рассмотрение ведущих трендов развития современных отечественных и зарубежных наук об образовании и их интеграции.
5	IV Международный научно-методический семинар «Организация профессионально-ориентированной языковой	Обсуждение проблем профессионально-ориентированной языковой подготовки студентов в вузе, развитие универсальных компетенций будущих специалистов посредством иностранного языка, обмен опытом преподавания иностранных языков для

№	Название мероприятия	Краткое описание
	подготовки студентов в вузе»	студентов неязыковых специальностей вузов РФ и других стран, знакомство с новыми методиками преподавания иностранных языков в вузе.
6	VII Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: теория и практика»	Привлечение внимания общественности к проблеме включения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социокультурное пространство.
7	Курс подготовки учителей китайского языка	Развитие российско-китайских отношений и сотрудничества в области образования и популяризация китайского языка.
8	Двухнедельный онлайн лагерь для изучающих китайский язык "Китайский язык - это мост"	Развитие российско-китайских отношений и сотрудничества в области образования и популяризация китайского языка.
9	Проект «Академические четверги»	Обсуждение социально-значимых вопросов в образовании
10	Семинары для изучающих китайский язык "Китайский язык - это мост"	Развитие российско-китайских отношений и сотрудничества в области образования и популяризация китайского языка.
11	Международная научно-практическая конференция памяти академика М.П. Лапчика «Информатизация образования: теория и практика»	Обсуждение основных направлений работы конференции. Проведение мастер-классов по работе с интерактивной панелью Edflet и технологиям дополненной реальности в процессе обучения.
12	Двухнедельный онлайн лагерь для изучающих китайский язык "Китайский язык - это мост" /Семинары для изучающих китайский язык "Китайский язык - это мост"	Развитие российско-китайских отношений и сотрудничества в области образования и популяризация китайского языка
13	Встреча с правительственной делегацией Республики Беларусь	На заседании Совместной комиссии по торгово-экономическому и инвестиционному сотрудничеству представители Омской области обсудили планы по развитию и укреплению двустороннего сотрудничества.
14	III Международная научно-практическая конференция «Лютеране в России: к 230-летию Церкви во имя Святой Екатерины в г. Омске».	Конференция была посвящена культурно-исторической роли Реформации в формировании духовного и материального наследия Сибирского региона и России.

№	Название мероприятия	Краткое описание
15	Форум молодых лидеров «Россия – Центрально-Азиатский регион».	Иностранные магистранты ОмГПУ из Узбекистана и Казахстана приняли участие в работе проектного офиса. Данный проект ставит перед собой цель обеспечить взаимодействие молодежи и молодежных организаций из России и стран Центральной Азии.
16	Научно-образовательное мероприятие "Формирования здоровьесберегающих компетентностей".	В ходе беседы были рассмотрены такие вопросы: статус здоровья студентов; дифференциация отношения и статуса здоровья у студентов - после школы и на первых курсах учёбы в университете; проблемы и решения связанные с физическим здоровьем и развитием студентов.
17	Межвузовский разговорный клуб для иностранных студентов	Данные мероприятия направлены на содействие созданию благоприятных условий интеграции иностранных обучающихся в поликультурное общество и гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений, профилактика экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве.

Обучение иностранных студентов

Всего по состоянию на 31.12.2022 г. обучалось 796 иностранных обучающихся из 7 стран, в том числе:

- по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета - 786 иностранных студентов из 13 стран мира (Азербайджан, Казахстан, Киргизия, Китай, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан);
- по программам подготовки научно-педагогических кадров обучается 10 иностранных граждан из Республики Казахстан.

На филологическом факультете ОмГПУ проводятся курсы русского языка как иностранного для повышения уровня владения русским языком иностранных обучающихся, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий. В 2022 обучение прошли 16 иностранных граждан из 9 стран мира (Индия, Куба, Узбекистан, США, Италия, Венгрия, Китай, Узбекистан, Германия).

В феврале 2022 года на базе ОмГПУ проводилась Зимняя онлайн-школа русского языка и страноведения России, целью которой является повышение уровня владения русским языком и расширение представления о культуре и традициях России. Обучение проходило с применением электронного образования и дистанционных технологий. В период с 01 по 15 февраля 2022 года в школе прошли онлайн-обучение иностранные слушатели из США, Японии, Венгрии, Китая, Туниса.

