

Приложение 10 к Правилам приема на обучение в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2022/2023 учебный год

Программа вступительного испытания «География и методика ее обучения»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа рассчитана на подготовку к вступительному испытанию в магистратуру.

Экзамен проводится **в форме теста** по модулям: физическая география, экология и методика географического образования.

В тесте **50** вопросов, правильный ответ на каждый вопрос оценивается в **2** балла. Максимальное количество баллов – **100**. Минимальное количество баллов для участия в конкурсе – **40**. Время проведения тестирования – **90** минут

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Цель. Определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу, произвести качественный отбор для обучения по образовательной программе.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выявить мотивы поступления в магистратуру;
- определить область научных интересов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Содержание программы по географии

- 1.Геодинамические (эндогенные) факторы рельефообразования.
- 2.Процессы рельефообразования в четвертичном периоде на территории России.
- 1.Особенности рельефа материков и Мирового океана.
- 2.Литодинамические (экзогенные) факторы рельефообразования.
- 3.Понятие о морфоструктуре.
- 4.Эоловые, флювиальные, ледниковые и биогенные формы рельефа.
- 5.Строение географической оболочки Земли и ее составляющих.
- 6.Географическая зональность.
- 7.Азональные географические закономерности.
- 8.Оценка земельных ресурсов.
- 9.История географических открытий и идей и роль выдающихся ученых в развитии географической науки.
- 10.Классификация методов географических исследований.
- 11.Моделирование в географии.
- 12.Факторы почвообразования, их зональные особенности.
- 9
- 13.Атмосферная циркуляция и климатообразование.

14.Классификация и характеристика климатов.

15.Природные условия и ресурсы России.

Содержание программы по экологии

1.Основные понятия экологии.

2.Законы и принципы экологии.

3.Учение В.И. Вернадского о биосфере и концепция ноосферы.

4.Экосистемы – структура, продуктивность, динамика, эволюция.

5.Основные экосистемы Земли и их особенности.

6.Человек в биосфере (экология человека и человечества).

7.Антропогенное загрязнение биосферы.

8.Современный экологический кризис и будущее человечества.

9.Природные ресурсы – классификация, виды использования.

10.Основы экологического права.

11.Природопользование и пути его рационализации.

12.Концепция устойчивого развития.

13.Экологическая этика и экологический гуманизм.

14.Экология и культура.

15.Экологическое значение науки и техники.

Содержание программы по методике обучения географии

1.Содержание и задачи теории и методики обучения географии.

2.Принципы психологии в обучении географии.

3.Сфера педагогики в обучении географии.

4.Научная организация личного труда учителя географии.

5.Характер и структура географических знаний.

6.Географическая культура и пропаганда географических знаний.

7.Содержание современного школьного географического образования.

8.Новые концепции школьной географии.

9.Методика использования технических средств обучения.

10.Формы организации учебной работы по географии.

11.Внеклассные и внеурочные формы обучения географии.

12.Сущность и классификация методов обучения географии.

13.Традиционное и современное обучение географии в российской школе.

14.География в школьной системе зарубежных стран.

15.Глобальное географическое образование.

ВОПРОСЫ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

для лиц, имеющих диплом

бакалавра/специалиста по соответствующему направлению деятельности

1. Рельеф Земли; его основные формы и их происхождение. Мировые минеральные ресурсы и проблемы обеспеченности ими
2. Современные представления о геологическом строении и рельефе дна Мирового океана; ресурсы и хозяйственная деятельность в Мировом океане
3. Главные типы почв, их распространение; мировые земельные ресурсы, их значение.
4. Взаимодействие природы и общества. Понятие «ноосфера». Глобальные экологические проблемы
5. Понятие «природно-территориальный комплекс» в современной географии. Компоненты ПТК и их классификация. Антропогенные природные комплексы
6. Учение о географической зональности. Периодический закон географической зональности А. А. Григорьева и М. И. Будыко. Природно-хозяйственные зоны России.
7. Классификация климатов Б. П. Алисова. Характеристика климатических поясов

