

## Отзыв

на автореферат диссертации Асриева Андрея Юрьевича  
«Практика реализации современной образовательной политики  
в области кадетского образования в Сибири» на соискание ученой  
степени доктора педагогических наук (5.8.1. – общая педагогика,  
история педагогики и образования)

Актуальность исследования обусловлена многократным усложнением воспитательных задач, стоящих перед современным российским образованием и, одновременно, научным поиском эффективных и культуросообразных инструментов воспитания. Педагогическое, культурное и социальное значение проблемы разработки концептуальных основ кадетского образования в Российской Федерации на том уровне обобщения, который обеспечивается социокультурным подходом определяется его потенциальными возможностями, необходимыми сегодня: для воспитания детей и молодежи; для поддержки процессов социализации и компенсации трудных жизненных ситуаций; для формирования кадрового резерва государственной службы. Исследование, выполненное А.Ю. Асриевым, открывает возможности капитализации потенциалов кадетского образования в социокультурном развитии регионов.

Состояние теории и практики кадетского образования вполне позволяет перейти к обобщению, анализу закономерностей его развития в новых социокультурных условиях, к синтезу фундаментального знания. Масштабное педагогическое, управленческое, социальное знание содержит тридцатилетний опыт регионов, к которому обращается А.Ю. Асриев. Судя по автореферату, автор поставил перед собой цель, достижение которой обеспечено необходимыми научными и организационными предпосылками.

Методологический аппарат исследования базируется на продуктивной идее социокультурных эффектов педагогических систем, системном и социокультурном подходах, позволяющих охватить одновременно культурные, социальные и личностные контексты кадетского образования. Научный поиск обеспечен положениями гипотезы исследования, которые представляют собой вероятностные и нуждающиеся в проверке положения, раскрывающие базовую идею. Авторская программа исследования образовательных систем с позиций социокультурного и системного подходов дает возможность эффективного объединения исследовательских инструментов и в силу своей универсальности является отдельным научным результатом.

Структура и логика диссертации не вызывают нареканий, образуется последовательностью задач, которые действительно приводят к достижению поставленной цели, Текст автореферата выполнен простым и доступным языком, использование полученных автором результатов другими исследователями не требует дополнительной подготовки. Заслуживает внимания графика и иллюстративный материал, позволяющий «упаковывать» информацию и эффективно использовать формат автореферата для представления результатов исследования. Структура автореферата стандартная, представлен-

ные публикации формируют представления о ходе и результатах диссертационного исследования.

Опытно-экспериментальная работа имеет масштабные объемы и сроки, организована «на пределе» исследовательских возможностей автора и подтверждает теоретические результаты исследования. Результаты эксперимента во-многом представлены прогнозами и предположениями, построенными на эмпирических данных, автор не «закрывает» других возможностей развития реальности, что в целом, отвечает канону постнеклассического знания.

К числу новых и имеющих теоретическое значение результатов следует отнести:

- концептуальные основы кадетского образования (базовую концепцию, перспективную модель и технологии проектирования кадетских образовательных программ). Ими обеспечена возможность нормотворчества и оформления образовательной политики в области кадетского образования на ближайшую перспективу;

- структуру и уровни становления образовательной политики, закономерности ее реализации на практике (как ее модуса, связанного с кадетским образованием, так и явления в целом). Создают возможность «подключения» к разработке политических решений широкого круга субъектов, а также прогнозирования последствий и эффектов политических решений;

- ведущие генетические отношения образовательных систем и социокультурной реальности (историко-культурная традиция, социальный заказ, образовательные модели). Обеспечивают возможность использования внутренних сущностных сил развития кадетского образования;

- положения в области государственно-общественного управления кадетским образованием. Создают возможность привлечения к его развитию широкого круга участников, распределения полномочий и ответственности.

Теоретическое значение имеет ряд прецедентов (общественный диалог, оформление социального заказа кадетскому образованию, региональное научно-методическое обеспечение на базе педагогического вуза, кластерное объединение кадетских образовательных организаций различного уровня и т.д.), созданных авторским исследовательским коллективом в ходе опытно-экспериментальной работы. Другими исследователями могут быть использованы описания приоритетов социального заказа в Сибири, сибирская историко-культурная традиция, типология региональных моделей кадетского образования и пр. результаты. Используя исследовательские схемы и методы А.Ю. Асриева, можно изучать аналогичные явления в других регионах. Прикладное значение имеют образовательные продукты, созданные в ходе эксперимента.

На основании автореферата могут быть подчеркнуты несколько авторских позиций, с которыми мы не согласны. Нельзя, например, полностью согласиться с прогнозируемыми автором социокультурными эффектами кадетского образования (стр. 28). Эффекты первого и второго порядка трудно определить и проверить в обозримом будущем, а эффекты третьего порядка, как нам кажется, не исчерпывают всех возможностей. Не в полной мере

обоснованным нам кажется приоритет государственно-общественного управления над государственным, государственно-общественное начало в региональных программах развития кадетского образования (стр. 35). Вместе с тем, несогласие с автором не снижает общей положительной оценки диссертации.

Вывод: диссертационное исследование Асриева Андрея Юрьевича «Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири» на соискание ученой степени доктора педагогических наук, выполненное по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования отвечает всем требованиям пунктов 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, с учётом изменений, внесённых Постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений Положение о присуждении учёных степеней» от 26 апреля 2016 г., № 335). Автор Асриев Андрей Юрьевич заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук.

Отзыв составил профессор кафедры физической подготовки филиала Военной академии материально-технического обеспечения в г. Омске, доктор педагогических наук, профессор

Сальников В.А.

7.04.2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сальников В.А.

Подпись В.А. Сальникова заверяю.

Врио начальника отдела кадров филиала

Павлючик И.Н.

7.04.23 г.

Информация об авторе отзыва:

Сальников Виктор Александрович

Ученая степень: доктор педагогических наук

Научная специальность: 13.00.04. – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Ученое звание: профессор

Название организации: ФГКВОУ ВО «Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева Министерства обороны Российской Федерации в г. Омске»

Подразделение: кафедра физической подготовки

Должность: профессор

Почтовый адрес: 640552, Омская область, Омский район, с. Усть-Заостровка, ул. Лесная, д. 16

Телефон: +7(913) 9722838

Адрес электронной почты: viktor.salnikov@jandex.ru