В соответствии с планом работы иностранные студенты ежегодно принимают участие в ряде мероприятий, направленных на адаптацию, социализацию и интеграцию в сфере российского образования и гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений. В 2022 в ОмГПУ проводился Межвузовский разговорный клуб для иностранных студентов.

В рамках программы клуба организованы экскурсии по ОмГПУ, посещение Омского государственного литературного музея имени Ф.М. Достоевского, телестудии международный мультимедийный пресс-центр «мкр-медиа», общество с ограниченной ответственностью "Информационные системы сервиса арт". Данные мероприятия направлены на содействие созданию благоприятных условий интеграции иностранных обучающихся в поликультурное общество и гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений, профилактика экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве.

В 2022 году ОмГПУ стал площадкой для реализации Проекта «Университетские профильные образовательные смены» для 170 школьников из ЛНР и ДНР, направленного на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся.

Европейское приложение к диплому

Одним из показателей эффективности развития вуза является внедрение общеевропейского приложения к диплому для выпускников ОмГПУ - Diploma supplement. С 2018 года ОмГПУ осуществляет выдачу Общевропейского приложения к диплому (ОЕПД) по личным заявлениям выпускников. В 2022 г. было оформлено 12 приложений. Общевропейское приложение к диплому является документом, выдаваемым в дополнение к диплому о высшем образовании (но не заменяющего его), имеющим целью признание зарубежными странами документов об образовании. В ОЕПД отображаются результаты обучения с учетом национальной и европейской оценочных систем. Документ признается академическим и профессиональным международным сообществом и увеличивает конкурентоспособность вуза на международном уровне.

Тестирование иностранных граждан на знание русского языка

В течение 2022 года Локальный центр тестирования по русскому языку как иностранному на базе ФГБОУ ВО «ОмГПУ» провел 40 тестовых сессий для иностранных граждан из Казахстана, Армения, Киргизии, Япония, Таджикистана, Эстонии.

В результате продуктивной работы вуза, направленной на развитие международного сотрудничества, в 2022 году были заключены новые соглашения о сотрудничестве, осуществлялась программа академической мобильности, преподаватели и студенты ОмГПУ участвовали в международных стажировках и мероприятиях, в том числе в дистанционном формате.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация воспитательной и внеучебной работы в университете

Организация воспитательной и внеучебной деятельности в университете основывается на «Рабочей программе воспитания», разработанной в соответствии с нормативно-правовыми актами Федерального, регионального и университетского уровня. В университете функционирует Управление внеучебной работы, в структуре которого находятся:

- Отдел молодежной политики;
- Социально-психологическая служба;
- Студенческий городок;
- Студенческий спортивный клуб «Буревестник».

Основными задачами Управления являются:

- сохранение и обеспечение преемственности культурно-исторических и научно-педагогических традиций;
- способствование развитию у обучающихся общекультурных компетенций;
- участие в организации и проведении общеузовских мероприятий;
- развитие и совершенствование органов студенческого самоуправления;
- формирование мотивации на здоровый образ жизни, мотивацию на прохождение обучающимися комплекса ГТО;
- индивидуальное и групповое социально-психологическое сопровождение обучающихся;
- создание комфортных условий проживания в общежитии университета с целью повышения учебной и внеучебной активности студентов;
- обеспечение целостности и взаимосвязи учебной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности;
- осуществление координации взаимодействия всех подразделений университета, задействованных в организации внеучебной работы.

Традиционными для университета являются научные, культурно-массовые, спортивно-оздоровительные, социально-педагогические мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие студентам реализоваться в различных видах творческой деятельности. Среди них: региональная Психолого-педагогическая олимпиада, фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», туристско-патриотический турнир «Пятерка отважных», «Форум позиционирования органов студенческого самоуправления», туристский слет и т. д. (табл. 1.43).

Таблица 1.43 – Культурно-массовые, спортивные и оздоровительные мероприятия для студентов на 2022 год, реализуемых Управлением внеучебной работы ОмГПУ

№ п\п	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Сроки проведения
1.	«Ректорский бал» - мероприятие, посвященное чествованию лучших студентов и развитию корпоративной культуры студента педагогического университета	100	Январь 2022г.
2.	Спортивно-патриотический турнир «Пятерка отважных», посвященный Дню защитника Отечества	75	Февраль 2022г.
3.	Конкурс видеороликов «Сохраняем мир», направленный на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде	25	Февраль-март 2022г.
4.	Агитационная кампания РСО	100	Март 2022 г.
5.	Серия мероприятий, направленных на профилактику наркомании в молодежной среде	120	Март-апрель 2022 г.
6.	Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», направленный на развитие творческого потенциала и представления творческих достижений	2784	Март – апрель 2022 г.
7.	Акция «Вожатский диктант», направленная на популяризацию вожатской деятельности	45	Апрель 2022 г.