- одного из материков. Агроклиматические ресурсы, их отражение в географии мирового сельского хозяйства.
8. Западная экономическая зона России: особенности развития и современная роль в хозяйстве страны.
 9. Западно-Сибирская равнина. Комплексная физико- и экономико-географическая характеристика
 10. Северный Кавказ. Комплексная физико- и экономико-географическая характеристика.
 11. Урал как физико-географическая страна и как экономико-географический район. Комплексная физико- и экономико-географическая характеристика
 12. Дальний Восток как физико-географическая страна и как экономико-географический район. Комплексная физико- и экономико-географическая, характеристика.
 13. Австралия: комплексная физико - и экономико-географическая характеристика.
 14. Страны Западной Европы: комплексная физико- и экономико-географическая характеристика. Южная Азия.
 15. Комплексная физико- и экономико-географическая характеристика Китай.. Экономические районы Китая.
 16. Восток Южной Америки: основные особенности природы. Экономико-географическая характеристика Бразилии или Аргентины (по выбору)
 17. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы.
 18. Логика методического исследования, его главные этапы; обработка результатов исследования.
 19. Цели изучения истории развития школьной географии; основные факторы, определяющие ее развитие.
 20. История развития школьной географии в России.
 21. Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры.
 22. Место географии в вариантах базового учебного плана средней общеобразовательной школы.
 23. Современные цели среднего географического образования; их взаимосвязь с общими целями общеобразовательной школы.
 24. Разнообразие программ по географии.
 25. Государственный общеобразовательный стандарт как ориентир для конструирования содержания среднего географического образования.
 26. Психология и педагогика - теоретическая база методики обучения учебному предмету.
 27. Соотношение между обучением и развитием; обучение как условие развития личности ребенка.
 28. Классификация методов обучения географии.
 29. Бинарный подход к методам обучения.
 30. Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии.
 31. Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектности содержания учебного предмета.
 32. Материальная база обучения географии: кабинет, географическая площадка, школьный краеведческий музей,
 33. Учебник географии - главный компонент комплекса средств обучения, его роль и функции в учебном процессе.
 34. Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Типы карт, применяемых в школе.
 35. Приемы обучения, обеспечивающие чтение, понимание и знание карты, Наглядные средства обучения и приемы работы с ними.
 36. Динамические и звуковые экранные средства: учебные кинофильмы, телепередачи, видеозаписи /видеофильмы/, их познавательные и воспитательные возможности.
 37. Электронно-вычислительная техника /ЭВТ/ в обучении географии; компьютеризация школьного образования.

38. Важные особенности и тенденции развития современного урока географии; его отличия от традиционного урока.
39. Формы организации учебной деятельности на уроке географии; фронтальная, индивидуальная и коллективная работа школьников.
40. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии.
41. Способы контроля за усвоением школьниками важнейших компонентов содержания образования.
42. Наблюдения и практические работы на местности.
43. Экскурсии - одна из форм обучения географии в школе.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Барина И.И., Елховская Л. И, Николина В. В. Внеурочная работа по географии. М.: Просвещение, 1988. 157с.
2. Вернадский В.И. Биосфера. М.: Просвещение, 1975. 127с.
3. Власова Т.В. Физическая география материков. М.: Просвещение, 1986. 417с.
4. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биогеография. М.: Владос-Пресс, 2001. 304с.
5. Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе. М.: Астрель, 2002. 203с.
6. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.: Мысль, 1991. 327с.
7. Использование средств обучения в преподавании географии /Под ред. Ю.Г. Барышевой. М.: Просвещение, 1989. 159с.
8. Леонтьев О.К., Рычагов Г.И. Общая геоморфология. М.: Высшая школа, 1988. 275с.
9. Максаковский В.П. Научные основы школьной географии. М.: Просвещение, 1982. 95с
10. Методика обучения географии в школе /Под ред. Л.М. Панчешковой. М.: Просвещение, 1997. 320с.
11. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / Под ред. И.В. Душиной. М.: Дрофа, 2007. 510с.
12. Мильков Ф.Н. Общее землеведение. М.: Высшая школа, 1990, 330 с.
13. Одум Ю. Основы экологии. М.: Мир, 1975. 350с.
14. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебник для вузов. М.: ВЛАДОС, 2001. Ч. 1-2.
15. Селиверстов Ю.П., Бобков А.А. Землеведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 012500"География". М.: Академия, 2004. 304 с
16. Физическая география материков и океанов / под общ. ред. А.М. Рябчикова. М.: Высшая школа, 1988. 592с.
17. Реймерс Н.Ф. Экология (теория, законы, правила, принципы и гипотезы). М.: Россия молодая, 1994. 367 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

По географии:

1. Беручашвили Н.Л., Жукова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997. 320 с.
2. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. М.: Академия, 2004. 368с.

3. Леонтьев О.К. Физическая география Мирового океана: учеб. пособие. М.:Изд-во Моск. ун-та, 1982. 200с.
4. Гидрология: учеб.для вузов /В.Н.Михайлов, А.Д.Добровольский, С.А.Добролюбов ; Моск. гос. ун-т им.М.В. Ломоносова. М. :Высш.шк.,2005. 463 с
5. Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов. М.: ВЛАДОС, 2004. 686с.

