

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Асриева А.Ю. «Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири» на соискание ученой степени доктора педагогических наук (специальность 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования)

Актуальность диссертационного исследования определяется современной ситуацией в области воспитания детей и молодежи, которая характеризуется амбициозными задачами и сложной ситуацией их решения. Наряду с инновационными инструментами возрастает роль традиционных воспитательных систем, среди которых кадетское образование заметно выделяется своей историей, воспитательными возможностями и масштабами. Полностью согласны с автором в том, что в новейшей российской истории Сибирь выступает в качестве одного из центров становления кадетского образования в его современном качестве. Опыт регионов Сибирского Федерального округа действительно позволяет выделить социокультурные закономерности развития кадетского образования.

Работу можно считать *своевременной* в связи со сложившейся в педагогической науке потребностью в единой теоретической концепции кадетского образования, обеспечивающей фундаментальную основу для прикладных работ, педагогических экспериментов и проектов. Обращение к образовательной политике, остающейся ведущим фактором развития кадетского образования и к практике ее реализации в Сибири выполнено А.Ю. Асриевым в момент, когда заметным становится ее неполное соответствие современным реалиям, проявляют себя противоречия нормативно-правового поля и появляются новые приоритеты социального заказа.

Диссертационное исследование посвящено решению научных задач концептуального оформления кадетского образования в Российской Федерации, презентации его региональных моделей, доказательства

социокультурных закономерностей развития, а также проблеме развития личности в условиях кадетских образовательных организаций и программ дополнительного образования кадетской направленности. Решение данных задач следует классифицировать как заметной *научное достижение*. По уровню систематизации кадетского образования и по совокупности полученных результатов, обладающих новизной, теоретической и практической значимостью можно заключить, что автором научно обоснованы решения, вносящие *значительный вклад* в развитие страны (п.9 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 18.03.2023)).

Автореферат полностью отражает авторскую исследовательскую позицию, которая, с одной стороны, обеспечена рациональным научным аппаратом, обширной теоретической базой и эффективной исследовательской программой, а, с другой стороны, отличается оригинальными авторскими идеями и гипотетическими предположениями. Задачи, структура и логика исследования обеспечивают достижение ее цели. Диссертация подготовлена автором самостоятельно в процессе многолетних исследований лаборатории кадетского образования и военно-патриотического воспитания детей и молодежи при Омском научном центре РАО, научная и проектная деятельность А.Ю. Асриева широко известна в кадетских образовательных организациях Сибири, высоко оценивается в научном и экспертном сообществе (п.10 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 18.03.2023)). Автор использует обширный личный опыт педагогической деятельности и научно-методического сопровождения кадетских образовательных программ. Текст автореферата отражает основное содержание диссертации и вместе с публикациями автора полностью представляет результаты исследования (п.11 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 18.03.2023)). Организация научного поиска и опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о высокой исследовательской культуре А.Ю. Асриева.

Новыми для педагогической науки стали: научная характеристика явлений образовательной политики в области кадетского образования, процессов ее становления и практики реализации; описание социокультурных условий и закономерных связей социокультурной ситуации с практикой реализации образовательной политики в области кадетского образования; базовая концепция, перспективная модель и принципы проектирования кадетских образовательных программ разного уровня; описание государственно-общественного управления развитием кадетского образования и условий его эффективности.

Среди полученных результатов высокой **теоретической значимостью** обладают: универсальная программа социокультурного анализа региональных образовательных систем; периодизация истории кадетского образования, открытые особенности кадетского образования в Сибири, формирующие сибирскую историко-культурную традицию; классификация и типология региональных моделей кадетского образования; данные о социальном заказе кадетскому образованию в Сибири; прогнозы социокультурных эффектов кадетского образования и проблем его развития; рекомендованные пути поддержки и региональные программы развития кадетского образования в регионах Сибирского Федерального округа.

Практическая значимость диссертационного исследования обеспечена: новым опытом научно-исследовательской, проектной и практической педагогической деятельностью; созданием системы подготовки педагогических кадров для кадетских образовательных организаций; достижениями в области государственно-общественного управления; предложенным образовательным продуктом; реализованными проектами в области кадетского образования; созданными научной, методической и ресурсной структурами.

Достоверность результатов исследования обеспечена качественным исследовательским самоопределением, эффективной исследовательской программой, моделями организации эксперимента, опорой на подавляющее

большинство известных работ в области кадетского образования, тщательной проверкой данных, логическим обоснованием выводов.

На основании автореферата можно высказать суждения критического характера:

- объединение кадетского образования в единую экосистему, а именно оно определяет контекст исследования, имеет массу барьеров (ведомственные противоречия, административная конкуренция, различия социальности и элитарности, многое другое). О них, а также о том, как их можно преодолеть в автореферате ничего нет. Это знание представляется нам важным и заслуживающим внимания;

- авторские предположения о социокультурных эффектах кадетского образования все же носят условный и вероятностный характер. Их проверка, а, следовательно, и убедительное доказательство в рамках диссертационных исследования невозможны. Кроме того, в автореферате постоянно подчеркивается общее в развитии кадетского образования в Сибири, при этом почти не уделяется внимание частному и отличиям. Каждый из регионов обладает уникальными особенностями и феноменами кадетского образования, возможно они отражены в тексте диссертационного исследования.

Замечания имеют дискуссионный характер и не снижают высокой оценки автореферата и диссертации.

На основании автореферата можно сделать вывод о соответствии диссертационного исследования Асриева Андрея Юрьевича на соискание ученой степени доктора педагогических наук требованиям Положения «О порядке присуждения ученых степеней», принятого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 18.03.2023). Автор диссертации, Асриев Андрей Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой практической и специальной психологии Новосибирского государственного педагогического университета, доктором психологических наук, доцентом

Перевозкиной Юлией Михайловной

30.03.2023

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Юлия Михайловна Перевозкина

Информация об авторе отзыва:

Перевозкина Юлия Михайловна

Ученая степень: доктор психологических наук

Научная специальность: 19.00.05. – социальная психология

Ученое звание: доцент

Название организации: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Подразделение: кафедра практической и специальной психологии

Должность: заведующий

Почтовый адрес: 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28

Телефон: +7 (383) 244-11-61

Адрес электронной почты: nsru@nsru.ru

Подпись *Перевозкиной Ю.М.*
Удостоверяю. Зав. канцелярией:
Л.В. Гоман