

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Асриева Андрея Юрьевича «Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность диссертации А.Ю. Асриева на соискание ученой степени доктора педагогических наук обусловлена усилением внимания государства и общества к воспитательной составляющей образования подрастающего поколения в обстоятельствах, при которых объектами внешнего деструктивного воздействия все чаще становятся личность, культура и институты социализации. Автором убедительно доказано, что кадетское образование, обладающее мощным воспитательным потенциалом, способно отвечать на существующие вызовы, а в качестве одного из путей решения этой задачи предложено использование возможностей кадетского образования в социокультурном развитии Сибири через программы развития кадетского образования в регионах, совершенствование региональных моделей кадетского образования и их объединение в сибирский кластер.

Своевременность обращения к теме исследования подтверждается необходимостью разрешения существующих противоречий между общей образовательной политикой в области кадетского образования в Российской Федерации и вариативными практиками ее реализации в регионах; институционализацией кадетского образования в едином образовательном пространстве Российской Федерации и его деинституционализацией в уникальных социокультурных условиях регионов Сибири; накоплением знания и опыта реализации образовательной политики и концептуальным оформлением процессов развития кадетского образования в Сибири.

Автореферат представленной работы отвечает предъявляемым ВАК требованиям, как в структурном, так и в содержательном планах. Научный аппарат диссертации, представленный в автореферате, соответствует логике научно-педагогического исследования. Объект, предмет, гипотеза, задачи, сформулированные соискателем, позволили ему установить закономерные, опосредованные социокультурной ситуацией двусторонние связи между образовательной политикой в области кадетского образования в Российской Федерации и процессами ее реализации в регионах Сибири, теоретически обосновать и экспериментально проверить концептуальные основы реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири.

Заслуживают позитивной оценки, как с точки зрения научной новизны, так и с точки зрения теоретической значимости, уточнение сущности образовательной политики в области кадетского образования и характеристика современных процессов становления образовательной политики в области



кадетского образования; предложенная базовая концепция и перспективная модель кадетского образования для регионов Сибири, обобщение опыта организации государственно-общественного управления кадетским образованием в процессе реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири.

Вместе с тем, следует обозначить аспект, который, на наш взгляд, нуждается в уточнении.

В тексте автореферата представлена структура и логика примерных региональных программ развития кадетского образования, ориентированная на пять этапов (проблематизация, стимулирование, инициативы, накопление инноваций, качественные изменения региональной модели); раскрыты особенности проектирования кадетских образовательных программ; обозначены этапы становления личности кадета в текущей социальной ситуации развития (адаптация, индивидуализация, интеграция); представлен опыт управления реализацией образовательной политики в области кадетского образования в Сибири». Между тем, остается не ясным, в какой мере осуществление экспериментальной проверки теоретико-методологических и технологических основ реализации образовательной политики в области кадетского образования соотносилось с реальным образовательным процессом и его результатами.

В связи с этим сформулируем вопросы:

1. Какие специальные/инновационные педагогические средства отражены в примерных региональных программах развития кадетского образования в Сибири?
2. Каким образом в примерных региональных программах развития кадетского образования учитываются уровни общего образования обучающихся?
3. Какие объективные критерии, отражающие значимые достижения обучающихся, использовались автором исследования для подтверждения действенности примерных региональных программ развития кадетского образования?

Сформулированные вопросы не снижают общую положительную оценку проведенного исследования. Содержание автореферата дает основание для следующего вывода: по актуальности, глубине, научной новизне, теоретической и практической значимости, полученным результатам и выводам диссертационное исследование Асриева Андрея Юрьевича «Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири» соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, а ее автор заслуживает присвоение искомой степени доктора педагогических наук.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры юридической психологии и педагогики ВИПЭ ФСИН России Пановой Оксаной Брониславовной.

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры юридической  
психологии и педагогики  
ФКОУ ВО «Вологодский институт  
права и экономики Федеральной службы  
исполнения наказаний»

О.Б. Панова

160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2  
Тел.: +7 921 722 52 05  
E-mail: xenia-vipe@mail.ru

