

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Асриева А.Ю. «Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири», выполненной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования продиктована необходимостью воспитания подрастающего поколения на основе исторических и современных ценностей культуры и патриотизма. Современное состояние миропорядка и его влияние на общественные отношения особенно в молодежной среде, на потребности несовершеннолетних в получении социального опыта и профессионального самоопределения, заставляет честных отечественных ученых вести поиск разрешения этих сложных проблем.

Система кадетских образовательных организаций обладает возможностями в решении выявленных задач, которые в современных социокультурных условиях, должны, во-первых, рационально использоваться и во-вторых, многократно умножаться. При всей своей очевидной эффективности в воспитании гражданина и будущего офицера, кадетское образование, к сожалению, еще не стало объектом тщательного научного анализа, а многочисленные прикладные работы в этой области до настоящего времени не анализировались и не имеют общего научно-теоретического фундамента. Следует отметить, что в автореферате исследования А.Ю. Асриева можно увидеть попытку предложить целостную и научно обоснованную концепцию кадетского образования в современной России, обеспечить фундаментальным знанием возможные государственные решения в области развития этой системы. В нем (автореферате) своевременно и аргументировано определяются:

- актуальные тенденции развития военного дела (выдвижение в число главных качеств офицера, качеств которые могут быть развиты только с детства; восстановление серьезных требований к сознанию и мировоззрению, к военно-профессиональной направленности личности; ожидание от будущего офицера высокого общеобразовательного и культурного уровня развития);

- резкие демонстрационные изменения социо-культурной ситуации, в которой происходит взросление и социализация современного ребенка. С

одной стороны, актуальным явлением стала гибридная (культурная, информационно-психологическая, экономическая и даже обычная) война коллективного Запада с Россией, с другой стороны, острая геополитическая ситуация порождает трудные жизненные ситуации детей;

- масштабные государственные задачи воспитания, формирования культурной и национальной идентичности подрастающего поколения;

- логические способы восстановления старых и развитие новых подходов государственной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе, систем военно-профессиональной ориентации детей и молодежи.

Проблема, цель и полученные результаты позволяют сделать заключение о соответствии содержания автореферата диссертации заявленной научной специальности. Исследование имеет выраженный междисциплинарный характер, характеризуется качественным методологическим аппаратом, продуктивными идеями и гипотезой, прочной и обширной теоретической базой, а также эффективной исследовательской программой. Структура диссертации представленная авторефератом отвечает набору и последовательности поставленных задач, решение которых логично ведет к достижению цели. Организация, база и методы эксперимента дают возможность проверять полученные результаты на практике. Достоверность полученных результатов обеспечена: качественной программой исследования; опорой на обширный историко-педагогический опыт; логикой обобщений и выводов; отсутствием противоречий с современными педагогическими исследованиями, выполненными с позиций социокультурного подхода. Вместе с тем, автором получен новый научный результат.

Новизна исследования обеспечивается оригинальными научными идеями А.Ю. Асриева, уровнем обобщения исследовательских результатов, принципиально новой постановкой проблемы развития кадетского образования в Российской Федерации.

В автореферате содержится , новое для современной педагогической науки :

- закономерности реализации образовательной политики в социокультурных условиях Сибири, общая характеристика социокультурной ситуации и ведущие факторы, влияющие на развитие кадетского образования;



- закономерности и механизмы формирования образовательной политики в области кадетского образования на разных уровнях, процессы институционализации и деинституционализации кадетского образования, основные тенденции его развития;

- характеристики процессов развития личности в условиях кадетского образования, способы использования военной культуры, опыта военно-профессиональной деятельности, ресурсов военно-учебных заведений и военных организаций в обеспечении социальных потребностей подрастающего поколения.

Перечисленные результаты дали автору возможность создать новую концепцию реализации образовательной политики кадетского образования (по сути, концепцию кадетского образования в Российской Федерации), в которой давно назревающие политические решения, действия органов государственного управления, стратегии учредителей кадетских образовательных организаций сочетаются с социокультурной ситуацией и реальными потребностями личности. Теоретико-методологическое значение авторской концепции задано определением сущности, структуры и процессов развития кадетского образования, проектированием его качественного состояния, отвечающего государственным, общественным и личным интересам, прогнозами социокультурных эффектов и разработкой деятельности поддержки.

Теоретическим значением обладает новое знание о региональных моделях, социального заказа и историко-культурной традиции кадетского образования в Сибири. Автором описан категориально-понятийный аппарат, обеспечивающий дальнейшие исследования в области кадетского образования, предложен ряд исследовательских инструментов. Востребованным теоретическим результатом станут прогнозы и расчеты эффектов кадетского образования в социокультурном развитии регионов.

Практической значимостью для военных вузов, решающих проблему преемственности между допризывным и профессиональным воспитанием будущих офицеров, обладают знания о выпускнике кадетской образовательной организации, как субъекте воспитательной работы. Знания и данные о кадетских образовательных программах, новых форматах кадетского образования и, главное, о дополнительных возможностях взаимодействия с образовательными организациями открывают новые возможности развития системы профессионально-ориентационной работы в МО РФ. Практико-ориентированными, проверенными и готовыми к

использованию считаем модели и механизмы государственно-общественного управления развитием кадетского образования в регионах Российской Федерации с активным участием военных вузов в данном процессе.

При общей положительной оценке исследования не согласен с авторской позицией о равнозначности субъектов социального заказа и, соответственно, распределении полномочий и ответственности в управлении кадетским образованием. Историческая связь кадетского и профессионального военного образования очевидна, не утратит ли оно своих воспитательных потенциалов в том случае, если кадетские образовательные организации перестанут быть профильными и «откроют» выпускникам широкие пути профессионального самоопределения? Поставленный вопрос носит дискуссионный характер.

Автореферат и публикации автора в журналах, рекомендованных ВАК, обеспечивает широкое обсуждение результатов исследования. Автореферат отражает основное содержание диссертации.

В целом, основываясь на содержании автореферата, считаю, диссертационное исследование А.Ю. Асриева «Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири» самостоятельным, законченным и в совокупности результатов, решающим важную государственную проблему. Представленный в автореферате материал отвечает всем требованиям, предъявляемым к исследованиям на соискание ученой степени доктора наук «Положением о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, с учётом изменений, внесённых Постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений Положение о присуждении учёных степеней» от 26 апреля 2016 г., № 335). Автор диссертации, Асриев Андрей Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики ФГКВБОУ  
ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала  
армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»,  
доктор педагогических наук, доцент

А. Шабанов

23.03.2023 г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Анатолий Григорьевич Шабанов

Подпись А.Г.Шабанова заверяю

А. Бурнашов

Информация об авторе отзыва:

Анатолий Григорьевич Шабанов

Ученая степень: доктор педагогических наук

Научная специальность: 13.00.08. – теория и методика профессионального образования

Ученое звание: доцент

Название организации: ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

Подразделение: кафедра уголовного процесса и криминалистики

Должность: Профессор

Почтовый адрес: 630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2 ;Телефон: +7(913) 915 6515, адрес электронной почты: shag-sga@ngs.ru