По экологии:

1. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности: Пер. с англ. и франц. /Сост. Л.И. Василенко, В.Е. Ермолаева. М.: Прогресс,1990. 495с.
2. Горелов А.А. Экология: конспект лекций. М.: Высшее образование, 2008.-192 с.
3. Коммонер Б., Замыкающий круг. Л.: Гидрометеиздат,1974. 216 с.
4. Круть И.В., Забелин И.М. Очерки истории представлений о взаимоотношений о взаимоотношении природы и общества. М.: Наука,1988.416с.
5. Медоуз Д. Пределы роста.30 лет спустя. М.: ИКЦ "Академкнига" 2007. 342 с.
6. Программа действий. Повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. Центр "За наше общее будущее". Женева, 1993.
7. Кузнецов В.И.Экология России: хрестоматия. М: МДС,1996. 320 с.

По методике обучения географии:

1. Активные методы и формы обучения географии. Методические рекомендации / Сост. Г.В. Володина и др. М., 1988.
2. Аттестация учителей: концепций, методика, результаты эксперимента / Под ред. Т.Г. Браже. СПб.: РАО, 1994. 108с.
3. Географиявшколе:Сб. нормат. документов: учебное издание / сост. Л.И . Елховская. М.: Просвещение,1988.189 с.
4. Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования. М.: Просвещение,1987. 222 с.
5. Закон Российской Федерации об образовании. М., 2001.
6. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе М.: Астрель, 2007. 384с.

Критерии оценивания ответа на вступительном экзамене

Оценка вступительного испытания производится по балльной системе на основе следующих критериев:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам и вопросам;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота, целостность, самостоятельность, конкретизация фактическим материалом, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- умеет работать с картой: быстро и безошибочно показывает объекты, правильно подбирает необходимую карту по содержанию ответа.
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

91-100 баллов – демонстрирует полный, правильный ответ. Излагает материал с учётом современной географической теории. Показывает знание дополнительных сведений. Теоретические знания увязывает с практикой, в том числе по географии своей местности, устанавливает причинно-следственные связи. Умеет делать прогноз. Свободно

ориентируется в географической номенклатуре. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

81-90 баллов – полно, правильно с учётом современной географической теории излагает материал программы. Хорошо знает географическую терминологию и номенклатуру, устанавливает причинно-следственные связи. Полно отвечает на дополнительные вопросы.

71-80 баллов – хорошо излагает содержание вопроса, отвечает полно, самостоятельно делает выводы и обобщения, приводит примеры, некоторые статистические данные, владеет логикой географического анализа, хорошо знает номенклатуру.

61-70 баллов – знает основной материал, обоснованно приводит примеры, делает обобщения и выводы. Допускает неточности в географической терминологии, показе географических объектов, логике изложения.

51-60 баллов – знает основной материал программы, но отвечает сбивчиво без географической логики, допускает неточности при использовании географических терминов, при решении практических заданий допускает ошибки. Географическую номенклатуру знает слабо.

41-50 баллов – имеет только основы географических знаний. Не умеет делать выводов и обобщений, не пользуется географической терминологией, затрудняется в показе географических объектов. Затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

31-40 баллов – имеет неполные знания основного материала программы, не владеет географической логикой, ответ носит фрагментарный характер, допускает ошибки в показе географических объектов. На дополнительные вопросы отвечает не полно.

21-30 баллов – имеет неполные знания основного материала допускает неточности, не умеет делать выводы, обобщения. Допускает грубые ошибки в показе географических объектов.

11-20 баллов – не знает значительной части материала программы. Не ориентируется в картографическом материале. Не владеет логикой ответа на вопрос. Отвечает на дополнительные вопросы не полно.

Шкала оценивания:

<i>Баллы</i>	<i>Характеристика компетенций экзаменуемого</i>
100 – 91	Продемонстрировано владение материалом на высоком уровне.
90 – 76	Продемонстрировано владение материалом на хорошем (продвинутом) уровне.
75 – 60	Продемонстрировано владение материалом на среднем допустимом уровне.
59 – 40	Продемонстрировано владение материалом на нижнем допустимом (пороговом) уровне, требуется дополнительное представление портфолио поступающего для уточнения мотивации у обучению и склонности к научно-исследовательской деятельности
39 – 0	Уровень владения материалом не позволяет продолжить обучение в магистратуре.

