

Приложение 10 к Правилам приема на обучение в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2022/2023 учебный год

Программа вступительного испытания «Безопасность жизнедеятельности и методика ее обучения»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Вступительное испытание проходит в форме тестирования с использованием дистанционных технологий.

Тест включает в себя **30** вопросов. На каждый вопрос теста нужно выбрать один или несколько правильных ответов.

Максимальная оценка соответствует **100** баллам. Минимальное количество баллов для участия в конкурсе - **40** баллов. Время проведения тестирования – **90** минут.

Настоящая программа рассчитана на подготовку к вступительному испытанию по «Безопасности жизнедеятельности и методике обучения».

Вступительное испытание проводится для граждан, имеющих высшее профессиональное образование соответствующее профилю магистерской программы или меняющих профиль предыдущего образования.

Целью вступительных испытаний является определение готовности выпускника - бакалавра к продолжению образования в магистратуре.

Задачи:

1. Выявить уровень знаний абитуриента;
2. Определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
3. Определить область научных интересов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I «Безопасность жизнедеятельности»

Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина: предмет, цель, задачи, содержание. Опасность и безопасность как центральные понятия в безопасности жизнедеятельности. Виды опасностей и угроз, источники и причины их возникновения.

Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Причины и стадии протекания чрезвычайных ситуаций.

Понятие здоровья, критерии и факторы здоровья. Здоровый образ жизни и его компоненты. Характеристика глобальных проблем безопасности жизнедеятельности.

Особенности, характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера на радиационно-опасных объектах. Особенности влияния ионизирующих излучений на живой организм. Зоны радиационной опасности, меры защиты, защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера на химически-опасных объектах. Особенности влияния химически опасных веществ на живой организм. Зоны заражения

(поражения) АХОВ. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения, меры защиты.

Особенности, характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, меры по защите населения. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций экологического характера. Меры по защите населения, действия населения.

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития.

Эпидемическая безопасность. Источники и виды эпидемического поражения. Способы профилактики и меры борьбы с источниками эпидемического заражения. Негативное воздействие факторов физической природы на организм человека. Меры по ликвидации последствий.

Причины пожаров, классификация, стадии развития и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Способы и средства пожаротушения, огнегасительные вещества.

Дорожное движение, участники дорожного движения их безопасность. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) – причины, последствия, мероприятия по сокращению количества.

Техника безопасности на производстве и в учебном процессе, ее задачи и значение. Виды инструктажей по технике безопасности.

Терминальные состояния, характеристика стадий. Основные признаки. Реанимационные состояния. Поиск пострадавших в опасных ситуациях. Основные сортировочные признаки. Доврачебная и первая медицинская помощь.

Раздел II «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Концепция развития образовательной области (ОО) «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Структура содержания ОО «ОБЖ». Формирование культуры безопасности – основополагающая цель ОО «ОБЖ». Воспитательный потенциал ОО «ОБЖ». Методика обучения ОБЖ как педагогическая наука. Этапы становления ОО «ОБЖ» (исторический аспект). Роль и место ОО ОБЖ в Российском образовании.

Содержание учебного курса и его составляющие: идеи, понятия, факты, теории, законы. Идея безопасности в курсе «ОБЖ». Межпредметные связи.

Понятие – ведущая составляющая знания. Система знаний. Этапы формирования понятий на уроках ОБЖ

Понятие учебно-материальная база обучения предмету и ее составляющие. Средства обучения. Классификация средств обучения ОБЖ. Методические требования к использованию средств обучения на уроке ОБЖ.

Методы обучения ОБЖ. Классификации методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы. Методические приемы. Активные методы обучения ОБЖ. Методы контроля и оценки.

Понятие «форма обучения». Формы обучения ОБЖ. Урок – ведущая форма обучения. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку ОБЖ. Типы уроков. Виды уроков ОБЖ. Структура урока ОБЖ и методика его проведения. Внеурочная деятельность по ОБЖ. Методика организации внеурочных мероприятий. Организация и проведения военных сборов. Внеклассные мероприятия по ОБЖ. Учебные экскурсии. Педагогические технологии в обучении ОБЖ.

Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей. Использование средств массовой информации и средств массовой коммуникации. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.

Особенности частной методики по ОБЖ. Степень начального общего образования. Целевые ориентиры и содержание обучения ОБЖ. Формы, методы и приемы обучения. Основная ступень общего образования. Формирование потребности в здоровом образе жизни и личной безопасности. Занятия по подготовке к действиям в опасной ситуации.

Старшая ступень среднего (полного) общего образования. Методика проведения занятий по ГО и ОВС. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация. Разработка элективных курсов.

Рекомендуемая литература:

Список основной литературы:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н. А. Прокопенко - М.: КноРус, 2017. - Режим доступа: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_008622269/
2. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 116 с.
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / С.Л. Яблочников - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>
4. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1 [Электронный ресурс] / А.В. Кузьминов - Безопасность жизнедеятельности. Ч.1. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86399.html>
5. Безопасность жизнедеятельности. Ч.2 [Электронный ресурс] / А.В. Кузьминов - Безопасность жизнедеятельности. Ч.2. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86400.html>
6. Суворова М.Г. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичесва. — М.: Юрайт, 2019. — 212 с.

