

**Отзыв на автореферат диссертации**  
**Асриева Андрея Юрьевича**  
**«Практика реализации современной образовательной политики**  
**в области кадетского образования в Сибири»,**  
**представленной на соискание ученой степени**  
**доктора педагогических наук по специальности**  
**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Кадетское образование представляет собой отечественную педагогическую систему, позволяющую эффективно решать социальные проблемы человека, государства и общества: от компенсации сложных жизненных ситуаций детей, до воспитания «национальной служилой элиты» (А.И. Владимирова) и формирования культурной идентичности новых поколений. Проблемы поиска научных основ управления кадетским образованием, его развития и полноценного использования возможностей представляются нам государственными.

Тема диссертации А.Ю. Асриева является актуальной по нескольким причинам.

Во-первых, современная проблематика развития больших образовательных систем требует такого уровня обобщения, который может быть обеспечен, в частности, социокультурным подходом. Попытка исследования процессов реализации образовательной политики в области кадетского образования с позиций социокультурного подхода позволяет автору ставить и решать задачи концептуального объединения в единое целое различных уровней, форматов и региональных моделей кадетского образования.

Во-вторых, фактором развития кадетского образования является обобщение и систематизация опыта различных регионов, выявления общих закономерностей, связывающих образовательную политику с образовательными эффектами. Опыт, полученный, как пишет автор, в «очагах кадетского образования» дает возможность определить закономерности, с которыми педагогическая система реагирует на политические решения.

В-третьих, в отечественной педагогической науке отсутствуют фундаментальные исследования кадетского образования при том, что наблюдается «всплеск» прикладных работ, посвященных различным его формам, педагогическим технологиям и вопросам развития личности.

Автором выбрана проблема разработки концептуальных основ реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири с учетом опыта, полученного на практике и региональных социокультурных условий, имеющая культурное и социальное значение. Ее решение способствует: укреплению единства и развитию многообразия образовательного пространства Российской Федерации; расширению возможностей личности в жизненном и профессиональном самоопределении, в реализации интересов и склонностей в дополнительном образовании; развитию военно-профессиональной направленности личности будущих курсантов военных вузов; военно-патриотическому воспитанию и подготовке граждан к военной службе. Актуальность проблемы повышается в современных геополитических условиях.

Диссертация А.Ю. Асриева соответствует паспорту специальности, поскольку она посвящена педагогическому исследованию социокультурной практики, построению воспитательной системы в социокультурном пространстве, речь в диссертации идет об образовательной политике и ее модусах, государственно-общественном управлении кадетским образованием.

К научно-теоретическим достижениям автора следует отнести:

- универсальную модель социокультурного анализа образовательных систем, возможности применения которой выходят «за рамки» кадетского образования;

- характеристику процесса становления образовательной политики в целом, образовательной политики в области кадетского образования как ее модуса, определение уровней и факторов становления;

- описание социокультурной ситуации, опосредующей реализацию образовательной политики в области кадетского образования в регионах Российской Федерации;

- разработку концептуальных основ, моделей, технологий проектирования и программ развития кадетского образования в регионах;

- предложение структуры и организации государственно-общественного управления кадетским образованием;

- закономерности реализации образовательной политики в области кадетского образования. Практические результаты, судя по автореферату, заключаются в исследовании социокультурных феноменов Сибири: социального заказа кадетскому образованию, историко-культурной традиции и региональных моделей.

Вместе с тем, с нашей точки зрения в исследовании имеются некоторые недоработки.

1. На наш взгляд, гипотеза исследования сформулирована неудачно и не в полной мере отражает пути научного поиска, которые использовал автор. Положения гипотезы представляют собой утверждения, которые почти не требуют доказательств или опровержений.

2. На основании текста автореферата нельзя оценить выбор ведущих социокультурных условий: историко-культурной традиции, социального заказа и региональных моделей кадетского образования (стр. 14 автореферата). Как и почему, автор, исследуя генезис кадетского образования, выбирает именно эти генетические отношения? Возможно, пояснение есть в тексте диссертации.

3. Существенным научным результатом стали обнаруженные автором закономерности реализации образовательной политики в области кадетского образования. Вместе с тем, в автореферате не обозначены перспективы их использования в развитии кадетского образования в Российской Федерации.

Однако, высказанные позиции являются предъявлением субъективной позиции автора отзыва на автореферат и не снижают общего впечатления от проделанной автором работы.

В заключении отмечаем, что диссертация А.Ю. Асриева, насколько об этом позволяет судить автореферат, является самостоятельным законченным исследованием, характеризующимся высокой степенью новизны и оригинальности полученных результатов, которые также представляют значительный интерес в теоретико-методологическом плане. Прикладное значение результатов диссертационного исследования также оценивается высоко. Исследование направлено на решение важной, недостаточно изученной проблемы.

Деятельность соискателя по решению указанной проблемы фактически привела к появлению в педагогической науке нового исследовательского направления – конструирования адекватных системных оснований кадетского образования в Российской Федерации.

Список трудов автора, представленных в автореферате, отвечает требованиям ВАК.

Таким образом, мы полагаем, что диссертационное исследование А.Ю. Асриева на тему «Практика реализации современной образовательной по-

литики в области кадетского образования в Сибири», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, с учетом изменений, внесенных Постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений Положение о присуждении ученых степеней» от 26 апреля 2016 г. № 335, а автор работы, Асриев Андрей Юрьевич, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
зам. директора по научной работе  
профессионально-педагогического института  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

Н.В. Уварина

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Наталья Викторовна Уварина

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:  
СПЕЦИАЛИСТ ОК

*Александров*

Информация об авторе отзыва:

Уварина Наталья Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, зам. директора по научной работе профессионально-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Адрес: Россия, 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69. Телефон: +7 (351) 210-54-96. E-mail: [unv@cspu.ru](mailto:unv@cspu.ru). Официальный сайт университета: <https://www.cspu.ru/>