№ п\п	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Сроки проведения
8.	Акция «Весенняя неделя добра», направленная на развитие добровольческого движения в стенах ОмГПУ	90	Апрель 2022 г.
9.	Школа-семинар «Активное студенчество», направленный на развитие студенческого самоуправления и повышение уровня проектной грамотности	75	Апрель 2022 г.
10.	Семинар для общественных наблюдателей за проведением ГИА — подготовка волонтеров к мониторингу процедур государственной итоговой аттестации	133	Апрель 2022 г.
11.	Акция «Диктант Победы»	90	Апрель 2022 г.
12.	Акция «Я помню, я горжусь!», направленная на сохранение памяти о воинах, сражавшихся в ВОВ	48	Май 2022 г.
13.	Акция «Вечный огонь Победы» - акция, направленная на увековечивании памяти об участниках ВОВ, в том числе из числа студентов и преподавателей.	18	Май 2022 г.
14.	VI туристский слёт ОмГПУ, направленный на развитие туристских навыков	60	Июнь 2022 г.
15.	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам	774	Июль 2022 г.
16.	Адаптационная практика первокурсника	638	Сентябрь 2022 г.
17.	«День знаний» - мероприятия, направленные на адаптацию первокурсников к университетской среде, и презентация возможностей внеучебной жизни	800	Сентябрь 2022 г.
18.	«Дебют первокурсника» - фестиваль творческого потенциала студентов 1 курса	660	Сентябрь 2022 г.
19.	Квест «Территория общежития», направленный на ознакомление с локациями пространства общежитий ОмГПУ	50	Сентябрь 2022 г.
20.	Диалоговая площадка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	70	Сентябрь 2022 г.
21.	Профилактическая акция «Первокурсник», направленная на профилактику негативных социальных явлений в молодежной среде	800	Сентябрь-октябрь 2022 г.
22.	Концертная программа «День учителя»	457	Октябрь 2022 г.
23.	Празднование дня рождения университета	457	Октябрь 2022 г.
24.	XXV Региональная психолого-педагогическая олимпиада «Траектория становления: через других мы становимся собой»	110	Октябрь 2022 г.
25.	Конкурс «Куратор года» – конкурс среди кураторов академических групп 1 курса	30	Октябрь 2022 г.

№ п\п	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Сроки проведения
26.	Студенческая концертная программа «День рождения университета»	457	Ноябрь 2022 г.
27.	Конкурс «Лучшая академическая группа», направленный на сплочение студентов академических групп и раскрытие коллективного потенциала	120	Ноябрь 2022 г.
28.	Конкурс постеров и электронных плакатов «Мы за мир!», направленный на противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и развитие творческой активности и инициативы обучающихся	20	Ноябрь 2022 г.
29.	Диалоговая площадка с волонтерами проекта «Профстажировка»	27	Ноябрь 2022 г.
30.	Конкурс «Общежитие - мой дом», направленный на формирование благоприятной жилой среды через конкурсное соревнование лучших комнат в общежитии	782	Ноябрь-декабрь 2022 г.
31.	Зимняя школа студенческого научного сообщества	40	Декабрь 2022 г.
32.	«День борьбы со СПИДом» - профилактическая акция по противодействию распространению СПИДа (в виде онлайн-викторин)	98	Декабрь 2022 г.
33.	Концерт Студенческих отрядов ОмГПУ	457	Декабрь 2022 г.
34.	Всероссийский конкурс «Учитель нового поколения России»	70	Декабрь 2022 г.
35.	Проведение цикла психологических тренингов, направленного на формирование благоприятной психологической атмосферы студенческих коллективов	410	Сентябрь-декабрь
36.	Цикл адаптационных мероприятий для несовершеннолетних студентов	60	Сентябрь-октябрь
37.	Проведение индивидуальных и групповых психологических консультаций	141	В течение года
38.	Ночь кино в общежитии	35	Ежемесячно
39.	Работа творческих и спортивных студий и секций ОмГПУ		В течение года
40.	Сопровождение и консультация студентов и выпускников по вопросам трудоустройства		В течение года
41.	Сопровождение добровольческой деятельности и набор волонтеров для мероприятий различных уровней		В течение года