Список дополнительной литературы:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Н. Сычев. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 224 с.
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебное пособие для студентов вузов напр. и спец. Социальная работа / В. В. Плошкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
4. Божков, Ю. Н. Экономика пожарной безопасности: учебное пособие / Божков Ю. Н. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. - 108 с. - Б. ц.
5. Бочарова Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учеб. пособие для вузов / Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — М.: Юрайт, 2019. — 174 с.
6. Гнездилова С.А. Дорожные условия и безопасность движения. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гнездилова С.А., Погромский А.С.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный

- технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80413.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Хлистун Ю.В. Государственный пожарный надзор [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хлистун Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73633.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Предупреждение и ликвидация [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции/ В.И. Терешков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67805.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Требования для вступительного испытания

Абитуриент демонстрирует уровень и качество предшествующего образования через вступительное испытание в форме теста.

Испытуемый должен дать ответ на все предлагаемые вопросы теста. Тест может содержать как один, так и несколько правильных вариантов ответов. В последнем случае частично верный ответ снижает итоговое количество набранных баллов.

Шкала оценивания:

<i>Баллы</i>	<i>Характеристика компетенций экзаменуемого</i>
100 – 91	Продемонстрировано владение материалом на высоком уровне.
90 – 76	Продемонстрировано владение материалом на хорошем (продвинутом) уровне.
75 – 60	Продемонстрировано владение материалом на среднем допустимом уровне.
59 – 40	Продемонстрировано владение материалом на нижнем допустимом (пороговом) уровне.
39 – 0	Уровень владения материалом не позволяет продолжить обучение в магистратуре.

Демонстрационный вариант тестового задания:

1. Безопасность жизнедеятельности – это наука
 1. о повседневной деятельности и отдыхе;
 2. об окружающей человека среде обитания;
 3. о комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой обитания;
 4. о защите человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.

2. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства называется:
 1. безопасность;
 2. опасность;
 3. комфортность.
 4. Риск.

3. Внезапно возникающую обстановку, характеризующуюся резким нарушением установившегося процесса или явления и оказывающую значительное отрицательное воздействие на жизнедеятельность населения, функционирование экономики, социальную сферу и природную среду, называют:

1. чрезвычайной ситуацией;
2. опасной ситуацией;
3. вредной ситуацией;
4. локальной ситуацией.

4. Потеря управления источником ионизирующего излучения, вызванная неисправностью оборудования, неправильными действиями работников (персонала), стихийными бедствиями или иными причинами, которые могли привести или привели к облучению людей выше установленных норм или радиоактивному загрязнению окружающей среды - это:

1. Радиационная авария
2. Техногенная авария
3. Экологическая катастрофа
4. Химическая авария

5. Внезапный выход из строя машин, механизмов и агрегатов во время их эксплуатации, сопровождающийся серьезными нарушениями производственного процесса, взрывами, образованием очагов пожаров, радиоактивным химическим и биологическим заражением больших территорий, групповым поражением (гибелью) людей, называется:

1. техногенными катастрофами;
2. экологическими катастрофами;
3. массовыми катастрофами;
4. локальными катастрофами.

6. Из предложенного перечня УУД, выберите метапредметные результаты обучения безопасности жизнедеятельности (осуществить множественный выбор (две позиции)):

1. Иметь представление о процессах фотосинтеза и условиях его протекания
2. Уметь объяснять значение знаний о фотосинтезе для жизни на Земле
3. Уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов
4. Уметь работать с понятийным аппаратом
5. Знать значение фотосинтеза для живых организмов и их эволюции

7. Из предложенного перечня УУД (учебных универсальных действий), выберите предметные результаты обучения безопасности жизнедеятельности (осуществить множественный выбор (две позиции)):

1. Иметь представление о процессе фотосинтеза и условиях его протекания
2. Знать значение фотосинтеза для живых организмов и их эволюции
3. Уметь объяснять значение знаний о фотосинтезе для жизни на Земле
4. Уметь работать с понятийным аппаратом
5. Уметь воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы

8. Дистанционное образование – это:

1. системно организованная совокупность средств передачи данных, телекоммуникационных технологий, информационных ресурсов, аппаратно-программного и методического обеспечения, ориентируемая на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.
2. система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения для достижения и подтверждения обучаемым определенного образовательного ценза, который становится основой его дальнейшей творческой и трудовой деятельности.

3. универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных технологий.
9. В конспекте урока безопасности жизнедеятельности необходимо отразить:
 1. перечень проведенных уроков;
 2. личностные, метапредметные, предметные результаты;
 3. содержание внеклассного мероприятия;
 4. характеристику студента.
10. На какое звено эпидемического процесса преимущественно влияют природные факторы:
 1. источник инфекции
 2. пути и факторы передачи возбудителя
 3. источник инфекции и восприимчивость населения
 4. восприимчивость населения