Демонстрационный вариант вступительного испытания

1	<p>Укажите природный ресурс для развития водных видов туризма</p> <p>a) Минеральные воды b) Атмосферная влага c) Мировой океан d) Биологическая влага e) Вода ледников</p>
2	<p>Выберите природные условия для развития спелеотуризма</p> <p>a) Наличие отвесных скал b) Наличие карстовых полостей c) Наличие глубоких озер d) Наличие каньонов с обрывистыми склонами e) Наличие снежного покрова</p>
3	<p>Выберите вариант ответа, не отражающий ресурсы для развития туризма</p> <p>a) Природно-рекреационные ресурсы b) Культурно-исторические ресурсы c) Социально-экономические ресурсы d) Минерально-сырьевые ресурсы e) Энергетические ресурсы</p>
4	<p>К глобальным экологическим проблемам современности относятся:</p> <p>1) взаимодействие России и Запада; 2) освоение недр в странах Востока и Латинской Америки; 3) освоение мирового океана и космического пространства; 4) борьба с инфекционными болезнями.</p>
5	<p>К экологическим проблемам современного мира относятся:</p> <p>1) сохранение в ряде стран антидемократических режимов; 2) падение курса акций на фондовых биржах; 3) локальные войны, сохранение «горячих точек» в ряде регионов мира; 4) добыча сланцевой нефти.</p>
6	<p>Экстремальные факторы среды заставляют человека:</p> <p>А.-: приживаться Б.-: выживать В.-: удаляться Г.-: формировать приспособительные реакции Д.-: все перечисленные</p>
7	<p>К глобальным проблемам безопасности относится:</p> <p>1) проблема религиозных конфликтов; 2) проблема обеспечения промышленности сырьем; 3) проблема развития торговых связей; 4) проблема развития стран СНГ.</p>
8	<p>К глобальным проблемам безопасности относятся:</p> <p>5) сохранение в ряде стран антидемократических режимов; 6) падение курса акций на фондовых биржах; 7) локальные войны, сохранение «горячих точек» в ряде регионов мира; 8) падение цен на нефть на мировом рынке.</p>
9	<p>К глобальным проблемам безопасности современного мира относятся:</p> <p>1) взаимодействие России и Запада; 2) освоение недр в странах Востока и Латинской Америки; 3) освоение мирового океана и космического пространства; 4) борьба с инфекционными болезнями.</p>
10	<p>Какой из типов годового хода температур характеризуется двумя максимумами (после моментов равноденствия) и двумя минимумами (после моментов солнцестояния):</p> <p>a. экваториальный б. тропический</p>

	<p>в. умеренный г. полярный</p>
11	<p>Абсолютная влажность – это</p> <p>а. давление, оказываемое содержащимся в воздухе водяным паром б. содержание в атмосфере водяного пара в. отношение массы водяного пара к массе влажного воздуха в том же объеме г. предел содержания водяного пара в воздухе при данной температуре</p>
12	<p>Пассаты в Северном полушарии дуют:</p> <p>а. с СВ б. с ЮВ в. с СЗ г. с ЮЗ</p>
13	<p>Ландшафтный комплекс образует совокупность взаимосвязанных компонентов:</p> <p>а) литогенная основа, воздушные массы, природные воды, почвы б) растительность, животный мир, воздушные массы, почвы в) природные воды, почвы, животный мир, растительность д) литогенная основа, природные воды, воздух, почвы, растительность, животный мир</p>
14	<p>Для зоны смешанных лесов характерны:</p> <p>а) почвы: темно-каштановые, чернозем выщелоченный, дерново-подзолистая, серая лесная, чернозем обыкновенный; б) водный режим: мерзлотный, промывной, периодически промывной в) растительность: дубовые и дубово-липовые леса, еловые леса, мелколиственные леса, елово-мелколиственные леса, вечнозеленные леса, широколиственно-еловые леса д) возделываемые сельскохозяйственные культуры: картофель, кукуруза, лен-долгунец, овес, просо, рожь, сахарная свекла, ячмень, рис,</p>
15	<p>Выделите физико-географические единицы аazonального ряда:</p> <p>1. пояс 2. страна 3. провинция 4. округ 5. зона 6. подзона 7. материк 8. область 9. ландшафт 10. сектор</p>
16	<p>История географической науки включает раздел:</p> <p>а) История географии древнего (античного) мира б) История знания в донаучное время в) Объект, предмет и место географии д) Методологические основы географии</p>
17	<p>История географии в эпоху Великих географических открытий описывает:</p> <p>а) Географические парадигмы б) Путешествия Колумба в) Систему географических наук д) Историю изучения географических единиц</p>
18	<p>Географические идеи (2) древнего мира:</p> <p>а) О шарообразности Земли б) О строении солнечной системы, состоящей из 9 планет в) О строении расширяющейся Вселенной д) О южном материке е) Об Атлантиде и атлантах</p>
19	<p>Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют</p> <p>а) экономической интеграцией</p>