Студенческое самоуправление

В ОмГПУ эффективно функционирует система студенческого самоуправления: студенческие советы факультетов активно взаимодействуют с деканатом факультетов и администрацией университета по вопросам учебной, воспитательной и организационной работы. Развитие студенческого самоуправления и реализация социально-значимых проектов

осуществлялись в рамках плана проведения культурно-массовых, спортивных и оздоровительных мероприятий требующих затрат на 2022 год с обучающимися ОмГПУ.

Кроме того, обеспечено участие студентов в мероприятиях, направленных на профессионально-коммуникативное развитие личностного потенциала обучающихся ОмГПУ. Лидеры студенческого самоуправления ОмГПУ принимали активное участие в федеральных, международных, образовательных площадках: международный фестиваль «Таврида. АРТ», Всероссийский студенческий конкурс «Твой Ход», Всероссийский студенческий «Форум педагогических вузов», Всероссийский молодежный форум «ШУМ», Фестиваль Таврида. АРТ, Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов», Всероссийский молодежный форум «ОстроVa», Всероссийский молодежный форум «Машук» и др.

Развивается студенческое самоуправление на факультетах, увеличивается количество студенческих клубов, занимающихся развитием различных сфер самоуправления, науки и творчества. В 2022 году впервые была проведена перепись студенческих объединений, так на декабрь месяц в университете насчитывалось 63 объединения, которые объединили более 2600 студентов ОмГПУ.

В масштабе вуза важную роль в решении вопросов социальной защиты играет Первичная профсоюзная организация студентов ФГБОУ ВО «ОмГПУ» Омской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, на всех факультетах сформированы профсоюзные бюро, призванные способствовать социальной защите обучающихся. Профсоюзным активом два раза в год проводится интеллектуальная игра "Наша игра", которая отражает специфику университета и педагогического образования и «Жизнь прекрасна, когда безопасна». Поддерживаются мероприятия, направленные на профессиональное воспитание членов профсоюза: «Куратор года», «Лучшая академическая группа», «Студенческий лидер» и т.д. Профкомом студентов ОмГПУ и студенческим советом общежития проводятся мероприятия, направленные на повышение комфортности обучающихся в быту "Общежитие мой дом".

Значимую роль в системе студенческого самоуправления занимают студенческие отряды. В Штабе СО ОмГПУ насчитывается 8 линейных студенческих отрядов по трем направлениям и отряд снежного десанта. С 2021 года Штаб студенческих отрядов ОмГПУ уверенно держит I место среди образовательных организаций Омской области.

В рамках конкурсов грантовой поддержки студенты реализовали 2 гранта на реализацию проектов: «Учебно-тренировочные альпинистские сборы учителей географии и студентов педагогических специальностей Молодежного клуба «Русского географического общества», «Секция альпинистской подготовки «Покорители вершин» студенческого туристского клуба «Мечта».

Студенческие объединения и социальные проекты

Вовлечение студенческой молодежи в социально значимую деятельность помогает студентам реализовывать потребность в духовном и нравственном развитии. С этой целью в ОмГПУ создан и активно работает волонтерский центр, деятельность которого, в первую очередь, направлена на распространение и развитие добровольческого движения в Омском регионе. Волонтерский центр состоит из 9 волонтерских отрядов и объединяет в своих рядах более 160 желающих заниматься благотворительной и добровольческой деятельностью на вузовском, городском, региональном и всероссийском уровнях. На базе университета также действуют студенческие педагогические отряды «Вожатский переплет», «Пиксель» и «Легенда»,

сервисные отряды: «Гренадин» и «Гранд», студенческие отряды проводников «Пегас», «Сапсан» и «Полярный экспресс», отряд снежного десанта «РИТМ», студенческий археологический отряд «Асгард». Студенты из педагогического отряда «Вожатский переплет» активно помогают и проводят традиционные педагогические мероприятия в ОмГПУ, участвуют в слётах, сборах, фестивалях, творческих вечерах, проводят тематические акции, мастер-классы, разрабатывают авторские программы летних оздоровительных смен, организуют каникулярный отдых детей и подростков.

