

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Асриева Андрея Юрьевича «Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук, по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация А.Ю. Асриева посвящена наиболее актуальным проблемам развития кадетского образования в Российской Федерации: созданию концепции педагогической системы, выработке образовательной политики в этой области, адекватной современным социокультурным условиям, проектированию новых кадетских образовательных программ. Без их решения не могут быть в полной мере реализованы потенциальные возможности кадетского образования в решении государственной задачи – патриотического и военно-патриотического воспитания детей и молодежи.

Своевременность и актуальность выбранной темы определяется глубоким анализом широкого круга научных источников, знакомством автора с различным педагогическим опытом, преломлением в кадетском образовании актуальных тенденций развития российского образования и обоснованными прогнозами его возможностей. Следует поддержать ведущую идею автора о социокультурной обусловленности образовательной политики и о том, что ее исполнение зависит от соответствия политики социокультурной ситуации, где активность исполнителей политических решений имеет традиционные формы, определяется собственными приоритетами и поддерживается имеющейся инфраструктурой и ресурсами. На основе идеи возникает продуктивный исследовательский замысел выявления на примере Сибири закономерных связей между социокультурной ситуацией, образовательной политикой в области кадетского образования и практикой ее реализации. Методологический аппарат исследования: гипотеза, целевые установки, логика и программа исследования позволяют последовательно разворачивать авторские идеи в теоретической плоскости и затем проверять их на практике.

Представленные в автореферате результаты свидетельствуют о полном решении поставленных задач. Оригинальность исходных идей и выполненный анализ сложившейся теоретической базы по проблемам развития кадетского образования в Российской Федерации обеспечил новизну полученного знания. Во-первых, автором представлено новое видение образовательной политики в области кадетского образования. Отношение к ней как к модусу общей образовательной политики устраняет традиционную проблему кадетского образования – каждая новая попытка создания его концепции «угрожает» единству образовательного пространства. В авторском варианте не только подчеркивается единство и вариативность образовательного пространства, в котором кадетское образование имеет свое уникальное место, но и охвачен широкий круг явлений, определяющих становление образовательной политики в области кадетского образования: уровни, факторы, контрфакторы, механизмы и пр. Во-вторых, дана научная характеристика кадетскому образованию как социокультурной системе, охватывающей единством и целостностью явления культурного, социального и личностного порядка. Новое знание о кадетском образовании способно устранить понятийно-методологическую неопределенность в его научной разработке. В-третьих, предложены новые концептуальные основы кадетского образования: базовая концепция, перспективная модель, прогнозируемое состояние социокультурной эффективности, принципы и подходы к проектированию кадетских образовательных программ. Концептуальное знание делает определенным и понятным объект политического управления, а, следовательно, прибавляет «объем жизненных реалий» (А.М. Цирульников) политическим решениям. Наконец, в пятых, до данного диссертационного исследования отсутствовало фундаментальное знание о происхождении, развитии и возможностях региональных моделей кадетского

образования, их классификации, способах оценки, возможностях участвовать в региональных программах социокультурного развития.

В практическом смысле, работа А.Ю. Асриева открывает возможность дальнейшего расширения вариативности кадетского образования, обеспечивает легитимность его новых форматов, делает кадетское образование единым объектом управления. В этой области находятся главные прикладные результаты диссертации – региональные программы развития, система подготовки педагогических кадров для кадетского образования, способы взаимодействия с общественными организациями и т.д.

Диссертационное исследование выполнено простым и доступным языком. Его структура и логика понятны, приводят к достижению поставленной цели. Методы исследования разнообразны и непротиворечивы. Организация опытно-экспериментальной работы не вызывает нареканий. Результаты исследования достоверны, обоснованность обобщений и выводов высокая. Публикации автора, представленные в автореферате, вполне обеспечивают знакомство широкой публики с результатами исследования.

При общей высокой оценке диссертационного исследования, по тексту автореферата автору могут быть поставлены два вопроса.

Насколько результаты, полученные при исследовании кадетского образования в Сибири, могут быть использованы в концептуальном оформлении кадетского образования на федеративном уровне? В какой мере сибирский опыт совпадает с историей развития кадетского образования в других регионах? В какой он уникален?

Каковы дальнейшие пути и способы использования полученного знания на практике? Если ли варианты его воплощения в государственных решениях?

Резюме: диссертационное исследование «Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования, представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, с учётом изменений, внесённых Постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений Положение о присуждении учёных степеней» от 26 апреля 2016 г., № 335), а его автор, Асриев Андрей Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

Отзыв составил: Заслуженный работник высшей школы РФ, начальник отдела развития инновационной структуры управления образованием Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования», заместитель главного редактора журнала "Вестник ЛОИРО", Ленинградский институт развития образования, Санкт-Петербург

доктор педагогических наук, профессор
Абрам Евсеевич Марон

10.03.2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных,

Абрам Евсеевич Марон

Почтовый адрес: 196070, г. Санкт-Петербург, ул. Фрунзе, д. 9, кв. 51
Телефон: +7(921) 890-86-35 Адрес электронной почты: sofamaron@rambler.ru

Подпись А.Е. Марона заверяю.