	<p>б) мировым хозяйством с) географическим разделением труда d) международной специализацией</p>
20	<p>Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда? а) отрасли «большой тройки» б) отрасли добывающей промышленности с) отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей d) отрасли международной специализации</p>
21	<p>Оценка уровня сформированности компетенций педагога проходит по модулям а) Развитие профессиональных компетенций б) Развитие общекультурных компетенций в информационно-аналитической деятельности с) развитие общекультурных компетенций в коммуникативной деятельности d) все вышеперечисленное</p>
22	<p>Как и где можно представить наглядно проблемы обеспеченности ПР регионов России? а) Портал Организации ООН и продовольствия и сельского хозяйства (ФАО) б) Портал Агентства по недропользованию РФ в) Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» с) журнал «Наука и жизнь» d) сайт «ООН и устойчивое развитие»</p>
23	<p>Какие статистические сборники отражают рейтинг стран мира по добыче полезных ископаемых? а) Россия и страны мира б) Регионы России: социально-экономические показатели с) Справочные материалы по географии мирового хозяйства // Консалтинговая компания «ВЛАНТ» d) Страны мира</p>
24	<p>Выделите черты наиболее характерные для эпохи НТР? а) механизация производства б) расширение международных связей с) превращение науки в производительную силу d) увеличение числа занятых в промышленности</p>
25	<p>Современные информационные технологии - это а) компьютер и его периферийные устройства. б) моделирование технологических процессов в) компьютерные способы обработки, хранения, передачи и использования информации в виде знаний.</p>
26	<p>Основные принципы информационной технологии а) сбор, обработка, передача данных; б) дружественный интерфейс, целенаправленность; в) интерактивность, интегрированность, гибкость.</p>
27	<p>Дистанционное образование - это а) системно организованная совокупность средств передачи данных, телекоммуникационных технологий, информационных ресурсов, аппаратно-программного и методического обеспечения, ориентируемая на удовлетворение образовательных потребностей пользователей. б) система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения для достижения и подтверждения обучаемым определенного образовательного ценза, который становится основой его дальнейшей творческой и трудовой деятельности. в) универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных технологий.</p>
28	<p>Объектами изучения социально-экономической географии являются 1) географическая оболочка Земли 2) рынок товаров и услуг, организация производства 3) политическая система государств, общественных организаций 4) территориально-производственные комплексы, экономические районы, системы и узлы расселения</p>

29	<p>Мегалополис – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) крупный город 2) скопление крупных городов 3) скопление городских агломераций 4) густо застроенная территория
30	<p>Определяющим фактором размещения предприятий черной металлургии полного цикла является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сырьевой 2) трудозатратный 3) спросовый (потребительский) 4) энергетический
31	<p>Агинский Бурятский автономный округ входит в состав</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Иркутской области 2) Хабаровского края 3) Забайкальского края 4) Амурской области
32	<p>К экономически активному населению относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) трудовые ресурсы 2) занятые в общественном производстве 3) работники производственной сферы 4) занятые в общественном производстве и безработные

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ ПО ГЕОГРАФИИ И ЭКОЛОГИИ

Раздел «Атмосфера»

Циклон
Антициклон
Градиент барический
Барическая ступень
Депрессия барическая
Ложбина барическая
Максимум барический
Адиабатический процесс
Солнечная активность
Солнечный цикл
Прецессия
Нутация.
Сила Кориолиса.
Лунный цикл.
Эффективное излучение Земли
Альbedo
Роза ветров.
Погода
Климат
Воздушная масса
Атмосферный фронт
Окклюзия
Фронтальная поверхность
Термограф
Гелиограф
Барограф
Гигрограф
Термометр
Гигрометр
Барометр
Осадкомер
Анемометр
Психрометр

Раздел «Гидросфера»

Речной сток
Твердый сток
Солевой сток
Река
Временный водоток
Гидрографическая сеть
Русловая сеть
Речная сеть
Водосбор
Водораздел
Водоупор
Озеро
Болото
Ледник
Снеговая линия
Грунтовые воды
Подземные воды
Верховодка
Океан
Море

Залив
Пролив
Лагуна
Лиман
Губа
Эстуарий
Дельта

Раздел «Литосфера»