Направления внеучебной деятельности

В 2022 г. была принята Рабочая программа воспитания, в рамках которой определены направления воспитательной работы со студентами: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, профессионально-трудовое. При этом решались главные задачи воспитательной работы: создание условий для профессионально-личностной самореализации студентов, приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали и национальным устоям, воспитание уважения к закону и нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, развитие личностных качеств и управленческих способностей.

Волонтерская деятельность

Волонтерский центр ОмГПУ образован 10 марта 2017 года с целью консолидации и укрепления добровольческих объединений нашего университета.

Волонтерский центр ОмГПУ – это команда более 160 волонтеров, задействованных в реализации добровольческих инициатив. 9 добровольческих объединений входят в структуру центра, каждый из которых в большей степени занимается одним из направлений добровольческой деятельности:

- событийное волонтерство,
- спортивное волонтерство,
- патриотическое волонтерство,
- социальное волонтерство,
- педагогическое (профессионально ориентированное) волонтерство,
- волонтерство в сфере качества образования,
- инклюзивное волонтерство,
- волонтерство в чрезвычайных ситуациях.

Тем не менее, большинство добровольцев не останавливаются только на профильном направлении деятельности отряда, а активно взаимодействуют с коллегами, тем самым приумножая социальный эффект.

ВЦ ОмГПУ оказывает помощь в организации и проведении мероприятий университета, а также масштабных мероприятий города, области, страны. В 2022 году активно продолжилась работа в рамках профессионально ориентированного волонтерства, направленного на педагогическое сопровождение обучающихся школ с низкими образовательными результатами, а также в рамках наблюдения за процедурами государственной итоговой аттестации более 150 студентов были привлечены в качестве общественных наблюдателей к очному и дистанционному мониторингу. Кроме того, в этом году волонтеры проявили высокую социальную активность в рамках проекта «Всероссийское голосование за территории благоустройства».

В рамках эффективного планирования волонтерский центр сотрудничает с региональными министерствами и их подведомственными учреждениями, Ресурсным центром развития добровольчества в Омской области, Администрацией города Омска, Омским отделением РГО, образовательными организациями различных уровней образования, волонтерскими центрами ОО ВО Омской области и иных субъектов РФ, Детским домом № 1 г. Омска, геронтологическим центром г. Омска, приютами для животных «Друг» и «Омские хвостики», детским фондом «Радуга», Городским студенческим центром и др.

Творческое направление

Студенты нашего университета живут интересной, яркой и насыщенной студенческой жизнью, которая способствует росту, самореализации в общественной деятельности, творчестве и спорте, повышает уровень личностных компетенций. В университете можно быть не просто участником, но и организатором мероприятий регионального, российского и международного масштаба!

В рамках реализации концепции воспитания, в ОмГПУ осуществляют свою деятельность творческие коллективы:

- Ансамбль «Музыкальный проспект»;
- Вокальная студия «Вертикаль»;
- Фольклорный ансамбль ОмГПУ «Горлица»;
- Творческое объединение «Друзья»;
- Команды КВН;
- Студенческий театр;
- Студия современной клубной хореографии «CLUB'ничка»;
- Студия танца «Время»;
- Танцевальный коллектив «Сияние»;
- Танцевальный коллектив «Sota»;
- Танцевальный коллектив «VR».

Творческие коллективы студентов ОмГПУ успешно представляют программы на городских, региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах, концертных площадках города и области. В дополнение к организации работы творческих коллективов культурно-творческое направление воспитательной деятельности развивается посредством ежегодного проведения студенческих мероприятий, ставших ключевыми составляющими корпоративных ценностей и традиций ОмГПУ:

День знаний

Торжественная линейка с поздравлениями и пожеланиями первокурсникам от ректора, почётных гостей и лучших коллективов ОмГПУ. В 2022 году торжественная линейка прошла в очном формате на открытом воздухе.

Дебют первокурсника

Присоединение к большой и дружной вузовской семье происходит традиционно на «Дебюте первокурсника», который выступает первым адаптационным творческим мероприятием в студенческой жизни студента. «Дебют» отличается большим количеством ярких выступлений, а также в рамках подготовки осуществляется сопровождение первокурсников со стороны кураторов и тьюторов групп.

