

## **Отзыв на автореферат**

диссертации Асриева Андрея Юрьевича «Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук (5.8.1. - общая педагогика, история педагогики и образования)

Диссертационное исследование А.Ю. Асриева, представленное авторефератом является **актуальным и своевременным**. Оно совпадает с тенденциями переосмысления роли воспитания в социокультурном развитии страны, укреплении государства и гражданского общества России. Кадетские образовательные организации, в интересах которых выполнена работа, обеспечивают не только установленную Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» реализацию дополнительных программ подготовки несовершеннолетних граждан к военной службе. В них создается среда, организуется образ жизни и деятельность, способствующая становлению культурной и гражданской идентичности, воспитанию патриотической позиции и социальной активности личности на фоне высоких образовательных результатов. Значение выполненной работы следует оценивать в современных реалиях, в которых факторами актуальности выступает необходимость борьбы за сознание и мировоззрение подрастающего поколения, задача укрепления обороноспособности страны за счет воспитания будущих кадров государственной военной службы с развитой военно-профессиональной направленностью личности, развитие ресурсов социальной помощи и поддержки детей и молодежи.

Научное значение диссертационного исследования заключается в создании фундаментального знания о современном кадетском образовании на опыте, накопленном регионами Сибирского Федерального округа. Разработанные автором концептуальные основы реализации образовательной политики в области кадетского образования (базовая концепция, перспективная модель и особенности проектирования кадетских образовательных программ) являются **новым** теоретико-методологическим знанием. Определенно новыми стали авторские идеи о социокультурных эффектах и широкой социокультурной миссии кадетского образования в первой трети XXI века. Ранее неизвестными педагогической науке являются обнаруженные А.Ю. Асриевым закономерности реализации образовательной политики в области кадетского образования, факторы и условия реализации, которые создает социокультурная ситуация. Это знание расширяет методологические возможности социокультурного подхода к исследованию педагогической реальности.

**Теоретическая значимость** работы определяется тем, что она открывает новое направление педагогических исследований кадетского образования, как социокультурного явления. Автором выполнено

прогнозирование качества кадетского образования в ближайшей и среднесрочной перспективах, определены возможные эффекты социокультурного влияния на развитие территорий. Теоретически значимыми, на наш взгляд, стали характеристики процессов становления личности в системе кадетского образования. Кроме того, АЛО. Асриевым систематизирован перечень возможностей развития личности, которые могут быть реализованы за счет кадетских образовательных программ, тем самым, внесен вклад в развитие теории дополнительного образования. Соискатель раскрывает механизмы использования военной культуры и других явлений профессиональной деятельности видов государственной военной службы в обучении и воспитании детей. Вкладом в педагогическую теорию являются категории и понятия, введенные в научное обращение или получившие дополнительные содержательные характеристики. Значимой является общая характеристика теории кадетского образования, ставшая результатом анализа обширного круга научных источников. Дополнены представления об истории кадетского образования в Сибири, описана его историко-культурная традиция.

В процессе диссертационного исследования получен существенный **практический результат**. Во-первых, автором накоплен массив эмпирических данных о кадетском образовании в Сибири, даны характеристики региональным моделям кадетского образования, исследован региональный социальный заказ, описаны прецеденты эффективного государственно-общественного управления. Широкий и масштабный эксперимент позволил автору установить главные задачи и проблемы развития кадетского образования в регионах, создать теоретическую основу для решений в области образовательной политики в области кадетского образования. Практическое значение имеют структуры, содержание и рекомендации для разработки региональных программ развития кадетского образования. Прикладной эффект исследования заключается в создании нового опыта, новых образовательных программ и новых практик взаимодействия субъектов социального заказа кадетскому образованию.

Получение нового знания, теоретически и практически значимых результатов обеспечено оригинальными авторскими идеями и качественным **методологическим аппаратом** исследования. Заслуживает внимание четкость исследовательского самоопределения, которое автор выделил в особую группу задач. Выполнено обоснование авторской исследовательской концепции и замысла. Цель, задачи, методы и программа исследования образуют единую логику. Сочетание системного и социокультурного подходов дал возможность автору выйти на уровень обобщения, отвечающий докторской диссертации.

Теоретический поиск имеет прочную методологическую основу, выполнен с использованием авторской программы социокультурного анализа. Подходы и концепции, использованные АЛО. Асриевым для решения проблемы исследования отвечают характеру

постнеклассического научного знания, современному уровню развития педагогической науки, ведущим идеям педагогической инноватики.

Представленную авторефератом диссертацию характеризует широкий эксперимент. Его продолжительность и организация, используемые методы работы, опора на исторический опыт и социокультурные процессы, происходящие в сибирских регионах, как и достижения кадетского образования в регионах Сибири не оставляют сомнений в достоверности и точности результатов. Авторские обобщения и выводы являются логическим следствием теоретического поиска и эксперимента.

Автореферат диссертации отражает основное содержание работы. Материалы, опубликованные автором, выполнены в достаточном количестве и обеспечивают знакомство с исследованием широкой публики.

Вместе с тем, автореферат диссертации вызывает два вопроса:

**Вопрос первый** необходим для уточнения авторской позиции по отношению к становлению образовательной политики в области кадетского образования. Если она находится в процессе становления, то как определяет современную практику кадетского образования?

**Вопрос второй** относится к государственно-общественному управлению развитием кадетского образования. Участвует ли оно в определении политических решений, или только в практике их реализации? Если участвует, то каким образом сегодня общественные институты имеют возможность участвовать в формировании образовательной политики, если эту прерогативу прочно удерживает государство?

Поставленные вопросы носят уточняющий характер и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования.

**Вывод.** Диссертационное исследование Асриева Андрея Юрьевича «Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири», выполненное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. - общая педагогика, история педагогики и образования является самостоятельным, законченным и позволяющим решать проблему, имеющую важное государственное значение. Оно отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, с учётом изменений, внесённых Постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений Положение о присуждении учёных степеней» от 26 апреля 2016 г., № 335, предъявляемым к работам такого рода. Автор диссертации, Асриев Андрей Юрьевич заслуживает присвоения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составил, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

21.03.2023 г.

Александр Степанович Родиков

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

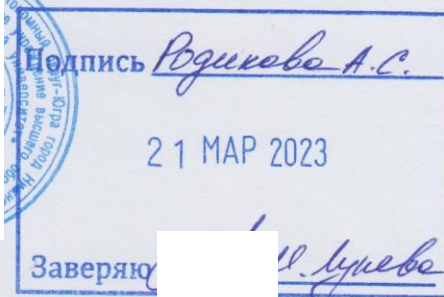
Александр Степанович Родиков

Подпись А.С. Родиков заверяю

Информация об авторе отзыва:

Родиков Александр Степанович

Ученая степень: доктор педагогических наук



Научная специальность: 13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: доцент

Название организации: ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

Подразделение: кафедра педагогики и педагогического и социального образования

Должность: профессор

Почтовый адрес: 628617, г. Нижневартовск, Тюменская обл., Занты- Мансийский автономный округ - Югра, ул. Чапаева, д. 93, кв. 41

Телефон: +7(902) 855-33-35

Адрес электронной почты: rodikov-as@yandex.ru