Равнина
Горы
Гора
Вершина
Подшва
Склон
Горный хребет
Горный гребень
Горный перевал
Седловина
Горный проход
Холм
Останец
Горная цепь
Горный узел
Нагорье
Плоскогорье
Предгорья
Горная страна
Денудация
Эрозия
Абразия
Нивация
Дефляция
Суффозия
Экзарация
Корразия
Выщелачивание (карст)
Морозное выветривание
Температурное выветривание
Биологическое выветривание
Плато
Возвышенность
Плита
Платформа
Древняя платформа
Молодая платформа
Щит
Геосинклиналь
Геосинклинальный пояс
Синклиний
Синеклиза
Антеклиза
Антеклиний
Возрожденные горы
Молодые горы
Моноклиналиное задегание
Куэста
Пенеплен

Рифт
Геотектура
Морфоструктура
Морфоскульптура
Прямой рельеф
Обращенный (инверсионный) рельеф
Восходящий рельеф
Нисходящий рельеф
Мегарельеф
Макрорельеф
Мезорельеф
Микрорельеф
Нанорельеф

Раздел «Биосфера и Географическая оболочка»

Биосфера
Прокариоты
Эукариоты
Озоновый слой
Живое вещество и его признаки
Косное вещество
Биокосное вещество
Биота
Границы биосферы
Почва
Гумус
Аэробные бактерии
Анаэробные бактерии
Бентос
Планктон
Нектон
Биологический круговорот
Фотосинтез
Хемосинтез
Ксерофиты
Мезофиты
Гигрофиты
Гидрофиты
Биотические факторы ОПС
Абиотические факторы ОПС
Конкуренция
Хищничество
Паразитизм
Симбиоз
Эфемеры
Автотрофные организмы
Гетеротрофные организмы
Экология
Пищевые (трофические) цепи
Продуценты
Консументы
Редуценты
Биоценоз
Фитоценоз
Зооценоз
Микробиоценоз
Микозеноз
Биогеоценоз

Биостром
Биотоп
Биомасса
Биопродуктивность
Экосистема
Экотон
Катена
Ландшафт
Вид
Популяция
Плодородие почвы
Уровни организации живого вещества
Компоненты ГО
Свойства и закономерности ГО
Зональность
Азональность
Высотная поясность
Полярная асимметрия
Ритмичность в ГО
Дифференциация ГО
Природный комплекс
ФГ Районирование
Система таксономических единиц в ФГ Районировании (зональных, аazonальных)

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

Европа									
моря	заливы, проливы	острова, п-острова	горы	возвышенности, плоскогорья, нагорья, плато	низменности, равнины	озера, вдхр	реки	мысы	пустыни
Адриатическое	Бискайский	Азорские	Альпы	Валдайская	Великопольская	Балатон	Белая	Канин Нос	
Азовское	Ботнический	Аландские	Андалузские	Лотарингское	Нижнедунайская	Баскунчак	Березина	Марроки	
Балтийское	Бристольский	Балеарские	Апенины	Малопольская	Окско-Донская	Белое	Буг	Нордкап	
Баренцево	Варангер-фьорд	Борнхольм	Арденны	Месета	Паданская	Боденское	Везер	Нордкин	
Белое	Вест-фьорд	Вайгач	Баварский лес	Смоленско-	Парижский	Венерн	Ветлуга	Рока	
Ионическое	Генуэзский	Великобритания	Балканские	Московская	бассейн	Веттерн	Висла	Тенарон	
Ирландское	Кандалакшская	Гебридские	Вогезы	Норландское	Приднепровская	Воже	Волхов	(Матапан)	
Лигурийское	губа	Готланд	Динара	Нормандская	Прикаспийская	Выгозеро	Волга	Финистерре	
Мраморное	Каркинитский	Зеландия	Иберийские	Приволжская	Причерноморская	Женевское	Вычегда		
Норвежское	Коринфский	Земля Франца-	Кантабрийские	Подольская	я	Ильмень	Вятка		
Северное	Лионский	Иосифа	Карпаты	Смоланд	Северо-	Имандра	Гаронна		
Средиземное	Мезенская губа	Ирландия	Кембрийские	Среднерусская	Германская	Инари	Гвадалквиви		
Тирренское	Онежская губа	Исландия	Крымские	Тиманский кряж		Комо	р		
Черное	Печорская губа	Кипр	Пай-Хой	Центральный	Среднедунайская	Кубенское	Гвадиана		
Эгейское	Рижский	Колгуев	Пеннинские	массив		Куйбышевско	Десна		
	Сиваш	Корсика	Пиренеи	Шотландское		е	Днепр		
	Таранто	Крит	Рейнские			Лаго-	Днестр		
	Термаикос	Мальта	Сланцевые			Маджоре	Дон		
	Финский	Новая Земля	Рудные			Ладожское	Дору (Дуэро)		
	Чешская губа	Оркнейские	Скандинавские			Лача	Драва		
	проливы	Родос	Стара -Планина			Меларен	Дунай		
	Большой Бельт	Сардиния	Судеты			Онежское	Западная		
	Бонифачо	Сааремаа	Сьера-Морена			Охридское	Двина		
	Босфор	Сицилия	Тюрингенский			Преспа	Инн		
	Гибралтарский	Соловецкие	Лес			Псковское	Кама		
	Дарданеллы	Фарерские	Уральские			Рыбинское	Клязьма		
	Карские ворота	Фюн	Франконский			Сайма	Кубань		
	Каттегат	Хийумаа	Альб			Сегозеро	Кума		
	Керченский	Шетландские	Хибины			Селигер	Луара		
		Шпицберген	Центральная			Цемлянское	Маас		