День учителя

В связи с санитарными предписаниями торжественные концертные мероприятия, приуроченные ко Дню учителя, проходили внутри факультетов, в рамках которых студентами были продемонстрированы лучшие творческие номера с целью поздравления своих преподавателей.

Ректорский бал

Одним из первых мероприятий нового календарного года является «Ректорский бал». В 2022 году «Ректорский бал» проходил в торжественном формате в актовом зале главного корпуса №1. В процессе мероприятия были представлены поздравительные музыкальные номера, а также награждены победители в каждой из 15 номинаций, призеры и участники вузовских, региональных, всероссийских и международных студенческих конкурсов и мероприятий.

Спортивно-патриотический турнир «Пятерка отважных»

Каждый год представители факультетов выезжают в рекреационные зоны Омской области, чтобы в честной борьбе определить, какая команда самая выносливая и спортивная, однако в рамках программы развития патриотического воспитания участники также соревнуются в творческих конкурсах: конкурс визиток и видеороликов команд, конкурс патриотической песни.

Фестиваль «Студенческая весна в ОмГПУ»

Фестиваль – это главное творческое мероприятие года. Основной целью студенческого фестиваля является сохранение и приумножение нравственных, культурных достижений студенческой молодежи; формирование активной гражданской позиции студенчества. 2022 год продолжил традицию подготовки факультетами концертной программы, которая в этом году была посвящена 90-летию ОмГПУ.

Туристско-краеведческое направление

Популяризацию и развитие туризма, активных видов отдыха на природе среди обучающихся, выпускников и сотрудников ОмГПУ ведет туристский клуб ОмГПУ «Мечта», также являющийся молодежным клубом Русского географического общества.

В своей деятельности через занятия туризмом клуб осуществляет патриотическое и экологическое воспитание, воспитывает высокие нравственные позиции человека в сфере общения человека с природой и по отношению к культурному наследию Омской области. Обеспечение познавательного интереса к природным и культурным объектам регионального и федерального значений, активному отдыху и формированию здорового образа жизни создают походы, слеты, соревнования и сплавы, проводимые туристским клубом.

Активисты туристического клуба принимают активное участие в системе адаптации первокурсников к университетской среде.

В рамках своей деятельности туристский клуб «Мечта» реализует комплекс мероприятий направленных на развитие туристских навыков. Традиционными стали летние сплавы студентов и сотрудников по р. Омь и р. Иртыш. В 2022 году функционирует секция альпинистской подготовки, позволяющая студентам развивать альпинистские навыки. В мае 2022 года студенты и сотрудники ОмГПУ провели учебно-тренировочные сборы в национальном парке «Таганай» и прошли маршрут 1 к.с. В Алтайском крае. В сентябре 2022 года состоялся ежегодный туристский слет, в котором приняли участие студенты всех факультетов ОмГПУ, студенты участвовали в конкурсах на приготовление полевой пищи, учились фигурно управлять катамараном, развивали свои туристские навыки, пели под гитару у костра, с пользой и удовольствием проводили время.

Воспитательная деятельность, направленная на профилактику негативных социальных проявлений в молодежной среде

В 2022 году особое внимание было уделено профилактике экстремизма, терроризма, наркомании и СПИД, а также противодействию коррупции и наркоторговли.

В рамках конкурса социальных видеороликов «Сохраняем мир». 25 студентов ОмГПУ и Университетского колледжа ОмГПУ создавали видеоролики, содержание которых направлено на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде, 5 из которых были направлены на форум «Омская область – территория, свободная от экстремизма (терроризма)».

Проведенный в апреле круглый стол «Борьба с наркопреступностью» познакомил студентов университета с докладом на тему «Предупреждение и пресечение наркотизации и наркопреступности в образовательной среде: организационно-правовой аспект». В ходе мероприятия внимание было акцентировано на таких моментах, как поведение в случае встречи с наркозависимым, юридическая ответственность лиц за преступления в сфере оборота наркотиков, статистические данные Омской области по числу привлеченных к ответственности за преступления в сфере оборота наркотиков.

Социально-психологической службой проводятся социально-психологические тестирования студентов, а также их анализ для выявления обучающихся в зоне риска. На постоянной основе организованы индивидуальные психологические консультации, в том числе направленные на профилактику негативных социальных проявлений в молодежной среде. Кроме того, в начале 2022-2023 учебного года были проведены адаптационные тренинги «Знакомство-адаптация», которые позволили нивелировать сложности, возникающие при переходе от школьной жизни к университетской, тем самым, успешно проведя социализацию студентов в студенческую среду.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансово-экономическая деятельность.

В отчетном финансовом году система финансово-экономической деятельности прошла очередной этап реформирования структуры бюджетирования, направленного на результат, в рамках перехода на международные стандарты.

Для урегулирования финансовых потоков и балансировки бюджета вуза был подготовлен план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД), в рамках которого определен вектор движения финансово-экономической деятельности университета на год и среднесрочную перспективу.

Утвержденный финансовый год ПФХД позволил эффективно использовать имеющиеся внутренние трудовые, материальные и финансовые ресурсы, а также оценить результат деятельности экономического субъекта.

При внесении изменений в ПФХД приоритет отдавался решению задачи повышения заработной платы основного персонала (ППС) и низкооплачиваемым работникам учреждения. Это обусловлено федеральным законодательством в рамках бюджетной политики, которая предусматривает индексацию минимальной зарплаты.

Результаты финансово-экономической деятельности университета за отчетный финансовый год

1. Подготовлена и представлена учредителю, а также финансовый, налоговый орган годовая финансово-экономическая и бухгалтерская отчетность за отчетный период

в установленные сроки и в полном объеме согласно перечню, утвержденному Федеральным законодательством и порядку предоставления бухгалтерской, финансово-экономической отчетности.

2. На основании Федерального законодательства (дорожная карта) приведена в соответствие оплата труда профессорско-преподавательского состава университета и доведена до 200 % среднемесячного дохода от трудовой деятельности по Омской области; увеличена средняя заработная плата сотрудников ОмГПУ.

3. Усовершенствован порядок и условия стимулирования научно-педагогических работников с целью применения его в условиях развития образования и новых механизмов, ориентированных на результат.

4. Проведены внутренние контрольные мероприятия по анализу правомерного и обоснованного использования финансовых и нефинансовых ресурсов.

5. Обеспечено эффективное вложение в нефинансовые активы для дальнейшего развития университета в соответствии с программой стратегического развития вуза.

6. Обеспечено проведение мониторингов по контролю за состоянием числящейся задолженности по оплате за образовательные услуги, а также за услуги по проживанию в общежитиях обучающихся и работников университета.

Инфраструктура и хозяйственно-техническая база университета.

Материально-техническая база ОмГПУ отвечает современным требованиям, предъявляемым лицензионными нормативами ФГОС ВО. Она включает в себя здания, сооружения, машины и оборудование, а также иное имущество различного назначения. Университет располагается в 5 учебных корпусах. На балансе университета находятся 4 общежития, где проживают обучающиеся, преподаватели и сотрудники. Для проведения практических занятий и практик имеются учебные мастерские и агробиологическая станция. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 66029,00 м² (табл. 1.44). В университете имеется автотранспортный парк.

Общая характеристика инфраструктуры университета представлена.

Таблица 1.44 – Площади, используемые ОмГПУ для организации учебного процесса

Категория площадей	Площадь в м ²
Общая	66029,00
Учебно-лабораторная	44521,00
Общежития	19427
Пункты общественного питания	672
Спортзалы и другие крытые спортивные сооружения	1182

Учебные аудитории университета рассчитаны как на потоки студентов, так и на академические или малые группы, что позволяет оптимально планировать проведение занятий. Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий оборудованы специальной проекционной, мультимедийной и аудио-видео техникой (табл. 1.45).

Таблица 1.45 – Наличие и состав основных фондов ОмГПУ

	Наличие на конец года по полной учетной стоимости	из них не старше 5 лет
1	2	3
Всего основных фондов	624705,2	92204,6
в том числе:		
здания и сооружения	300116,0	180,2
Машины и оборудование	189305,8	92024,4
из них:		
измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование	34781,2	8806,6
информационные машины и оборудование	98558,12	58429,29
из них вычислительная техника	69303,89	41381,77
Библиотечный фонд	41994,7	
Нематериальные основные фонды	305,4	
Прочие основные фонды	92983,3	
Объекты, незавершенные строительством	1168,5	

Оснащение образовательного процесса учебным и научным оборудованием.