Ла-Манш Малый Бельт Мальтийский Маточкин Шар Мессинский Па-де-Кале Скагеррак Фемарн-Бельт Эресунн Югорский Шар	Эвбея Эланд Ян-Майен Полуострова Апенинский Балканский Бретань Канин Керченский Кольский Корнуэлл Котантен Крымский Пиренейский Скандинавский Таманский Ютландия	Кордильера Швабский Альб Шварцвальд		Чудское Эльтон	Майн Марна Медведица Мезень Молога Москва Нарва Нева Неккар Неман Одер Ока Онега Оскол Печора По Припять Прут Псел Рейн Рона Рур Сава Сан Свирь Северный Донец Северная Двина Сейм Сена Сож Сура Сухона Темза Тежу Терек Тибр Тиса Урал	
---	---	---	--	-------------------	--	--

							Уфа Хопер Чусовая Шексна Шельда Эбро Эльба Юг Южный Буг		
Азия									
Андаманское Аравийское Банда Берингово Восточно- Китайское Восточно- Сибирское Желтое Карское Красное Лаптевых Молуккское Охотское Сулавеси Сулу Флорес Чукотское Южно- Китайское Японское Яванское	Аденский Анадырский Анива Бакбо Байдарацкая губа Бенгальский Бохайвань Буорхая губа Восточно- Корейский Гижигинская губа Гыданская губа Енисейский Западно- Корейский Кара-Богаз-Гол Кроноцкий Ляодунский Моутама Обская губа Оленекский Олюторский Оманский Пенжинская губа Петра Великого Персидский	Андаманские Большевик Большие Зондские Врангеля Калимантан Командорские Комсомолец Кюсю Курильские Лаккадивские Лусон Малые Зондские Мальдивские Минданао Никобарские Новосибирские Октябрьской Революции Пионер Рюкю Сахалин Северная Земля Сикоку Сулавеси Суматра Тайвань Тимор	Алтай Алтынтаг Байкальский Большой Кавказ Большой Хинган Бурейский Бырранга Верхоянский Восточные Гаты Восточный Саян Гималаи Гиндукуш Гобийский Алтай Джугджур Енисейский Кряж Загрос Западные Гаты Западный Саян Каракорум Копетдаг Кузнецкий Алатау Куньлунь Кухруд Малый Кавказ Малый Хинган	Алданское Анатолийское Витимское Декан Иранское Казахский мелкосопочник Корякское Ордос Приленское Среднесибирско е Становое Тибет Устюрт Чукотское Яно- Оймяконское	Великая Китайская равнина Западно Сибирская Индо-Гангская Колымская Месопотамская Северо- Сибирская Туранская Яно-Индибирская	Алаколь Аральское Байкал Балхаш Далайнор Зайсан Иссык-Куль Каракуль Каспийское Кукунор Кулундинское Лобнор Мертвое Севан Таймыр Телецкое Тенгиз Ханка Хасан Чаны	Алдан Анабар Анадырь Ангара Амударья Амур Аракс Аргунь Бия Брахмапутра Буряя Виллой Витим Ганг Енисей Евфрат Зеравшан Зая Или Инд Индибирка Иравади Иртыш Ишим Камчатка Катунь Колыма Кура Лена	Анива Баба Дежнева Камау Крильон Лопатка Пиай Пуриан Терпения Челюскин	Алашань Большой Нефуд Гоби Деште- Кевир Каракумы Кызылкум Муюнкум Руб-эль- Хали Такла- Макан Тар