Особое внимание в ОмГПУ уделяется информатизации учебного процесса. Общее количество персональных компьютеров в университете на 31 декабря 2022 г. – 1600, из них 67% используется в учебных целях (табл. 1.46).

Таблица 1.46 – Наличие информационного и коммуникационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе – используемых в учебных целях	
		Всего	Из них – доступных для использования студентами в свободное от основных занятий время
Количество персональных компьютеров	1600	1067	802
из них: находящихся в составе локальных вычислительных сетей	1600	1067	802
имеющих доступ к Интернету	1600	1067	802

На каждом факультете имеются компьютерные классы, доступные в свободное от занятий время студентам и преподавателям. Кроме компьютеров, на факультетах имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, интерактивные панели.

Количество компьютеров в расчете на одно студента: 1600 компьютеров / 6982 студентов = 0,22

Стоимость компьютерной техники за 2018-2022 год составляет 58429,29 тысяч рублей, суммарная балансовая стоимость компьютерной техники составляет 98558,12 тысяч рублей, удельный вес стоимости оборудования не старше 5 лет составляет 59%.

Для учебно-методической работы в ОмГПУ читальные залы библиотеки оснащены компьютерами.

Социально-бытовые условия и охрана здоровья студентов и сотрудников.

Службой охраны труда в целях охраны здоровья работников и студентов университета проводились следующие мероприятия.:

- периодический медицинский осмотр работников университета (профессиональных заболеваний у работников не выявлено);

- проведение вакцинации работников и студентов университета против новой коронавирусной инфекции с целью формирования и поддержания высокого уровня коллективного иммунитета (на конец 2022 года привито 622 человека);

- Проведение специальной оценки условий труда (СОУТ) на 229 рабочих местах 217 из которых имеют 1 и 2 классы условий труда и получили декларацию в министерстве труда и социального развития.

- Назначение компенсационных выплат работникам занятым на рабочих местах с классом условий труда 3.1. (вредные условия труда) в размере 4% от должностного оклада. На конец 2022 года выплату получали 25 работников.

- Обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты (СИЗ). По итогам 2022 года СИЗ выданы 26 работникам университета и потребность в выдаче СИЗ на 2022 закрыта полностью.

- Обеспечение работников смывающими и обеззараживающими средствами. Потребность работников в обеспечении смывающими и обеззараживающими средствами полностью закрыта.

- учёт прохождения работниками флюорографического обследования и вакцинации против: кори, гепатита В, краснухи, дифтерии и столбняка.

- Проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. В рамках общей работы Вуза и при проведении массовых мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ показателей самообследования показывает, что:

— условия ведения образовательного процесса по образовательным программам ФГБОУ ВО «ОмГПУ» соответствуют лицензионным требованиям, показателям и критериям государственной аккредитации;

— качество и содержание подготовки выпускников соответствует требованиям государственных, федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований;

— результаты деятельности университета по всем уставным направлениям соответствуют нормативным требованиям и превышают минимальные (необходимые) показатели эффективности мониторинга вузов.

ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2022 г. в рамках проведенного самообследования представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	7011
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3056
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	63
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3892
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	66
1.2.1	по очной форме обучения	человек	15
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	51
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	503
1.3.1	по очной форме обучения	человек	402
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	11
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	90
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	56,94
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	61,24
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	66,03

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	84/10,7
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	20,29
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	79/30,5
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Омский государственный педагогический университет" в г. Таре</i>	человек	775
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	122,70
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	164,35
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1765,9

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	11,00
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	12,62
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	447,85
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	27896,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	90,07
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	50,5
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	20/5,9
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	223/65
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	43/12,5
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Омский государственный педагогический</i>	человек/%	13/90,9

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	<i>университет" в г. Томе</i>		
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,31
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	3/0,05
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1/0,02
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	2/0,03
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	742/11,23
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	181/2,74
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1/0,02
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	562/8,51
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	3/0,023
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	111/8,48
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	10/0,15
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных	человек/%	1/0,29

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников		
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	10/19,3
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	929649,0
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3109,09
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	670,44
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	192,8
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	8,79
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	8,79
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,22
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	59
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	116,1
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	682/100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	59 / 0,8
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	58
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	52
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	18
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	21
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	6
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	2

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	53
6.3.1	по очной форме обучения	человек	34
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	6
6.5.1	по очной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	106/14,7
6.7.1	Численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	94/28,2
6.7.2	Численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	7/4,8