	Сахалинский Сиамский Тазовская губа Терпения Хатангский Чаунская губа Шелихова Янский Проливы Баб-эль- Мандебский Берингов Вилькицкого Дмитрия Лаптева Зондский Корейский Лаперуза Лонга Макасарский Малаккский Ормузский Полкский Санникова Тайваньский Татарский Цугару Шокальского	Филиппины Флорес Хайнань Хоккайдо Хонсю Цейлон Цусима Шантарские Ява Японские Полуострова Аравия Апшеронский Бузачи Гыданский Индокитай Индостан Камчатка Корея Ляодунский Маллака Малая Азия Мангышлак Синайский Таймыр Чукотский Шаньдунский Ямал	Монгольский Алтай Наньшань Памир Парапамиз Понтийские Сивалик Сихотэ-Алинь Срединный Становой Сулеймановы Тавр Тарбагатай Тянь-Шань Хангай Черского Циньлин Эльбрус Яблоневого				Меконг Нижняя Тунгуска Обь Оленек Олекма Подкаменная Тунгуска Риони Салуин Сицзян Сунгари Сырдарья Тарим Тигр Тобол Усури Хатанга Хуанхэ Чу Шилка Эмба Яна Янцзы		
Африка									
	Габес Гвинейский Сидра Мозамбикский	Амирантские Вознесения Занзибар Зеленого Мыса Канарские Коморские Мадагаскар Мадейра Маскаренские	Атлас Драконовы Камерун Кения Килиманджаро	Абиссинское Ахаггар Тибести		Альберт Виктория Киву Мверу Ньяса Тана Танганьика Чад Эдуард	Замбези Конго Лимпопо Нигер Нил Оранжевая Сенегал		Ливийская Нубийская Сахара

		Святой Елены Сомали				Рудольф			
Северная Америка									
Баффина Бофорта Гренландское Карибское Саргассово	Аляска Бристольский Гондурасский Гудзонов Джемс Кампече Мексиканский Москитос Святого Лаврентия Фанди Калифорнийский Проливы Гудзонов Датский Девисон Кабота Флоридский Юкатанский	Алеутские Багамские Баффинова земля Бермудские Бол.Антильские Банкс Ванкувер Виктория Гаити Гренландия Кадьяк Куба Мал.Антильские Ньюфаундленд Пуэрто-Рико Парри Саутгемптон Элсмир Ямайка Полуострова Аляска Бутия Калифорния Лабрадор Мелвилл Нов.Шотландия Флорида Юкатан	Аляскинский Аппалачи Береговые Брукс Вост.Сьерра- Мадре Зап.Сьерра- Мадре Каскадные Кордильеры Скалистые Сьера-Невада	плато Великие равнины Бол. Бассейн Колорадо	Миссисипская	Атабаска Большое Медвежье Большое Соленое Верхнее Виннипег Виннипегосис Гурон Мичиган Никарагуа Онтарио Эри	Арканзас Атабаска Колорадо Колумбия Макензи Миссисипи Миссури Огайо Ред-Ривер Рио-Гранде Саскачеван Святого Лаврентия Фрейзер Юкон	Барроу Мендосино ПринцаУэльского Хаттерас	
Южная Америка									
	Байя-Гранде Венесуэльский Ла-Плата	Галапагос Огненная Земля Тринидад	Бразильское Гвианское Кордильеры		Амазонская Ла-Платская Оринонская	Титикака Маракайбо	Амазонка Магдалена Мадейра	Гальинас Горн Кабу- Бранку	

	Сан-Матиас Сан-Хорхе Проливы Дрейка Магеланов	Фолклендские	(Анды)				Ориноко Парана Рио-Негро Сан-Франсиску Токантинс Уругвай	Париньяс	
Австралия и Океания									
Арафурское Коралловое Тасманово Тиморское	Большой Австралийский Географа Жозев-Бонапарт Карпентария Кинг Спенсер Проливы Бассов Торресов	Гавайские Королинские Кермадек Марианские Маршалловы Новая Гвинея Новая Зеландия Новая Каледония Новые Гебриды Самоа Соломоновы Тасмания Тонга (Дружба) Туамоту Фиджи Полуострова Арнемленд Кейп-Йорк	Австралийские Альпы Большой Водороздельны й хребет Макдонелл	Баркли		Эйр Герднер	Дарлинг Муррей	Йорк Северо-Западный Южный Юго-Восточный	Большая Песчанная Большая Пустыня Виктория
Антарктида									
Беллинсгаузен а Росса Уэддела		Петра I Южные Оркнейские Южные Сандвичевы Южные Шетландские Полуостров Антарктический		Советское					